Таким образом, рассмотрев особенности организации лабораторных работ по зоологии, следует сделать ряд выводов:

1. Лабораторная работа является обязательной частью учебно-воспитательного процесса по зоологии.
2. На лабораторной работе кроме иллюстраций и муляжей следует использовать натуральные объекты.
3. Лабораторная работа по зоологии должна включать задания исследовательского характера.
4. В рамках лабораторной работы следует проводить экологическое воспитание учащихся.

1. Галда, Е.Н. Место лабораторных и практических работ на уроках биологии [Электронный ресурс] / Е.Н. Галда. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2012/09/07/mesto-laboratornykh-i-prakticheskikh-rabot-na-urokakh-biologii>.
2. Демьянков, Е.Н. Биология в вопросах и ответах [Текст] / Е.Н. Демьянков. – М.: Просвещение, 1996. – 150 с.
3. Куденко, С.А. Практические занятия по зоологии [Электронный ресурс] / С.А. Куденко. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2013/08/11/prakticheskie-zanyatiya-po-zoologii-entomologii>.
4. Пепеляева, О.А. Поурочные разработки по биологии. 7 класс [Текст]/О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова. – М.: ВАКО. – 2004. – 432 с.
5. Стандарт основного общего образования по биологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uvk20.ru/wp-content/uploads/2015/12/biologiya.pdf>.
6. Языкова, М.Ю. Школьный практикум по биологии [Электронный ресурс] / М.Ю. Языкова, Г.Л. Рытов, Е.М. Врубель. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/880/29880/files/ssu016.pdf>.

Гайдарова С.С.¹, Селезнева М.А.², Полянская И.С.³, Акентьева А.Ю.³, Аветисян Е.Д.⁴

Инклюзия в ДОУ. Основные моменты

¹ЧДОУ «Детский сад № 178»

²ОАО «РЖД»

³МБДОУ № 176

⁴МАДОУ № 219

(Россия, Кемерово)

doi: 10.18411/lj-05-2020-269

idsp: ljjournal-05-2020-269

Аннотация

Рассмотрена роль организации инклюзивной работы с детьми в дошкольном учреждении, обеспечивающая полноценность и эффективность проводимой работы, в том числе и коррекционной. Описаны основные направления работы детей с ОВЗ, которые необходимо учесть при составлении адаптированной программы.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, дети с ТНР, развитие речи, коррекционная программа.

Abstract

The role of the organization of inclusive work with children in preschool institutions, which ensures the fullness and effectiveness of the work, including correctional work, is considered. The main directions of work of children with disabilities that should be taken into account when drawing up an adapted program are described.

Key words: inclusive education, children with disabilities, children with TNR, speech development, correctional program.

В настоящее время возрастает роль всесторонне организованной и разнонаправленной инклюзивной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Данная проблема сформировалась уже давно, но приобрела свою значимость лишь потому, что в настоящее время в связи с внедрением в практику воспитательной работы инклюзивного направления деятельности воспитателя, направленной на всестороннее воспитание и развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада, возникла острая необходимость пересмотра всех имеющихся направлений деятельности педагогического коллектива, направленных на внедрение инклюзивного компонента [6, с. 77]. Внедрение инклюзивного компонента в деятельность любой общеобразовательной организации, независимо от её статуса (детский сад, школа) предполагает тщательный пересмотр всех концептуальных основ, на которых выстраивается процесс обучения, воспитания и развития личности ребёнка, независимо от возраста, пола и социального статуса и степени выраженности разнонаправленных физических дефектов. Внедрение инклюзивного направления деятельности дошкольного педагога предполагает совершенствование им основных форм и методов работы, связанных в первую очередь с формированием речевой активности ребёнка, так как нам известно, что речь – одно из главных приобретений ребенка, для вхождения в социум. Важность инклюзивной работы по формированию речи заключается в том, что дети, страдающие различными физическими дефектами, должны, как и в норме изъясняться, высказывать свои мысли, если не полноценно, как дети в норме, то хотя бы на доступном для них понятном уровне.

Исходя из этого, можно с убедительностью отметить, что совершенствование методов работы в рамках расширения сферы инклюзивного направления деятельности специалистов и педагогов ДОУ, имеет особую значимость для всестороннего психического и речевого развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.

Не является исключением и деятельность логопедов, непосредственно работающих с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. При этом, в данном аспекте отмечается ярко выраженная разнонаправленность особенностей детей дошкольников с тяжёлыми речевыми нарушениями. Она проявляется в том, что на индивидуальные и групповые логопедические занятия попадают дети с речевыми нарушениями, как имеющие разнонаправленные физические дефекты, свидетельствующие о наличии ОВЗ и инвалидности (глухота, ЗРР), так и дети без особых психофизических патологий, нуждающиеся в логопедической помощи [4, с. 123].

В связи с такой разнонаправленностью подходов, сама собой возникает проблема внедрения в рамках учреждения различных направлений инклюзивных компонентов, обеспечивающих полноценность и эффективность проводимой работы с детьми, посещающими дошкольные учреждения. Развитие инклюзивного компонента в рамках ДОУ в настоящее время претерпевает значительные изменения. Это выражается в том, что если изначально детский сад существовал, как особая общеобразовательная организация, непосредственно работающая с детьми раннего и дошкольного возраста, то в настоящее время в рамках оптимизации направлений деятельности школ и детских садов происходит объединение детского сада и школы, что вносит свои коррективы и в работу узких специалистов учреждения.

