детском коллективе нашло отражение в экспериментальной части нашей работы, которая включила в себя: первичную диагностику, психотерапевтическую работу, с использованием игр и упражнений по сплочению детского коллективов и контрольную диагностику.

Контрольный эксперимент показал, эффективность проведенной работы. Воспитание доброжелательных межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста происходит путем включения детей в цикл психокоррекционных занятий. Занятия позволили сплотить детский коллектив при сохранении их индивидуальности, воспитания умения и желания сотрудничать.

Благодаря циклу психокоррекционных занятий, составленных мною, я смогла сформировать благоприятные, бесконфликтные межличностные отношения в коллективе детей старшего дошкольного возраста.

Заключение. Современные исследования ученых также наглядно показывают важность изучения проблемы межличностных отношений ребенка с другими сверстниками.

По результатам исследования, можно сделать вывод, что, изучив, систематизировав, обобщив педагогическую, психологическую, методическую литературу по данной проблеме, рассмотрев структуру межличностных отношений в коллективе детей старшего дошкольного возраста, раскрыв специфику построения отношений дошкольников со сверстниками, то можно прийти к выводу, что использование различных игр и упражнений по воспитанию желания и умения сотрудничать, умению разрешать конфликтные ситуации эффективно влияет на процесс формирования и становления устойчивых дружелюбных межличностных отношений в детском коллективе.

Проведённая работа позволила выявить, что применяемые методы психокоррекционной работы эффективны для детей дошкольного возраста, помогают в достижении поставленной цели, что способствуют эффективному достижению совместной цели, успешному осуществлению совместной деятельности детей и воспитателя.

1. Волков Б. С. Детская психология: Б. С. Волков -М: Педагогическое общество России, 2009. -144 с.
2. Ключева Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Н. В. Ключева – Ярославль: Академия развития, 2008. - 240 с.
3. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция: Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова - М.: ВЛАДОС, 2003. -158 с.
4. Шипицина Л. М., Защирина О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет): Л. М. Шипицина, О. В. Защирина, А. П. Воронова, Т. А. Нилова «Детство- ПРЕСС», 2001.-384с.

Мишустина С.Ю.

Развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории профессии в проектной деятельности

*Тольяттинского государственного университета
(Россия, Тольятти)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-292

idsp: ljjournal-05-2020-292

Аннотация

В статье рассматривается проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста. О возможности проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в рамках исследования исторического развития той или иной профессии.

Формирования познавательного интереса, уважения к человеку труда, к его профессиональным обязанностям посредством изучения истории профессии.

Ключевые слова: профессия, история профессии, проектная деятельность, уважение к человеку труда, профессиональные обязанности, информационно-коммуникативные технологии, ранняя профориентация, историческое развитие профессии.

Abstract

The article deals with the problem of early career guidance of preschool children. About the possibility of project activities with children of senior preschool age in the framework of research on the historical development of a particular profession. Formation of cognitive interest, respect for the person of work, to his professional duties through the study of the history of the profession.

Вопросы ранней профориентации на современном этапе развития дошкольного образования рассматривается многими учеными, педагогами, психологами [5,6]. Но такая работа в дошкольных организациях преимущественно носит информативный характер. Так ребенка знакомят с профессией, описывают основные обязанности, связанные с профессией, и, как правило, на этом и заканчивается знакомство дошкольника. О входящей в компетенцию дошкольного образования ранней профориентации, впервые было сказано в Постановлении министерства труда Российской Федерации «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», от 27.09.1996г., № 1. Одним из самых важных шагов в введении дошкольников в профессию будет являться дошкольная образовательная организация. Воспитатели способствуют расширению представлений и кругозора дошкольника, помогают сформировать первичный опыт ребенка, будут организовывать мероприятия по ранней профориентации у ребенка.

Доктор психологических наук, профессор Н.Е. Веракса в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой [9], большое внимание уделяет формированию первичных представлений у дошкольников о людях разных профессий. Группа авторов отмечают необходимость дать детям знания о профессиональной ответственности, добросовестности в выполнении своих обязанностей, о том, что человек создал своими руками все, что не дала ему природа, что люди разных профессий создают для нас материальные и духовные ценности. Он делает акцент на то, что надо подводить детей к пониманию того, что человек изменяет мир, совершенствует его для себя и других, делает жизнь удобнее, комфортнее, безопаснее, формировать любовь и уважение к человеку труда.

В программе «Детство», примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» [4], авторами которой являются кандидат педагогических наук, профессор Т.И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе, также большое внимание уделяется обогащению представлений о людях труда, об их нравственных качествах, об их социальных и профессиональных ролях. Авторы предлагают проводить ознакомление ребенка не только с основными отличиями и особенностями профессиональных обязанностей, но и с теми отличительными качествами личности человека разных профессий.

Актуальность нашего исследования по изучению и ознакомлению воспитанников старшего дошкольного возраста с историей возникновения и развития той или иной профессии широко представлена и заявлена в документах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1]. Так в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС) в разделе

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», определяется такое направление, которое будет способствовать формированию у детей дошкольного возраста положительно окрашенных установок и отношений к человеку труда, к исполнению различных профессиональных обязанностей.

Очень актуально то, чтобы с самого дошкольного детства ребенок научился принимать и уважать человека труда, любую профессию и деятельность с ней связанную. Так дошкольники должны понимать, человек труда получает от своей профессиональной деятельности удовлетворение, радость и самоуважение о того, что он приносит пользу человечеству, помогает делать этот мир комфортнее, безопаснее, что те продукты и товары, которые он производит, могут представлять материальную и духовную ценности.

