В целях достижения наиболее эффективного результата и воплощения указанных подходов в педагогической практике рекомендуется применять аналогичный подход. Таким образом, полезно заниматься исследовательской деятельностью на прогулке, параллельно физической активности.

1. Меньшикова А. А. Философия языка П. Стросона как продолжение традиции «лингвистического кантианства» // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология / гл. ред. В. А. Суровцев. Томск: Изд-во ТГУ, 2019. Вып. 51. С. 107-114.
2. Меньшикова А.А. Методология детерминизма в образовательной среде и научной практике // Проблемы и перспективы в международном трансфере инновационных технологий: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Стерлитамак, 18 февраля 2019 г.). Стерлитамак: АМИ, 2019. 203 с. С.107-108.
3. Меньшикова А.А. Методы неэффективной организации и проведения НИР учащимся // Информационные и коммуникативные технологии в психологии и педагогике: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Самара, 08 февраля 2019 г.). Стерлитамак: АМИ, 2019. 133 с. С. 63-64.
4. Меньшикова А.А. Негативные и неэффективные формы ведения исследования // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Общество – наука - инновации» (17 июня 2019 г., г. Оренбург). Уфа: Изд-во «Omega Science», 2019. Ч. 2. С. 131-132.

Михалькова О.А., Дегтярева И.И., Яблокова Ю.С.
Формирование межличностных отношений в детском коллективе

*Сочинский государственный университет
 (Россия, Сочи)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-291

ids: lj-05-2020-291

Аннотация

В статье представлен анализ вопроса формирования межличностных отношений в детском коллективе.

Ключевые слова: детский коллектив, межличностные отношения, дошкольный возраст.

Abstract

The article presents an analysis of the formation of interpersonal relationships in children's groups.

Keywords: children's collective, interpersonal relations, preschool age.

Введение. Актуальность нашего исследования заключается в том, что межличностные отношения составляют одну из основных частей человеческой жизни. По словам С. Л. Рубинштейна, сердце человека соткано из его отношений с другими людьми; с ними связано главное содержание психической внутренней жизни человека. Именно эти отношения рождают наиболее сильные переживания и поступки. Отношения к другим являются центром духовно - нравственного становления личности и определяют нравственную ценность человека. Поэтому тема межличностных отношений особенно актуальна в настоящее время, так как множество неблагоприятных и деструктивных явлений среди подростков наблюдается в последнее время (жестокость, враждебность, отдаленности), что имеет свое начало еще в дошкольном возрасте[1].

Одна из задач исследования - выявить и проанализировать состояние проблемы развития межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Нам, как педагогам, необходимо помочь научить детей общаться друг с другом. Если мы научим общаться, значит, начнутся отношения, а будут отношения, значит,

будет соглашение, а если есть соглашение, то, следовательно- гарантирован успех. Эта лесенка – процесс управления коллективом.

Поэтому нами была поставлена цель выявить эффективные способы формирования межличностных отношений в коллективе детей старшего дошкольного возраста.

Результаты. Результаты исследования показали, что использование цикла психо-коррекционных занятий, игр и упражнений оказались эффективными для формирования межличностных отношений у детей дошкольного возраста. При организации воспитательной работы с детьми мы использовали индивидуальные, групповые, и диалогические формы работы.

В результате совместной творческой, трудовой, спортивной деятельности дети учатся строить отношения друг с другом, работать в коллективе, проявлять свои способности, положительные качества личности, сочувствовать, помогать друг другу, развивать в себе лидерские качества, управлять своими чувствами и эмоциями.

Итак, в своей работе мы полагали, что данные виды совместной деятельности дадут возможность дошкольникам усвоить необходимые коммуникативные умения и навыки.

Рис.1 Результаты констатирующего эксперимента

Рис.2 Результаты контрольного эксперимента

Как мы видим из рисунка 2 результаты контрольного эксперимента показали эффективность проведенной работы: успешное формирование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста происходит посредством использования цикла психокоррекционных занятий, игр и упражнений. Занятия позволили сплотить детский коллектив при сохранении их индивидуальности, воспитания умения и желания сотрудничать.

