оценки своей учебной работы, стимулируется познавательная активность, появляется интерес к выполнению заданий более высокого уровня сложности.

Последовательная реализация выявленных педагогических условий позволит повысить мотивацию и привлечь студентов к изучению математики.

1. Тимофеева Е.Г. Формирование профессиональных компетенций студентов в отраслевом вузе: социально педагогический аспект // Материалы Международной научно-методической конференции. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2016. С. 95 - 98.
2. Тимофеева Е.Г. Безопасность образовательного пространства вуза // Модернизация отечественного высшего образования: расчеты и просчеты: Сб. трудов Международной научно-методической конференции. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2015. С. 146 - 149.
3. Тимофеева Е.Г. Формирование навыков студентов в проведении социальных исследований: педагогические аспекты. Форум молодых ученых 2017. № 6(10). С. 1705-1707.
4. Тимофеева Е.Г. Прикладные аспекты математической подготовки студентов. Форум молодых ученых 2017. № 6(10). С. 1707-1713.
5. Тимофеева Е.Г. Практика применения образовательного мониторинга в учебном заведении. В сборнике: Психология и педагогика в образовательной и научной среде международное научное периодическое издание по итогам международной научно-практической конференции. 2016. С. 156-159.

Добромыслова О.Ю., Костеева Е.А.

К вопросу об организации личностно ориентированного обучения

*ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
(Россия, Липецк)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-273

idsp: ljjournal-05-2020-273

Аннотация

В статье рассмотрены условия организации личностно ориентированного обучения, раскрыты требования для его дидактического обеспечения, а также приведены конкретные рекомендации для педагога по организации личностно ориентированного занятия.

Ключевые слова: личностно ориентированное обучение, дидактическое обеспечение, организация личностно ориентированного занятия, рекомендации педагогу.

Abstract

The article discusses the conditions for organizing a person-oriented education, discloses the requirements for its didactic support, and also provides specific recommendations for a teacher on organizing a person-oriented lesson.

Keywords: personality-oriented training, didactic support, organization of a personality-oriented lesson, recommendations to a teacher.

В современных социально-экономических условиях развития общества имеется потребность в активных людях, способных творчески подходить к решению проблем, возникающих в процессе выполнения профессиональной деятельности. Они должны уметь правильно ставить цели и достигать их, а также непрерывно увеличивать объем необходимых компетенций.

Сегодня перед системой образования стоит задача всестороннего развития личности обучающегося с учетом потребностей, интересов, способностей, а также его познавательной активности. Поэтому основным стратегическим направлением развития образования, на сегодняшний день, является личностно ориентированное обучение.

Так, еще И.С. Якиманская под личностно ориентированным обучением понимала такое обучение, где во главе угла стоит личность, ее самобытность, самооценность, при котором субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования [2].

Она отмечала, что необходимо признать обучающегося главной действующей фигурой всего образовательного процесса. И на основании этого главного положения строить весь процесс обучения.

Мы считаем, что организовать личностно ориентированное обучение возможно при соблюдении таких условий как:

- осуществление формирования саморегулирующего поведения личности; развитие мышления обучающегося;
- учёт способностей, возможностей, интересов каждого обучающегося в процессе обучения;
- адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающегося.

При организации личностно ориентированного обучения акцент делается на максимальное выявление индивидуального (субъектного) опыта обучающегося путем организации целостной учебной (познавательной) деятельности. Субъектность личности (индивидуальность) находит отражение в избирательности к познанию мира (содержанию, виду и форме его представления), устойчивости этой избирательности, способах проработки учебного материала, эмоционально-личностном отношении к материальным и идеальным объектам познания.

В связи с этим процесс обучения строится на доверии к нему, принятии его личностных целей, запросов и интересов, что создает максимально благоприятные условия для его саморазвития, самореализации, самоопределения и раскрытия способностей.

При этом роль педагога заключается в активизации субъектного опыта каждого обучающегося, развитии его индивидуальности и признании самооценности. Поэтому важно наблюдать за обучающимся в процессе его повседневной, систематической учебной работы. Педагог свои наблюдения за обучающимся может оформить в виде индивидуальной карты его познавательного (психического) развития. И на основании этого документа привлекать каждого обучающегося к посильной, но все время усложняющейся деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности. Отметим, что с самого начала для каждого обучающегося педагог создает разностороннюю среду, в которой он может проявить себя.

При организации личностно ориентированного обучения педагогу важно: признать обучающегося субъектом развития, обучения и воспитания, а также его права на индивидуальную траекторию освоения образовательной программы; сопровождать деятельность каждого обучающегося; обеспечить приоритет внутриличностного содержания образования, который складывается при прохождении индивидуальной образовательной траектории; обеспечить приоритет творческого компонента содержания образования над репродуктивным.

