- желание делать сразу все быстро и правильно;
- психологический дискомфорт от того, что не все получается;
- сложность анализа собственного настроения и поведения.

Таким образом, теряются до 80% приобретенных в ходе тренинга знаний.

Следует отметить, что указанный метод обучения широко используется в процессе переподготовки военнослужащих, увольняемых с военной службы.

При этом следует помнить, что не существует единого правильного пути обучения слушателей, поскольку требуется согласовывать разнообразные возможности и предпочтения стилей обучения. Несомненно, то, что повысить эффективность обучения можно, если экспериментировать и разрабатывать новые способы обучения.

***

1. Елисейкин М.М., Архипенко Н.П., Коровой В.И. Технология профессионально-ориентационного обучения. Часть III. - СПб.: ВУНЦ ВМФ, 2015.- 168 с.
2. Астафьева Л.К. Использование современных образовательных технологий в подготовке курсантов военного училища / Л.К. Астафьева, Е.А.Балашова// Кирсановские чтения: сб.ст.-Казань, КВВКУ.- 2016.- С.15-20.
3. Пашанин В.Ф. Использование кейсового метода в обучении /В.Ф.Пашанин// межвуз.научн.-практ.конф., 8апр.2013 г.:докл.- Казань: Изд-во КВВКУ, 2013.- С.139-150.
4. Ахметгареева Р.К. Педагогические технологии в системе высшего профессионального образования// Научный Татарстан.-2014.- №3.-С.95-102.
5. Поникарова Н.Ю. К вопросу использования современных образовательных технологий в учебном процессе в вузе/ Н.Ю. Поникарова// Кирсановские чтения: сб.ст.- Казань, КВТКУ.- 2017.- С.225-231.
6. Астафьева Л.К., Астафьев В.В. Применение кейс-технологий в программе переподготовки слушателей по специальности «Менеджмент» /Л.К.Астафьева, В.В.Астафьев// Казанская наука. - 2016.-№2.- С.96-98.
7. Астафьева Л.К. Современные методы обучения на курсах переподготовки офицеров, увольняемых в запас/Л.К.Астафьева// Актуальные проблемы преподавания общепрофессиональных дисциплин: сб.ст.- Казань, КВТКУ.-2018.- С.10-13.
8. Астафьева Л.К. Особенности организации деятельности преподавателя служащего в условиях военного вуза /Л.К.Астафьева, Л.К. Гузельбаева, Р.Ч.Иксанов// Актуальные проблемы преподавания общепрофессиональных дисциплин в военном вузе: сб.ст.- Казань, Изд-во КВВКУ.- 2017.- С.26-29.
9. Астафьева Л.К. Проблемы применения современных технологий обучения в деятельности преподавателей училища /Л.К.Астафьева// Информационно-методический сборник.- Казань, КВВКУ. -2012.- С. 19-33.
10. Астафьева Л.К. Дисциплина Маркетинг в курсе переподготовки военнослужащих, увольняемых в запас /Л.К.Астафьева// Актуальные проблемы преподавания общепрофессиональных дисциплин: сб.ст.- Казань, Изд-во КВВКУ.-2013.- С.12-15.

Астафьев В.В.¹, Астафьева Л.К.², Павлова Н.В.²

Особенности применения образовательных технологии в курсе «Теория управления»

¹Казанский федеральный университет

²Казанское высшее военное танковое Краснознаменное училище
(Россия, Казань)

doi: 10.18411/lj-05-2020-259

idsp: ljjournal-05-2020-259

Аннотация

В данной статье рассматриваются различные формы проведения занятий при изучении дисциплины «Теория управления», которые формируют и развивают требуемые компетенции при обучении студентов высших учебных заведений. Отмечается эффективность использования визуальных методов обучения на всех видах занятий. Повышению качества способствует обучение, также соединение

теоретических методов преподавания с практическими примерами из реальной действительности. Предлагаемые методики обучения позволяют лучше понять индивидуальные особенности обучающихся в освоении материала.

Ключевые слова: активные и интерактивные формы обучения, традиционные формы обучения: лекция, групповые занятия, семинар, самостоятельная работа, особенности их применения в вузе.

Abstract

This article discusses various forms of classes in the study of the discipline "management Theory", which form and develop the required competencies in teaching students of higher educational institutions. The effectiveness of using visual teaching methods in all types of classes is noted. Training contributes to quality improvement, as well as the combination of theoretical teaching methods with practical examples from real life. The proposed teaching methods allow us to better understand the individual characteristics of students in the development of the material.

Keywords: active and interactive forms of education, traditional forms of education: lectures, group classes, seminars, independent work, features of their application in higher education.

В современных условиях для повышения качества образования особую актуальность приобретают интерактивные методы обучения, которые побуждают обучающихся проявлять самостоятельность в приобретении знаний.

Безусловно, реализация компетентного подхода в обучении не может быть достигнута без применения различных форм обучения, как активных, так и интерактивных. К таковым относятся следующие виды занятий: работа в парах и в группах, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций, обучающихся [1,2,5].