Обсуждение. Межличностные отношения – это связи, переживаемые каждым ребенком отдельно, они проявляются в характере и в том взаимном влиянии, которое оказывается детьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Межличностные отношения – это система установок, ориентаций, ожиданий, через которые дети оценивают и воспринимают друг друга. Социально- психологический климат в коллективе зависит от этих отношений [3].

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском коллективе. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности саморазвития человека, его отношения к миру, его поведения и самочувствия среди других людей [2].

Поэтому целью нашего исследования явилось выявление объективной картины межличностных отношений.

Среди методов, используемых для выявления особенностей межличностных отношений дошкольников нами были использованы:

Социометрия «Метод вербальных выборов»;

Методика Рене Жили (межличностные отношения ребенка с окружающими).

Уже в старшей группе детского сада существуют достаточно прочные избирательные отношения. Дети начинают занимать разное положение среди сверстников: одни более предпочитаемые для большинства детей, а другие - менее. Степень популярности ребенка в группе ровесников имеет большое значение. От того, как складываются отношения дошкольника в группе сверстников, зависит последующий путь его личностного и социального развития. Положение детей в группе (степень их популярности или отверженности) позволяют выявить выше перечисленные методики:

«Метод вербальных выборов»

Старшие дошкольники (5-7лет) могут достаточно сознательно ответить на прямой вопрос о том, кого из сверстников они предпочитают, а кто не вызывает у них особой симпатии.

Методика Рене Жили (межличностные отношения ребенка с окружающими) .

Данная методика выявляет избирательное предпочтение детей, а также преобладающую позицию ребенка среди других.

Методика позволяет выявить следующие данные:

- чье общество - сверстников или взрослых - ребенок предпочитает;
- наличие отношений с взрослыми и сверстниками;
- стиль поведения ребенка в конфликтных ситуациях.

По результатам диагностического обследования было выявлено:

в группе: определенное количество детей испытывают трудности в общении со сверстниками; некоторые дети отрицательно относятся к ровесникам и не умеют разрешать конфликты.

Таким образом, по результатам диагностического обследования можно сказать о том, что большинство детей имеют отрицательные взаимоотношения со сверстниками, занимают низкий социометрический статус, имеют конфликтный характер отношений. Следовательно, дети нуждаются в психокоррекционной работе, направленной на оптимизацию межличностных отношений, формирование благоприятного, бесконфликтного характера отношений со сверстниками.

Совместная деятельность раскрывает межличностные отношения, поскольку она порождает их, влияет на их содержание и способствует вхождению ребенка в общность. Именно в совместной деятельности и в общении межличностные отношения реализуются и преобразуются[3, с. 79].

Средства воспитания, применяемые в нашей группе: труд, спорт, общение, искусство. Технологии: инновационные технологии, методика КТД (коллективного творческого дела). Использовали формы и методы психокоррекционной работы: цикл занятий и психологических игр, наблюдения, беседы, изодетельность.

Блок 1 «Я - ребенок». В этом разделе, мы проводили индивидуальные занятия. Например, посредством игры «Расскажи мне о себе», стараюсь установить доверительные отношения с ребёнком, понять, что его беспокоит. Также я использую в работе игры по развитию коммуникативных способностей детей.

Блок 2 «Я и мы». Эта работа, направлена на сплочение коллектива, установление дружеских отношений, воспитываем культуру общения у дошкольников, уважительное отношение к окружающим.

Блок 3. «Мы – вместе». Данная работа осуществляется в коллективно-творческой деятельности воспитанников в группе, при подготовке к различным праздникам, конкурсам, традиционных праздниках.

