Лоренц В.В., Полунина Е.Д.

Проблема буллинга в общеобразовательной школе: исследования, поиски, профилактика

*Омский государственный педагогический университет
(Россия, Омск)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-286

idsp: ljjournal-05-2020-286

Аннотация

В статье исследуется феномен буллинга, причины и факторы появления агрессивного отношения сверстников друг к другу. Предлагается методика по выявлению и профилактики буллинга в школе.

Ключевые слова: активный и пассивный буллинг, агрессия, социальные факторы, профилактика буллинга

Abstract

The article examines the phenomenon of bullying, the causes and factors of aggressive attitudes of peers to each other. The article offers a method for detecting and preventing bullying in schools.

Keywords: active and passive bullying, aggression, social factors, bullying prevention.

В современном демократическом обществе все чаще мы говорим о личности, индивидуальности, демократии, свободе слова. Однако при этом появляется все больше негативных факторов, способствующих формированию ложного лидерства за счет унижения других, особенно среди подростков. В этом случае мы говорим об актуальной проблеме сегодняшнего дня - буллинге.

Буллинг - (от английского bullying — «запугивание», «издевательство», «травля») — это агрессия одних детей против других, когда имеют место неравенство сил и жертва показывает, как сильно её это задевает. Буллинг - различные формы физических и (или) психических притеснений, переживаемых детьми, со стороны других детей [1].

Исследователи описывают "буллинг-структуру" как социальную систему, включающую преследователей, их жертв и наблюдателей [2]. Каждый участник системы имеет собственную точку зрения на происходящее. Особое внимание исследователей привлекает позиция невольных свидетелей происходящего, не подвергающихся непосредственной агрессии: доказано, что в результате ощущения собственного бессилия их самооценка заметно снижается. Так называемые периферические жертвы, занимающие позицию типа "хорошо, что я не пострадал"; сторонние наблюдатели часто сообщают о чувстве собственного бессилия.

Таким образом **структуру** буллинга можно представить следующим образом:

- Агрессор или булли,
- Помощники,
- Жертва,
- Наблюдатели или свидетели,
- Защитники.

Агрессорами могут оказаться популярные среди сверстников подростки с высоким статусом и хорошими навыками общения.

Зачинщиками травли часто бывают дети, «близкие к идеалу» – сильные лидеры, отличники, на них возлагаются надежды в семье и школе: у них есть глубокий социальный страх «упасть с пьедестала». Жертвами являются дети пережившие развод

родителей, у кого проблемы в семье, сменившие место учебы, одаренные дети, подростки из бедных семей, дети с инвалидностью, пережившие смерть родственников (сироты).

Наблюдателями являются все те, кто видит издевки над изгоем и не реагирует на это. Невзирая на невмешательство в процесс, наблюдатели, как правило, находятся под впечатлением от увиденного, но часто испытывают страх или беспомощность, поэтому не могут остановить психологическое насилие в коллективе. Последствием становится отчужденная, холодная атмосфера в коллективе. Защитниками выступают дети, находящие ситуацию происходящую в классе несправедливой. Они стремятся защитить жертву от нападков и разобраться со всеми «мирным» путем. Защитники не боятся высказать свое мнение и не боятся разрушения репутации, для них важна справедливость. Они стремятся дружить со всеми, не взирая на недостатки и не стремясь угодить задирам. Помощниками являются дети, которые никогда не начнут первыми травлю. Им всегда нужен лидер. Их сильно заботит собственное положение в классе и они боятся оказаться на месте жертвы, поэтому «переходят на темную сторону». Предпочитают находиться в компании агрессора, так как в противном случае чувствуют себя растерянными.

Д.Н. Соловьев выделяет следующие основные факторы возникновения буллинга:

1. Индивидуальные – агрессия (девиантное поведение), виктимность, конформность;
2. Групповые – несформированное ценностно-ориентационное единство группы, низкая сплоченность и отсутствие самоопределения личности в группе, неблагоприятный социально-психологический климат [4].

Т.В. Сенько пишет, что одним из факторов насилия в школе являются жесткие границы семьи, закрытость от внешнего мира [2]. В ситуации насилия дети из семей, не имеющих широкой сети естественной социальной поддержки, часто не могут рассчитывать на помощь родственников

Не менее важное влияние на формы и виды издевательств в школе оказывают социальные факторы. Т.С. Сулимова отмечает, что насилие в школе часто отражает ситуацию, связанную с насилием в обществе, а насилие в социальной сфере связано с политическими и социально-экономическими условиями, культурными нормами, традициями и ценностями общества, законами и их соблюдением. Так же исследователи выделяют такие социальные факторы, влияющие на формирование буллинга в классе, как гендерные стереотипы, социально-экономическое неравенство и влияние средств массовой информации [1].

Лейн Д.А. отмечает, что часто мальчики и девочки, которые слабее своих сверстников, подвергаются издевательствам, если их поведение или внешний вид не соответствует «традиционному» представлению о мужественности по отношению к мальчикам или женственности по отношению к девочкам [3].

Кроме того к факторам можно отнести следующее:

1. Позиция педагога. Чаще всего травля зарождается на глазах педагогов. По какой-то причине педагоги не пресекают детскую жестокость, а, возможно, и неосознанно в чем-то поддерживают издевательства над, например, неудобным ребенком, ситуация продолжает набирать обороты.
2. «Некомфортно в группе». Часто буллинг начинается в группах, в которых недостаточно механизмов для регулирования правил. Кому-то из детей необходимо чувствовать свое влияние на группу, отслеживать свой статус в группе, кому-то важно, чтобы были понятно, что происходит и какая-то предсказуемость.

