Удина Е.Н., Червинская О.Ю.

Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетенции студентов педагогического вуза

*ФГАОУ ВО Севастопольский государственный университет
(Россия, Севастополь)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-313

idsp: ljjournal-05-2020-313

Аннотация

Реализация проектной деятельности в высшем образовании направлена на формирование компетентных специалистов, достигающих потенциала творчества и самообразования, обладающих профессиональной и социальной мобильностью. В статье рассматривается опыт организации проектной деятельности студентов в рамках изучения дисциплины «Проектная деятельность с практикумом» преподавателей кафедры «Дошкольное, начальное и специальное образование» Севастопольского государственного университета, Гуманитарно-педагогического института.

Ключевые слова: проектирование в педагогической деятельности, компетенция, компетентность, проектное обучение, проектная деятельность, исследовательская деятельность, профессиональная подготовка студентов.

Abstract

The implementation of project activities in higher education is aimed at professional competent specialists providing professional and social mobility. Teachers of the department "Preschool, primary and special education" of Sevastopol State University, Humanitarian Pedagogical Institute.

Key words: designing in pedagogical activity, competence, competence, project training, project activity, research activity, professional training of students.

В Национальной доктрине образования РФ на период до 2025 г. [1] государство обязуется обеспечить подготовку высокообразованных и квалифицированных специалистов, которые ориентированы на профессиональный рост и мобильность в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте Высшего Образования (далее ФГОС ВО) [4] обозначена необходимость подготовки выпускника, способного осуществлять творческую деятельность в команде, находить решения в нестандартных ситуациях, проектировать инновации в педагогической деятельности, использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования. Для того, чтобы нынешние выпускники вузов были востребованными на рынке труда уже недостаточно того содержания, которое осваивается ими сегодня. Они должны овладевать профессиональными и надпрофессиональными компетенциями, наиболее важными из которых являются: способность самостоятельно планировать свою деятельность, готовность принимать решения в быстро меняющихся условиях, жесткой конкуренции, нести ответственность за результаты своей деятельности, уметь работать в команде в условиях коллективных форм организации труда, стремиться к лидерству. Выполнить социальный заказ возможно путем вовлечения студентов в творческую проектную деятельность, которая оказывает благоприятное влияние на интеллектуальное и творческое развитие, способствует росту активности и инициативы, стимулирует самостоятельное освоение новых и интеграцию имеющихся знаний, умений и навыков.

Мы полагаем возможным в контексте реализации ФГОСВО [4] использовать проектную деятельность для подготовки студентов педагогического вуза к будущей профессиональной деятельности.

Проектная деятельность в образовании относится к разряду инновационных, так как предполагает преобразование реальности. Она позволяет более эффективно осуществлять аналитические, организационные функции, обеспечивая в итоге более высокую конкурентоспособность выпускника на рынке профессий.

Некоторые исследователи И.Н.Смирнова [3], Н.П.Русинова [2], Н.В.Хорошилова [5] и др. обращались к проблеме подготовки студентов в контексте использования потенциала проектной деятельности. Все они рассматривают проектную деятельность как ресурс и инструмент освоения студентами компетентностей поиска, анализа и обновления информации, прогнозирования и проектирования. Проектная деятельность, на наш взгляд, это - совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (продуктами).

Цель статьи: описать опыт организации проектной деятельности в профессиональной подготовке студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование»

Согласно ФГОС ВО [4], любая Основная Образовательная Программа (ООП) должна содержать модуль проектной деятельности, которая подразумевает участие студента в деятельности по созданию нового продукта, являющегося результатом учебной, исследовательской, практической деятельности. Целью модуля является внедрение проектного обучения, направленного на решение профессионально ориентированных задач, требующих интеграции знаний из других дисциплин, которые также предполагают развитие личностных и профессиональных компетенций, необходимых конкурентоспособному выпускнику педагогического вуза.

В учебном плане нашего Гуманитарно-педагогического института по специальности «Дошкольное образование» такой модуль называется «Проектирование в педагогической деятельности». Являясь частью учебного плана, он подразумевает реализацию проектной деятельности с 1 по 4 курс и включает такие дисциплины как: «Педагогическое проектирование с практикумом» (1-4 семестр), «Образовательное предпринимательство» (5 семестр), «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании» (6 семестр), «Проектирование основных образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении» (7 семестр), «Технологию проектирования взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами» (8 семестр). Формы отчетности на разных курсах различные. Это защита проектов в разнообразных формах (стендовый доклад, круглый стол, семинар, деловая игра), а также защита курсовых проектов, предоставление продуктов проектной деятельности (методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, дайджест, образовательная программа и пр.). В процессе участия в проектной деятельности у студентов развиваются такие важные качества как инициативность, творческое мышление, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения. При работе над проектом возрастает мотивация к учебной деятельности, студенты научаются ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, приобретают навыки самоорганизации, публичной защиты, приобретают уверенность в собственных силах.

