результаты должны совпасть, если расчеты выполнены правильно и точно построены графики.

В заключение ситуационного задания обосновывается окончательный вывод о численности группы, максимизирующей прибыль в условиях чистой конкуренции в кратковременном периоде, без потери качества учебного процесса.

Таким образом, решение заданий на уроках физической культуры является одной из самых эффективных форм проведения занятия, потому что студенты начинают самостоятельно изучать не просто теоретическую основу, но и могут рассчитать на примере механизм образования прибыли конкурента и методику максимизации данной прибыли. Так же задания данного типа обеспечивают развитие финансовой грамотности студентов. На современном этапе развития общества финансовое образование и финансовая грамотность являются одними из самых важных факторов экономического роста страны и повышения уровня доходов населения.

1. Махова, А. В. Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта : учеб.-метод. пособие к практ. занятиям и самостоят. работе для студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Физическая культура) очной формы обучения / А. В. Махова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 23 с.
2. Практико-ориентированный подход на уроках физической культуры и внеурочной деятельности. [Электронный ресурс]. URL: <http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=6514>
3. Технология формирования физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий [Электронный ресурс]. URL: <http://sportfiction.ru/articles/tekhnologiya-formirovaniya-fizicheskoy-kultury-studentov-osvobozhdennykh-ot-prakticheskikh-zanyatiy/>

Сурудина Е.А.

Формирование представлений о мире профессий у старших дошкольников

*Московский педагогический государственный университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-308

idsp: ljjournal-05-2020-308

Аннотация

В статье предлагается решение основной задачи дошкольных педагогов на этапе ранней профессиональной ориентации - помочь ребёнку выявлять личностные смыслы и представления о той или иной профессиональной деятельности, обеспечив доступность и разнообразие знаний о труде взрослых, возможности попробовать свои силы в игровой и творческой трудовой деятельности. Совместная трудовая деятельность ребенка со взрослым рассматривается как основа для формирования эмоционально-положительного отношения старших дошкольников к привычным для взрослых видам труда, в процессе активного общения у детей формируются знания, собственное мнение о профессии, конкретизируются представления о профессиях, понятия о роли и значимости трудовой деятельности.

Ключевые слова: ранняя профориентация, проба сил в игровой деятельности, представления о профессиях, понятия о роли и значимости трудовой деятельности.

Abstract

The article proposes a solution to the main task of adults at the stage of early vocational guidance - to help the child identify personal meanings and ideas about a particular professional activity, ensuring the availability and diversity of knowledge about adult work, the opportunity to try your hand at play and creative work. The joint work of a child with an adult made it possible to deepen the emotional-positive attitude of older preschool children to

the usual types of work for adults, in the process of active communication, children formed knowledge, their own opinion about the profession, concretized ideas about the professions, concepts about the role and significance of labor activity.

Keywords: early career guidance, test of strength in playing activity, ideas about professions, concepts about the role and significance of labor activity.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему взрослые.

Дошкольник стремится действовать «как взрослый» профессионал, но обычно не находит возможности себя проявить даже в игровой форме. Взрослые могут создать благоприятный микроклимат, обеспечить интересной и доступной детям информацией о профессиях, организовать ее усвоение в игровой занимательной форме, обеспечить материальные возможности участия дошкольников в творческой, продуктивной деятельности, моделирующей профессиональную, разъяснить правила безопасности и оказать помощь на первых порах, создать «зону ближайшего развития» для ребенка как будущего субъекта труда.

Одной из основных проблем здесь является то, что у детей недостаточно сформированы представления о профессиях, их многообразии и роли в обществе. При этом дошкольник в силу своих возможностей не в состоянии расшифровать достижения человеческой культуры самостоятельно. Он делает это при постоянной помощи и руководстве со стороны взрослых. Поэтому так важно влияние, участие и пример родителей, воспитателей дошкольных образовательных организаций, их поведение, поступки, отношение к труду, к людям, событиям и вещам, их отношения между собой.

Задача взрослых на этапе ранней профессиональной ориентации - помочь ребёнку выявлять личностные смыслы и представления о той или иной профессиональной деятельности, обеспечив доступность и разнообразие знаний о труде взрослых, возможности попробовать свои силы в игровой и творческой трудовой деятельности.

