Сулейманова О.Н.

Практико-ориентированный подход при изучении физической культуры и спорта

ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

(Россия, Екатеринбург)

doi: 10.18411/lj-05-2020-307

ids: lj-05-2020-307

Аннотация

Материалы данной статьи включают в себя авторское задание для студентов, освобожденных от практических занятий по физической культуре и спорту, предназначенное для формирования финансовой грамотности студентов, с усвоением механизма образования прибыли конкурента и методики максимизации этой прибыли.

Ключевые слова: Физическая культура и спорт, финансовая грамотность, финансовая культура, практико-ориентированный подход.

Abstract

The materials of this article include the author's task for students who are exempt from practical training in physical culture and sports, designed to form financial literacy of students, with the assimilation of the mechanism of formation of a competitor's profit and methods of maximizing this profit.

Keywords: Physical culture and sport, financial literacy, financial culture, practice-oriented approach.

Роль уроков физической культуры и спорта неизменно растет с каждым днем. На современном этапе развития общества достаточно большое количество студентов имеют право на освобождение от практических занятий по физической культуре на определенный период времени. К ним относятся студенты, освобожденные по состоянию здоровья и студентки, освобожденные на период беременности. Основными заданиями для таких студентов являются рефераты и составление комплексов занятий по ЛФК. Данным студентам можно давать задания не только касающиеся истории физической культуры и спорта, но и практико-ориентированные расчетные задачи. При решении задач на уроках физкультуры мы можем помочь школьникам в будущем избежать различных проблем финансового характера.

Рассмотрим пример практико-ориентированного экономического задания, которое может использоваться на занятиях по физической культуре для студентов, освобожденных от практических занятий.

Задание: усвоение механизма образования прибыли конкурента и методики максимизации этой прибыли.

Сущность ситуации: поведение издержек фирмы или индивидуального предпринимателя в условиях конкуренции зависит от изменения объема производства. В условиях чистой конкуренции фирма (или индивидуальный предприниматель) не влияет на величину рыночной цены. Необходимо, обосновать такой объем производства фирмы (или индивидуального предпринимателя), который позволил бы получать максимальную прибыль при неизменной цене.

Исходные данные:

1. Тренер набирает платную группу на занятия по кросс-фиту со стоимостью 1 занятия 150 руб. за час /для всех вариантов/.
2. Объемы набора учеников и совокупные общие издержки на их обучение приведены в табл. 1.

Определить: Какое количество учащихся будет оптимальным без потери качества учебного процесса.

Таблица 1.

Объемы набора учеников и совокупные общие издержки на их обучение

Объем набора, чел. /все варианты/	Общие издержки руб. /базовый вариант/ТС	Объем набора, чел. /все варианты/	Общие издержки, руб. /базовый вариант/ТС
0	100	8	745
1	190	9	860
2	270	10	995
3	340	11	1165
4	400	12	1365
5	470	13	1605
6	550	14	1925
7	640	15	2425

Приведем методические указания к выполнению данного задания.

На основании приведенных исходных данных следует рассчитать издержки производства, валовой доход и прибыль для каждого уровня объема группы и определить количество учащихся, максимизирующее прибыль на весь набор.

Решение задания рекомендуется выполнять в следующем порядке:

1. Расчет средних общих /валовых/ издержек для всех значений объема набора.
2. Определение средней /удельной/ экономической прибыли /или убытка/ для каждого уровня объема набора, и ее максимальной величины.
3. Вычисление величины валового дохода на весь выпуск для каждого уровня объема набора.
4. Нахождение абсолютных интервальных изменений валового дохода, общих издержек и объема набора.
5. Определение значений предельных издержек и предельного дохода для всех уровней объема набора.
6. Построение графика зависимости средних валовых издержек, предельных издержек и предельного дохода от объема набора.
7. Установление по графику точек критического объема набора, зон прибыли и убытков, точки пересечения предельных издержек и предельного дохода и соответствующего ей объема выпуска продукции.
8. Расчет значений экономической прибыли на весь выпуск для каждого уровня объема набора и ее максимальной величины. Составление таблицы рассчитанных показателей.
9. Построение графика зависимости валового дохода и общих издержек на весь выпуск от изменений объема набора.
10. Построение совмещенного графика изменения издержек и дохода на весь выпуск и на одного ученика.
11. Анализ данных совмещенного графика и установление по нему объема набора, максимизирующего прибыль.
12. Сравнение значений объема набора, максимизирующего прибыль, полученного расчетным и графическим методами.
13. Обоснование объема набора, максимизирующего прибыль конкурента на весь выпуск, и вывод по ситуации.

Средние общие издержки рассчитываются по методике, изложенной в предыдущем задании данных методических рекомендаций.

Средняя /удельная/ экономическая прибыль /АП/ находится по формуле:

$$АП = P - ATC = Пэк / Q$$

P – стоимость занятия для одного учащегося /по данным пункта 1 условия/.

ATC – средние общие /валовые/ издержки на одного учащегося.

Пэк – экономическая прибыль на весь объем набора.

Q – объем набора учащихся.