Таким образом, согласно Стандарту проектная деятельность занимает важное место в образовательном процессе на разных уровнях подготовки, а различные формы и виды исследовательской и учебной деятельности направлены на развитие технологии проектного обучения. Такой подход позволяет существенно повысить качество образовательного процесса, в том числе за счет возможности индивидуализации образовательных траекторий студентов, которая обеспечивается самостоятельным выбором тематики и видов проектов.

При формировании профессиональных компетенций мы используем многофакторную типологию проектов. Так на младших курсах это монопредметные,

кратковременные, *индивидуальные* при непосредственном руководстве преподавателя - наставника, который консультирует студентов в выборе источников информации, помогает в осуществлении пошаговых действий. Примером могут служить проекты «История детской игрушки», «История профессии «воспитатель дошкольного учреждения».

Для средних и старших курсов характерны долгосрочные, *информационные* проекты, имеющие межпредметное и надпредметное содержание, то есть те, которые систематизируют знания из разных областей знаний и учебных дисциплин. По времени реализации такие проекты- долгосрочные, т.к. требуют сбора и обработки информации из разных источников. Анализ полученной информации требует от студентов выбора критериев оценки добытых сведений, что позволяет выполнить умозаключение и привести материал к логическому построению. По количеству участников – это групповые проекты, что связано со значительным объемом собираемой и обрабатываемой информации. И главное, с выработанными у студентов способами коллективного взаимодействия. Уровень руководства - опосредованный, ибо студенты владеют разными способами сбора материала и его обработки и не требуют пошаговых указаний и комментариев преподавателя. Примером таких проектов могут быть проекты по актуальным проблемам дошкольной педагогики и частных методик. Например, «Крым заповедный», «Путешествие по Крыму» (методика экологического воспитания дошкольников), «Математический Знайка» (методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста) и т.д. На старших курсах мы применяем *исследовательские проекты*, отличающиеся от других по уровню глубины изучения явления, длительности, результативности, по количеству участников. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, подбор источников информации, определение способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Примером таких проектов служат студенческие проекты «Изучение знаний о родном городе у старших дошкольников», «Формирование игровых умений у детей старшего дошкольного возраста в процесс сюжетно-ролевой игры», «Ботанические экскурсии для знакомства дошкольников с растениями Крыма», «Изучение ответственности у старших дошкольников в процессе ухода за растениями» и т.п. В результате таких проектов были подготовлены методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций. Кроме того, мы используем *творческие проекты*, которые не имеют детальной проработки. В этом случае у студентов появляется возможность на основе критического мышления продуцировать собственный продукт. Тематика таких проектов «Детский сад будущего», «Современный воспитатель детского сада: какой он?», «Я - будущий педагог». Возможности использования информационных технологий позволяет сделать презентации таких проектов особенно яркими и интересными

Практико-ориентированные проекты также предполагают реальный результат (продукт), но в отличие от других носят прикладной, методический характер (например, оформить стенды для родителей, разработать конспекты занятий, подготовить образцы пособий и пр.). Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности. Причем ориентированный на социальные интересы самих участников (дайджест, спектакль, видеофильм, справочный материал и пр.). Практико- ориентированные проекты выполняются как на младших, так и на старших курсах, они могут базироваться на материале отдельных методик или же образовательных областей.

В рамках данной публикации осветим организацию практико- ориентированных проектов со студентами первого курса, обучающихся по специальности «Дошкольное

образование». Организуя проектную деятельность с первокурсниками, мы преследовали ряд задач:

- сплотить группу, научить работать в команде, согласовывая методы и способы действий, формировать ответственность за собственные действия;
- научить навыкам сбора и обработки информации;
- научить планировать деятельность (четко ставить цель, «пошагово» ее выполнять, определять результат своей деятельности)
- получать знания, которые не просто запоминает студент, но и применяет на практике;
- развивать умение составлять письменный отчет, устное эссе, стендовый доклад, презентацию и защищать результат своей проектной деятельности.

Все эти задачи являются наиболее важными на первом курсе, а их реализация поможет студентам осваивать в последующем новые учебные дисциплины.

Вместе с тем, важными факторами успешного овладения студентом первого курса профессиональными компетенциями являются развитие социально-познавательной активности, ознакомление на начальной стадии с будущей профессией. Поэтому вовлеченность студентов и преподавателей в социально значимую проектную деятельность, выступает инструментом освоения студентами компетентностей поиска, анализа информации, прогнозирования и проектирования.