Однако, внедрение и развитие в рамках детского сада инклюзивного направления деятельности, связанного с более детальной и углубленной проработкой проблем, возникает необходимость совершенствования инклюзивного образования и других специалистов детского сада, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью [5, с. 77].

В настоящее время педагоги, работающие в дошкольном учреждении, ещё недостаточно готовы к принятию того факта, что наравне с обычными детьми, не имеющими физического дефекта, они должны работать с детьми, имеющими какие-то особенности в развитии. Так, например, деятельность логопеда детского сада должна

иметь в своей основе сочетательный характер, который выражается в учёте индивидуально-педагогических особенностей ребёнка, проявляющихся через призму речевых нарушений. В свою очередь, подобная деятельность неизбежно приводит к необходимости разработки и реализации на практике основных адаптированных программ, направленных на коррекцию и нивелирование разнонаправленных проблем ребёнка. [3, с. 105].

При этом, в процессе разработки адаптированной программы, необходимо учитывать как индивидуальные возможности ребёнка, так и возможности детальной проработки его проблем. В частности, это касается индивидуальной и групповой работы детей, объединённых по общему признаку, характеризующему речевые нарушения (лёгкая степень, средняя, сложная, сочетание ТНР с каким-либо физическим дефектом) [6, с. 203].

Для успешной реализации адаптированной образовательной программы с такими детьми, педагогам и специалистам необходимо учитывать при организации образовательного процесса все их специфические проявления.

Исходя из сказанного выше, к основам инклюзивного образования и разработки адаптированной программы, направленной на проведение комплексных занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность, относится ознакомление специалиста с основными направлениями инклюзивной деятельности в условиях детского сада. К числу основных моментов, относятся следующие.

1. Особенности организации образовательного процесса и содержание образования детей в общеобразовательных группах комбинированной направленности и в группах компенсирующей направленности, существующих в условиях детского сада. Различия заключаются в том, что в общеобразовательной группе только несколько детей будут осваивать речевые навыки по адаптированной программе, а остальные будут способны работать по любой общеобразовательной программе для детей с лёгкими речевыми нарушениями. В группах же компенсирующей направленности все дети будут работать по адаптированной логопедической программе [1, с. 56].

2. Учёт особенностей инклюзивной работы педагогов в условиях детского сада. К числу основных этапов работы относятся: выявление детей с речевыми нарушениями (диагностика), оказание консультативных услуг для родителей, проведение разноплановых занятий с детьми по специальной адаптированной программе.

3. Учёт специфических особенностей разработки и реализации адаптированной программы для работы с детьми. Сущность такого детального подхода заключается в том, что адаптированная программа, как и любая другая, состоит из пояснительной записки, актуальности, целей, задач, принципов построения работы, тематического плана проводимых занятий [2, с. 116]. При этом необходимо учитывать все особенности каждого ребёнка, с которым предстоит работать.

В заключении хотелось бы отметить, что внедрение инклюзии в ДООУ, будет способствовать расширению уровня знаний педагогов и специалистов, применяемых им в своей практической деятельности.

1. Гусева, И.В., Мелешкина, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение психического и личностного здоровья подростков-инвалидов в образовательном процессе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. №9 (сентябрь). – С. 116–120. –URL: <http://e-koncept.ru/2014/14250.htm>.
2. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010. 400 с.
3. Насибуллина, А.Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Научно-

- методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 20. С. 57–60. –URL: <http://e-koncept.ru/2016/56326.htm>
4. Насибуллина, А.Д., Польшина, М.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе подготовки к обучению в школе //Казанский педагогический журнал. 2017. №2. – С.130–135. –URL:<http://kpj.ipporao.ru/>
 5. Польшина, М.А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № S23. – С. 52–56. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470265.html>
 6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
 7. Семаго, Н.Я., Семаго М.М. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике //Психологическая наука и образование. 2014. № 11. С.51-59.

Гончарова Н.В., Фенухин В.И.

Организация работы по профилактике аддиктивного поведения у детей и подростков

*Филиал СГПИ в г. Железноводске
(Россия, Железноводск)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-270

idsp: ljjournal-05-2020-270

Аннотация

В статье рассматривается роль социального педагога по профилактике аддиктивного поведения подростков, предупреждение неблагоприятного воздействия на подростка факторов социальной и природной среды, направления профилактической программы, роль семьи в жизни подростка. Меняются социальные нормы и то, что было девиантным становится социальной нормой.

Ключевые слова: Аддикция, аддиктивное поведение, социальные нормы, профилактика, подросток, социальный педагог, отклоняющееся поведение.

Abstract

The article discusses the role of social pedagogue in prevention of addictive behavior of adolescents, teenagers, warning concerned about the adverse impact on adolescent social family factors and adolescents ' natural environment, trends of preventive programs, role of family in a teenager's life. Social norms change and what was deviant becomes the social norm.

Keywords: Addiction, addictive behavior, social norms, prevention, adolescent, social teacher, deviant behavior.

XXI век проявляет себя как время социально-антропологической напряженности. Выводы современных философов, социологов, психологов – всех, кто занят вопросами социальной философии – однозначен – наше время, время противоречий в отношениях «человек – общество».

Современный кризис, охвативший все мировое сообщество, характеризуется такими общими для разных стран чертами, как усиление социальной отчужденности среди молодежи, все больше распространяется в детской среде саморазрушающим поведением, что приводит к росту преступности, наркомании, алкоголизма и других негативных явлений. Все более ощутимым становится разрушение института семьи; семья не в состоянии проявлять достаточную заботу о своих детях, не выполняет родительских обязанностей, нередко сама создает условия, опасные для жизни развития детей.