Представление определяется как наглядный образ предмета или события, возникающий на основе прошлого опыта (данных ощущений и восприятий). Представления являются необходимой основой для продуктивной предметной деятельности человека, а также для развития воображения, мышления и памяти, что так важно для дальнейшего школьного обучения. Представления о профессиях помимо вышеперечисленных достоинств несут в себе актуальный элемент социализации дошкольника.

Представления формируются в процессе деятельности человека, поэтому в зависимости от профессии развивается преимущественно какой-либо один вид представлений: у художника — зрительный, у композитора — слуховой, у спортсмена и балерины — двигательный, у химика — обонятельный и т. д. Но часто в формировании представлений участвуют сразу несколько анализаторов. Исключительная роль представления в процессе познания состоит в том, что с их помощью мысленно воссоздается действительность тогда, когда ее непосредственное восприятие невозможно.

Развитие представлений старшего дошкольника зависит от того, получает ли ребенок достаточное количество внешних впечатлений, обеспечивают ли взрослые необходимые условия воспитания. К таким важным условиям для развития старшего дошкольника как будущего субъекта труда относится игровая и трудовая деятельность.

В процессе опытно-экспериментальной работы для расширения кругозора и закрепления знаний об окружающем мире профессий традиционные методы работы

были дополнены современными технологиями. Проводились занятия с использованием презентаций, кейсов, видеофильмов, направленных на формирование представлений о мире профессий. Педагогическими условиями по формированию представлений о профессиях у старших дошкольников выступила реализация четырёх совокупных взаимосвязанных организационно-педагогических модулей.

Модуль 1: Расширение кругозора о профессиях. Специфика каждой из профессий раскрывалась через освещение (с последующим обсуждением) следующих вопросов: в чем состоит работа человека, занятого той или иной профессией; какие черты характера нужны для успешной работы в данной сфере деятельности; какими знаниями, умениями должен обладать конкретный специалист; какие инструменты, приспособления помогут мастеру лучше справиться со своим делом; в чем заключается уникальность профессии.

Большое место в работе с дошкольниками отводилось чтению художественной литературы (чтению небольших по объему рассказов, стихотворений, использованию пословиц, загадок), что позволяло усилить эмоциональные впечатления ребенка, активизировать его речь, внимание, память.

Для повышения эффективности проводимых с дошкольниками бесед перед детьми ставились условия, при которых они должны были: 1) принимать участие в обсуждениях; 2) предлагать свой вариант возможного решения познавательной задачи; 3) использовать знания, полученные на других занятиях; 4) объяснять более слабым детям непонятный им материал.

Включение в содержание бесед интересных фактов из прошлого, исторических сведений способствовало возникновению у дошкольников интереса к профессиональной деятельности человека, расширению их представлений о мире профессий. Например, детям сообщалась интересная информация о роде занятий первобытных людей, разделении труда и появлении первых профессий.

Подобное использование литературного и исторического моментов не только обогащало содержание проводимых с дошкольниками бесед, но и делало процесс передачи основных знаний по каждой из профессий более живым, интересным и увлекательным. Дети с особым желанием включались в анализ прочитанных рассказов, стихов, давали аргументированные ответы на вопросы, рассуждали, пересказывали, отстаивали свое мнение.

Мы старались вызвать у детей интерес не только к тем инструментам, с которыми они привыкли сталкиваться в повседневной жизни (игла, кисть, ножницы, молоток, отвертка), но и к тем, с которыми детям еще не довелось познакомиться (рубанок, клещи, долото, дрель и др.).

Закрепление полученного материала происходило на занятиях по изобразительному искусству. В начале нашего эксперимента дети, рисуя на тему «Кем бы я хотел быть?» изображали себя в повседневной жизни или даже персонажами сказок. Но после проведенных мероприятий по профориентации дошкольники более точно стали изображать наиболее понравившиеся им профессии. На рисунках стали отображаться орудия труда, спецодежда, а также процесс, определяющий тот или иной вид профессии.

Второй модуль «Организация предметно-развивающей среды». В старшей и подготовительной группах совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, врач, водитель, полицейский). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе. В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр стимулировали детей:

- вводили в игру новые атрибуты: технику, инструменты;
- вводили в игру новые роли -специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос)

- расширяли набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека» «Торговый центр»).

В рамках второго модуля «Организация предметно-развивающей среды» было улучшено оснащение игрового уголка материалами, атрибутами рабочих разных профессий. Была решена задача по привлечению детей (формирование мотива) к профессиональным игровым сюжетам и трудовым действиям, обогащение её потенциальными возможностями ознакомления старших дошкольников с профессиями, которая осуществлялась в следующих направлениях:

- привлечение детей к материальной среде (насыщение игровой атрибутикой, носящей профессиональную направленность);
- обогащение трудовым оборудованием (знакомство с инвентарём, обозначение его применение и необходимость).