Первый опыт участия в проектной деятельности первокурсники получили в совместной работе студентов, преподавателей и сотрудников государственного историко-археологического музея-заповедника «Херсонес Таврический» в проекте «Волшебный мир Херсонеса».

Проект «Волшебный мир Херсонеса» предполагал погружение студентов в реальную профессиональную деятельность с выходом на конкретный результат – постановку новогоднего праздника для маленьких посетителей музея-заповедника.

Приобщение студентов к социальному партнерству в проектной деятельности предусматривало и оптимизирующие этот процесс факторы: развитие и реализацию творческого потенциала в пении, танце, декламации, изготовлении атрибутов; большие возможности для практической организации и общения с детьми дошкольного возраста на новогоднем празднике. В течение двух месяцев разрабатывался сценарий праздника, главной целью которого выступало ознакомление детей дошкольного возраста с прошлым Херсонеса. Для того, чтобы информация носила историческую достоверность и, в то же время, была донесена до детей в доступных формах, студенты под руководством преподавателей-наставников разрабатывали дидактические, подвижные, анимационные игры, диалоги героев греческой мифологии. В совместной работе с сотрудниками музея проходило прослушивание и отбор главных персонажей, участников танцевальной группы; подготовка атрибутов; работа над сценической речью и образом и др.

Студенты получили возможность не только реализовать свои творческие способности, но и получить опыт организации в разновозрастной группе детей, вовлечения их в мероприятие на территории музея.

В рамках взаимодействия Гуманитарно-педагогического института с учреждениями образования студенты первого курса и преподаватели профиля «Дошкольное образование» реализовали совместный проект с ГБДОУ «Детский сад № 88» г. Севастополя. По заявке дошкольного учреждения студенты приняли участие в подготовке и представлении музыкально-хореографического спектакля «Бременские музыканты». Группа студентов была разбита на несколько творческих команд. Поиском и сбором информации, освещением в прессе занимались «папарацци»,

действующие персонажи сказки - «студенты-танцоры»; подготовкой декораций и костюмов персонажей сказки занимались «декораторы». Студенты могли продемонстрировать свои творческие, изобразительные, организационные умения и способности.

Таким образом, проектная деятельность позволила нам внести в организацию педагогического процесса со студентами два существенных дополнения – изменение в функции знаний и способов организации процесса их усвоения. Процесс усвоения знаний перестал носить характер рутинного заучивания и выступил в многообразных формах поисковой, мыслительной, исследовательской деятельности как продуктивный творческий процесс

Использование проектной деятельности является необходимым атрибутом подготовки креативных, адаптивных и гибких в применении своих компетенций студентов, личностные и профессиональные характеристики которых в полной мере соответствовали бы требованиям быстро меняющейся жизни.

1. Национальная доктрина образования РФ на период до 2025. — Постановление правительства Российской Федерации от 04 октября 200г №751 г.Москва /<http://www.zdcollege.ru/docs/vospitanie/patriot/nr-f-doctrina.pdf>
2. Русинова, Н.П. Формирование у студентов педагогического вуза компетенций по организации проектной деятельности [Текст]: автореф. дис..канд. пед. наук /Н.П.Русинова— Улан-Удэ, — 2020 — 24с.
3. Смирнова, И.Н. Проектное обучение как фактор системных изменений профессионально-педагогической деятельности [Текст]: автореф. дис..канд. пед. наук / И.Н. Смирнова — Нижний Новгород — 2012—26 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»от 22 февраля 2018г. №121 Режим доступа <https://минобрнауки.рф/документы/12>
5. Хорошилова, Н.В. Формирование культурной компетенции студентов вуза [Текст]: автореф. дис..канд. пед. наук /Н.В. Хорошилова — Нижний Новгород -2013-23 с.

Федоров В.В.

Культура здорового образа жизни курсанта: к проблеме здоровьесберегающей среды военного вуза

*Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
(Россия, Воронеж)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-314

idsp: ljjournal-05-2020-314

Аннотация

В условиях снижения показателей здоровья и годности призывников к военной службе автор обосновывает необходимость введения в научный оборот концепта «культура здорового образа жизни», а также предпринимает поиск ресурсов образовательной среды военного вуза для педагогического сопровождения данной культуры у курсантов военного вуза.

Ключевые слова: культура здорового образа жизни, курсанты, здоровьесберегающая среда.

Abstract

In the context of the decline in the health and suitability of conscripts for military service, the author justifies the need to introduce the concept of « culture of a healthy