Рис. 6 Результаты контрольного упражнения «Стрельба по террористу с заложником» в начале и конце эксперимента (баллы)

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности предложенного комплекса упражнений.

Нами был разработан комплекс упражнений для повышения мастерства снайперов. В этот комплекс вошли упражнения, как для индивидуального выполнения, так и упражнения, выполняемые парами.

Экспериментальные исследования доказали эффективность разработанного комплекса упражнений. Предложенные комплексы упражнений позволили нам повысить результаты стрельбы снайперов по всем трем тестам. В упражнении «Стрельба на точность» результат увеличился на 20,09%, на 51% увеличился результат в упражнении «Скоростная стрельба», и на 138% улучшился результат в упражнении «Стрельба по террористу с заложником». Прирост результатов во всех тестах является статистически достоверным.

1. Баранов А.Р., Маслак Ю.Г. Тактико-специальная подготовка войскового разведчика внутренних войск: учебно-практическое пособие. / под науч. ред. Ю.Г. Маслака. – М., 2006. 368 с.
2. Бруксмит П. Искусство снайперской подготовки. М., 2004. 192 с.
3. Дворяк И.А. Огневая (стрелковая) подготовка работников органов внутренних дел: Учебник. М., 2005. 328 с.
4. Жуковский В.С. Психология стрельбы. М., 2005. 156 с.
5. Кузнецов А.В., Приветень С.А., Д.Н.Малахов и др. Подготовка стрелка: Учебное пособие, Ярославль, 2014. 158с.
6. Потапов А.А. Искусство снайпера. М., 2010. 544 с.
7. Цой Б.А. Теоретические основы огневой подготовки: учеб. пособие. Ростов-на-Дону, 2007. 126 с.
8. Щипин А.И., Ковшов, Н.В. Огневая подготовка в органах внутренних дел. М., 2006. 240 с.

Маньшина И.В.

**Пути и подходы к организации внеурочной деятельности учащихся в рамках
ФГОС ООО**

*МБОУ г.Астрахани «СОШ № 32 с углубленным изучением предметов физико-математического профиля»
(Россия, Астрахань)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-289

idsp: ljjournal-05-2020-289

Аннотация

Статья посвящена проблеме организации внеурочной деятельности учащихся в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Автор подчеркивает, что только правильно организованная

система внеурочной деятельности будет представлять собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать потребности и способности каждого учащегося.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), внеурочная деятельность.

Abstract

The article is devoted to the problem of organizing extracurricular activities of students in the framework of the Federal State Educational Standard of Basic General Education. The author emphasizes that only a properly organized system of extracurricular activities will represent that sphere in the conditions of which the needs and abilities of each student can be developed or formed as much as possible.

Key words: Federal State Educational Standard of Basic General Education, extracurricular activities.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Согласно ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» разработка и утверждение образовательных программ, в том числе и программ внеурочной работы, относится к компетенции образовательного учреждения [5].

Общеобразовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, определять временные рамки (количество часов на определенный вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация основной образовательной программы общего образования осуществляется самой образовательной организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Для использования возможностей учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций образовательному учреждению следует заключать договор о реализации внеурочной деятельности младших школьников.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

При организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях используются такие педагогические единицы, как культурная и социальная практика через разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады,

соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.), которые должны быть полностью отличны от организационных форм в урочной системе обучения [1;2;6].

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ образовательного учреждения. Содержание внеурочной деятельности учащихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

В качестве основания для классификации форм внеурочной деятельности и их соотнесения с поставленными целями и задачами и содержанием внеурочной деятельности используют следующие признаки:

- количество участников (массовые, групповые, индивидуальные);
- виды деятельности (формы познавательной, трудовой, художественно-эстетической, игровой, спортивно-оздоровительной, ценностно-ориентационной, коммуникативной деятельности);
- затраты времени для подготовки (экспромтные и требующие предварительной подготовки);
- способы передвижения участников (статичные, статично-динамичные, динамично-статичные);
- характер включения учащихся в деятельность (формы, предусматривающие обязательное участие, и формы, предполагающие добровольное участие);
- способ организации (организуемые одним человеком, или группой участников, или всеми членами коллектива);
- взаимодействие с другими коллективами и людьми («открытые», проводимые совместно с другими, и «закрытые», проводимые внутри своего коллектива только его членами);
- способ влияния педагога (непосредственные и опосредованные);
- степень сложности (простые, составные, комплексные).

В пособии Д. В. Григорьева и П. В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» предлагается выделять три типа форм внеурочной деятельности согласно уровням результатов, полученных при их использовании:

- 1) формы, содействующие приобретению социальных знаний;
- 2) формы, способствующие формированию ценностного отношения к социальной реальности;
- 3) формы, содействующие получению опыта самостоятельного общественного действия [2].

Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что эффективность влияния деятельности на развитие школьников существенно возрастает, если применяются комплексные формы ее организации.

Под комплексной формой воспитательного процесса понимается совокупность объединенных в единое целое отдельных форм, приемов и методов, связанных концептуальным замыслом, планом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обладающих благодаря их интеграции возможностями эффективного и разностороннего влияния на развитие детей [3;4;6].

Таким образом, только правильно организованная система внеурочной деятельности будет представлять собой ту сферу, в условиях которой можно

максимально развить или сформировать потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

1. Боровик В. Г. Как взаимодействуют образовательные учреждения общего и дополнительного образования // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 90-93.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М., 2010.
3. Дробот А. Н. Система дополнительного образования для детей и подростков // Народное образование. - 2014. - № 3. - С. 222-229.
4. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 219-226.
5. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012. – Ростов н/Д, 2013.
6. Удалова Т. А. Работа с детьми разных образовательных потребностей // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 8. - С. 19-21.

Меньшикова А.А.

Методологические рекомендации к практике организации НИР учащихся вузов

*ФГАОУ ВО Национальный исследовательский Томский государственный
университет
(Россия, Томск)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-290

idsp: ljournal-05-2020-290

Аннотация

Статья посвящена оптимальным способам организации и проведения НИР студентов вузов гуманитарных специальностей. Рекомендуется изменить, расширить онтологию исследования, и сам эпистемологический подход во всей парадигме научной работы, активно применять антропологический подход в метафизике, например, использовать прогрессивную реконструкцию в гуманитарных исследованиях, создание прогрессивных моделей, сложностную онтологию.

Ключевые слова: многомерная онтология, рекомендации, стратегия, подходы, научная деятельность, методология.

Abstract

This paper states research methodology for the humanities. It is recommended to change research ontology and the major approach in the course of the whole epistemic paradigm, make it a close to anthropological metaphysic as it is possible, i. e. using progressive reconstruction and models producing, enlarged complicated ontology.

Keywords: multiple ontology, recommendations, plans and strategy, approaches, research activity, methodology.

Изменения, происходящие в настоящее время в образовании (введение государственных стандартов, изменение процесса образовательной практики, среды в которой находятся учащиеся, перестройка образовательных программ и изменение требований к выпускникам вузов) вызвали необходимость представления новых подходов в методике преподавания. Аналогичная ситуация возникает при подготовке студентов к научной практике, проводимой в исследовательских вузах и институтах. Не в последнюю очередь это определено характером изменений, происходящих в настоящее время в самой науке.

Ошибкой стандартных подходов является ограниченность понятий и операций, доходящая до примитивизма. Особенно очевидной она оказывается в требованиях, предъявляемых к ВКР студентов исследовательских вузов, в шаблонах научно-