индивидуально работать с «жертвой» травли, чтобы поддержать, помочь пережить негативный опыт. Если буллинга в классе нет, это хорошая точка, чтобы вернуться на стадию профилактики и снова подумать о квестах, играх и т.д. Каждый ребенок хочет почувствовать внимание, заботу, поддержку, понимание. Причина детской жестокости кроется во взрослых, в социуме. Агрессивность социальных сетей, телевидения, агрессия или равнодушие и невнимание в семьях, неуспешность в учебе, невнимательность педагогов выливаются в агрессию между детьми. Легче предотвратить проявления буллинга и моббинга, чем бороться с последствиями. А для этого педагоги и родители должны находиться в тесном сотрудничестве, не замалчивать, не делать вид, что ничего не происходит, а быть откровеннее, внимательнее друг к другу, чтобы не получить потерянное поколение.

1. Кон, И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И.С. Кон // «Семья и школа». – 2006. – № 11. – С.15-18.
2. Лоренц В.В. Педагогическое сопровождение социальной адаптации обучающихся. - Евразийское Научное Объединение. 2020. №1-5 (59). С.362-365
3. Лэйн, Д.А. Школьная травля (буллинг) / Д.А. Лэйн // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна, Э. Миллера. – СПб.: Питер., 2001. – 345с.
4. Соловьев Д.Н. Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста. - ж. Науковедение, №3, 2014.

Мазуренко Е.В.

Один из способов организации дистанционного обучения

*Самарский государственный технический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-287

idsp: ljjournal-05-2020-287

Аннотация

Статья посвящена дистанционному обучению на первом курсе технического вуза. Актуальным является вопрос применения для обучения информационных технологий, уже известных и привычных студентам, а так же ресурсов с минимальными требованиями к техническому обеспечению.

Ключевые слова: дистанционное обучение, мобильное образование, электронная почта, личный кабинет, интернет.

Abstract

The article is dedicated to distance learning in the first year of a technical university. The urgent issue is the use of information technologies which are already known and familiar to students, as well as resources with minimal technical requirements, in the classroom.

Keywords: distance learning, mobile education, Email, Personal Area, Internet.

Дистанционное образование развивается в России уже более 30 лет. Его основное преимущество – возможная удаленность студента от ВУЗа. Это помогает решать сразу несколько задач:

- обучение лиц с ограниченными физическими возможностями;
- обучение студентов, живущих далеко от выбранного образовательного учреждения;
- обучение без отрыва от производства, в том числе и повышение квалификации.

Для студентов это означает, в первую очередь, мобильность, возможность учиться не только в конкретной учебной аудитории, но и в любой точке планеты.

Использование дистанционного образования и интернета в качестве инструмента, позволяет эффективно решать целый ряд дидактических задач:

- обеспечение учебного процесса новыми, ранее недоступными материалами;
- привитие студентам навыков самостоятельной работы;
- осуществление моментальной обратной связи;
- повышение интенсивности учебного процесса;
- реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к обучению;
- формирование их информационной компетентности [1]

До сих пор в Самарском государственном техническом университете (СамГТУ) дистанционное образование реализовывалось, в основном, на заочном факультете. В настоящий момент, ситуация в нашей стране заставила все учебные заведения одномоментно перейти на дистанционное образование. Соответственно, всем преподавателям СамГТУ приходится перестраивать модель своего преподавания. Изменился способ коммуникации преподавателей со студентами.

Итогом такого одномоментного перехода явилась насущная необходимость искать способы организации и развития технологий дистанционного образования. И если еще несколько месяцев назад это было неспешное планомерное течение, то сейчас всем участникам образовательного процесса стала понятна важность развития данного направления обучения, а его реализация стала жизненной необходимостью.

Наиболее простой способ проведения дистанционного занятия – это передача письменной информации: преподаватель выкладывает учебно-методическую разработку занятия или дает ссылку на методический ресурс, студенты, изучив определенную тему по программе присылают файл отчета-конспект с решенным домашним заданием преподавателю. Работа преподавателя состоит в создании необходимой учебно-методической разработки занятия по определенной теме и проверки файлов-отчетов студентов по нему. Деятельность студентов заключается в самостоятельном изучении представленного материала, его конспектировании и отработки решения типовых задач с последующим отчетом преподавателю в виде домашней работы.

Из опросов студентов выяснилось, что для разбора темы они берут за основу конспекты лекций, обращаются к учебникам, методическим указаниям, добавляют видео-лекции из разных источников, советуются между собой в голосовом режиме и текстовыми сообщениями.

По мнению А.В. Соловова при таком виде взаимодействия общение студентов с «преподавателем важно, но имеет решающего значения для восприятия, осмысления и закрепления знаний, поскольку все эти этапы когнитивного процесса реализуются в ходе самостоятельной, индивидуальной работы студентов» [5].

Самостоятельная деятельность студентов в данной ситуации объединяет в себе восприятие, теоретическое мышление и практическую деятельность. Можно выделить следующие компоненты:

- анализ исходного уровня общеобразовательной деятельности;
- осознание цели и задач;
- планирование и организация своей учебной деятельности;
- самоанализ и самоконтроль своей учебной деятельности;
- самоанализ и самооценка результатов. [4]

Однако, в такой ситуации трудно организовать обратную связь от преподавателя к студентам: у преподавателя нет инструментов для пояснения сложного для понимания фрагмента занятия. Основной возможной коммуникацией является письменное общение через Личный кабинет в системе АИС или электронную почту.

Даже при существовании возможности копирования блоков текста время работы преподавателя сильно увеличилось. Необходимо открыть письмо каждого студента, скачать его файлы на свой компьютер, открыть их. Не все преподаватели оснащены мощными домашними компьютерами, в результате эти секунды складываются во вполне ощутимые временные затраты.

