Охрименко Н.Ю.

Экологическое образование старших дошкольников: методологические подходы, сущность, задачи, содержание, принципы

НИУ «БелГУ»
МБДОУ д/с № 46
(Россия, Белгород)

doi: 10.18411/lj-05-2020-296

idsp: ljjournal-05-2020-296

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы экологического образования дошкольников: общепедагогические подходы, суть и сущность экологического образования, содержание и основные принципы.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическое образование дошкольников, непрерывность экологического образования, педагогические подходы в экологическом образовании, задачи экологического образования, содержание экологического образования дошкольников

Необходимо отделять экологическое образование от смежных понятий, т.к. авторы программ, пособий для дошкольников чаще всего используют термины «экологическое воспитание» и «экологическая культура». Термин «экологическое образование» вошел в обиход системы дошкольного образования недавно и обычно употребляется как синоним экологического воспитания.

Экологическое образование – это приобретение индивидом экологических знаний, умений и навыков.

Экологическое воспитание – это усвоение индивидом не только экологических знаний, но и особой экологической этики и перехода их в жизненную позицию, в связи с чем оно включает интеллектуальный и моральный аспекты.

Экологическая культура – это знание основных законов природы; осознание необходимости считаться с ними и руководствоваться ими в индивидуальной и коллективной деятельности; стремление к оптимальности в личном и производственном природопользовании; выработка чувства ответственного отношения к природе, окружающей индивида среде, здоровью людей. Данное понятие включает интеллектуальный, эстетический, этический, деятельностно-волевой аспект жизни индивида, а также его практическую бытовую и профессиональную деятельность.

Экологическое сознание – это совокупность взглядов, теорий, концепций и социальных эмоций, отражающих проблемы соотношения общества и природной среды.

Экологическое мышление – это мыслительный акт для решения конкретной экологической задачи. Для экологического мышления необходимы экологические знания, которые применяются на практике для выхода из какой-либо проблемной экологической ситуации.

В результате экологического образования и воспитания у детей формируются экологическое мышление, экологическое сознание, закладываются основы экологической культуры.

Экологическое образование дошкольников – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, умений, обеспечивающих ответственное отношение ребенка к окружающей природной среде и здоровью.

Непрерывность экологического образования дошкольников прослеживается в задачах их экологического образования, вытекающих из его главной цели, заключающейся в воспитании начальных формах экологической культуры де детей,

понимания ими элементарных взаимосвязей в природе, выработка первоначальных практических навыков гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения.

На сегодняшний день немало исследований в дошкольной педагогике посвящено проблеме экологического образования старших дошкольников. Данный раздел включён в каждую комплексную программу. Более 20 парциальных программ, одобренных Министерством образования Российской Федерации посвящено этой проблеме. Общей чертой этих программ является интегративный подход и направленность их содержания на достижение экологической образованности дошкольников, становлению у них научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Характеристика основных педагогических подходов в экологическом образовании:

- Представленческий (знаниевый, информационный) подход в экологическом образовании направлен, прежде всего, на ознакомление детей с природой, формирование у обучающихся некоторых экологических представлений.
- Отношенческий (аксиологический, ценностный) подход в экологическом образовании связан с акцентированием внимания на формировании положительного отношения детей к природе.
- Поведенческий, технологический подход в экологическом образовании имеет направленность на формирование у детей экологически ориентированной, природоохранной деятельности.
- Системный подход в экологическом образовании подрастающего поколения, прежде всего, основан на положениях системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Сущность экологического образования и воспитания заключается в обретении каждым человеком чувства природы, умения вникать в ее мир, в ничем незаменимую ценность и красоту; понимании, что природа есть основа жизни и существования всего живого на земле; диалектической неразрывности и взаимообусловленности природы и человека.

Система работы по экологическому образованию дошкольников в ДОУ предусматривает решение следующих задач:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Педагогические задачи экологического образования касаются:

- обучения (овладение знаниями о взаимосвязи природы, общества и человека; формирование практических умений по разрешению экологических проблем);
- воспитания (ценностные ориентации, мотивы, потребности, привычки активной деятельности по охране окружающей среды);
- развития (способности анализировать экологические ситуации; оценивать эстетическое состояние среды).

Отбор экологического содержания образования воспитанников основывается на общепедагогических принципах (гуманизма, научности, систематичности и др.), принципов, специфических для экологического образования (прогностичности, интеграции, деятельности и др.), и принципов, свойственных именно экологическому образованию дошкольников: научности, доступности, гуманистичности, прогностичности, деятельностности, интеграции, целостности, конструктивизма, регионализма, системности, преемственности.

Таким образом, актуализация экологического образования и воспитания дошкольников является важнейшей государственной задачей, которая служит не только укреплению национальной безопасности страны, но и обеспечивает решение долгосрочных общественных и государственных проблем. Чтобы ответственное отношение к окружающей среде превратилось в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за сохранность природы, вырабатывать активную жизненную позицию по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды.

1. Бобылева Л., Дупленко Д. Экологическое знание – дошкольникам // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 7. – С. 16 – 20.
2. Вербицкий А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования // Педагогика. – 2007. – № 6. – С. 31 – 36.
3. Емельяненко А. Новые вопросы экологического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1. – С. 41 – 42.
4. Кобзарь О.И., Хахалкина Т.В. Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. г. Томск, 2 - 3 ноября 2006 г. / под ред. О.И. Кобзарь, Т.В. Хахалкиной. – Томск, 2006. – 234 с.
5. Лучич М.В. Детям о природе. – 3-е изд. – М.: Аспект-Пресс, 2009. – 310 с.
6. Николаева С. О новых подходах к экологическому образованию // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 12. – С. 51 – 54.
7. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. – М.: Эксмо, 2007. – 231 с.
8. Суркина С.А. Экологическое образование дошкольников: учебное пособие. – Саратов: Саратовский источник, 2011. – 10 с.