16. Рождественский А. В. Прогнозирование в области образования как научно-педагогическая проблема: дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2005. – 149 с.
17. Коляда М.Г., Бугаева Т.И. Педагогическое прогнозирование: теоретико-методологический аспект. – Ноулидж. – 2014.
18. Бугаева Т.И. Вычислительная педагогика : монография / М.Г. Коляда, Т.И. Бугаева. – Ростов-на Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 271 с.
19. Рабочая книга по прогнозированию / Редкол.: И.В. Бестужев-Лада (отв. ред.). – М.: Мысль, 1982. – 430 с.
20. Бестужев-Лада И.В. Социальное прогнозирование: курс лекций / И.В. Бестужев-Лада, Г.А. Наместникова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 269 с.
21. Захаров А.В. Механизмы формирования прогностической компетентности студентов педагогического вуза // Педагогическое образование и наука. – 2016. – №2. – С.127-129.
22. Захаров А.В. Формирование прогностических умений студентов педагогического вуза: на материалах изучения дисциплин психолого-педагогического цикла: автореф. дис. ... к.п.н. – Ишим, 2009.
23. Осипова Н.Н. Подготовка учителей начальных классов к прогностической деятельности в обучении математики младших школьников: дис. ... к.п.н. – Пенза, 2000.
24. Загвязинский В.И. Прогнозирование, моделирование и проектирование педагогических систем. Учебно-методический комплекс. Рабочая программа для аспирантов специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки (Общая педагогика, история педагогики и образования) очной и заочной форм обучения. – Тюмень, 2014. – 14 с.

Биялиев А.Ш.

**Культурно-досуговая деятельность органов студенческого самоуправления в
саморазвитии студенческой молодежи**

*ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина»
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-265

idsp: ljjournal-05-2020-265

Аннотация

В данной статье рассмотрены культурно-досуговые мероприятия органов студенческого самоуправления, влияющие на саморазвитие студенческой молодежи.

Ключевые слова: культурно-досуговая деятельность, студенческое самоуправление, саморазвитие, студенческая молодежь.

Abstract

This article discusses the cultural and leisure activities of student self-government bodies that affect the self-development of student youth.

Key words: cultural and leisure activities, student self-government, self-development, student youth.

По данным исследования Министерства образования и науки Кыргызской Республики, проводимого совместно с международной программой студенческих социально ориентированных проектов Enactus, установлено, что одной из главных проблем системы образования республики, по мнению работодателей, является недостаточный уровень знаний, умений и навыков выпускников вузов.[1] В связи с этим, важным является вовлечение потенциала органов студенческого самоуправления в саморазвитие студенческой молодежи через культурно-досуговые мероприятия.

Правовые основы студенческого самоуправления закреплены в ряде документов: Концепция молодежной политики Кыргызской Республики на 2020 – 2030 годы (к приложению Правительства КР от 18 октября 2019 года №562); [2] Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92; [3] положение об

образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики от 03 февраля 2004 года №53.[4]

Под студенческим самоуправлением нами понимается – инициативная, самостоятельная, ответственная совместная деятельность неравнодушных к собственной судьбе студентов.

Студенческое самоуправление рассматривается как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.[5]

В настоящее время вопросы формирования саморазвития студенческой молодежи активно изучают: И.Г. Григорьева, И.Г. Егорова, Л.Н. Куликова, Г.В. Морозов, С.Д. Поляков, А.И. Резник, А. Маслоу, В.В. Давыдов, Акматбекова А.А., Ю.А. Егорова, Субанбекова М.Ш. и др.

Под саморазвитием нами понимается- процесс всестороннего развития личности, совершенствование и выработка личных качеств. В процессе человек концентрируется на реализации своих целей и постоянно добывает все новые и новые знания для их достижения и вырабатывает необходимые умения. Этот процесс является основным для достижения жизненного успеха.

Культурно – досуговая деятельность занимает важное место в работе органов студенческого самоуправления.

Культурно-досуговая деятельность – целесообразно организованная и содержательно наполненная активная деятельность людей (как социальных групп, так и отдельной личности) в свободное время. Она связана с человеческой потребностью в перемене характера деятельности, возвращении жизненных сил и социально-культурном развитии. Формы и виды этой деятельности человек выбирает, исходя из индивидуальных предпочтений и возможностей индивидуального культурного развития, а также с учетом традиций, моды, влияния общества. [6]

Важным, на наш взгляд, является определить потенциал культурно-досуговой деятельности органов студенческого самоуправления в саморазвитии молодежи. Нами определено влияние ряда мероприятий органов студенческого самоуправления, проводимых вузами России и Кыргызстана на саморазвитие студенческой молодежи. [7]

На наш взгляд, важным будет также включить в планы деятельности органов студенческого самоуправления ряд мероприятий, которые успешно зарекомендовали себя в Российских университетах. Так, например, заслуживают внимания мероприятия, проводимые союзом студентов Уральского федерального университета «Студент Года» и «Дебют первокурсников».