Изучая способы осуществления буллинга, мы выявили, что он может быть прямой (активный), не прямой (пассивный) или жестокий буллинг. При прямом жертв дразнят, оскорбляют, унижают, преследуют. При не прямом, пассивном буллинге - вредят репутации, распространяют слухи, отбирают личные вещи и портят их. При жестоком буллинге - физическое насилие, заставляющее жертву страдать, деяния, граничащие с уголовно наказуемыми.

Цель нашего исследования заключалась в изучении особенностей буллинга в основной школе, формулировании мер профилактики.

С целью профилактики буллинга мы предлагаем следующие рекомендации:

1. Информирование учителей, сотрудников школы, детей и родителей о проблеме буллинга, его механизмах и последствиях (проведение классных часов, консультаций, родительских собраний, конференций и проч.)
2. Единые для школы правила в отношении буллинга и скоординированные
3. мероприятия по профилактике и преодолению факторов возникновения буллинга.
4. Обучение учителей (овладение мерами профилактики и способами реакции на ситуации буллинга)
5. Групповые занятия с детьми (сплочение коллектива, формирование нравственных ценностей)
6. Оказание помощи жертвам буллинга (помощь психолога, привлечение родителей, коллектива класса)
7. Разработка профилактических мер и включение их в программа внеклассных мероприятий на трех уровнях: школы, класса и индивидуально.

Педагогические рекомендации и способы реакции на случаи буллинга:

1. Реакция на травлю. Для «жертв» травли страшно и непонятно, когда есть взрослый, который не может повлиять на ситуацию, и защитить ребенка. Очень важно, как педагоги реагируют, как говорят о недопустимости насилия, террора, в том числе словесного, и как останавливают это.

2. Не стоит жалеть и заступаться за «жертву», призывать остальных к жалости — часто это усиливает ситуацию травли. Даже если у ребенка есть какое-то особое поведение/привычки и проч. — когда дело доходит до ситуации травли дело не в этом, а в насилии, которое совершается в отношении ребенка в школе. Дети могут не дружить, но не должны травить друг друга. Педагог должен убедить ребят, что травля недопустима. Одна позиция педагога по этому вопросу значит для учеников очень много. Ценность этой позиции многократно возрастает в начальной школе.

3. Очень важно не нападать на агрессоров, не стыдить их за травлю. К сожалению, многие дети и сами не всегда понимают, что с ними происходит, когда они травят кого-то — это бывает малоосознанное поведение. Вместо этого стоит вместе с классом придумать, как бороться с травлей, как сделать так, чтобы ее не было, потому что травля - это неправильно и недопустимо.

4. Поддержка позитивных изменений. Детям важно, когда взрослые реагируют. Позитивная обратная связь — это то, что может поддержать ребят на пути к желаемому результату. Иногда педагоги предпочитают «не обращать внимание» на небольшие достижения, потому что это еще далеко от цели. Однако более эффективно замечать и даже праздновать небольшие успехи. Это может быть чаепитие или игра по поводу того, что уже неделя/2 недели из класса ушла травля или что-то другое — на ваш выбор.

Когда острая фаза травли завершается, стоит подумать о том, что может поддержать класс, сделать его более дружным и т.д. На этом этапе хорошо

индивидуально работать с «жертвой» травли, чтобы поддержать, помочь пережить негативный опыт. Если буллинга в классе нет, это хорошая точка, чтобы вернуться на стадию профилактики и снова подумать о квестах, играх и т.д. Каждый ребенок хочет почувствовать внимание, заботу, поддержку, понимание. Причина детской жестокости кроется во взрослых, в социуме. Агрессивность социальных сетей, телевидения, агрессия или равнодушие и невнимание в семьях, неуспешность в учебе, невнимательность педагогов выливаются в агрессию между детьми. Легче предотвратить проявления буллинга и моббинга, чем бороться с последствиями. А для этого педагоги и родители должны находиться в тесном сотрудничестве, не замалчивать, не делать вид, что ничего не происходит, а быть откровеннее, внимательнее друг к другу, чтобы не получить потерянное поколение.

1. Кон, И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И.С. Кон // «Семья и школа». – 2006. – № 11. – С.15-18.
2. Лоренц В.В. Педагогическое сопровождение социальной адаптации обучающихся. - Евразийское Научное Объединение. 2020. №1-5 (59). С.362-365
3. Лэйн, Д.А. Школьная травля (буллинг) / Д.А. Лэйн // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна, Э. Миллера. – СПб.: Питер., 2001. – 345с.
4. Соловьев Д.Н. Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста. - ж. Науковедение, №3, 2014.

Мазуренко Е.В.

Один из способов организации дистанционного обучения

*Самарский государственный технический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-287

idsp: ljjournal-05-2020-287

Аннотация

Статья посвящена дистанционному обучению на первом курсе технического вуза. Актуальным является вопрос применения для обучения информационных технологий, уже известных и привычных студентам, а так же ресурсов с минимальными требованиями к техническому обеспечению.

Ключевые слова: дистанционное обучение, мобильное образование, электронная почта, личный кабинет, интернет.

Abstract

The article is dedicated to distance learning in the first year of a technical university. The urgent issue is the use of information technologies which are already known and familiar to students, as well as resources with minimal technical requirements, in the classroom.

Keywords: distance learning, mobile education, Email, Personal Area, Internet.

Дистанционное образование развивается в России уже более 30 лет. Его основное преимущество – возможная удаленность студента от ВУЗа. Это помогает решать сразу несколько задач:

- обучение лиц с ограниченными физическими возможностями;
- обучение студентов, живущих далеко от выбранного образовательного учреждения;
- обучение без отрыва от производства, в том числе и повышение квалификации.

Для студентов это означает, в первую очередь, мобильность, возможность учиться не только в конкретной учебной аудитории, но и в любой точке планеты.