- государственные образовательные стандарты – Режим доступа: <https://classinform.ru/fgos/09.03.01-informatika-i-vychislitelnaia-tehnika.html>, свободный (Дата обращения 13.03.2020);
6. КлассИнформ | Коды общероссийских классификаторов на 2020 год с расшифровкой и поиском [Электронный ресурс] / ФГОС | 09.02.03 | Программирование в компьютерных системах | Федеральные государственные образовательные стандарты – Режим доступа: <https://classinform.ru/fgos/09.02.03-programmirovaniye-v-kompiuternykh-sistemakh.html>, свободный (Дата обращения 13.03.2020);
 7. Дополнительное профессиональное образование: курсы, семинары, тренинги на EduMarket [Электронный ресурс] / Канбан - способ эффективно учиться и работать - новости и статьи для самообразования на EDUMARKET.RU – Режим доступа: <http://edumarket.ru/library/career/35597/> (Дата обращения 17.03.2020);
 8. Skillbox – онлайн-университет, один из лидеров российского рынка онлайн-образования. [Электронный ресурс] / Методология Kanban: доски, принципы и возможности управления — статьи на Skillbox – Режим доступа: https://skillbox.ru/media/management/vse_chto_nuzhno_znat_o_kanban/ (Дата обращения 17.03.2020).

Удалова А.Э.¹, Удалов Д.Э.²

Правовое регулирование профессиональной деятельности в сфере начального образования

¹ГАОУ ВО МГПУ ИСПО имени К.Д. Ушинского, учебный корпус «Колледж имени С. Я. Маршака»

²ГАОУ ВО г. Москвы, Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма имени Ю.А. Сенкевича
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-05-2020-312

idsp: ljjournal-05-2020-312

Аннотация

В статье проводится классификация нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы организации деятельности образовательных организаций общего образования и реализации педагогическими работниками образовательных программ начального образования.

Ключевые слова: образование, педагогическая деятельность, начальное образование, правовое регулирование, права обучающихся.

Abstract

The article classifies the normative legal acts regulating the organization of activities of educational organizations of General education and the implementation of educational programs of primary education by teachers.

Keywords: education, pedagogical activity, primary education, legal regulation, rights of students.

Сфера образования занимает важнейшее место в системе общественных отношений. Человек – высшая ценность, его благо – высшая цель всякого общества. По мнению Б.З. Вульфо́ва, при всей известной истории множественности ценностей и целей высшая ценность – именно человек, единственный носитель разума и духа, реальный творец цивилизации, материальной и духовной культуры, самого себя. Человек способен не только ошибаться, но и исправлять свои ошибки, не только ввергать себя и других в социальные катаклизмы, драмы и трагедии, но и преодолевать противостояние добра и зла. Это в полной мере относится и к человеку вообще (к человечеству и его истории) и к каждому из нас: потрясения испытывают как общество, так и любой из людей в различные периоды развития личности [23, с. 16-17].

Становление личности, осуществляется посредством воспитательного и образовательного процессов. Так в самом общем философском смысле воспитание,

понимается как приспособление человека к среде и условиям существования. Воспитание человека – чрезвычайно сложный по своей сути и разнообразный по формам проявления предмет. Также воспитание – это и процесс, и результат действия множества внешних и внутренних сил. Путем выделения некоторых характеристик воспитательного процесса – воспитание можно представить в виде деятельности направленной на: подготовку человека к жизни; социализацию человека; приобщение к человеческой культуре; гуманизацию человека; духовное и нравственное становление человека; приобщение к общечеловеческим ценностям и т.д. [24, с. 38-39].

Основным элементом процесса социализации и воспитания личности, а в дальнейшем и закрепления правового статуса личности, является вопрос возрастной периодизации.

В теории психологии и педагогики разработаны различные концепции периодизации развития личности, например периодизация А.В. Петровского предусматривающая: период раннего детства (0-3 года); период дошкольного детства (3-7 лет); период младшего школьного возраста (7-11 лет); период среднего школьного возраста (11-15 лет); период старшего школьного возраста (15-17 лет). Стадии развития личности по Э. Эриксону – детство (3-6 лет); школьный возраст (6-12 лет); отрочество и юность (12-20 лет); ранняя зрелость (20-25 лет); средний возраст (25-65 лет) [см. например, 22, с. 147, 155].

Законодательство Российской Федерации, закрепляет права и обязанности детей и молодежи в конституционных принципах и нормах, например ст. 7 определяющая Российскую Федерацию как социальное государство, ст. 38 гарантирующую защиту прав детей, ст. 43 закрепляющую право на образование Конституции Российской Федерации [1] В соответствии с федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – «государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности» [2], пункт 3, части 1 статьи 3 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляет принципы осуществления государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, в частности «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [3]. Согласно положениям «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»: – «государством создаются условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений» [4].

Правовую основу осуществления профессиональной деятельности в сфере начального образования, помимо названных документов, составляет большое количество подзаконных актов, которые соответственно можно классифицировать по видам конкретных правоотношений.