В соответствии с положением [8] целью ежегодной премии «Студент Года» является развитие студенческого потенциала по средством выявления, поддержки и признания заслуг обучающихся, имеющих особые достижения в области науки, творчества, студенческого лидерства и различных направлений общественной деятельности.

«Студент Года» выполняет такие задачи как:

- развитие навыков коллективной работы, взаимодействие с коллегами, адаптация к различным ситуациям и творческому подходу к работе, инициативы и настойчивости для достижения личных и профессиональных целей;
- развитие ораторского мастерства и публичных выступлений;
- формирование социального и профессионального имиджа студенческих лидеров;
- формирование знаний и развитие навыков в сфере проектного управления;

- вовлечение студенческих лидеров, имеющих заслуги в разных направлениях деятельности к активному участию в продвижении и развитии университета;
- развитие системы выявления и поддержки лидерства в студенческой среде.

Нами проведен опрос победителей в номинациях «Студент Года»: «Прорыв года», «Иностранный студент года», «Лидер студенческих отрядов». Экспертам было предложено ответить на вопросы:

1) Повлияло ли мероприятие «Студент Года» на Ваше саморазвитие? 2). Если повлияло, то не могли бы Вы указать на какие из восьми составляющих саморазвития повлияло данное мероприятие.

- интеллектуальное саморазвитие,
- личностный рост,
- физическое саморазвитие,
- духовное саморазвитие,
- культурное саморазвитие,
- социальное саморазвитие,
- профессиональное саморазвитие,
- материальное саморазвитие.

1 – не повлияло; 2 – повлияло на низком уровне; 3 – повлияло на среднем уровне; 4 – повлияло на хорошем уровне.

Результаты опроса приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса экспертов, мероприятия «Студент Года»

Саморазвитие					
№		Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Средний балл
1	Интеллектуальное саморазвитие	3	4	4	3,6
2	Личностный рост	4	4	4	4,0
3	Духовное саморазвитие	2	4	4	3,3
4	Культурное саморазвитие	2	4	3	3,0
5	Социальное саморазвитие	3	4	4	3,6
6	Физическое саморазвитие	1	2	2	1,6
7	Профессиональное саморазвитие	4	2	4	3,3
8	Материальное саморазвитие	1	2	2	1,6

Как видно из таблицы 1, в наибольшей степени «Студент Года» влияет на следующие составляющие саморазвития: личностный рост-4,0, интеллектуальное саморазвитие-3,6, социальное саморазвитие- 3,6. В меньшей степени влияет на материальное саморазвитие – 1,6 и физическое саморазвитие – 1,6.

«Дебют первокурсников» [8] - ключевое культурно – массовое мероприятие учебного года, которое является тренингом на командообразование, внутри групповое сплочение; мощным инструментом формирования общекультурных компетенций у первокурсников, ускоренной адаптации к вузовской среде, знакомства с возможностями, предоставляемыми университетом. Мероприятие проводится в свободное от учебы время.

Целью «Дебюта первокурсников» является формирование общекультурных компетенций у студентов, в том числе:

- формирование лидерских качеств, умение принимать решение и нести за них ответственность;
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, умение использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности;

- уважительное отношение к культурным традициям, способность анализировать социально значимые проблемы, а также иные компетенции.

Мероприятие направлено на создание условий для сплоченности студентов первого курса как важного компонента, влияющего на внутренний климат группы, способствующего повышению успеваемости, а также адаптации первокурсников в студенческой среде.

Нами проведен опрос участников этого мероприятия, в том числе из группы, которая победила на университетском уровне. Результаты опроса приведены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты опроса экспертов, мероприятия «Дебют первокурсников»

Саморазвитие					
№		Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Средний балл
1	Интеллектуальное саморазвитие	4	3	2	3,0
2	Личностный рост	4	4	2	3,3
3	Духовное саморазвитие	3	4	3	3,3
4	Культурное саморазвитие	4	4	4	4,0
5	Социальное саморазвитие	4	4	4	4,0
6	Физическое саморазвитие	4	4	3	3,6
7	Профессиональное саморазвитие	2	1	1	1,3
8	Материальное саморазвитие	1	2	1	1,3

Из таблицы 2 видно, что «Дебют первокурсников» в наибольшей степени влияет на следующие составляющие саморазвития: социальное саморазвитие – 4,0; культурное саморазвитие – 4,0, физическое саморазвитие – 3,6, но в меньшей степени на профессиональное саморазвитие – 1,3 и материальное саморазвитие – 1,3.

