разных авторов по исследуемому вопросу), «кластер» (цель – обобщить и систематизировать информацию по ее категориям), «трехчастный дневник» (цель – прокомментировать идеи, которые вызвали интерес или показались спорными, а также сформулировать вопросы для дальнейшего исследования). В рамках реализации стадии рефлексии можно предложить обучающимся написать эссе и изложить свою точку зрения на проблему, а также сформулировать собственные выводы. Такая форма рефлексии может вывести обучающихся на дальнейшее исследование предмета своего интереса. Это и задает новый масштаб в образовательном движении обучающихся в рамках реализации третьего этапа «полного тьюторского действия» – масштабирования. В технологии развития критического мышления этот этап мы соотносим с технологической стадией рефлексии.

Таким образом, мы рассмотрели некоторые методические аспекты организации наставничества в образовании лиц 55+ в контексте тьюторского сопровождения обучающихся Серебряного университета с использованием технологии развития критического мышления на всех этапах реализации «полного тьюторского действия»: создания открытой образовательной среды, осуществления образовательной навигации и масштабирования.

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3. — С. 4–18.
2. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. — 2016. — № 5. — С. 92 – 112.
3. Ковалева Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании. Сборник статей. – М.: МИОО, 2008. 160 с.
4. Хачатрян Э.В. Технология развития критического мышления в создании условий индивидуализации обучающегося // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: образовательная ситуация и тьюторская деятельность. Материалы XII Международной научно-практической конференции (XXIV Всероссийской научно-практической конференции) 29-30 октября 2019 г. / Научные редакторы: Т.М. Ковалева, А.А. Теров, Москва, ООО «Издательство Ресурс», 2019. – 512 с. С. 136-143.
5. Чошанов М. Процесс непрерывного конструирования и реорганизации // Директор школы. – 2000. – № 4. – С. 56 – 62.

Черникова Т.А., Шайдукова Л.Д.

Проблемы профессиональной ориентации обучающихся в современных условиях

*ФГБОУ ВО Бирский филиал БашГУ
(Россия, Бирск)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-316

idsp: ljournal-05-2020-316

Аннотация

В статье анализируются особенности организации профессиональной ориентации, её недостатки и пути совершенствования. Обращается внимание на необходимость реализации комплексного подхода в профориентации, который предполагает взаимодействие всех субъектов данной деятельности. Профориентация должна обеспечивать формирование готовности к социально-профессиональному самоопределению обучающихся. Приводятся результаты опроса обучающихся, которые отражают их отношение к выбору профессии.

Ключевые слова: профориентация, социально-профессиональное самоопределение, комплексный подход к профориентации, субъект профессионального самоопределения.

Abstract

The article analyzes the features of the organization of professional orientation, its shortcomings and ways of improvement. Attention is drawn to the need to implement a comprehensive approach to career guidance, which involves the interaction of all subjects of this activity. Vocational guidance should ensure the formation of social and professional readiness of students. The results of a survey of students that reflect their attitude to the choice of profession and career guidance work are presented.

Keywords: vocational guidance, socio-professional self-determination, a comprehensive approach to vocational guidance, the subject of professional self-determination.

Современный рынок труда сталкивается с проблемой трудоустройства молодежи. Причины сложностей в сфере занятости молодежи связаны с рядом причин. Одна из них – дисбаланс между потребностями рынка труда и направленностью подготовки специалистов. Другая часто встречающаяся причина заключается в том, что работодатели предпочитают кадры с профессиональным опытом. Имеются причины, которые можно объяснить низкой профессиональной компетентностью, недостаточной мотивацией к труду, нежеланием работать по полученной специальности и в тоже время высокими амбициями молодежи. Также следует отметить и такой фактор как неподготовленность к профессиональному самоопределению и самостоятельным действиям на рынке труда, отсутствие спланированного образовательного и профессионального маршрута, а соответственно и понимания перспектив профессиональной карьеры.

Поведение молодежи на рынке труда имеет определенную специфику. Это необходимо учитывать при разработке политики занятости, так как молодежь является достаточно ярко выраженной «группой риска» из-за перенасыщенности рынка труда другими, более конкурентоспособными категориями населения [1].