Нормативные акты, устанавливающие порядок организации образовательной деятельности в области начального образования. Определяющие правовое положение участников, данного вида правоотношений, закрепляющие документационную форму, осуществления образовательной деятельности в данной области, закрепляющие требования Федеральных образовательных стандартов к образовательной программе

начального образования, а также требования по методическому обеспечению учебной литературой, используемой в образовательном процессе, например:

- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [7];
- приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [10];
- приказ Минобрнауки России от 09 декабря 2013 г. №1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [9];
- приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [6];
- приказ Минобрнауки РФ от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» [5];
- приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [14].

Нормативные акты, закрепляющие права и обязанности педагогических работников, реализующих образовательные программы начального образования, так как их обязанностям, в частности относится: подготовка ежедневных планов уроков и планов на более длительный срок в соответствии с требованиями к учебным программам; обучение детей индивидуально и в группах с использованием различных методов преподавания и материалов в соответствии с различными потребностями детей; поддержание дисциплины и рабочей обстановки в классе; планирование и проведение мероприятий с участием детей, таких как спортивные мероприятия, концерты и экскурсии; задание и оценка классного и домашнего задания; подготовка, проведение и оценивание тестов и контрольных работ для оценки успеваемости детей; контроль и оценка успеваемости и поведения детей; присмотр за детьми во время занятий и в другое время в течение школьного дня, в том числе на игровой площадке во время перемен; участие в собраниях персонала школы и других заседаниях, а также консультации с другими преподавателями по учебным вопросам; подготовка и проведение родительских собраний для обсуждения успеваемости детей и проблем. Названные функции педагога начального образования, закрепляются в ряде законодательных актов, например:

- ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12 декабря 2014 г. № 2020-ст) [13];
- приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [8].

Нормативные акты, регулирующие вопросы подготовки профессиональных кадров, в сфере начального образования, содержащие требования к лицам, желающим получить образование, позволяющее заниматься педагогической деятельностью:

- приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» [11];
- приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1393 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» [12].

Нормативные акты, регулирующие правоотношения, имеющие важный социально-правовой аспект и обеспечивающие соблюдение прав граждан в области доступности образовательных организаций и образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, например:

- «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» утвержденные письмом Минобрнауки России от 11 ноября 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» [19];
- «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» утвержденные письмом Минобрнауки России от 20 февраля 2017 г. № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» [20].

Нормативные акты, определяющие форму работы педагогов начального образования с обучающимися, в рамках внеурочной или дополнительной развивающей деятельности, например:

- письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» [16];
- письмо Минобрнауки России от 24 сентября 2014 г. № 08-1346 «О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня» [17];
- «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» утвержденные письмом Минобрнауки России от 18 июня 2015 г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» [18].

Нормативные акты, закрепляющие актуальные в настоящее время формы, осуществления педагогической деятельности в дистанционном режиме, например:

- приказ Министерства Просвещения России от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [15];
- «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвержденные письмом Министерства Просвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [21].

В заключении необходимо отметить, что основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования в целом, и начального общего образования, в частности, являются:

- обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
- создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;
- определение правового положения участников отношений в сфере образования;
- создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства. Следовательно, все действия по выполнению вышеуказанных задач, направлены на реализацию этого конституционного права в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, с использованием всех современных образовательных средств и ресурсов.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 27 декабря 2019 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 01 марта 2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (часть 1). – Ст. 7598.
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 02 июня 2015 г., Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 23. – Ст. 3357.
5. Приказ Минобрнауки РФ от 09 марта 2004 г. № 1312 (в ред. от 01 февраля 2012 г.) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» // Официальные документы в образовании. – а № 16 – 2004.
6. Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373 (в ред. от 31 декабря 2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта

- начального общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – № 12. – 2010.
7. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. от 10 июня 2019 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета. – № 232. – 2013.
 8. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (в ред. от 05 августа 2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета. – № 285 – 2013.
 9. Приказ Минобрнауки России от 09 декабря 2013 г. №1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета. – № 83. – 2014.
 10. Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 (в ред. от 17 января 2019 г.) «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета. – № 83. – 2014.
 11. Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. от 25 марта 2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» // Российская газета (специальный выпуск). – № 13/1. – 2015.
 12. Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1393 (в ред. от 25 марта 2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» // Российская газета. – (специальный выпуск) № 25/1. – 2015.
 13. ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12 декабря 2014 г. № 2020-ст) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, (дата обращения, 09.04.2020).
 14. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 (в ред. от 22 ноября 2019 г.) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // Официальные документы в образовании. – № 2. – январь – 2019.
 15. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 20.03.2020.
 16. Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» // Официальные документы в образовании. – № 19. – июнь. – 2011.
 17. Письмо Минобрнауки России от 24 сентября 2014 г. № 08-1346 «О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня» // Официальные документы в образовании. – № 29. – октябрь. – 2014.
 18. Письмо Минобрнауки России от 18 июня 2015 г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» // Официальные документы в образовании. – № 28. – октябрь. – 2015.
 19. Письмо Минобрнауки России от 11 ноября 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» // Вестник образования России. – № 8. – 2016.
 20. Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 г. № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» // Администратор образования. – № 8. – 2017.
 21. Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, (дата обращения, 09.04.2020).
 22. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.
 23. Педагогика и психология: учебник для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 724 с.
 24. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 574 с.
-