Павлова Л.Н., Гордеева И.С.

Уровень личностного развития студентов педагогического вуза как степень профессионального самоопределения

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-297

idsp: ljjournal-05-2020-297

Аннотация

В статье описаны результаты мониторинга уровня личностного развития студентов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Представлен анализ признаков развития личности и раскрыто содержание признаков личностного развития будущих педагогов. Авторы считают, что личностное развитие студентов педагогического вуза связано с их профессиональным самоопределением и, следовательно, с мотивацией трудовой деятельности по приобретенной специальности.

Ключевые слова: личностное развитие, мониторинг, профессиональное самоопределение, трудовая деятельность.

Abstract

The article describes the results of monitoring the level of personal development of students of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University. The analysis of signs of personality development is presented and the content of signs of personal development of future teachers is disclosed. The authors believe that the personal development of students of a pedagogical university is associated with their professional self-determination and, therefore, with the motivation of working in the acquired specialty.

Keywords: personal development, monitoring, professional self-determination, labor activity.

Актуальность изучения уровня личностного развития студентов педагогического вуза обусловлена спецификой будущей профессии. Мы связываем личностное развитие студентов педагогического вуза с сопровождением личностного развития их будущих учеников, следовательно, с качеством государственного образования. Уровень личностного развития студентов педагогического вуза связываем с их профессиональным самоопределением.

Целью статьи является анализ результатов опроса студентов вуза по фиксации уровня их личностного развития для коррекции процесса профессионального самоопределения обучающихся.

Критерий «Уровень личностного развития студента» сформирован как совокупность 9 признаков для формального оценивания. Каждый признак выражается качественной оценкой (показателем) в виде процентов и имеет статус «высокий», «средний», «низкий». За основу была взята минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующейся гражданской зрелости, разработанная заведующей кафедрой педагогики Красноярского государственного педагогического университета профессором М.И.Шиловой и адаптирована нами.

Для достижения цели нами были поставлены задачи, определяемые совокупностью признаков личностного развития студентов. Они следующие:

- анализ уровня деловитости и организованности студентов;
- определение уровня коммуникабельности студентов;
- установление уровня правового просвещения студентов;
- наличие атрибута тактичности и вежливости;
- дефиниция здорового образа жизни;
- распознавание самоопределения и самореализации у студентов вуза;

- фиксирование чувства собственного достоинства у студентов;
- измерение адаптивности студентов.

Инициирование мониторинга по выявлению уровня личностного развития студентов в вузе было осуществлено Управлением воспитательной работы.

Мониторинг был проведен методом анкетного опроса в электронном варианте, носил анонимный характер.

В опросе приняли участие 40,3 % студентов очной формы обучения с 1 по 4 курс двенадцати факультетов. При этом зафиксировано участие в опросе студентов первого курса 27, 5 %, второго курса – 29 %, третьего курса – 31, % и студентов четвертого курса – 12 %. от числа опрошенных. Такое распределение интереса к опросу регистрируется постоянно: студенты выпускного курса в системе меньше принимают участие в таком роде деятельности. Все средние оценки определялись с учетом мнения респондентов, прошедших опрос.

Опрос состоял из 9 блоков - признаков, которые направлены на выявление различных аспектов, в сумме дающих представление о личностном развитии студентов.

Уровень личностного развития студентов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета характеризуется следующим образом.

Опрос показал, что 49 % студентов умеют определять свое место в группе и в совместной деятельности, умеют включаться в новое дело, несут ответственность, доводят дело до конца, умеют работать в группе под руководством других людей. Признак «Деловитость и организованность» имеет высокий уровень (рис. 1).

Рис. 1. Результаты опроса «Деловитость и организованность»

Способность людей устанавливать деловые контакты, связи и отношения – все это характеризует коммуникабельность. Уровень коммуникабельности демонстрируется следующими индикаторами: 49 % респондентов любят общаться с людьми, умеют взаимодействовать с ними, способны решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия; 28 % опрошенных также любят общаться с людьми, умеют работать в группе, но испытывают затруднения в решении конфликтных ситуаций. Предпочтение работать в одиночестве по причине личностных проблем отдают 15 % студентов и 9 % студентов отметили, что чувствуют раздражение в больших компаниях и неуютно чувствуют в себя в обществе.

Важным сегодня является момент правового просвещения будущих специалистов. Так, 40 % опрошенных ответили, что понимают ценность прав человека, уважают права других людей, закон является для них непреложной социальной ценностью, и они одобряют и поддерживают эти качества у других. Интересуются

различными материалами по данной теме и могут рассказать людям о важности данных качеств. Спокойно реагируют на недостаточное владение другими людьми правовой информацией 47% студентов и 9 % студентов не осознают ценности правовых отношений, а принимают их только потому, что так принято в обществе.

Тактичны и вежливы в обращении со старшими и друзьями, одобряют и поддерживают эти качества у других 67 % от числа опрошенных. При этом спокойно реагируют на бестактность других людей 23 % респондентов; вежливы и тактичны только в присутствии старших и педагогов 6 %, вообще не стараются быть тактичными 4 % от числа опрошенных.

Здоровьесбережение является одним из стратегических направлений в воспитательной деятельности со студентами педагогического вуза. Этот факт обуславливается программными документами университета. Результаты опроса демонстрируют следующие качественные оценки по вопросу «Здоровый образ жизни». Считают, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье, занимаются этим и привлекают своих друзей, при этом не имея вредных привычек 40 % от числа опрошенных. В целом ведут здоровый образ жизни, укрепляют свое здоровье, но не всегда могут преодолеть вредные привычки 37 % студентов из числа опрошенных. При опросе указали, что не ведут здоровый образ жизни и считают вредные привычки нормальным явлением 7 % студентов. (рис. 2).

