самоопределения напрямую связана с мотивацией трудовой деятельности выпускников педагогического вуза.

1. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). URL: https://spiritual_culture.academic.ru/ (дата обращения 26.04.2020 г.).
2. Психологический словарь. URL: <http://www.psychologies.ru/glossary> (дата обращения 26.04.2020 г.).
3. Фортигина С. Н., Павлова Л. Н. Профессиональное самоопределение выпускников педагогического вуза // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – № 6. – С. 26–36. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1706.02>
4. Характер:net. URL: <http://характер.net/virtues/> (дата обращения 26.04.2020 г.).
5. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. URL: https://psychology_pedagogy.academic.ru/1 (дата обращения 26.04.2020 г.).

Панкова Т.Н.

**Эффективность проектной модели высшего образования в аспекте
инновационной траектории развития экономики России**

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
(Россия, Воронеж)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-298

idsp: ljjournal-05-2020-298

Аннотация

В работе обоснована необходимость имплементации новой модели университетского образовательного процесса, обеспечивающая его интеграцию в региональную экономику и социальную сферу. Основные предпосылки внедрения проектного образования в практику: сфера применения и особенности внедрения названной технологии обучения как инструмента инновационных преобразований в системе высшего образования.

Ключевые слова: проектная модель, проектные технологии, образовательная среда, компетенции, непрерывное образование, позитивный имидж университета, учебные программы, междисциплинарная интеграция.

Abstract

The paper substantiates the need for the implementation of a new model of the university educational process, ensuring its integration into the regional economy and the social sphere. The main prerequisites for the entrenchment of project education in practice: the scope and features of the introduction of this learning technology as a tool for innovative transformations in the higher education system.

Keywords: project model, project technologies, educational environment, competencies, lifelong learning, positive image of the university, academic programs, interdisciplinary integration.

Сегодня в дискуссии о перспективах развития высшего образования наиболее острыми темами являются спорные условия инновационной трансформации университетов. Меняющаяся роль высшей школы требует полного переосмысления параметров образовательной среды, в том числе соответствия образовательных технологий задачам инновационного, технологического и социального развития на региональном и национальном уровнях. Становится очевидным, что эффективность модели университетского образования четко прослеживается через повышение уровня знаний и навыков выпускника, обеспечение успешной работы при выполнении профессиональных задач в мире социально-экономических и политических

преобразований. В некоторых случаях эффективность систем высшего образования связана с конкуренцией в высшем образовании.

В настоящее время следует развивать и реализовывать модель образовательной интегрирующей цепочки для инновационного развития региона, которая подтверждает ряд существующих проблем, которые необходимо решить:

- 1) направлена на научно-техническое университетское развитие,
- 2) нацелена на устойчивое взаимодействие университета с региональными властями, отдельными кластерами, целыми отраслями,
- 3) категоризация требований к современным образовательным технологиям, имплементируемым в учебный процесс.

Делая акцент на инновационном характере проектной технологии обучения, необходимо уточнить, что сама идея проектного базового образования не отличается ни новизной, ни оригинальностью, поскольку данная методика уже полностью и всесторонне описана в зарубежной и российской литературе, а также содержание и формы неоднократно проверялись и оценивались с точки зрения педагогических условий ее реализации.

В то же время внедрение проектной технологии обучения в качестве средства инновационных преобразований в образовании не подвергалось конкретному педагогическому изучению, и его прикладной инструментарий, в отношении требований федеральных государственных образовательных стандартов, в настоящее время не описан. Более того, было установлено, что «технология обучения как система может иметь различные состояния, когда значения его параметров могут значительно различаться в зависимости от цели и условия его применения» [4, с.38], при этом «при разных условиях любая моделируемая образовательная технология всех ее возможных состояниях, практически может использовать только ограниченное количество моделей для успешной производительности, это ограничено его основным назначением [Ibid.].

Следовательно, проектная модель образования как совокупность последовательных этапов компетенций должна быть разработана и использована в отношении конкретной ступени программы или группы программ различного уровня в многопрофильном университетском образовании.

Особенности существующей университетской образовательной среды рассматриваются нами как факторы стимулирования инновационных преобразований [4, с.49], т.е. роль проектной технологии в профессиональном обучении студентов должна быть четко определена, целесообразность и эффективность выявлены, разработаны критерии проектного обучения, результаты оценки, элементы программ, направленные на новые технологии. Так же следует определить требования работодателей к качеству выпускников вузов в отношении возможностей проектной технологии обучения. Думается, что необходимо принять во внимание следующие утверждения:

1. Проектное образование расширяет и трансформирует обязанности университета. Эта технология обучения является механизмом, обеспечивающий интеграцию образовательной деятельности университета в региональную экономику и социальную сферу.
2. Проектное образование обеспечивает интерактивную образовательную среду, ведущим элементом которой является моделируемое воспроизведение различных ситуаций, форм и моделей профессиональной деятельности. Такие формы способствуют профессиональному развитию и профессиональному самоопределению студента, повышению качества его образования [6].
3. Проектная технология обучения позволяет нам разработать совершенно новую структурную и функциональную модель для проектирования компетенций студентов в многопрофильном университете.