Дети, имея в свободном пользовании широкий набор материалов и инструментов, атрибутов получали возможность попробовать себя в разных ролях необходимых для реализации игрового замысла профессиональной направленности. В результате продуктивного совместного творчества детей со взрослыми по мере знакомства с трудом сотрудников детского сада или других профессий в групповой комнате создавались игровые уголки: «больница», «кухня», «прачечная», «офис», «ателье» и пр., оборудование которых постоянно менялось. Так, после знакомства с бытовой техникой в уголках появлялись детская мясорубка, пылесос, стиральная машина, кухонный комбайн, микроволновка – аналоги действующей взрослой бытовой техники.

Третий модуль «Вариативность принимаемых ролей в игровых ситуациях».

В ходе комбинирования игровых ситуаций в зависимости от предпочтений и интересов дошкольников была реализована задача по стимулированию старших дошкольников проявлять и закреплять полученные представления о профессиях в игровой деятельности, формировать представления о профессиях путём гибкого принятия социальных ролей.

Закрепление полученных представлений происходило в сюжетно-ролевых играх и ситуациях. Это способствовало дальнейшему освоению ранней профориентации. Мы старались создать гибкую систему ознакомления с профессиями (например, играя в «Магазин» мы рассматривали не только профессию продавца, но и кассира, менеджера, водителя, грузчика и т.д.).

Для проверки прочности усвоенных дошкольниками знаний о специфике, роли и многообразии профессий мы использовали игру «Займи позицию». Педагог показывал детям картинки с изображениями разных профессий, ребёнок должен был сказать «Да» или «Нет» и подойти к той картинке, которую выбрал. Затем ребёнок объяснял выбранную им позицию.

Четвёртый модуль – «Организация трудовой деятельности детей» предполагает обучение целостным трудовым процессам, умениям и навыкам в самостоятельной трудовой деятельности детей, в повседневной жизни детского сада и создание ассоциации выполняемых действий с определёнными профессиями.

Целью реализации четвёртого модуля выступает закрепление полученных представлений о профессиях путём выработки необходимых умений, навыков и стимулирования трудовой активности старших в процессе труда. Данный процесс предполагает организацию совместной трудовой деятельности старших дошкольников со сверстниками и взрослыми, путём вхождения детей в реальные посильные трудовые отношения.

Организация собственной трудовой деятельности детей строилась таким образом, чтобы, с одной стороны, обучать их трудовым умениям и навыкам, а с другой, – создать необходимые условия для проявления трудовой активности.

В ходе формирования у детей специальных трудовых умений (ремонт книг, игрушек, работа с тканью, бумагой и др.) создавались ассоциации с профессиями (переплётчика, швеи, ткачихи, и т.д.).

Проводились выставки продуктов детской трудовой деятельности с целью придания работе ребенка общественной значимости. В основном это были результаты художественного ручного труда коллективного и индивидуального характера, продукты экспериментирования с материалами. Так, создание детьми интересных поделок из природного материала на занятиях по изобразительной деятельности или совместно с родителями явилось практическим воплощением представлений детей об аукционе и ярмарке. Созданные детьми продукты были выставлены для «продажи» (деньгами были маленькие шоколадные медальки) на организованной ДОО «Ярмарке маленьких умельцев». Здесь же, дети на примере собственной изготовленной поделки смогли усвоить взаимосвязь понятий «цена – качество». Предварительно дошкольники получали знания об установлении стоимости товара в зависимости от его качества, использованного при изготовлении материала и затраченного труда. Таким образом, были интегрированы экономические, эстетические и этические компоненты трудовой деятельности.

В организации трудовой деятельности повышались требования к качеству выполнения трудовых обязанностей, создавались проблемные ситуации или так называемых ситуаций «разрыва». Под ситуацией «разрыва» понимается такое положение, когда ребенок, создающий какой-либо продукт, не может справиться с этим делом, так как не владеет необходимыми средствами его создания. В результате возникает как бы разрыв между тем продуктом, который следует получить, и тем, который может создать ребенок.