Рис. 2. Результаты опроса «Здоровый образ жизни»

Самоопределение личности представляет собой способ реагирования на разнообразные обстоятельства и выражается сознательной активностью личности. Для 56 % респондентов принципиально, где именно работать в дальнейшем, так как от выбора места работы, считают они, зависит их карьерный рост. Не считают важными все эти обстоятельства 20 % студентов. У 21 % опрошенных студентов стать педагогом – это мечта всей жизни и они не придают значения месту работы. Собираются воспользоваться услугой своих родителей типа «все равно «устроят» их на хорошую работу после окончания учебы» 3 %.

Признак личностного развития «Самореализация» мы рассматриваем как активная жизненная позиция личности в деятельности, а также в отношении своих потенциальных возможностей. Это также действия по использованию имеющихся или созданию вновь условий для самоактуализации. Считают 26 % опрошенных студентов ЮУрГГПУ, что они успешны в учебе, преуспевают в творческой, научной и общественной деятельности. Оценивают себя как студентов, которые, но преуспевают преимущественно только в одной из перечисленных сфер деятельности 44 % респондентов. Испытывают сложности в учебе, не реализуют свой потенциал в творческой, научной и общественной деятельности порядка 17 % студентов.

Чувство собственного достоинства рассматривается как внутреннее самоощущение человека, оно позиционируется с его поведением и с оценкой собственной ценности и своих прав. Всегда стараются поступать достойно 55 % опрошенных студентов, а в целом стараются поступать достойно 32%. Вместе с тем 5% студентов не заботятся о том, насколько достойно поступили и не думают о том, как оценят их поступки окружающие.

Возможность и умение будущего педагога принять требования и критерии оценки – важный признак личностного развития. Опрос студентов показывает, что 30 % студентов - участников опроса, причисляют себя к группе людей, которые обладают гибкостью мышления, умеют находить новые решения в проблемной, нестандартной (сложной) ситуации. Большая часть, а именно 53 % от числа опрошенных старается самостоятельно решать собственные проблемы, но иногда прибегают к помощи окружающих.

Таким образом, на основании вышесказанного можно сделать вывод об уровне личностного развития студентов ЮУрГГПУ:

1. Студенты демонстрируют высокий уровень по признакам организованности и деловитости, коммуникабельности, тактичности и вежливости, отношение к здоровому образу жизни, а так же по ощущению чувства собственного достоинства.

2. Студенты имеют четкое представление о своем профессиональном самоопределении. Это положение значит на среднем уровне.

Следовательно, показатели личностного развития студентов педагогического вуза соотносятся как высокий и средний уровень сформированности исследуемых свойств личности будущих педагогов.

Вместе с тем, следует учитывать в ходе образовательного процесса подготовки будущих педагогов, результаты, которые не превышают в каждом признаке 9 % от числа опрашиваемых студентов. Вопросы о контроле поведения в обществе, умение вести себя тактично, отношение к вредным привычкам и профессиональная ориентация студентов педагогического вуза – это темы, которые следует держать «на карандаше» в виду общественной значимости получаемой специальности. Они влияют, в общем, на профессиональное самоопределение студентов.

В связи с этим возможности личностного развития студентов сопряжены с системой воспитательного пространства педагогического вуза, которая обслуживается определенными условиями и обнаруживается, как степень профессионального самоопределения студентов. И в свою очередь, вопрос профессионального

самоопределения напрямую связана с мотивацией трудовой деятельности выпускников педагогического вуза.

1. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). URL: https://spiritual_culture.academic.ru/ (дата обращения 26.04.2020 г.).
2. Психологический словарь. URL: <http://www.psychologies.ru/glossary> (дата обращения 26.04.2020 г.).
3. Фортигина С. Н., Павлова Л. Н. Профессиональное самоопределение выпускников педагогического вуза // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – № 6. – С. 26–36. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1706.02>
4. Характер:net. URL: <http://характер.net/virtues/> (дата обращения 26.04.2020 г.).
5. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. URL: https://psychology_pedagogy.academic.ru/1 (дата обращения 26.04.2020 г.).

Панкова Т.Н.

**Эффективность проектной модели высшего образования в аспекте
инновационной траектории развития экономики России**

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
(Россия, Воронеж)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-298

idsp: ljjournal-05-2020-298

Аннотация

В работе обоснована необходимость имплементации новой модели университетского образовательного процесса, обеспечивающая его интеграцию в региональную экономику и социальную сферу. Основные предпосылки внедрения проектного образования в практику: сфера применения и особенности внедрения названной технологии обучения как инструмента инновационных преобразований в системе высшего образования.

Ключевые слова: проектная модель, проектные технологии, образовательная среда, компетенции, непрерывное образование, позитивный имидж университета, учебные программы, междисциплинарная интеграция.

Abstract

The paper substantiates the need for the implementation of a new model of the university educational process, ensuring its integration into the regional economy and the social sphere. The main prerequisites for the entrenchment of project education in practice: the scope and features of the introduction of this learning technology as a tool for innovative transformations in the higher education system.

Keywords: project model, project technologies, educational environment, competencies, lifelong learning, positive image of the university, academic programs, interdisciplinary integration.

Сегодня в дискуссии о перспективах развития высшего образования наиболее острыми темами являются спорные условия инновационной трансформации университетов. Меняющаяся роль высшей школы требует полного переосмысления параметров образовательной среды, в том числе соответствия образовательных технологий задачам инновационного, технологического и социального развития на региональном и национальном уровнях. Становится очевидным, что эффективность модели университетского образования четко прослеживается через повышение уровня знаний и навыков выпускника, обеспечение успешной работы при выполнении профессиональных задач в мире социально-экономических и политических