Также во всех вышеназванных мероприятиях в той или иной степени развиваются следующие особенности характера и поведения: способность ставить и решать все более сложные задачи и проблемы, трудолюбие, энергичность, решительность, стрессоустойчивость, способность мобилизоваться, способность не останавливаться на достигнутом, способность к риску, расчетливость, способность начатое дело доводить до конца.

Согласно идеальной модели конкурентоспособной личности, гражданские качества не затрагиваются ни на одном из приведенных мероприятий. Для формирования конкурентоспособной личности Союзу студентов следует обратить внимание на создание мероприятия, способных к развитию таких качеств, как ясность и четкость гражданской позиции, социальная активность, способность отстаивать свои права, демократизм, гражданское мужество, патриотизм, смелость.

1. Андреев В.И. Конкурентология: Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 468 с.
2. Банникова Л. Н. [и др.] СТУДЕНТ 1995–2016 гг.: динамика социокультурного развития студенчества Среднего Урала : монография /; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. Ю.Р. Вишневого.— Екатеринбург : УрФУ, 2017. — 904 с.
3. Пономарев А.В. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления в подготовке конкурентоспособных специалистов: Монография / А.В. Пономарев, М.А. Бердников. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2006. – 273 с.

Романова В.В., Каткалова А.Л.

К вопросу о формировании финансовой грамотности дошкольников: из опыта работы детского сада № 5 станицы Кушевская Краснодарского края

*МАДОУ детский сад комбинированного вида № 5
(Россия, ст. Кушевская)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-300

idsp: ljjournal-05-2020-300

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме: разработки и внедрении в практику работы детского сада программы формирования основ финансовой грамотности у дошкольников. В статье представлены возможности финансового просвещения и экономического воспитания в решении данной проблемы. Данная статья будет интересна специалистам в различных отраслях дошкольной педагогики и психологии.

Ключевые слова: дошкольник, финансовая грамотность, финансовый просвещение, экономическое воспитание.

Abstract

The article is devoted to an urgent problem: the development and implementation in practice of the kindergarten of a program for the formation of the basics of financial literacy among preschool children. The article presents the possibilities of financial education and economic education in solving this problem. This article will be of interest to specialists in various fields of preschool pedagogy and psychology.

Keywords: preschooler, financial literacy, financial education, economic education.

Анализируя литературу по проблеме экономического образования и финансовой грамотности современного человека можно сделать вывод о том, что в настоящее время появляются новые сложные финансовые продукты, которые требуют формирования навыков ведения личного бюджета, расставления человеком приоритетов в приобретении тех или иных вещей и др., поскольку отсутствие таких навыков

приводит к его закрежденности и низкой платежеспособности, ограничению возможностей по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание является актуальным направлением в дошкольной педагогике [2]. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности [3]. У дошкольника-выпускника, прошедшего программу финансовой грамотности предполагается сформировать такие понятия как бережливость, экономность, осознание материальной ценности окружающих его вещей, а также заложить предпосылки ранней профориентации.

Внедрение программы по финансовой грамотности позволит с помощью специальных игр и игровых ситуаций объяснить ребенку, такие понятия как: деньги, планирование, цена, товар и другие представления [1]. Таким образом, ведущий вид детской деятельности, игра, является эффективным средством формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста.

Проведя анкетирование для родителей на тему: «Финансовая грамотность дошкольников» мы выяснили, что данный вопрос актуален и интересен родительской общественности. Современному ребенку просто необходимо знать, что такое деньги, товары, реклама и труд.