Конкурентоспособность сегодня становится одной из важнейших характеристик, на которую обращает внимание работодатель в условиях возможности выбора кадров. Хотя нередко ее связывают со стажем работы предента на рабочее место, но в нее включены целый комплекс характеристик. По мнению В.А.Андреева конкурентоспособная личность – это личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества напряженной борьбы со своими конкурентами [2, с. 95].

Качества конкурентоспособного участника рынка труда должны начинать формироваться еще в процессе профориентационной работы в школе. Любая профессия требует в наше время наличие конкурентоспособности как комплексного качества личности. Поэтому содержание профессиональной ориентации должно предусматривать изучение элементов конкурентологии.

Готовность к профессиональному самоопределению формируется в старшем школьном возрасте. Уже на данном этапе молодые люди должны достаточно четко представлять свое профессиональное будущее. Но на сегодняшний день существует противоречие между возрастающими требованиями к уровню сформированности профессионального самоопределения выпускников школ и деятельностью субъектов профориентации, низким статусом профессиональной ориентации в системе образования и сфере занятости, отсутствием соответствующих служб и подготовленных специалистов. В нынешней социально-экономической ситуации возникает особый запрос на развитие профориентационной деятельности. Хотя данные

задачи обсуждается на уровне государства и общества, но пока их решение не оформлено в четкие организационные рамки.

Убеждение в том, что школьник на старшей ступени общего образования, способен самостоятельно совершать рациональный выбор профессии, является довольно распространенным. Вместе с тем давно доказано, что правильность решения маловероятна, если оно принимается в условиях неполной информации, отсутствия у индивида сформировавшейся стабильной системы ценностей и достаточного опыта, позволяющих выстраивать адекватные реалиям логически обоснованные суждения [5].

Е. Ю. Пряжникова и Т. А. Егоренко отмечают, что профессиональное самоопределение и самоактуализация выпускника школы - это длительный процесс развития его отношения к будущей профессии и к самому себе как к потенциальному субъекту профессиональной деятельности [6].

Поэтому система профориентации не может ограничиваться периодом, когда выпускники находятся на пороге окончания школы и включать разовые, не всегда согласованные между собой мероприятия. И конечно нельзя рассчитывать на то, что профессиональное самоопределение это стихийный и самотекущий процесс. Без психолого-педагогического сопровождения он окажется неэффективным или низко эффективным. Важно также учитывать, что изменившиеся социально-экономические условия влияют на то, что профессиональный выбор обучающимися нередко рассматривается в контексте социального статуса, что практически не находит отражение в профориентации.

В современном обществе широкое распространение получила практика социально-профессионального самоопределения, которая характеризуется направленностью не столько на конкретную профессию, сколько ориентированностью личности на желаемый для себя социальный статус и поиском путей достижения желаемого положения в обществе с помощью выбранной профессии. Следует отметить, что при организации профориентационной работы в школе ни социальный статус, ни желаемое положение в обществе не учитываются [3].

Социально-профессиональное самоопределение как результат профориентационной работы должно включать осознание себя членом общества, внутреннюю позицию взрослого, определение себя в мире, понимание себя и своих способностей, возможностей, пониманием цели в жизни, осознанность профессионального выбора и самоответственность за определение своей дальнейшей образовательной, профессиональной и социальной траектории. Для достижения такого результата профориентационный процесс должен охватывать аспекты ситуации на рынке труда, особенностей социальной структуры общества, рассмотрения вариантов получения дальнейшего образования, индивидуальное сопровождение профессионального самоопределения, основы конкурентоспособного поведения на рынке труда.

В качестве основной цели профессиональной ориентации в общеобразовательной организации определено создание целостной, комплексной и открытой системы профориентации, направленной на оказание помощи личности в выборе будущей профессии, успешную профессионализацию обучающихся посредством профориентационного сопровождения, предоставления обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда региона [4].

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым старшеклассником, а на формирование неких универсальных качеств, позволяющих

осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Профессиональная ориентация на современном этапе развития общества должна представлять собой целостную систему, имеющую определенные последовательные этапы осуществления, включающую ряд субъектов, участвующих в ее реализации, открытой для всех других заинтересованных лиц, учреждений.

