Деление осужденных по ступеням исправления дает возможность сотрудникам колонии более систематизировано вести индивидуальную работу, лучше изучать осужденных и более правильно классифицировать по степени исправления.

Таким образом, присвоение индивидуальных званий является важнейшим стимулом исправления и перевоспитания осужденных, активно способствующим формированию у них положительных качеств.

1. Нечаева Е.В. О критериях определения степени исправления осужденных к уголовным наказаниям // Уголовно-исполнительное право. – 2019. – Т.14 (1 - 4). - №3. – С.222 – 227.
2. Создание и укрепление коллективов осужденных, и использование их в воспитательном процессе в исправительно-трудовых учреждениях Вологодской области. – Вологда, 1975. – 155 с.

Булдакова Н.Б., Коурова С.И.

Специфика проведения лабораторных работ по зоологии в школе

*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
(Россия, Шадринск)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-268

idsp: ljjournal-05-2020-268

Аннотация

Статья посвящена проблемам методики преподавания биологии. Авторами проанализированы точки зрения разных педагогов и методистов на организацию и проведение лабораторных работ по зоологии. Обращается внимание на методы и приёмы, используемые в лабораторной работе по зоологии. Авторы обращают внимание на перечень тем лабораторных работ, предусмотренных программой. В статье рассмотрен ряд примеров заданий для практических работ по зоологии.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс; лабораторная работа; практическая работа; экологическое воспитание.

Abstract

The article is devoted to the problems of methods of teaching biology. The authors analyzed the points of view of different teachers and methodologists on the organization and conduct of laboratory work in Zoology. Attention is drawn to the methods and techniques used in laboratory work on Zoology. The authors pay attention to the list of topics of laboratory work provided by the program. The article considers a number of examples of tasks for practical work in Zoology.

Keywords: educational process; laboratory work; practical work; environmental education.

Лабораторная работа является важной составляющей учебно-воспитательного процесса по зоологии. Использование в учебном процессе лабораторных работ даёт возможность научить школьников получать знания самостоятельно, а также проверять достоверность научных фактов, указанных в источниках информации. Поэтому данная форма обучения является обязательной в школьном курсе биологии животных. Для того чтобы реализовать цель выполнения лабораторной работы, необходимо соблюдать методику её организации. Вышеизложенные моменты определяют актуальность нашего исследования.

Мы проанализировали ряд литературных источников и выявили основные особенности организации и проведения лабораторных работ по зоологии. Согласно мнению учителя биологии Галда Е.Н., учащихся необходимо научить в процессе выполнения лабораторной работы методам самостоятельного получения знаний. С этой

целью основной деятельности учащихся на лабораторной работе должна являться схема научного исследования. Данная схема включает следующие пункты:

1. Анализ фактического материала.
2. Формулирование гипотезы.
3. Выполнение наблюдения или опыта и сопоставление полученных результатов с имеющимися фактическими данными.
4. Формулировка выводов [1].

Пепеляева О.А., Сунцова И.В. считают, что практическую работу следует планировать таким образом, чтобы приобретение знаний в процессе её выполнения происходило посредством наблюдения и постановки эксперимента [4]. Методика построения лабораторной работы по зоологии подробно рассматривается в работах Куденко С.А. [3]. Известный методист Демьяненко Е.Н. рекомендует использование в процессе лабораторной работы познавательных задач, которые будут способствовать активизации познавательного интереса школьников [2]. Большой интерес представляют работы Языковой М.Ю., Рытовой Г.Л., Врубель Е.М. Данные авторы разработали ряд практических работ по зоологии. Методические разработки вышеназванных авторов имеют большую практическую значимость для учебно-воспитательного процесса [6].

Все лабораторные работы подразделяются на две группы:

1. Лабораторные работы, содержащие готовые результаты исследований, которые учащиеся должны объяснить.
2. Лабораторные работы исследовательского характера. В этом случае от школьников требуется самостоятельное получение результатов какого-либо исследования и объяснение их сущности.

Роль учителя в процессе выполнения работы выражается в контроле за правильностью постановки опытов и наблюдений; контроле понимания учащимися выполняемой работы [1].

Рассмотрим методические особенности организации и проведения лабораторных работ по биологии животных. При подготовке материалов и оборудования к лабораторной работе приоритет следует отдавать натуральным объектам. Использование натуральных объектов способствует повышению познавательной и творческой активности у учащихся на уроке, влияет на уровень усвоения материала.

Перед выполнением лабораторной работы необходимо провести с учащимися инструкцию по технике безопасности. Такая инструкция является обязательной и включает два раздела: общие требования к работе в кабинете биологии; требования при работе с биологическими объектами.

На первой работе по зоологии учителю необходимо научить школьников работать с микроскопом. Так же важным навыком является изготовление микропрепаратов. Самостоятельно, под руководством учителя, школьники могут приготовить микропрепарат инфузории туфельки, амёбы протей и эвглены зелёной. Большой интерес у учащихся вызывает выращивание культуры вышеназванных микроорганизмов. Такое задание можно предложить учащимся по желанию в качестве творческой работы. Учитель даёт детям подробную инструкцию по выполнению данной работы и рекомендует выполнить её в домашних условиях.

В процессе выполнения лабораторной работы учащимся рекомендуется, кроме натуральных объектов, пользоваться учебными таблицами и готовыми препаратами. Это необходимо для усвоения материала об особенностях строения животного.