Интересным является на наш взгляд, мероприятие проводимое в рамках проекта «Россия страна возможностей» «Диалоги на равных». [9]

Это молодежный проект, направленный на организацию дискуссионных площадок в студенческих аудиториях, где приглашенные эксперты в формате диалога обсуждают актуальные тренды в молодежной среде по направлениям: молодежь, глобализация, вызовы времени; карьера и социальный лифт; предпринимательство; лидерство, soft skills; культура, lifestyle; благотворительность, третий сектор; новое образование; publicity и СМИ; интернет, digital, технологии; экономика.

Нами также проведен опрос участников этого проекта. Результаты опроса предоставлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса экспертов, мероприятия «Диалоги на равных»

Саморазвитие					
№		Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Средний балл
1	Интеллектуальное саморазвитие	2	4	4	3,3
2	Личностный рост	2	4	4	3,3
3	Духовное саморазвитие	1	4	4	3,0
4	Культурное саморазвитие	2	4	3	3,0
5	Социальное саморазвитие	4	4	4	4,0
6	Физическое саморазвитие	1	2	2	1,6
7	Профессиональное саморазвитие	4	2	4	3,3
8	Материальное саморазвитие	1	2	2	1,6

Результаты опроса показали, что участие студентов в проекте «Диалоги на равных» влияет на такие составляющие саморазвития: социальное саморазвитие – 4,0, профессиональное саморазвитие – 3,3, духовное саморазвитие – 3,0, и в меньшей

степени оказывает влияние на физическое саморазвитие – 1,6 и материальное саморазвитие – 1,6.

Таким образом, исследование позволяет сделать вывод, что указанные мероприятия обладают высоким потенциалом по формированию саморазвития студенческой молодежи. Мы рекомендуем данные мероприятия для включения в планы органов студенческого самоуправления вузов города Бишкек по формированию саморазвития студенческой молодежи.

1. <http://erasmusplus.kg/en/wp-content/uploads/2015/02/ECTS.pdf> Сборник нормативных документов по применению кредитной системы в Кыргызской Республике 2016 год.
2. <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/157204> : Концепция молодежной политики Кыргызской Республики на 2020 – 2030 годы (к приложению Правительства КР от 18 октября 2019 года №562).
3. <https://edu.gov.kg/ru/docs/zakon-kr-ob-obrazovanii/> Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92.
4. <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/55077?cl=ru-ru> Положение об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики от 03 февраля 2004 года №53
5. <https://studorg.ru/assets/media/pdf/Студенческое%20самоуправление.pdf> Студенческое самоуправление. Сборник информационных и методических материалов.
6. <https://studfile.net/preview/5584680/page:42/> Понятие культурно-досуговой деятельности. Принципы и функции культурно-досуговой деятельности.
7. <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/IN-4-2020.pdf> Культурно-досуговая деятельность как фактор саморазвития молодежи Кыргызстана// Международный научный журнал// Инновационная наука//Научно-издательский центр Аэтерна.
8. URL: <https://ifksimp.urfu.ru/ru/studentu/sojuz-studentov/>
9. URL: <https://fadm.gov.ru/news/50132>

Борбоева Г.М.

Система педагогических условий в формировании пространственного мышления будущих учителей математики

(Кыргызстан, Ош)

doi: 10.18411/lj-05-2020-266

ids: lj-05-2020-266

Аннотация

В статье дана система педагогических условий, обеспечивающая развитие пространственного мышления будущих учителей математики в геометрических дисциплинах. Показана сложность структуры такой системы, компоненты которой сами образуют подсистему и сгруппированные по выполненным функциям. Сказано, что в такой системе эффективность развития пространственного мышления зависит от взаимоотношения, взаимовлияния, взаимосвязи, взаимозависимости и взаимообусловленности компонентов. Так же составлена графическая модель рассматриваемой системы, где можно проследить процесс развития данного психического процесса, связи ее компонентов, причины и следствия неэффективности развития, определить слабое звено, тормозящее развитие и т.п.

Ключевые слова. Педагогические условия, графическая модель системы педагогических условий, пространственное мышление.

Abstract

The article presents a system of pedagogical conditions that ensures the development of spatial thinking of future mathematics teachers in geometric disciplines. The complexity of the structure of such a system is shown, the components of which themselves form a subsystem and are grouped by the functions performed. It is said that in such a system, the effectiveness of the development of spatial thinking depends on the relationship, mutual influence, relationship, interdependence and interdependence of components. A graphical