действующие персонажи сказки - «студенты-танцоры»; подготовкой декораций и костюмов персонажей сказки занимались «декораторы». Студенты могли продемонстрировать свои творческие, изобразительные, организационные умения и способности.

Таким образом, проектная деятельность позволила нам внести в организацию педагогического процесса со студентами два существенных дополнения – изменение в функции знаний и способов организации процесса их усвоения. Процесс усвоения знаний перестал носить характер рутинного заучивания и выступил в многообразных формах поисковой, мыслительной, исследовательской деятельности как продуктивный творческий процесс

Использование проектной деятельности является необходимым атрибутом подготовки креативных, адаптивных и гибких в применении своих компетенций студентов, личностные и профессиональные характеристики которых в полной мере соответствовали бы требованиям быстро меняющейся жизни.

1. Национальная доктрина образования РФ на период до 2025. — Постановление правительства Российской Федерации от 04 октября 200г №751 г.Москва /<http://www.zdcollege.ru/docs/vospitanie/patriot/nr-f-doctrina.pdf>
2. Русинова, Н.П. Формирование у студентов педагогического вуза компетенций по организации проектной деятельности [Текст]: автореф. дис..канд. пед. наук /Н.П.Русинова— Улан-Удэ, — 2020 — 24с.
3. Смирнова, И.Н. Проектное обучение как фактор системных изменений профессионально-педагогической деятельности [Текст]: автореф. дис..канд. пед. наук / И.Н. Смирнова — Нижний Новгород — 2012—26 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»от 22 февраля 2018г. №121 Режим доступа <https://минобрнауки.рф/документы/12>
5. Хорошилова, Н.В. Формирование культурной компетенции студентов вуза [Текст]: автореф. дис..канд. пед. наук /Н.В. Хорошилова — Нижний Новгород -2013-23 с.

Федоров В.В.

Культура здорового образа жизни курсанта: к проблеме здоровьесберегающей среды военного вуза

*Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
(Россия, Воронеж)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-314

idsp: ljjournal-05-2020-314

Аннотация

В условиях снижения показателей здоровья и годности призывников к военной службе автор обосновывает необходимость введения в научный оборот концепта «культура здорового образа жизни», а также предпринимает поиск ресурсов образовательной среды военного вуза для педагогического сопровождения данной культуры у курсантов военного вуза.

Ключевые слова: культура здорового образа жизни, курсанты, здоровьесберегающая среда.

Abstract

In the context of the decline in the health and suitability of conscripts for military service, the author justifies the need to introduce the concept of « culture of a healthy

lifestyle» into the scientific circulation, as well as the search for the resources of the educational environment of the military university for pedagogical support of this culture among cadets of the military university.

Keywords: culture of a healthy lifestyle, cadets, health saving environment

Необходимость выполнения профессионального долга и служения интересам Родины, высокие требования, предъявляемые к профессиональному здоровью курсантов военных вузов, а также отмечаемые многими исследователями повышение роли негативных факторов, ведущих к снижению показателей здоровья человека в современном российском социуме, обуславливают повышенный интерес специалистов к проблемам формирования здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) курсантов военных вузов. В данном контексте ЗОЖ рассматривается как обязательное условие успешной военно-профессиональной деятельности.

Статистические данные Министерства обороны РФ свидетельствуют, что по итогам 2019 года в России показатель годности призывников к военной службе составил 77,6% процента, и он вырос за последние семь лет на 7,7% (по сравнению с 2012 годом) [6]. И это при том, что требования к состоянию здоровья призывников с каждым годом повышаются. Это обусловлено высокой интенсивностью боевой подготовки, необходимостью в кратчайшие сроки осваивать образцы современной боевой техники. В связи с этим отмечается тенденция к пересмотру критериев, которые определяют состояние здоровья граждан, призываемых на военную службу, путём внесения изменений в специальное Расписание болезней и создания центров военно-медицинской экспертизы.

