РАЗДЕЛ XXXIII. ПЕДАГОГИКА

Журавлёва Т.В.

Организация проектной деятельности в основной школе в условиях реализации ФГОС ООО*МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» Астраханской области
(Россия, Харабали)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-281

idsp: ljjournal-05-2020-281

Аннотация

Статья посвящена проблеме организации проектной деятельности в основной школе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Метод проектов рассматривается как один из методов личностно - ориентированного обучения и как технология, позволяющая реализовать требования стандарта по формированию у учащихся умения учиться.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), проектная деятельность.

Abstract

The article is devoted to the problem of organizing project activities in a primary school in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of Basic General Education. The project method is considered as one of the methods of personality-oriented learning and as a technology that allows you to implement the requirements of the standard for the formation of students' learning skills.

Key words: Federal State Educational Standard of Basic General Education, project activities.

Действующий Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) предполагает вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формирование умения учиться.

Большие возможности в этом плане открывает метод проектов (проектная технология) - один из методов личностно-ориентированного обучения, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе решения задач учебного проекта.

При выполнении учебного проекта (учебного исследования) обучающиеся включаются в активную учебно-познавательную деятельность, результатом, которой являются сформированные навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности и критического мышления.

Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- 1) направлены на достижение конкретных целей;
- 2) включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- 3) имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;

- 4) в определенной степени неповторимы и уникальны.

Задачи проектной деятельности:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие нестандартные задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Работа над проектом предваряется необходимым этапом - работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме [1;2;3;4].

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Выбор формы продукта проектной деятельности - организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта - презентабельной и убедительной, а предложенные решения - полезными для решения выбранной социально значимой проблемы.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из учащихся умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать [1;2;3;4].

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий учеников, рекомендуется руководствоваться известными учителю способностями учащихся и их психологическими особенностями. Вопрос иерархии в проектах - вопрос деликатный и, с одной стороны, позволяет создавать благоприятные условия для развития лидерских качеств и умения сотрудничества в коллективе, а с другой - требует тщательного

наблюдения за совместной деятельностью детей в ситуациях сотрудничества и подчинения (временного подчинения в рамках одного проекта).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у учащихся ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых ученики получают положительное подкрепление.

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. - М., 2000г.
2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Началь-ная школа. - 2005г. - № 9.
3. Савенков А. И. Творческий проект, или как - провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. - 1998г. - №5.
4. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель - 2000г. - № 4.

Кремнева В.Н., Соловьева Н.В.

Опыт кафедры физической культуры ПетрГУ в решении задач дистанционного обучения со студентами гуманитарных направлений подготовки

*Петрозаводский Государственный Университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-282

ids: ljjournal-05-2020-282

Аннотация

В статье представлен опыт реализации дистанционного обучения (первые недели) кафедры физической культуры Петрозаводского Государственного Университета (на примере организации занятий со студентами 1-3-х курсов Института филологии). Вариант решения данной проблемы преподавателями кафедры физической культуры ПетрГУ апробирован через систему вариативных заданий, возможных в условиях дистанционного обучения и с учетом специфики дисциплины «Физическая культура и спорт», и изложен в данной статье.

Ключевые слова: физическая культура, дистанционное обучение, балльная система, методико-практическая работа.

Abstract

The article presents the experience of implementing distance education (first weeks) of the Department of Physical Culture of Petrozavodsk State University (on the example of organizing classes with 1-3 year students of the Institute of Philology). The solution option for this problem by the teachers of the Physical Culture Department of PetrSU was tested through a system of variative tasks that are possible to implement in the conditions of distance education. System takes into account the specifics of the discipline «Physical Culture and Sports».

Keywords: physical education, distance learning, point system, methodological and practical work

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения