- методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 20. С. 57–60. –URL: <http://e-koncept.ru/2016/56326.htm>
4. Насибуллина, А.Д., Польшина, М.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе подготовки к обучению в школе //Казанский педагогический журнал. 2017. №2. – С.130–135. –URL:<http://kpj.ipporao.ru/>
 5. Польшина, М.А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № S23. – С. 52–56. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470265.html>
 6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
 7. Семаго, Н.Я., Семаго М.М. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике //Психологическая наука и образование. 2014. № 11. С.51-59.

Гончарова Н.В., Фенухин В.И.

Организация работы по профилактике аддиктивного поведения у детей и подростков

*Филиал СГПИ в г. Железноводске
(Россия, Железноводск)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-270

idsp: ljjournal-05-2020-270

Аннотация

В статье рассматривается роль социального педагога по профилактике аддиктивного поведения подростков, предупреждение неблагоприятного воздействия на подростка факторов социальной и природной среды, направления профилактической программы, роль семьи в жизни подростка. Меняются социальные нормы и то, что было девиантным становится социальной нормой.

Ключевые слова: Аддикция, аддиктивное поведение, социальные нормы, профилактика, подросток, социальный педагог, отклоняющееся поведение.

Abstract

The article discusses the role of social pedagogue in prevention of addictive behavior of adolescents, teenagers, warning concerned about the adverse impact on adolescent social family factors and adolescents ' natural environment, trends of preventive programs, role of family in a teenager's life. Social norms change and what was deviant becomes the social norm.

Keywords: Addiction, addictive behavior, social norms, prevention, adolescent, social teacher, deviant behavior.

XXI век проявляет себя как время социально-антропологической напряженности. Выводы современных философов, социологов, психологов – всех, кто занят вопросами социальной философии – однозначен – наше время, время противоречий в отношениях «человек – общество».

Современный кризис, охвативший все мировое сообщество, характеризуется такими общими для разных стран чертами, как усиление социальной отчужденности среди молодежи, все больше распространяется в детской среде саморазрушающим поведением, что приводит к росту преступности, наркомании, алкоголизма и других негативных явлений. Все более ощутимым становится разрушение института семьи; семья не в состоянии проявлять достаточную заботу о своих детях, не выполняет родительских обязанностей, нередко сама создает условия, опасные для жизни развития детей.

Какие же факторы, созданные людьми, могут разрушить личность человека и прежде всего подростка? Отечественные исследователи Я.И. Гишинский и В.С. Афанасьев относят к категориям девиантного поведения пьянство, алкоголизм, наркоманию, преступность, проституцию, гомосексуализм, азартные игры, компьютерную зависимость [3].

Рассматриваются теории «аномии общества» т.е. его нестабильность, утрата поддержки и контроля социальных институтов и ряд других теорий. В целом, можно сделать следующий вывод: «Причинами девиантного поведения могут быть как субъективно-личностные (несогласие с принятыми в обществе ценностями, неэффективная социализация, житейские проблемы, так и объективными, социальными (нарушение порядка в обществе, ослабление социальных связей и социального контроля» [4].

Наркомания, токсикомания, игровая зависимость, проституция, табакокурение, в целом детская преступность – это родное дитя гедонизма. Подростки это берут прямо из того, что даёт им общество, определенные социальные группы, средства массовой информации, родители. Всем нам необходимо иметь ввиду, что большинство аддикций создаются в условиях, которые создаются самим обществом, родителями, школой. И главное здесь – дефицит внимания в семье, школе. Подросток одет, обут, накормлен досыта, но он внутренне одинок, безнадзорен психологически, до его настроений, переживаний, интересов никому нет дела. Очень часто именно такие подростки, дети становятся носителями девиантного и делинкветного поведения, подвержены аддикции. Тем, кто общается с подростками необходимо помнить, что искусственное сдерживание путем запретов, наказаний проявление девиаций ведет к усилению аддиктивных проявлений. В основе этих и других явлений аномии лежит понятие аддикции т.е. рабской привязанности, зависимости от которой непреодолимой власти. В переводе с английского аддикция – отклонение от чего-либо, пагубная привычка. В переводе с латыни – тот, кто приговорен к рабству за долги.

Термин «аддиктивное поведение» в словарь психолога, социолога, философа и других был введен У.П. Короленко, который указал, что аддиктивное поведение это деструктивное поведение, которое выражается в желании уйти из реальности принимая, употребляя различные вещества, которые провоцируют различные искусственно созданные эмоции [5].

С.А. Кулаков определяет аддиктивное поведение как злоупотребление психоактивными веществами, с последствиями ухудшения социального функционирования, как правило, сочетающимися с другими нарушениями поведения [3].

Сейчас уже очевидно, что решить проблему аддикции только силами специалистов практически невозможно. Масштаб и темп роста наркомании, алкоголизма и других негативных явлений свидетельствует, что необходима общепсихологическая, общесоциологическая, общепедагогическая концепции предупреждения зависимостей. Прежде всего, это связь аддиктивного поведения с состоянием современного общества, его экономической, социальной, культурной, религиозной составляющих. Развитие социальных философских концепций, отношений индивида к социальным нормам общества, перспективам развития социума и индивида в нем. В целом, аддиктивное поведение это уход от реальности, путем изменения своего психического состояния [6]. В оценке этих проблем важным моментом является то, что включение в перечень аддикций привыкание не только к определенным веществам (алкоголь, наркотические и токсические вещества, лекарственные препараты, но и изменение в менталитете подростка, через виды действий (зависимость от компьютера, азартных игр, переизбыток, голодание, секса, длительного прослушивания музыки и т.д. [6]. Меняются социальные нормы и то, что было девиантным становится социальной нормой. Многие подростки от социальной

комфортности в силу изменения ментальности приходят с его антиподу – девиантному поведению. Родители, учителя, в целом, те, кто оказывается рядом с подростками должны четко понимать, что подростковый возраст – это особый период в жизни каждого человека. Организм любого человека, но особенно в подростковом возрасте чувствителен к действию аддитивных, т.е. ядовитых веществ, таких как алкоголь, никотин, наркотики. Необходимо иметь ввиду, что аддикцию необходимо понимать не только как вредные привычки, но и фактор угрожающий жизни подростка, здоровью его будущих детей.