Перед педагогом стоит задача по выявлению интереса обучающегося к углубленному изучению учебного материала, а также его предпочтений при работе с ним. В связи с этим, педагогу стоит подготовить соответствующее дидактическое обеспечение, которое должно отвечать следующим требованиям:

- учебный материал, который излагает педагог, должен быть направлен не только на расширение, структурирование и обобщение знаний обучающегося, но и на выявление и постоянное преобразование имеющегося у него субъектного опыта;
- научное содержание учебного материала должно быть согласовано с субъектным опытом обучающегося;

- учебный материал должен активно стимулировать обучающегося к самообразованию, саморазвитию, самовыражению и для этого в него включают противоречивые суждения, авторские позиции;
- учебный материал должен не только предоставлять обучающемуся возможность выбирать его вид при решении задач, но и стимулировать его к выбору и использованию наиболее значимых для него способов проработки учебного материала;
- учебный материал должен обеспечивать рефлексию.

Важно отметить, что обучающемуся не следует заучивать обязательный материал с ранее полученными выводами, а следует самому его отбирать, изучать, анализировать и делать собственные умозаключения. При этом педагог должен сделать упор не только на развитие памяти обучающегося, но и на самостоятельность его мышления и самобытность выводов. Педагогу важно обеспечить контроль и оценку не только результата, но главным образом самого процесса обучения.

Личностно ориентированное обучение требует от педагога:

- постоянного изучения индивидуальных особенностей, таких как темперамент, характер, взгляды, вкусы, привычки;
- умения вывить у обучающегося мотивы, интересы, отношение к жизни, труду;
- проведения диагностики уровня развития мышления, памяти, внимания, воображения у каждого обучающегося;
- своевременного выявления и устранения причин, которые могут помешать достижению цели, а если это не удастся сделать, то педагогу следует изменить тактику обучения в зависимости от новых сложившихся условий;
- собственной активности, самостоятельности, инициативы, а также опоры на активность каждого обучающегося;
- сочетания воспитания и образования с самовоспитанием и самообразованием личности.

Следует отметить, что и само занятие должно носить личностно ориентированный характер, а для этого педагогу следует:

- использовать различные методы обучения и формы организации учебной деятельности, которые позволят раскрыть субъектный опыт каждого обучающегося;
- создать благоприятную психологическую атмосферу для каждого обучающегося;
- стимулировать обучающегося к высказыванию собственной точки зрения;
- использовать различные способы выполнения заданий без боязни сделать ошибку и получить неправильный ответ;
- оценивать деятельность обучающегося не только по итоговому результату («верно-неверно»), но и по процессу его достижения;
- стимулировать обучающегося к нахождению собственного способа выполнения задания;
- поощрять обучающегося к анализу способов работы других обучающихся в ходе занятия и на основании этого осваивать наиболее рациональные из них;
- создавать ситуации общения на занятии, которые помогут каждому обучающемуся проявить инициативу;
- предоставить возможности для естественного самовыражения обучающегося.

Педагог может оценить организацию лично ориентированного занятия по таким критериям как: опора на субъектный опыт обучающегося; использование специально разработанного дидактического материала; положительный эмоциональный настрой на работу; сообщение в начале занятия не только темы, но и планируемого хода учебного занятия; использование заданий, которые предоставляют обучающемуся возможность самому выбирать вид учебного материала (словесный, графический); организация обсуждения того, что понравилось обучающемуся и почему, а что бы хотелось выполнить еще раз и/или сделать что-то по-другому.

Следует отметить, что личностно ориентированное занятие это не только создание педагогом благожелательной творческой атмосферы, но и постоянное обращение к субъектному опыту обучающегося.

Таким образом, организация личностно ориентированного обучения должна носить комплексный характер, а для этого необходимо соблюдать определенные условия его организации, разработать необходимое дидактическое обеспечение, которое будет отвечать определенным требованиям, а сам педагог должен иметь соответствующую подготовку и занятия, которые он организует должны носить личностно ориентированный характер.

Такая организация личностно ориентированного обучения будет способствовать не только самореализации и самоопределению личности на основании субъектного опыта, способностей и интересов, но также и развитию ее познавательной активности.

1. Тигров, В. П. Развитие познавательной активности школьников в процессе творческого проектирования / В. П. Тигров, А. Н. Шипилов, Н. И. Тигрова. – Текст : непосредственный // Наука и образование: проблемы и пути их решения: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции / Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Всероссийское общество изобретателей и рационализаторов. – Липецк : ЛРООО «ВОИР», 2017. – С. 87-92.
2. Якиманская, И. С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения / И. С. Якиманская. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 31-41

Ерошенко А.В., Трофимова Л.Н.

Основные положения организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в современных условиях

*ФГБОУ ВПОУ «Омский Государственный университет путей сообщения»
(Россия, Омск)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-274

idsp: ljjournal-05-2020-274

Аннотация

В статье рассмотрено одно из актуальных, в современных условиях, направление непрерывного дополнительного образования – профессиональная переподготовка специалистов. Показаны основные причины побуждающие специалистов повышать свою квалификацию, а в отдельных случаях проходить профессиональную переподготовку. Сформулированы основные положения организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. Рассмотрены особенности организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки в годы советской власти, в период перестройки и в настоящее время. Выявлены некоторые недостатки при организации курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в современных условиях.

Ключевые слова: дополнительное образование, профессиональная переподготовка, учебная деятельность.