Для того, чтобы уже в школе обучающиеся выступали субъектами в профессиональном самоопределении, необходим комплексный подход к профориентации. Он предполагает взаимодействие общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, учреждений высшего и среднего профессионального образования, Центра занятости и специальных профориентационных служб, ведущих предприятий, учреждений и организаций региона и др. У каждого субъекта входящих в систему свои задачи, механизмы, формы работы, но действия их должны быть согласованы. Целесообразно, чтобы координатором в организации взаимосвязи между всеми элементами системы выступала школа, поскольку именно она имеет возможность выстроить последовательную, с учетом возраста обучающихся, пролонгированную профориентационную деятельность.

Пока же работа школы по оказанию профориентационной помощи подросткам носит, как правило, диагностико-рекомендательный характер. При этом игнорируется необходимость преодолеть отсутствие у подростка какого либо запроса на помощь в осмысливании послешкольного будущего, подготовить его к взаимодействию с потенциальными помощниками. Такую задачу мог бы выполнять тьютор. Однако позитивный опыт такого тьюторства в массовой российской школе практически не представлен [7].

Поэтому на сегодняшний день профориентационной деятельностью в общеобразовательных учреждениях занимаются как второстепенной и нередко не подготовленные специалисты. В большинстве школ имеются психологи и социальные педагоги, которые могли бы осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, но в силу их загруженности они практически не включены в систему профориентационной работы. Нередко и сама профориентация сводится к проведению всем известных профориентационных тестовых методик, которыми она иногда и ограничивается.

Нами было проведено выборочное анкетирование обучающихся 9-11 классов средних общеобразовательных школ города Бирска с целью проанализировать их готовность к профессиональному самоопределению, выявить профессиональные намерения старшеклассников, выяснить их мнение о профориентационной работе, проводимой в школах. Всего было опрошено 187 респондентов.

По мнению 44 % участников анкетирования считают, что осознанный выбор профессии является острой проблемой современного общества. 52 % респондентов предлагают начинать профориентацию с 13–14 лет. Такие результаты указывают на то, что не все обучающиеся придают достаточно серьезное значение выбору профессии. С другой стороны, больше половины опрошенных, считают необходимым как можно более раннее начало профориентации. Исходя из чего, можно сделать вывод, что профориентационная работа в школе начинается лишь в старших классах.

Среди важных условий выбора профессии участники анкетирования назвали следующие: возможность самореализации – 43 %; высокая зарплата – 48 %; востребованность на рынке труда – 39 %. Таким образом, не всегда фактор самореализации является приоритетным, что можно объяснить современными социально-экономическими условиями на рынке труда. Поэтому, делая

профессиональный выбор зачастую выпускники руководствуются материальными интересами.

При выборе профессии наибольшее на обучающихся оказывают: семья – 77 %; успешность обучения по отдельным предметам – 42 %; педагоги – 28 %. Семья продолжает оставаться значимым фактором в выборе профессии и это необходимо учитывать при организации профориентационной работы, которая должна включать и разнообразные формы работы с родителями, а также совместные формы работы, в которых могут принимать участие родители с детьми.

При ответе на вопрос о профориентационной работе школы были получены следующие результаты: 57 % обучающихся считают ее неэффективной или отмечают ее отсутствие. 42 % старшеклассников самостоятельно готовятся к выбору профессии, как источник информации, используя сеть Интернет. Такие результаты еще раз подтверждают, что проводимая в школах профориентация не достаточно значима, интересна и эффективна для обучающихся.

Только 7 % учащихся обращаются к психологу или другим специалистам, которые могут оказать помощь в выборе профессии. Это говорит о явном не понимании молодыми людьми важности компетентной помощи в выборе своей будущей профессии, а так о недостаточном внимании со стороны специалистов школы к профориентационной деятельности выпускников.

На вопрос: «Выбрали ли Вы будущую профессию?» – 56 % молодых людей ответили, что определились с выбором, 44% ответили отрицательно. Это говорит о том, что не малая часть старшеклассников не имеют четкого представления о своем профессиональном будущем. В то же время как показывает практика, часть определившихся с выбором профессии выпускников легко могут менять свои взгляды в период вступительных экзаменов в вузы, если сталкиваются с проблемами.

По мнению обучающихся, проводимое профориентационное тестирование практически не дает значимых результатов, так как потом практически не обсуждается и не рассматривается в индивидуальном контексте.

