лингвистического кругозора обучаемых. Знакомство с метафорическими зооморфными выражениями изучаемого языка, их знание позволяет нам лучше осознать менталитет носителей языка, их культуру и национальную картину мира.

1. Александрова Ю. М., Горшунов Ю. В. Концептуальная метафора «человек – животное» в произведениях Джеральда Даррелла // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. Сб. статей по материалам XXXII международной научно-практической конференции (Новосибирск, 20 января 2014г.). № 1 (32). – С. 57-62.
2. Александрова Ю. М., Горшунов Ю. В. Авторские метафоры и сравнения, основанные на образе собаки, в творчестве Джеральда Даррелла // Вестник Башкирского университета. 2016. - Т. 21. - № 3. - С. 698-705.
3. Александрова Ю. М., Горшунов Ю. В. Антропоморфные метафоры, отражающие социальную и профессиональную специфику жизни человека // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия "Гуманитарные науки". - 2017. - №9. – С. 95-98.
4. Бойко М. А., Петухова Е. В. Возможности использования межъязыковых характеристик английской и русской зооморфной метафоры в иноязычном обучении // Студенческий электронный научный журнал, 2018. - №3(23). URL: <https://sibac.info/journal/student/23/97037> (дата обращения: 28.02.2020).
5. Наговицин 2010: Наговицин Алексей. Зооморфные и растительные образы в метафорическом мышлении // Школьный психолог. - №10 (464), 2010 -05-16.
6. Толстая С. М. «Человек живет, как трава растет»: вегетативная метафора человеческой жизни // Сокровенные смыслы. Слово. Текст. Культура: сборник статей в честь Н. Д. Арутюновой. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – С. 685 – 693.

Демьяненко Ю.И.

Формирование мотивационной активности студентов первого курса технического вуза

Сибирский Государственный университет путей сообщения
(Россия, Новосибирск)

doi: 10.18411/lj-05-2020-272

idsp: ljjournal-05-2020-272

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы мотивации изучения математики студентами первого курса. Сформулированы педагогические условия мотивации учения и предложены советы по организации занятий, способных мотивировать студентов к изучению математики.

Ключевые слова: мотивация обучения, мотивационная активность, интерес, математические дисциплины.

Abstract

The article discusses the motivation of first-year students to study mathematics. Pedagogical conditions of teaching motivation are formulated and tips for organizing classes that can motivate students to study mathematics are offered.

Keywords: learning motivation, motivation, interest, mathematical disciplines.

Мотивация обучения, интерес к изучаемой дисциплине, познавательной деятельности, предмету являются главными, ведущими факторами, определяющими продуктивность обучения. Мотивы - главные движущие силы в изучении математики. Они определяют отношение студента к изучаемой дисциплине и осознанность обучения. Мотивационная основа учебной деятельности студента должна формироваться в процессе его обучения, поэтому важнейшая цель преподавателя состоит в создании определенных условий для их обеспечения [1] К основным условиям повышения мотивации к изучению математики на первом курсе являются:

- плавный, поэтапный переход от школьного к университетскому образованию;
- практическая значимость учебного материала;
- пробудить интерес к математике и ее пониманию;
- в процессе обучения ориентироваться на личностный подход, учитывающий индивидуальные особенности развития мыслительной деятельности студентов;
- развивать у студентов самостоятельность и стремление к творческой математической деятельности;
- контроль, переходящий в самоконтроль.

Для реализации плавного, поэтапного перехода от школьного к университетскому образованию, необходимо, чтобы содержание обучения в вузе имело гибкий, вариативный характер, с приоритетом обще-учебных умений и навыков, применением компетентного подхода к определению целей и требований к учебным достижениям обучаемых.

Практическая значимость учебного материала заключается в разработке учебно-методических комплексов, основанных на приложении изученного материала в будущей профессиональной деятельности и межпредметных связей [2]. Понимание целей обучения и обоснование необходимости математических знаний для будущей профессиональной деятельности, а также приложение математического инструментария при изучении специальных дисциплин повысит интерес студентов-первокурсников к обучению, активизирует учебно-познавательную деятельность и будет способствовать формированию профессиональных и обще-учебных компетенций [3].