Для дошкольников межличностные отношения со взрослыми и сверстниками является важным средством освоения окружающей действительности. У них складываются социальные потребности, формируется умение устанавливать продуктивные контакты с другими людьми. Эти достижения входят в структуру психологической готовности ребенка к школе. И поэтому, мы хотим предложить ряд занятий и упражнений направленных на формирование межличностных отношений в детском коллективе:

- Упражнение «Доброе утро!». Цель: создание положительного эмоционального состояния и психического комфорта.
- Игра «Жизнь в лесу». Цель: общение при помощи жестов и мимики, непосредственное выражение позитивного отношения друг к другу, снятие напряжения.
- Рефлексия в увлекательной форме с помощью смайликов.
- Упражнение «Солнечные лучики». Цель: настрой на дальнейшее общение, взаимодействие.
- Игра «Добрые эльфы». Цель: развитие жестовых и мимических средств коммуникации, воображения, снятия напряжения.
- Игра «Лепка вместе» развитие инициативности, чувствительности, интереса к коллективным играм.
- Упражнение «Я люблю...». Цель: создание рабочего настроения, развитие внимательности к поведению партнера, повышение мобилизации всех участников.
- Хороводная игра «Лисичка» Цель: формирование способности слышать сверстника, обращать на него внимание и уподобляться ему.

И другие игры и упражнения на взаимодействие участников.

Активная деятельность и творчество способствуют расслаблению, снятию напряжения у детей в процессе общения. Дополнительные возможности самовыражения и новые навыки способствуют ликвидации негативного отношения к сверстникам в группе. Вновь приобретенные способы самовыражения, положительные эмоции, возникшие на занятиях, способствуют сплочению детского коллектива, воспитанию умения сотрудничать, развитие доброжелательного отношения к окружающим, умения находить общее решение в конфликтных ситуациях. Эмоциональная заинтересованность активизирует ребенка и открывает путь для более эффективного психокоррекционного воздействия[4]. Практическое воплощение основных способов по формированию оптимальных межличностных отношений в

детском коллективе нашло отражение в экспериментальной части нашей работы, которая включила в себя: первичную диагностику, психотерапевтическую работу, с использованием игр и упражнений по сплочению детского коллективов и контрольную диагностику.

Контрольный эксперимент показал, эффективность проведенной работы. Воспитание доброжелательных межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста происходит путем включения детей в цикл психокоррекционных занятий. Занятия позволили сплотить детский коллектив при сохранении их индивидуальности, воспитания умения и желания сотрудничать.

Благодаря циклу психокоррекционных занятий, составленных мною, я смогла сформировать благоприятные, бесконфликтные межличностные отношения в коллективе детей старшего дошкольного возраста.

Заключение. Современные исследования ученых также наглядно показывают важность изучения проблемы межличностных отношений ребенка с другими сверстниками.

По результатам исследования, можно сделать вывод, что, изучив, систематизировав, обобщив педагогическую, психологическую, методическую литературу по данной проблеме, рассмотрев структуру межличностных отношений в коллективе детей старшего дошкольного возраста, раскрыв специфику построения отношений дошкольников со сверстниками, то можно прийти к выводу, что использование различных игр и упражнений по воспитанию желания и умения сотрудничать, умению разрешать конфликтные ситуации эффективно влияет на процесс формирования и становления устойчивых дружелюбных межличностных отношений в детском коллективе.

Проведённая работа позволила выявить, что применяемые методы психокоррекционной работы эффективны для детей дошкольного возраста, помогают в достижении поставленной цели, что способствуют эффективному достижению совместной цели, успешному осуществлению совместной деятельности детей и воспитателя.

1. Волков Б. С. Детская психология: Б. С. Волков -М: Педагогическое общество России, 2009. -144 с.
2. Ключева Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Н. В. Ключева – Ярославль: Академия развития, 2008. - 240 с.
3. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция: Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова - М.: ВЛАДОС, 2003. -158 с.
4. Шипицина Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет): Л. М. Шипицина, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова «Детство- ПРЕСС», 2001.-384с.

Мишустина С.Ю.

Развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории профессии в проектной деятельности

*Тольяттинского государственного университета
(Россия, Тольятти)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-292

idsp: ljjournal-05-2020-292

Аннотация

В статье рассматривается проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста. О возможности проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в рамках исследования исторического развития той или иной профессии.