Познавательный интерес на данном этапе развития дошкольного образования изучается наукой и практикой все тщательнее. Это характеризует обусловленность важной составляющей окружения ребенка – изменчивости и динамичности мира. Такие видоизменения настолько значительны, что самой главной задачей педагога детского сада становится умение педагога сохранить личную гармонию дошкольника и всего того, что его окружает.

Наше исследование имеет актуальность на социально-педагогическом уровне в том, что заказ общества сформулирован так, что выпускник-дошкольник владеет уникальными, универсальными способностями, имеет достаточно высокий уровень сформированных мотивов познавательного плана, основой которого является познавательный интерес. И как нельзя лучше в решении такого вопроса большая роль будет отводиться проектной деятельности по изучению истории профессии и развитию познавательного интереса у детей. Это именно тот вид активности с детьми, который затронет спектр эмоций и переживаний ребенка, который на прямую связывает дошкольника с его родителями, с близким окружением ребенка, с выбором профессий его родных.

Актуальность нашего исследования на научно-теоретическом уровне будет заключаться в том, что оно будет отталкиваться от научно обоснованной проблемы познавательного интереса дошкольника, сущности такого интереса, исследования возможностей и ограничений, обоснованных возрастными изменениями, которые способствуют формированию интереса посредством проектной совместной деятельности детей, педагогов и их родителей.

Если мы рассмотрим психологический закон, который выявил Л.С. Выготский [2, С. 155], педагог в своей работе должен следовать основному правилу о том, что прежде чем объяснять ребенку что либо, надо его заинтересовать, прежде чем заставлять действовать, надо подготовить ребенка к действию, прежде чем сообщить что-то новое, надо вызвать ожидание нового. Таким образом, мы можем сделать вывод, что познавательный интерес – это одно из главных положений в установке и ожидании деятельности ребенка по Л.С. Выготскому. Также Л.С. Выготский подразделял интерес ребенка на естественный и прививаемый. В свою очередь прививаемый интерес может стать для дошкольника интересом-целью, и интересом-средством.

Для этого важно, чтобы интерес был одновременно новым и старым, знакомым и связанным с чем-то интересным для ребенка действием или явлением, предполагать какие-то новые формы деятельности. Таким образом, соблюдается принцип: «через детский интерес к новому детскому интересу» [2, С. 121]. И это опять доказывает актуальность нашего исследования, так как, узнавая историю профессии, ребенок узнает новое о уже известном, мы формируем у него интерес-цель, которая сможет сопровождать его очень долго, а может даже станет интересом-целью всей его жизни.

Из всего выше сказанного, мы предполагаем, что знакомство с историей профессией, вполне соответствует заявленным характеристикам. В такой информации присутствует динамика, изменяемость, развитие такого понятия как профессиональные

обязанности, профессиональные действия, профессиональные обязанности. Информация об историческом изменении профессии, ценностна, способствует развитию мышления, заставляет дошкольника анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Так в процессе овладения информацией об истории профессии ребенок знакомится с прошлым, осваивает мир современных профессий, ребенок выступает как активный деятель, соискатель.

Для нашего исследования очень важны работы Дж. Дьюи, Б.В. Игнатьева [7,8] о проектной деятельности. Данные ученые указывают на сущность проектной деятельности, на ее проблемный характер. Но в работах ученых не достаточно изучены все возможности и особенности деятельности с дошкольниками в процессе реализации проектов при введении ребенка в историю развития профессии.

Таким образом, актуальность и значимость нашего исследования о развитии у старших дошкольников познавательного интереса к истории профессии в проектной деятельности доказана и обоснована важностью формирования познавательного интереса ребенка как ценного личностного образования.

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования 1 сентября 2013 году федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Выготский Л.С. Общая психология: // Психология. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – с.121-215.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480с.
4. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. –СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. –321с.
5. Дыбина О.В. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как проблема исследования// Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2020. № 2. С. 10-14.
6. Дыбина О.В. Информационные технологии ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста // Вектор науки ТГУ Серия: Педагогика, психология. 2019. №4 (39). С. 7-11.
7. Дьюи Дж., Дьюи Э. Школа будущего. Берлин, 1992. с. 5.
8. Игнатьев Б. В. О методе проектов как основном методе работы трудовой школы // На путях к методу проектов / под ред. Б. В. Игнатьева, М. В. Крупенина. М., 1930. — 224 с.
9. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.
10. Dybina O.V. Apabilities of information technologies in introducing the children to the world of professions // В сборнике: The Future of the Global Financial Sys-tem: Downfall or Harmony Ser. "Lecture Notes in Networks and Systems" 2019. С. 1124-1129.

Насонова Е.А., Киреева И.А., Усатов С.Л.

Проблемы обучения международному праву студентов-юристов средствами иностранного языка

*ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»
ЧОУ ВО «Академия управления и производства»
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-293

idsp: ljjournal-05-2020-293

Аннотация

Проблемы глобализации международных деловых отношений юристов – практиков в силу расширяющегося процесса интеграции национальных правовых систем остро стоят в связи с необходимостью использования профессионально – ориентированного иностранного языка, что обуславливает актуальность исследования в статье. Цель исследования - изучение проблем обучения международному праву студентов-юристов средствами иностранного языка. Новизна исследования состоит в том, что его результаты позволяют уточнить интенсифицирующие средства