Интерес — это наиболее сильнодействующий и постоянный мотив обучения. Это реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная. Среди многообразия приемов, путей и средств для формирования познавательных интересов, по нашему мнению, основными являются: увлеченное преподавание; новизна и наглядность учебного материала; показ практического применения знаний; проблемное обучение; показ достижений обучаемых и создание ситуаций успеха; уважительное отношение педагога к студентам [4].

Личностно-ориентированный подход в обучении математике предполагает поэтапный характер обучения, учитывающий личностные особенности обучаемого, основанный на когнитивных аспектах обучения.

Мотивационная основа изучения математики выражается в активной самостоятельной учебной деятельности [5].

Одним из мотивационным фактором самосовершенствования студентов и активизации самостоятельной работы, является стремление к соревновательности. Поэтому, с целью повышения мотивации первокурсников на кафедре ежегодно проводятся олимпиады по математике. Это побуждает студентов к более глубокому изучению дисциплины, развивает их творческий потенциал в учении и формирует профессиональные компетенции.

Контроль учебной деятельности студентов занимает особое место в повышении мотивации обучения, поскольку всякое действие становится целесообразным, оправданным только при условии контролирования и оценивания. По нашему мнению, контроль должен быть различным, основываться на индивидуализации, систематичности проведения и наличием четких и доступных критериев оценки. Необходимо, чтобы контроль обеспечивал качественный анализ учебной деятельности студента. Это может быть рейтинговая система оценки успеваемости студентов в дополнение к обычной системе оценивания. Благодаря этому, студенты более мотивированы к освоению учебного материала за счет более высокой дифференциации

оценки своей учебной работы, стимулируется познавательная активность, появляется интерес к выполнению заданий более высокого уровня сложности.

Последовательная реализация выявленных педагогических условий позволит повысить мотивацию и привлечь студентов к изучению математики.

1. Тимофеева Е.Г. Формирование профессиональных компетенций студентов в отраслевом вузе: социально педагогический аспект // Материалы Международной научно-методической конференции. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2016. С. 95 - 98.
2. Тимофеева Е.Г. Безопасность образовательного пространства вуза // Модернизация отечественного высшего образования: расчеты и просчеты: Сб. трудов Международной научно-методической конференции. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2015. С. 146 - 149.
3. Тимофеева Е.Г. Формирование навыков студентов в проведении социальных исследований: педагогические аспекты. Форум молодых ученых 2017. № 6(10). С. 1705-1707.
4. Тимофеева Е.Г. Прикладные аспекты математической подготовки студентов. Форум молодых ученых 2017. № 6(10). С. 1707-1713.
5. Тимофеева Е.Г. Практика применения образовательного мониторинга в учебном заведении. В сборнике: Психология и педагогика в образовательной и научной среде международное научное периодическое издание по итогам международной научно-практической конференции. 2016. С. 156-159.

Добромыслова О.Ю., Костеева Е.А.

К вопросу об организации личностно ориентированного обучения

*ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
(Россия, Липецк)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-273

idsp: ljjournal-05-2020-273

Аннотация

В статье рассмотрены условия организации личностно ориентированного обучения, раскрыты требования для его дидактического обеспечения, а также приведены конкретные рекомендации для педагога по организации личностно ориентированного занятия.

Ключевые слова: личностно ориентированное обучение, дидактическое обеспечение, организация личностно ориентированного занятия, рекомендации педагогу.

Abstract

The article discusses the conditions for organizing a person-oriented education, discloses the requirements for its didactic support, and also provides specific recommendations for a teacher on organizing a person-oriented lesson.

Keywords: personality-oriented training, didactic support, organization of a personality-oriented lesson, recommendations to a teacher.

В современных социально-экономических условиях развития общества имеется потребность в активных людях, способных творчески подходить к решению проблем, возникающих в процессе выполнения профессиональной деятельности. Они должны уметь правильно ставить цели и достигать их, а также непрерывно увеличивать объем необходимых компетенций.

Сегодня перед системой образования стоит задача всестороннего развития личности обучающегося с учетом потребностей, интересов, способностей, а также его познавательной активности. Поэтому основным стратегическим направлением развития образования, на сегодняшний день, является личностно ориентированное обучение.