Валовой доход /TR/ определяется следующим образом:

$$TR = P \times Q$$

Абсолютные интервальные изменения показателя устанавливаются по разнице между его предыдущим и последующим значением. Предельные издержки рассчитываются по методике, описанной в предыдущем задании. Предельный доход /MR/ вычисляется по формуле:

$$MR = ITR / IQ$$

ITR – абсолютное интервальное изменение общего валового дохода.

IQ – абсолютное интервальное изменение объема набора учащихся.

Результаты выполненных расчетов показателей для всех уровней объема набора заносятся в таблицу 2

Таблица 2.

Вариативный ряд показателей по оптимизации численности группы

Q	ТС	ТС	TR	TR	ATC	AP	Пэк	MR	MC
0									
1									

Для построения графика зависимости средних и предельных издержек и предельного дохода от объема набора учеников в группу по горизонтали откладываются значения объема набора, а по вертикали – значения остальных показателей. Предельные издержки и предельный доход строятся по точкам объема набора, расположенным между интервалами. Критические точки объема набора определяются по точкам пересечения кривых средних валовых издержек и предельного дохода и отделяют зону прибыли от зон убытков. Объем набора учащихся в группу, максимизирующий прибыль, находится по точке пересечения предельных издержек и предельного дохода.

Экономическая прибыль на весь объем набора/Пэк/ рассчитывается по формуле:

$$Пэк = TR - TC$$

ТС – общие валовые издержки на весь объем набора.

График зависимости валового дохода и общих издержек от объема набора учащихся строится следующим образом. По вертикали откладываются значения валового дохода и общих издержек, а по горизонтали – значения объема набора в группу. Точки критического объема набора учащихся находятся по точкам пересечения кривых валового дохода и общих издержек и отделяют зону прибыли от зон убытков. Объем набора учеников в группу, максимизирующий прибыль, определяется по точке наибольшего отклонения кривой валового дохода от кривой общих издержек.

По данным обоих графиков строится совмещенный график, в верхней части которого помещается первый график данного задания, в нижней части - второй график. Масштаб объема производства по горизонтали должен быть одинаковым в обеих частях графика. Если графики построены, верно, точки критических объемов и объемов, максимизирующих прибыль, совпадут.

Для окончательного вывода о численности группы, приводящей к максимизации прибыли, без потери качества учебного процесса, необходимо сравнить результаты расчетов экономической прибыли на весь выпуск продукции и соответствующего ей объема производства с объемом максимальной прибыли, полученным по графикам. Эти

результаты должны совпасть, если расчеты выполнены правильно и точно построены графики.

В заключение ситуационного задания обосновывается окончательный вывод о численности группы, максимизирующей прибыль в условиях чистой конкуренции в кратковременном периоде, без потери качества учебного процесса.

Таким образом, решение заданий на уроках физической культуры является одной из самых эффективных форм проведения занятия, потому что студенты начинают самостоятельно изучать не просто теоретическую основу, но и могут рассчитать на примере механизм образования прибыли конкурента и методику максимизации данной прибыли. Так же задания данного типа обеспечивают развитие финансовой грамотности студентов. На современном этапе развития общества финансовое образование и финансовая грамотность являются одними из самых важных факторов экономического роста страны и повышения уровня доходов населения.

1. Махова, А. В. Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта : учеб.-метод. пособие к практ. занятиям и самостоят. работе для студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Физическая культура) очной формы обучения / А. В. Махова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 23 с.
2. Практико-ориентированный подход на уроках физической культуры и внеурочной деятельности. [Электронный ресурс]. URL: <http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=6514>
3. Технология формирования физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий [Электронный ресурс]. URL: <http://sportfiction.ru/articles/tekhnologiya-formirovaniya-fizicheskoy-kultury-studentov-osvobozhdennykh-ot-prakticheskikh-zanyatiy/>

Сурудина Е.А.

Формирование представлений о мире профессий у старших дошкольников

*Московский педагогический государственный университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-308

idsp: ljjournal-05-2020-308

Аннотация

В статье предлагается решение основной задачи дошкольных педагогов на этапе ранней профессиональной ориентации - помочь ребёнку выявлять личностные смыслы и представления о той или иной профессиональной деятельности, обеспечив доступность и разнообразие знаний о труде взрослых, возможности попробовать свои силы в игровой и творческой трудовой деятельности. Совместная трудовая деятельность ребенка со взрослым рассматривается как основа для формирования эмоционально-положительного отношения старших дошкольников к привычным для взрослых видам труда, в процессе активного общения у детей формируются знания, собственное мнение о профессии, конкретизируются представления о профессиях, понятия о роли и значимости трудовой деятельности.

Ключевые слова: ранняя профориентация, проба сил в игровой деятельности, представления о профессиях, понятия о роли и значимости трудовой деятельности.

Abstract

The article proposes a solution to the main task of adults at the stage of early vocational guidance - to help the child identify personal meanings and ideas about a particular professional activity, ensuring the availability and diversity of knowledge about adult work, the opportunity to try your hand at play and creative work. The joint work of a child with an adult made it possible to deepen the emotional-positive attitude of older preschool children to