4. Разработка новых обучающих средств в результате внедрения инновационных образовательных технологий дает возможность совершенствовать учебный процесс.

Ожидаемые результаты внедрения данной технологии следующие:

1. Создание атмосферы и места привлечения для талантливой молодежи, воспитание будущих лидеров региональной экономики.
2. Совершенствование системы непрерывного образования при помощи имплементации проектных академических программ для всех типов региональных обучающихся.
3. Преобразование университета в центр интеграционной сети наукоемких и межотраслевых инноваций.
4. Формирование позитивного имиджа университета в региональном сообществе, расширение географии и сферы его влияния.
5. Трансформация управления университетом на основе инновационных инструментов кластерного и отраслевого развития.

Следует отметить полученные промежуточные результаты:

1. Было оптимизировано содержание учебных программ на получение различных степеней образования, была выявлена преемственность проектной деятельности в рамках программ на получение степени для различных уровней, таких как программы бакалавриата, специалитета и магистратуры.
2. Усовершенствованы механизмы междисциплинарной интеграции в образовательный процесс.
3. Увеличен индекс активности преподавателей в применении инновационных образовательных технологий.
4. Были обеспечены возможности и организованы различные формы для самостоятельного обучения студентов.
5. Повышен уровень удовлетворенности участников образовательного процесса.
6. Обеспечена прозрачность образовательного процесса.
7. Сформированы новые механизмы взаимодействия обучающихся и обучающихся.

Другим не менее важным эффектом проектного обучения является создание условий для профессионального развития и профессионального самоопределения студентов вузов. Проблема профессионального развития выпускника вуза должна быть решена в сфере задач, направленных на построение индивидуальной образовательной траектории, характер вектора которой должен склоняться в сторону поиска специальных знаний и умения их имплементации в смоделированных ситуационных кейсах, приближенных к реальной профессиональной деятельности. Основная цель переосмысления профессионального образования состоит в том, чтобы найти пути для будущих профессионалов занять активную позицию [2].

Проектное образование как личностно-ориентированная технология способствует профессиональному развитию и активизирует профессиональное самоопределение студента. Сама суть профессионального развития свидетельствует об этом утверждении, поскольку оно было признано интеграцией познавательных и профессиональных мотивов. Этот процесс включает в себя определенные этапы, каждый из которых определяется определенными психофизиологическими и социально-психологическими характеристиками, обеспечивающими успешное выполнение профессиональной операции.

В контексте университетской среды проектное образование формирует личную профессиональную мотивацию, стимулирует потребности, отношения, интересы и мотивирует человека к обучению и мастер будущей профессии. Наряду с

исследовательской (когнитивной) стороной решения проектных задач, всегда есть эмоциональная (личная) и творческая. Это эмоциональная и творческая составляющая проектное образование, определяющее значимость результатов и возможностей студента для их достижения.

Таким образом, руководство через проектное обучение позволяет трансформировать учебный процесс в ситуацию личностного развития студента. В то же время, проектное образование является средством профессионального и личностного развития, базовое образование в рамках проекта способствует приобретению личного опыта и соответствующих профессиональных компетенций. Основанное на проектном образовании мышление обучающегося — это механизм, который направляет профессиональную ориентацию студента, так как он способствует развитию профессионального самосознания, проявлению чувства принадлежности студента к особой профессии, а также стремление развивать профессиональные компетенции и формировать особую систему профессиональных ценностей. Из-за своей новизны, осуществимости, жизнеспособности и возможности оценивать цели, поставленные профессиональным сообществом, проектное образование определяется как педагогическая категория, которая работает над созданием профессиональной компетентности современного специалиста.

1. Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Карнеев А.Н., Сафонова В.В. Современные стратегии развития науки и подготовки научных кадров: международный опыт //Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 4. С. 135-148.
2. Огурцова Е. В., Челнокова О. Ю. Оценка реализации базовых функций региональных систем высшего образования//Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. 2018. Т. 18, вып. 2. С. 169–175. DOI: 10.18500/1994-2540-2018-18-2-169-175.

Почечуев А.С.

Деятельность студенческой организации в развитии конкурентоспособного специалиста

*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-299

idsp: ljjournal-05-2020-299

Аннотация

Данная статья посвящена изучению влияния, оказываемого студенческой организацией на формирование навыков конкурентоспособного специалиста. Цель работы – изучить деятельность Союза студентов, проанализировать мероприятия, выявить области, требующие коррекции. По итогам проведения исследовательской работы отмечены характеристики мероприятий, требуемых для развития навыков конкурентоспособного специалиста.

Ключевые слова: молодежь, выпускники вузов, рынок труда, конкурентоспособность, компетенции, навыки, студенческая организация.

Abstract

This article is devoted to studying the influence of a student organization on the formation of the skills of a competitive specialist. The purpose of the work is to study the activities of the Students' Union, analyze events, and identify areas that require correction. Based on the results of the research work, the characteristics of the measures required to develop the skills of a competitive specialist are noted.