Образовательная программа «Первые шаги в мире финансов» разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализуемого Министерством финансов РФ, и была апробирована в условиях нашего детского сада в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста [7]. При разработке программы, главным критерием отбора материала выступала его экономическая направленность, воспитательная ценность, занимательность, возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

При разработке программы мы исходили из того, что заложение основ финансовой культуры в дошкольном возрасте должно осуществляться в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Поэтому программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Целью Программы явилось создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

Внедрение программы в практику работы детского сада было предусмотрено как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа). В образовательной программе знакомство с миром экономики и финансов разворачивается в логике: от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий [5]. От простейших экономических категорий «труд», «профессия», «потребность», «деньги» к более сложным финансово-экономическим явлениям «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет» и к пониманию законов финансового мира.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и

охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей в 5 образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие дошкольника при внедрении Программы обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

Познавательное развитие реализуется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах, основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

Речевое развитие реализуется в Программе, как компонент активного коммуникативного поведения и является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых, художественно-эстетического развития - как формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта, физического развития –как совершенствования двигательной деятельности детей, формирования основ здорового образа жизни и др.

Образовательная деятельность с детьми строится на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих возрасту 6-7 лет.

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты в итоге освоения Программы. Дошкольник сможет: разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо; знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать[9].

Практические результаты: освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу; заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами и др. [6].

Реализация программы предполагает прохождение тематических блоков:

Блок 1. Труд и продукт труда. Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Педагогические задачи: формировать представления о содержании деятельности людей разных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; научить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Блок 2. Деньги и цена, реклама. Основные понятия: деньги, монеты, валюта, купюры; цена, дороже, дешевле; доход, расход, зарплата, бюджет; реклама, рекламировать, копилка, планирование расходов [10].

Педагогические задачи: познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи; сформировать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей., а также средством платежей и накоплений.

Блок 3. Использование настольных игр для привития основ финансовой грамотности у дошкольников. Основные понятия: настольная игра, правила игры, участники игры.

Педагогические задачи: закрепление или отработка полученных знаний; развитие процессов мышления, внимания, памяти, воображения и речи; тренировка усидчивости, дисциплинированности и умения доводить начатое дело до конца; воспитание уступчивости, толерантного отношения к партнёрам, а также умения сотрудничать; выработка умений играть микрогруппами [2].

Блок 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту. Основные понятия: бережливость (бережливый), хозяйственный, экономный, щедрый, добрый, честный, заправивший и др.

Педагогические задачи: формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью игровых ситуаций; воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; воспитывать у детей способность делать осознанный выбор удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.

Блок 5. Дошкольник и финансы. Основные понятия: план, карманные деньги, копилка, собственное дело, риски, долг, заем.

Педагогические задачи: познакомить с понятием «план», объяснить важность составления планов, научить организовывать свое время; формировать представление о значимости личных накоплений, заблаговременного накопления, построение целей и планов, соотнесение их со своими возможностями; формировать понимание сущности понятия «предпринимательская деятельность» и ее значения в жизни человека; дать общее представление о таких понятиях, как: «долг», «заем», «риск».

Блок 6. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников. Основные понятия: профессия, совесть, честность, доброта, ответственность, щедрость, жадность и др.

Педагогические задачи: способствовать ранней профориентации дошкольников; развивать логическое, экономическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас; способствовать воспитанию нравственных качеств личности; сформировать различие таких понятий, как: «щедрость и жадность», «добро и зло», «честность и обман» и др.

В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной организованной образовательной деятельности по Программе – не более 30 минут. Поскольку программа «Первые шаги в мире финансов» направлена на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, ее изучение следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непосредственно образовательную деятельность с различными формами двигательной активности [8].

Реализация Программы планируется осуществлять в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и детский сад передают ребенку первый социальный опыт, а дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей.

В целях достижения единства целей и задач воспитания ребёнка в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи. Программа предусматривает активное приобщение родителей к образовательному процессу (семейные проекты, обмен опытом, участие в праздничных мероприятиях, играх, интерактивных театральных миниатюрах, обучающих сказках, ведение YouTube – канала, для передачи основной информации родителям и др.) В процессе организации образовательной деятельности запланировано обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка. Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития., посредством выполнения минимальных домашних заданий для закрепления материала изученного в детском саду. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи. Перед педагогом стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности, самим проявлять готовность к инновационной деятельности [4]. Педагогу ДОО в целях успешной апробации настоящей программы нужно уметь заинтересовать ребят, подготовить увлекательные занятия в рамках реализации блоков программы, проявить творчество и креативность [11].