Таким образом, результаты опроса подтвердили, что не все обучающиеся готовы к осознанному выбору профессии и определению своих дальнейших перспектив, связанных с будущей профессией и профессиональной карьерой. Также можно сделать вывод о том, что во многом это объясняется низким уровнем профориентационной работы в школах.

Аналогичные выводы подтверждаются в ходе работы с абитуриентами в период их поступления в вуз, а также бесед с первокурсниками, где принимали участие авторы статьи. Приходилось наблюдать ситуации, когда абитуриент легко меняет направление обучения и профиль, которые совсем не связаны. А в ходе бесед с первокурсниками они затруднялись назвать, что включала профориентационная работа в школе. Из того, что им все-таки удалось вспомнить, было тестирование и выступление представителей учреждений высшего образования. Лишь некоторые к этому добавляли классные часы и беседы.

Система профессиональной ориентации в современных условиях должна выполнять важную роль в психолого-педагогической поддержке молодежи в социально-профессиональном самоопределении, оказании содействия в выявлении профессиональных наклонностей, определяющих успешную социализацию в обществе и активную адаптацию личности на рынке труда. Все это обосновывает необходимость повышения статуса профессиональной ориентации в обществе, разработке единых подходов в ее реализации всеми субъектами данного процесса. Профессиональная ориентация должна начинаться не «на выходе» обучающегося из школы, а

рассматриваться как поэтапный процесс, охватывающий все ступени школьного обучения.

Для повышения эффективности профориентации необходимо использовать разнообразные формы работы, осуществляемые на основе взаимодействия образовательных учреждений, Центра занятости и других учреждений и организаций. В качестве таких форм можно использовать посещение учебных заведений города, выставок, ярмарок учебных мест, экскурсии на предприятия города, оформление буклетов и стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия», информационного стенда по профориентационной работе «Твой выбор», подготовку обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях и др.

В школе возможна реализация профориентационного курса «Найди себя», который поможет обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, определению профессиональных склонностей и предпочтений. Важную роль играет также знакомство с профессиями в рамках творческих объединений школы и учреждений дополнительного образования. Необходимо использовать также активные формы, такие как деловые игры, игровые профориентационные упражнения и др. В рамках профильного обучения возможна разработка обучающимися проектов как элемента индивидуального образовательного маршрута.

Реализация разнообразных форм работы с обучающимися обеспечивает создание профориентационного, коммуникативного пространства, которое обеспечивает формирование способности ориентироваться на рынке труда, в мире современных профессий, видах производств, а также в построении образовательной траектории и выборе будущей профессиональной деятельности.

Образовательной организации, работающей с подрастающим поколением, необходимо осуществлять профориентационную деятельность с опережением, предвидеть возможные изменения в обществе. Отсюда вытекает повышение требований к формированию к обучающимся готовности к социально-профессиональному самоопределению в соответствии с потребностями рынка труда и с интересами, склонностями и способностями личности молодого человека, а также к формированию умений и качеств, необходимых для конкурентоспособного поведения на рынке труда.

1. Агаркова Д.А., Комарова М.С., Матвеева Е.В. Государственное регулирование занятости и трудоустройства молодежи в Российской Федерации // Среднерусский вестник общественных наук. – 2016. – Т. 11. – № 1. – С. 84-91.
2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. Учебное пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 500 с.
3. Бекоева М.И. Основные направления профориентационной деятельности в современной общеобразовательной школе // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – Т.5, № 4 (17). – С. 159-162
4. Панина С.В. Управление профориентационной работой в общеобразовательной организации в условиях ФГОС // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т.6, №1 (18). – С.147-151
5. Касьянова Т.И., Мальцев А.В., Шкурин Д.В. Профессиональное самоопределение старшеклассников как общественная проблема // Образование и наука. – Том 20, № 7. – 2018. – С. 168-187
6. Пряжникова Е.Ю., Егоренко Т.А. Проблема профессионального становления личности [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2012. – Том 1. № 2. – С. 111–122. – URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/2012/n2/52291.shtml> (дата обращения: 20.04.2020)
7. Чистякова С.Н., Ходусов А.Н., Сарычев С.В. Современные проблемы и перспективы развития профессиональной ориентации учащейся молодежи В условия сетевого социального партнерства // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – № 3 (31). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-problemy-i-perspektivy-razvitiya-professionalnoy-orientatsii-uchasheysya-molodezhi> (дата обращения: 20.04.2020)