В результате нашего исследования доказано, что реорганизованная учебная деятельность по изучению иностранного языка как метода познания международного права оказывает непосредственное влияние на формирование и развитие уровня правового сознания и правовой культуры будущих юристов, и способствует овладению ими умениями и навыками профессиональной деятельности на международном рынке труда.

Исходя из специализации юридических вузов, программа обучения международному праву студентов-юристов средствами иностранного языка может включать две структурные части: теоретическую (методом правовой науки) и специализированную (методом изучения иностранного языка).

В основе отбора материала по международному праву в процессе его изучения средствами иностранного языка как метода познания выделяются критерий, включающий аутентичность, насыщенность, доступность правовой информации и ярко выраженный интернациональный аспект; в рамках субъективного критерия - этапный, психологический и профессиональный критерии. Представляется, что в процессе обучения международному праву студентов-юристов средствами иностранного языка в неязыковых вузах наиболее результативными для познания являются метод непосредственного извлечения информации из аутентичного источника права и метод компьютерного перевода с последующей интерпретацией содержания. Значение проведенного исследования заключается в дальнейшем развитии теории и практики обучения иностранному языку в рамках конкретных юридических дисциплин.

1. Авакова, О.В. Формирование и функционирование английской юридической терминологии в процессе становления государства и права в Англии: автореф. дис. ... канд. филол. наук./О.В. Авакова. Москва, 2006. - 23 с.
2. Аитов, В.Ф. Проблемно-проектный подход к формированию иноязычной профессиональной компетенции студентов (на примере неязыковых факультетов педагогических вузов): дис. ... д-ра пед. наук./В.Ф. Аитов. Санкт-Петербург, 2006. - 362 с.
3. Александрова, Е.В. Методика формирования профессионально-ориентированной лексической компетенции у студентов юридических специальностей (на материале английского языка): дис. ... канд. пед. наук./Е.В. Александрова. Москва, 2009. - 179 с.
4. Урсин, Д.А. Международные неправительственные организации и прогрессивное развитие международного права: дисс. ... канд. юр. наук./Д.А. Урсин. Москва, 2000.-176 с.
5. Чеботарева, И.А. Сотрудничество государств по правовому регулированию международной туристской деятельности: дисс. ... канд. юр. наук./И.А. Чеботарева. Санкт-Петербург, 2004.-194 с.

Насонова Е.А., Киреева И.А., Усатов С.Л., Маркелова Т.В.
Интенсификация подготовки студентов-юристов к интеркультурной коммуникации

*ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»
ЧОУ ВО «Академия управления и производства»
(Россия, Москва)
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»
(Россия, Тольятти)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-294
idsp: ljjournal-05-2020-294

Аннотация

Актуальность исследования в статье обусловлена развитием в современном мире процесса расширения международного сотрудничества специалистов в сфере юриспруденции, что влечёт за собой насущную необходимость в подготовке студентов-юристов к интеркультурной коммуникации. Цель исследования - изучение методов интенсификации подготовки студентов-юристов к интеркультурной коммуникации.

Научная новизна исследования состоит в том, что научно и практически обоснован комплекс педагогических условий, позволяющих реализовать коммуникативно-ценностный подход в контексте формирования готовности студентов - юристов к интеркультурной коммуникации. Результаты исследования состоят в том, что разработана методика интенсификации подготовки студентов-юристов к интеркультурной коммуникации.

Ключевые слова: коммуникативно-ценностный подход, интенсификация подготовки, студенты-юристы, интеркультурная коммуникация, креативные умения, информационно-аналитические умения.

Abstract

The relevance of the study in the article is due to the development in the modern world of the process of expanding international cooperation of experts in the field of jurisprudence, which entails an urgent need to prepare law students for intercultural communication. The purpose of the study is to study methods of intensifying the preparation of law students for intercultural communication.

The scientific novelty of the study lies in the fact that a set of pedagogical conditions that allow to implement a communicative-value approach in the context of forming the readiness of law students for intercultural communication is scientifically and practically justified. The results of the study consist in the fact that a methodology has been developed to intensify the preparation of law students for intercultural communication.

Keywords: communicative-value approach, intensification of training, law students, intercultural communication, creative skills, information and analytical skills.

Одним из наиболее важных аспектов проблемы интенсификации подготовки студентов-юристов к интеркультурной коммуникации выступает становление специалиста, владеющего основами интеркультурной коммуникации, ориентированного на достижение взаимосогласованных действий с носителем другой культуры в рамках межгосударственных, межъязыковых и межкультурных контактов.

В науке к настоящему времени накоплен определенный фонд знаний, необходимый для постановки и решения исследуемой проблемы, а именно:

- работы Алонцевой Н.В., Воробьева В.В., Гавриленко Н.Н., раскрывающие взаимосвязь интеркультурной коммуникации и поликультурного воспитания студентов [1,2,3];
- общепедагогические принципы в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности в международном образовательном пространстве, разработанные Кулагиной С.Г., Лиферовым А.П. [4,5].

Базой исследования явились юридические факультеты неязыковых вузов г. Москвы и г. Тольятти: ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», ЧОУ ВО «Академия управления и производства», ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».

Коммуникативно-ценностный подход рассматривался нами как подход, основанный на раскрытии диалектической взаимосвязи актуального и потенциального, ведущей к самосозиданию личности.

Реализация коммуникативно-ценностного подхода в обновлении содержания высшего языкового образования предусматривает усиление внимания к приобретению студентами-юристами принципиально важных для них ценностных, на основе лингвострановедения, ориентаций, от которых зависят ключевые установки и образ будущей профессиональной деятельности на международном рынке труда.