Наш детский сад максимально «открыт» для родителей ребенка; мы предоставляем исчерпывающую информацию о реализуемой Программе; разъясняем специфику образовательной деятельности и регулярно информируем о ходе реализации образовательной программы; предоставляем возможности открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Сегодня это предмет специальных исследований в школьной и дошкольной педагогике. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

1. Антонова Ю. Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. 80с.
2. Антонова Ю. Обсуждаем, рассуждаем и играем. Креативные задания для детей по финансовой грамотности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. 56с.
3. Долгих Н.А., Бубнова И.С., Пугачева Л.А., Баранова О.В., Вологжина Г.А., Максимова О.Н., Кочергина О.Н. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО. Иркутск: Изд-во: «Иркут», 2019 160 с.
4. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога / Казанской педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133
5. Поварницына Г.П., Киселёва Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Волгоград: «Учитель». 2018. 186 с.
6. Попова Т. Волшебный банкомат. Детям об экономике. М.: Манн, Иванов Фербер, 2019 – 104 с.

7. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2018. 32 с.
8. Стахович Л.В., Семенова Е.В. Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок. М.: Вакоша, 2019. 32 с.
9. Федин С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. В 2-х частях. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. 112с.
10. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015 48 с.
11. Kerke V., Tatarinova L., Bubnova I., Babitskaya L., Bakhareva E. Creativity and innovations of teachers of modern school: empirical aspect. / Revista ESPACIOS. ISSN 0798 1015/ Vol. 41 (Nº 06) Year 2020

Рубинова М.Ю., Беспалова Л.Н.

Рекомендации по проведению лабораторной работы по теме «Химико-экологические проблемы гидросферы»

*Самарский государственный социально-педагогический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-301

idsp: ljjournal-05-2020-301

*Научный руководитель
Нелюбина Е.Г.*

Аннотация

В современном мире, с быстрым развитием науки и техники, люди теряют навык работы руками и самостоятельного изучения мира. Самый интересный и занимательный способ сделать это на уроках химии - проведение лабораторных работ на различных этапах изучения предмета. Лабораторные работы - это основа усвоения учащимися не только знаний, но и умений (практических, интеллектуальных и общеучебных). В статье приводятся опыты с помощью которых можно определить содержание ионов-загрязнителей в модельной смеси.

Ключевые слова: лабораторная работа, экспресс-тесты, колориметрическая шкала, ионы-загрязнители, гидросфера.

Abstract

In the modern world, with the rapid development of science and technology, people lose the skill of working with their hands and independently exploring the world. The most interesting and entertaining way to do this in chemistry classes is to conduct laboratory work at various stages of the study of the subject. Laboratory work is the basis for students to assimilate not only knowledge, but also skills (practical, intellectual, and general educational). The article presents experiments with which you can determine the content of contaminant ions in the model mixture.

Keywords: laboratory work, rapid tests, colorimetric scale, contaminant ions, hydrosphere.

Лабораторные работы – это метод обучения, при котором учащиеся под руководством учителя и по заранее намеченному плану выполняют опыты, определенные практические задания, используя приборы и инструменты, в ходе чего происходит усвоение знаний и опыта деятельности. Проведение лабораторных работ ведет к формированию умений и навыков, которые можно объединить в три группы: лабораторные навыки и умения, общие организационно-трудовые умения, умения производить фиксацию проделанных опытов.

Совершенствовать практические умения учащихся и стремиться к достижению познавательной активности; с этой целью мы предлагаем чаще школьникам самим проводить несложные химические опыты и рассматриваем некоторые опыты при изучении темы «Химико-экологические проблемы гидросферы».