Особое внимание в ходе занятий и игр уделялось малоактивным дошкольникам, у них развивали устойчивый интерес к труду, используя индивидуальные поручения (полить цветы, расставить подушки-кресла, собрать игрушки в коробку). С целью получения детьми эмоционального удовлетворения от процесса труда и его результатов воспитатель обращала их внимание на то, каким становится настроение у людей, для которых делаются полезные дела. Это создавало благоприятную эмоциональную основу для формирования чувства радости от процесса труда и его результатов, имеющих социальную направленность, а также уверенность в своих силах. Как одна из форм организации собственной трудовой деятельности старших дошкольников нами практиковалось дежурство. Дежурство включало труд по самообслуживанию (здесь шла ассоциация с профессиями официанта, бармена, заведующего по столовой). Также, формируя трудовые умения во время дежурств в уголке природы, происходило знакомство с профессией ветеринара, флориста, эколога (например, уточнялось, что эколог должен знать особенности строения растений и способы ухода за ними).

В работу по профориентации дошкольников были подключены родители. Они организовывали для детей «Встречи с интересными людьми разных профессий» (зубной врач, полицейский, актеры театра), а также активно участвовали в жизни группы. Это позволяло сформировать у детей представления о разных профессиях, их взаимосвязи, раскрыть структуру трудового процесса (цель, мотив, материал, инструменты, последовательность действий, результат труда и его общественная значимость).

Также проводились студийные занятия с родителями и детьми. На таких занятиях родители совместно с детьми выполняли задания педагога, например по изготовлению игрушки, оригами. Также в работе детей выявлялся социальный мотив и важность труда (например, выращенный на подоконнике группы лук, дети отдавали поварам на кухню для его дальнейшего использования).

Совместная трудовая деятельность ребенка с взрослым позволила углубить эмоционально-положительное отношение старших дошкольников к привычным для

взрослых видам труда, и подарила радость от совместного участия с взрослыми в труде и его результатов. В процессе такой организации трудовой деятельности дошкольники чувствовали себя самостоятельно действующим «профессионалами».

Воспитателем создавалась видимость, что ему без сотрудничества с детьми трудно было бы справиться с решением различных практических задач, а также делался акцент на социальной необходимости их осуществления.

В трудовой деятельности перед ребёнком раскрывалась действенная сторона игровой деятельности, и конечный продукт становился реальным. Взаимодействие такого рода давало детям возможность анализировать свою трудовую деятельность и видеть реальный продукт результата их трудовой деятельности. Таким образом, в процессе активного общения у детей формировались знания, в том числе, и собственное мнение о той или иной ситуации или событии, имеющих профориентационную направленность, чувство ответственности за общее дело, конкретизировались и корректировались представления о профессиях, понятия о роли и значимости трудовой деятельности.

1. Вершинин С.И., Сурудина Е.А. Условия проведения профессиональных проб как предпосылки успешной профессионализации//Педагогическое образование: вызовы XXI века. Воронеж: Изд-во Воронежского гос. ун-та, 2016, с.249-252.
2. Вершинин С.И., Сурудина Е.А. Оценка качества профессионального образования. М.: НИИРПО, 2012. - 17 с.
3. Вершинин С.И., Сурудина Е.А. Создание среды профессиональных проб в дополнительном образовании. М.: Центр новых технологий, 2015. - 57 с.
4. Вершинин С.И., Сурудина Е.А. Подготовка программы проведения профессиональных проб в дополнительном образовании. М.: Центр новых технологий, 2017. - 65 с.
5. Сурудина Е.А. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике (В соавт. Буре Р.С. и др.). М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.
6. Сурудина Е.А. Перспективы развития медиаобразования детей младшего возраста в России и за рубежом// Дошкольное образование и профессиональная подготовка кадров: традиции и инновации. М.: НИИ школьных технологий, 2017, с. 50.
7. Сурудина Е.А. Тенденции развития зарубежного образования. М.: Центр новых технологий, 2018. - 177 с.

Сухарева Е.В., Елесина И.Г.

Применение активных и интерактивных форм обучения взрослых

*Санкт-Петербургский университет МВД России
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-309

idsp: ljjournal-05-2020-309

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности процесса обучения взрослых и рекомендуется использование в учебной деятельности активных и интерактивных форм обучения.

Ключевые слова: Обучение взрослых, инновационные формы, активные и интерактивные формы обучения.

Abstract

This article discusses the features of the adult learning process and recommends the use of active and interactive forms of learning in educational activities.

Keywords: adult Education, innovative forms, active and interactive forms of education.