В данном исследовании мы исходим из утверждения о том, что готовность к интеркультурной коммуникации - это интегративное личностное новообразование, предполагающее как минимум наличие определенного уровня знания

профессионально-ориентированного иностранного языка, лингвострановедческих ориентаций и коммуникативных умений.

Теоретический анализ и практика исследования позволяют утверждать, что готовность студентов-юристов к интеркультурной коммуникации характеризуется многоуровневостью (высокий, средний, низкий уровень) и различным характером взаимосвязей обозначенных показателей (когнитивного - знания иностранного языка, аксиологического - лингвострановедческие ориентации, деятельностного - коммуникативные умения).

Формирование готовности к интеркультурной коммуникации протекает более успешно при реализации методики интенсификации подготовки студентов-юристов к интеркультурной коммуникации, разработанной на основе коммуникативно-ценностного подхода. При этом методика включает: актуализацию лингвострановедческой информации о стране изучаемого языка, аксиологизацию коммуникативного аспекта изучения иностранного языка, оптимизацию процесса усвоения иностранного языка.

В итоге мы пришли к выводу о том, что интенсификация подготовки студентов-юристов к интеркультурной коммуникации есть состояние динамическое, уровень развития которого может зависеть от содержания, вида профессиональной деятельности, характера деятельности (репродуктивный - креативный), от наличия доминанты (когнитивной, аксиологической и деятельностной) в мотивационно-ценностном аспекте у студентов-юристов.

В реальной практике высшего языкового образования развитие готовности студентов-юристов к интеркультурной коммуникации зависит от взаимодействия внешней и внутренней стороны процесса обучения профессионально-ориентированному иностранному языку.

В опытной работе нами был апробирован комплекс педагогических условий, необходимых для реализации коммуникативно-ценностного подхода.

В качестве конкретных направлений интенсификации мы выделили:

- создание интенсивно развивающей среды аутентичной коммуникации;
- внедрение активных методов обучения, инновационных образовательных технологий;
- компьютеризацию;
- применение аудиовизуальных средств интеркультурного информационного пространства;
- стимулирование креативной самостоятельной научно-исследовательской работы.

Знакомство со страной изучаемого языка осуществляется на специально отобранных учебных лингвострановедческих текстах, к которым предъявляются следующие требования:

- целенаправленность содержания;
- функциональность использования в иноязычной коммуникации;
- адаптивность к иноязычной коммуникации;
- страноведческая актуальность и адекватность;
- стимулирование интереса студентов к учебной деятельности.

Основу методики интенсификации подготовки студентов-юристов к интеркультурной коммуникации составляют проблемно-ситуационные игры при соблюдении психолого-дидактических принципов:

- принцип имитационного моделирования конкретных условий и ситуаций профессиональной деятельности;
- принцип игрового моделирования содержания и форм обеспечивает личностное включение обучаемых в деловую игру;
- принцип совместной деятельности и диалогического общения как необходимое условие организации «субъект- субъектных» отношений.

Высокий уровень готовности к интеркультурной коммуникации в начале опытной работы присутствовал у 6,1% студентов, на втором этапе мы зафиксировали этот уровень уже у 14,1% студентов. Наряду с яркими положительными результатами мы фиксируем стабилизацию знаний и отношений на среднем и низком уровнях.

Общий ход опытной работы, убеждает нас в значимости методики интенсификации подготовки студентов-юристов к интеркультурной коммуникации.

1. Алонцева, Н.В. Обучение юристов-международников продуцированию профессионально-ориентированных аутентичных текстов: дис. ... канд. пед. наук./Н.В. Алонцева. Москва, 2007 - 205 с.
2. Воробьев, В.В. Лингвокультурология (теория и методы). - М.: РУДН, 1997. - 331 с.
3. Гавриленко, Н.Н. Обучение переводу в сфере профессиональной коммуникации: монография. - М.: РУДН, 2008. - 175 с.
4. Кулагина, С.Г. Лингвострановедение как фактор развития аксиологического потенциала личности студента университета: дис. ... канд. пед. наук./С.Г. Кулагина. Оренбург, 1997. -208 с.
5. Лиферов, А.П. Интеграция мирового образования реальность третьего тысячелетия. -М.: Славянская школа, 1997. -217 с.

Нуртдинова А.Ф., Мазитова И.И.

Семинарское занятие по теме «Получение стали»

*Самарский государственный социально-педагогический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-295

idsp: ljjournal-05-2020-295

*Научный руководитель
Нелюбина Е.Г.*

Аннотация

В статье приводится семинарское занятие по теме: получение стали, где используются методы, такие как: словесные, практические.

Ключевые слова: чугун, сталь, доменная печь, кислородный конвертер.

Abstract

The article provides a seminar on the topic: steel production, where methods are used, such as: verbal, practical.

Keywords: cast iron, steel, blast furnace, oxygen converter.

Семинарское занятие – это одна из главных форм организации учебной деятельности, которая представляет собой коллективное обсуждение студентами различных теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Важнейшая особенность семинарского занятия это возможность активного участия каждого обучающегося в обсуждении изучаемой темы.

Одним из преимуществ семинарских занятий является возможность углубить уже имеющиеся знания учащихся, систематизировать их и закрепить теоретические знания студентов, полученные ими на лекционном занятии или в процессе выполнения самостоятельной работы над изучаемой темой.

Актуальность темы нашего исследования акцентируется в реализации развития интереса школьников к химическому процессу, с помощью опытов на примере «Получения стали».

Цель: закрепить и систематизировать знания учащихся о получении стали.

Задачи:

1. **Образовательная** – ознакомить учащихся с производством стали, изучить химические процессы при получении стали, свойства стали и их применение.