Поэтому забота о здоровье и ЗОЖ населения в РФ сегодня предстает как один из национальных государственных приоритетов, что находит отражение в нормативных документах, которые определяют стратегические задачи и направления деятельности государства по сохранению и здоровьесбережению нации. Так, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», определяющая стратегию и основные направления его развития до 2025 года, указывает, что государство в сфере образования должно обеспечить всестороннюю заботу о здоровье учащихся и студентов [3]. На сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной жизни, создание условий и формирование мотивации для ведения ЗОЖ ориентированы базовый ФЗ РФ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [4] и «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» [5].

Констатируя факт, что в фокусе внимания исследователей находятся вопросы обучения ЗОЖ курсантов военных вузов и проанализированы частные вопросы, касающиеся развития практик здоровьесбережения, современные требования заставляют нас акцентировать положение о том, что процесс педагогического формирования культуры ЗОЖ курсантов военного вуза в условиях военно-профессиональной деятельности должен строиться с учетом специфических особенностей среды военного вуза в формировании такой культуры, специальные разработки в отношении которого пока отсутствуют.

В условиях военно-профессиональной деятельности, связанной с моделированием максимального приближения к динамически меняющейся боевой обстановке, создание внешних условий для проведения мероприятий, направленных на восстановление физического, психического и нравственного здоровья курсантов, является затруднительным, в связи с чем очевидны следующие противоречия:

- между необходимостью разработки содержания и оценки культуры ЗОЖ курсантов военного вуза и отсутствием методики ее

формирования, обеспечивающей должный уровень современных требований, предъявляемых к курсантов военных вузов;

- между возможностями образовательной среды военного вуза в формировании культуры ЗОЖ курсантов и отсутствием научно-методического обеспечения их реализации в образовательном процессе военного вуза.

Убежденность ряда исследователей в существовании неразрывной связи между здоровым образом жизни и общей культурой человека (Е.П. Белозерцев, М.Я. Виленский и др.) [1; 2] позволяет выделить концепт «культура здорового образа жизни» (далее – культура ЗОЖ), понимаемого нами как *индивидуально выраженного стиля жизни человека к своему здоровью, который может быть посредством совокупности компонентов: когнитивно-смысловой, мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, деятельностный, социально-культурный*. Исследования убеждают, что курсанты относятся к своему здоровью скорее формально [2]. Полученные данные при опросе более 200 курсантов (18-24 года) и слушателей (25-29 лет) ВУНЦ ВВС «ВВА» (рис. 1).

Отсутствие действий, направленных на реализацию культуры ЗОЖ в реальном поведении актуализируют необходимость обучения и расширения у курсантов представлений о здоровьесохранительном поведении и создания такой базы, которая позволила бы молодым людям действительно получать удовольствие от жизни, не подвергая свое здоровье нагрузкам, которые негативно скажутся в будущей профессии и службе.

Рис. 1. Факторы, мешающие ведению здорового образа жизни курсантов (%)

Признавая единство человека на духовном, социальном и биологическом (рис. 2), культура ЗОЖ рассматривается нами как относительно постоянный порядок чередования повседневных занятий (ведущих видов деятельности), состояний, способствующих поддержанию здоровья на духовном, социальном и биологическом уровнях.

Очевидно, что формирование культуры ЗОЖ у курсантов военного вуза представляет собой сложный педагогический процесс, осуществление которого, чаще всего, подразумевает изменение уже существующего пассивного отношения курсантов к программам по улучшению и коррекции своего здоровья. Решение проблемы целесообразно путем проведения конкретных мероприятий по формированию культуры ЗОЖ, где важными факторами являются здоровьесберегающая среда военного вуза, комплексный подход к укреплению и сохранению здоровья при реализации образовательного процесса на основе предложенной теоретической структурной модели культуры ЗОЖ курсантов.

Рис. 2. Структура культуры здорового образа жизни курсанта

1. Белозерцев Е.П. Культурно-образовательная среда провинции и здоровый образ жизни студента (теоретико-методологический аспект) / Е.П. Белозерцев, И.Б. Щербакова. – Воронеж: Типография им. И.А. Болховитинова, 2016. – 230 с.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: Изд-во «КноРус», 2015. – 240 с.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/6194474/> (дата обращения: 12.04.2020).
4. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902064587> (дата обращения: 12.04.2020).
5. Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12191967/> (дата обращения: 12.04.2020).
6. <https://eadaaily.com/ru/news/2020/04/01/>