Как указывает Е.Н. Назарян и Д.Д. Жилов: «Вся жизнь человека должна быть направлена на поддержание гомеостаза – постоянной внутренней среды организма. Отклонение биологических констант от нормы вызывает возникновение потребностей их восстановление до нормы (или их ликвидации) [3].

Первоочередной задачей становится оптимизация процесса социализации детей, их адаптация к различным образовательным и воспитательным институтам. Во всем мире профессионалы, занимающиеся проблемами обучения и воспитания детей, направляют свои усилия на поиск наилучших путей и способов развития ребенка, будущего полноценного, ответственного и самостоятельного члена общества. Поэтому важно найти механизмы воздействия на личность, раскрыть способы влияния на этот процесс, выявить условия, обеспечивающие успешное вхождение ребенка в жизнь общества, выстроить систему качественной социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки детей и молодежи как сферу профессиональной деятельности социального педагога. Дети с аддитивным поведением – это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшими причиной отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Проблема аддикции начинается тогда, когда дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов. Это категория детей, которые могут представлять определенную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку их поведение противоречит общепринятым нормам и правилам. Анализ условий жизни таких детей и подростков показывает, что невозможно выделить одну главную причину, послужившую фактором аддитивного поведения. Специалисты чаще всего фиксируют сочетание многих неблагоприятных условий, которые делают невозможным дальнейшее проживание детей в семьях, где создается прямая угроза здоровью ребенка и его жизни. Воздействие неблагоприятных, а часто нечеловеческих условий жизни детей в семьях достаточно длительное время вызывает негативные психические, физические и другие изменения в организме ребенка, приводящие к тяжелейшим последствиям. При семейном неблагополучии решить проблемы детей и подростков, не имея социально- педагогической поддержки весьма проблематично. Поэтому данная категория детей нуждается не просто в помощи окружающих, а в специально организованной, профессиональной социально-педагогической помощи. Прежде всего, надо помнить основную цель деятельности социального педагога: защита прав и интересов ребенка, в том числе и от собственных нерадивых родителей. Таким образом, социальный педагог является непосредственным исполнителем поставленной российским государством задачи обеспечения необходимых жизненных условий для подростка, склонного к аддитивному поведению.

Социальный педагог в своей деятельности реализует социально-педагогический подход: создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог – ребенок»; подключение к процессу реабилитации ребенка всех субъектов государственной системы социальной поддержки и защиты детства; тесное взаимодействие с семьей ребенка; постоянная связь с классным руководителем.

Формирование личностной и социальной компетентности подростка, коррекцию их негативных поведенческих проявлений важно начинать с развития у них позитивного образа «Я», чувства самоуважения, развития способности критически

мыслить, умение ставить социально значимые цели и принимать ответственные решения. Для того, чтобы подросток умел делать здоровый выбор, его следует обучить умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами, научить неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиты, сопротивлению давлению со стороны других людей, умению противостоять вредным привычкам (курение, наркомания, алкоголизм), одновременно формируя у него ценности, позволяющие делать здоровый выбор и решать возникающие проблемы социально-позитивными средствами.

Работа по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков эффективна лишь в том случае, если осуществляется на основе: успешности учебной деятельности (учения); эмоционально положительной, удовлетворяющей обучающимися системы их взаимоотношений; психологической защищенности.

Социально-педагогическая профилактика – это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов активности. Исходя из понимания социальной ситуации развития, ее объективного и субъективного аспектов, социально-педагогическая профилактика направлена на изменение различных внешних и внутренних факторов и условий социального воспитания или перестройку их взаимодействия.

Таким образом, любой вид аддиктивного поведения детей и подростков – это всегда «крик о помощи», сигнал необходимости срочного вмешательства для сохранения ребенка, подростка полноценным членом общества. И ведущая роль в этом принадлежит социальному педагогу.

1. Алдакушева Е. С. Методика оценивания сформированности нравственных ориентиров детей с девиантным поведением младшего подросткового возраста // Психолого-педагогические проблемы образования. – 2014. – № 5. – С. 94–99.
2. Большой психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – СПб.: ПРАЙМ-Еврознак, 2005. – 672 с.
3. Габер И. В. Интенсивность факторов риска наркотизации подростков в школах с различным уровнем организации профилактической деятельности // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 6. – С. 244–250.
4. Галагузова Ю. Н. Социальная педагогика: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с.
5. Короленко И.П., Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития// Обозрение психиатрии медицинской психологии им. Бехтерева. – 1991, - №1. С.8.
6. Соколова И. В. Информатизация общества: угроза или благо? // Психология и здоровье. – 2008. – № 1. – С. 52–56.

Горшунов Ю.В.¹, Горшунова Е.Ю.²

Использование английских и русских зооморфных метафор в иноязычном обучении

¹*Баширский государственный университет (Бирский филиал)
(Россия, Бирск)*

²*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте
Российской Федерации
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-271

idsp: ljjournal-05-2020-271

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные характеристики зооморфных метафор, отражающих национальные картины мира, а также черты сходства и различия