Если преподаватель находит ошибку в расчетах студента, ему необходимо подготовить текст с объяснением, возможно дополнив его иллюстрациями. После чего можно отправить студенту электронное письмо. Кроме того, момент, когда возникли вопросы и недопонимания, сформировавшиеся в голове студента во время изучения учебного материала и решения самостоятельных задач, существенно отдалены от того момента, когда он получит обратную связь и пояснения от преподавателя. Что сильно усложняет процесс усвоения учебного материала. Время, затраченное студентом на изучение конкретной темы, увеличивается и выходит за рамки 120 минут стандартного занятия. Время, потраченное преподавателем на проверку отчетов студентов, превышает время одного занятия; время, потраченное на письменный диалог и ответы на вопросы – сложно подсчитать.

В результате апробации различных вариантов проведения занятия по высшей математике в дистанционной форме рекомендуется следующий вариант взаимодействия преподавателей и студентов.

Первые 20 минут занятия уходят на контроль усвоения предыдущей темы. Через установленное количество времени студенты делают фотографии своих работ и отправляют преподавателю на проверку. Контроль самостоятельности выполнения задания осуществляется с помощью видео-конференции Zoom преподавателем.

Разбор новой темы обычно занимает 20-25 минут. При этом можно использовать любой вид видео-конференции. Наиболее распространенными в настоящий момент являются возможности предоставляемые социальными сетями, платформами Discord, Zoom, Skype. На самостоятельное решение студентами заданий новой темы отводится все оставшееся время занятия.

При возникновении вопросов, студенты могут написать преподавателю используя электронную почту, социальные сети или личный кабинет на сайте ВУЗа; попросить преподавателя инициировать повторный запуск видео-конференции, или преподаватель видит однотипные ошибки / вопросы от студентов и предлагает всем или отдельным студентам войти в видео-конференцию для разбора возникшей проблемы.

На этом аудиторное занятие преподавателя со студентами заканчивается. Далее студенты уже самостоятельно выполняют домашнее задание. Отчет о проделанной работе отправляют преподавателю.

Преподаватель в off-лайн режиме открывает, загружает, проверяет проверочную работу каждого студента, каждый отчет по домашнему заданию, оценивает и выставляет оценки в электронный журнал личного кабинета. Осуществляет обратную связь со студентами, выполняя дополнительные объяснения и пояснения по мере необходимости в личном сообщении с каждым обучающимся. Студентам, работающим в своем свободном графике, свойственно присылать свои работы и задавать вопросы преподавателю в произвольное время. По итогам проверки ДЗ студентов преподаватель делает вывод о степени усвоения студентами данной темы, о необходимости проведения проверочной работы в начале следующего занятия, о необходимости дополнительных объяснений данной темы в начале следующего занятия.

При таком варианте построения дистанционного обучения проверка домашнего задания становится наиболее трудоемким и времязатратным процессом, но при этом не запланированный ни индивидуальным планом преподавателя, ни учебной нагрузкой. Поэтому преподаватели стремятся максимально сократить время на данный этап.

При данном варианте построения занятия контроль усвоения предыдущей темы не является необходимым элементом занятия. Т.к. анализ о степени усвоения студентами данной темы делается на основании проверки качества выполнения домашнего задания студентов.

Подведение итогов курса, пусть и изученного в дистанционной форме, предполагает очную форму экзамена или оборудование условий для сдачи экзамена аналогичным сдаче ЕГЭ.

В статье сформулированы рекомендации для преподавателей по организации дистанционного обучения студентов с использованием современных систем связи с минимальными требованиями к техническому обеспечению оборудования как для студентов, так и для преподавательского состава, что позволяет сразу включиться в работу при переходе к дистанционному образованию.

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. 207 с.
2. Мазуренко Е. В., Евдокимов М. А. Анализ тематических сайтов при изучении разделов курса высшей математики, Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2016. - с. 125-129
3. Павлова И. Н. К вопросу об академической активности студентов при самостоятельном изучении разделов курса высшей математики. Вестник Самарского государственного технического университета. Серия Психолого - педагогические науки. – 2017. - №2 (34). – С.82-88.
4. Рябинова Е.Н. Формирование познавательно-деятельностной матрицы учебного материала в высшей профессиональной школе. – Самара, изд. СНЦ, 2008. – 245 с.
5. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология. – Самара, «Новая техника», 2006. – 464 с.: ил.
6. Мазуренко Е. В. Самостоятельная работа студентов по анализу образовательных сайтов. Материалы Межд. научно-практической конференции: Межкультурные коммуникации и гуманитарные технологии в системе формирования профессиональной мобильности выпускника вуза,- 2013, с.83-84.

Малахов Д.Н.

Теоретико-методологические основы стрелковой подготовки снайпера

*Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны
(Россия, Ярославль)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-288

idsp: ljjournal-05-2020-288

Аннотация

В статье проанализирована научная и методическая составляющая исследования, представлены особенности методики боевой подготовки снайперов, на основе включения упражнений стрельб из снайперской винтовки в усложненных условиях, приближенных к выполнению боевой задачи, обобщены выводы по эффективности разработанных методик.

Ключевые слова: снайпер, снайперская винтовка, упражнения стрельб, боевая подготовка, психофизические нагрузки, точность стрельбы, математический анализ, экспериментальные исследования.

Abstract

The article analyzes the scientific and methodological component of the study, presents the features of the methodology of combat training of snipers, based on the inclusion of firing exercises from a sniper rifle in difficult conditions close to the performance of a combat task, summarizes the conclusions on the effectiveness of the developed techniques.