Лабораторную работу следует выполнять по определённому плану:

1. Запись темы лабораторного занятия.
2. Формулирование цели лабораторного занятия.
3. Выполнение заданий лабораторной работы, указанных в инструкционной карточке.

4. Запись выполненных заданий в тетради, оформление рисунков животных организмов [4].

Начинать изучение животного организма следует с определения его систематического положения. Далее учащиеся знакомятся с общим планом строения организма. Несколько десятилетий назад учащимся предлагалось провести вскрытие натуральных объектов и изучить их строение. В настоящее время большое внимание в учебно-воспитательном процессе уделяется экологическому воспитанию и сохранению биологического разнообразия. Исходя из этого положения, данный метод утратил свою актуальность в современной практике школьного образования и учащимся предлагается рассмотреть готовые влажные препараты и иллюстрации. Необходимо в процессе лабораторных работ воспитывать любовь к природе, постоянно заострять внимание на необходимости охраны животного мира.

Приведём примеры заданий для практических работ по зоологии, разработанных нами.

Лабораторная работа: Изучение строения позвоночного животного.

Задания:

1. Рассмотреть иллюстрации с изображением представителей разных классов позвоночных животных. Выявить общие особенности во внешнем строении позвоночных.
2. Рассмотреть с помощью муляжей и иллюстраций строение скелета рыбы, лягушки, птицы, ящерицы, млекопитающего. Выявить общие особенности в строении скелета позвоночных животных.

Предложенные задания направлены на развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий, таких как умение, анализировать и обобщать фактический материал.

Лабораторная работа: Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.

В рамках данной работы целесообразно организовать работу с живыми культурами простейших. Культура инфузории туфельки и амёбы протей заранее подготавливается учителем.

Задания:

1. Приготовить согласно инструкции микропрепарат инфузории туфельки и амёбы протей. Рассмотреть под микроскопом особенности передвижения простейших. Выполнить рисунок наблюдаемых объектов.
2. Вылепить из пластилина макет амёбы протей. Уметь показывать на макете органоиды.

Предложенные задания способствуют формированию и развитию у школьников исследовательских навыков и творческих способностей.

Лабораторная работа: Изучение внешнего строения насекомого.

Для проведения данной лабораторной работы потребуются коллекции насекомых.

Задания:

1. Рассмотреть с помощью лупы строение насекомого (на выбор учителя). Выполнить рисунок в тетради. Подписать отделы тела изучаемого объекта.
2. С помощью лупы и микроскопа рассмотреть строение крыла и конечности бабочки, стрекозы, жука, кузнечика. Выполнить рисунок. Выявить особенности строения крыла и конечности у представителей разных отрядов насекомых. Объяснить специфику строения особенностями их образа жизни.

Данная работа носит исследовательский характер и развивает у школьников способности самостоятельного сбора информации, её анализа и формулирования выводов.

Таким образом, рассмотрев особенности организации лабораторных работ по зоологии, следует сделать ряд выводов:

1. Лабораторная работа является обязательной частью учебно-воспитательного процесса по зоологии.
2. На лабораторной работе кроме иллюстраций и муляжей следует использовать натуральные объекты.
3. Лабораторная работа по зоологии должна включать задания исследовательского характера.
4. В рамках лабораторной работы следует проводить экологическое воспитание учащихся.

1. Галда, Е.Н. Место лабораторных и практических работ на уроках биологии [Электронный ресурс] / Е.Н. Галда. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2012/09/07/mesto-laboratornykh-i-prakticheskikh-rabot-na-urokakh-biologii>.
2. Демьянков, Е.Н. Биология в вопросах и ответах [Текст] / Е.Н. Демьянков. – М.: Просвещение, 1996. – 150 с.
3. Куденко, С.А. Практические занятия по зоологии [Электронный ресурс] / С.А. Куденко. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2013/08/11/prakticheskie-zanyatiya-po-zoologii-entomologii>.
4. Пепеляева, О.А. Поурочные разработки по биологии. 7 класс [Текст]/О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова. – М.: ВАКО. – 2004. – 432 с.
5. Стандарт основного общего образования по биологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uvk20.ru/wp-content/uploads/2015/12/biologiya.pdf>.
6. Языкова, М.Ю. Школьный практикум по биологии [Электронный ресурс] / М.Ю. Языкова, Г.Л. Рытов, Е.М. Врубель. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/880/29880/files/ssu016.pdf>.

Гайдарова С.С.¹, Селезнева М.А.², Полянская И.С.³, Акентьева А.Ю.³, Аветисян Е.Д.⁴

Инклюзия в ДОУ. Основные моменты

¹ЧДОУ «Детский сад № 178»

²ОАО «РЖД»

³МБДОУ № 176

⁴МАДОУ № 219

(Россия, Кемерово)

doi: 10.18411/lj-05-2020-269

idsp: ljjournal-05-2020-269

Аннотация

Рассмотрена роль организации инклюзивной работы с детьми в дошкольном учреждении, обеспечивающая полноценность и эффективность проводимой работы, в том числе и коррекционной. Описаны основные направления работы детей с ОВЗ, которые необходимо учесть при составлении адаптированной программы.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, дети с ТНР, развитие речи, коррекционная программа.

Abstract

The role of the organization of inclusive work with children in preschool institutions, which ensures the fullness and effectiveness of the work, including correctional work, is considered. The main directions of work of children with disabilities that should be taken into account when drawing up an adapted program are described.

Key words: inclusive education, children with disabilities, children with TNR, speech development, correctional program.