Наряду с интерактивными методами в образовании нельзя приуменьшать значимость традиционных методов обучения.

К традиционным видам занятий по всем преподаваемым дисциплинам, в частности по «Теории управления», относятся лекции, групповые, семинарские и практические занятия, а также контрольные работы, которые могут проводиться в виде тестовых заданий. Однако и при использовании этих традиционных методов в них следует включать элементы интерактивного обучения.

Цель лекции дать в систематизированной форме основные понятия и законы изучаемой дисциплины, показать их применение на практике, сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах дисциплины, рассказать о современном состоянии и перспективах развития науки.

При изложении материала следует обращаться к жизненному опыту студентов, ставить перед ними проблемные вопросы. Затем совместно решать их. На лекции теоретическое изложение материала необходимо сопровождать показом демонстрационных слайдов. Использование слайдов позволяет лучше обеспечить требования, предъявляемые к методике проведения лекции, а именно в лекции присутствуют все необходимые компоненты, материал излагается в строгой последовательности, обеспечена наглядность материала, реализована возможность повторения как ранее пройденного, так и изученного материала, возможна вставка различных материалов, привлекающих внимание обучающихся и оживляющих чтение лекции. Это могут быть биографии ученых, графический материал и т.д. Эти материалы должны больше содержать иллюстративной информации, а не только текста [2,3]. Существенно повышают интерес к обучению и наглядные пособия. Это могут быть плакаты, раздаточный материал, видеоматериал. Все это, кроме того,

способствует выработке навыков правильного и грамотного составления конспектов лекций.

В ходе изучения дисциплины следует добиваться четкого понимания управления персоналом как науки. Этот курс интересен тем, что он объясняет поведение управляющих, руководителей предприятий, государственных и муниципальных служащих, военнослужащих, а также сложившиеся между ними взаимосвязи в социальной среде.

Знание теории управления персоналом помогает осуществить выбор, принять наиболее правильное управленческое решение, поскольку любую задачу решает персонал организации. Поэтому на занятиях необходимо акцентировать внимание студентов на важность изучения данной темы.

Соединение теоретических методов анализа с практическими примерами помогает приобрести особый образ мышления и сформировать управленческую интуицию. Выполнение практических заданий и тестов на групповом занятии позволяет проверить степень усвоения теоретического материала курса [4, 5, 6].

Знания в области управления персоналом позволяют в частности, при введении сотрудника в новую должность легче пройти период адаптации и предупредить возможные негативные последствия такого передвижения, которые могут при этом возникнуть. Задача руководителя любого уровня заключается в том, чтобы помочь сотруднику адаптироваться к новой обстановке и достичь необходимой эффективности в его работе в кратчайший срок.

Понимание основ и функций управления будет способствовать тому, чтобы будущие выпускники могли эффективно применять приобретенные знания в практической профессиональной деятельности. Прикладная направленность курса должна обеспечиваться подбором примеров и ситуаций из реальной практики [7,8].

Особую роль в обучении играют семинарские занятия. Семинар следует проводить с целью углубления и закрепления знаний обучающихся, полученных ими на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы с научной и учебной литературой.

Семинар в своей основе носит проблемный характер и способствует системному освоению учебного материала. На занятиях студентам следует предоставлять возможность обучающимся путем творческой дискуссии и взаимного обмена мнениями, широко обсудить учебные вопросы, всесторонне разобрать их содержание и дать обоснованные и аргументированные выводы по изучаемым вопросам.

К активным формам проведения семинара правомерно отнести следующие: «круглый стол», «малые группы», «пресс-конференция», «подготовка и обсуждение рефератов», «мозговой штурм», «обсуждение альтернативного варианта решения (действий)», «взаимообучение», «послушать, сговориться, обсудить» и другие [9]. Активные формы предполагают обязательное присутствие на семинаре дискуссии, то есть публичного, научного обсуждения каких-либо проблемных вопросов.

На семинаре необходимо оценивать работу студентов при обсуждении вопросов, докладов с учетом их активности на занятии и подготовки к нему. Необходимо добиваться того, чтобы каждый обучающийся мог подготовить реферат по теме семинара и выступить. В случае если часов по теме недостаточно, то надо разбить группу на малые группы и дать задание малой группе, так чтобы обучающиеся могли работать в команде и нести ответственность за качество выполненного задания коллективно. Для этого следует выдавать каждому студенту индивидуальное задание с целью проверки его знаний. На семинаре необходимо оценивать работу студентов при обсуждении вопросов, докладов с учетом их активности на занятии и подготовки к нему. Необходимо добиваться того, чтобы каждый обучающийся мог подготовить реферат по теме семинара и выступить.

В случае если часов по теме недостаточно, то надо разбить группу на малые группы и дать задание малой группе, так чтобы обучающиеся могли работать в команде и нести ответственность за качество выполненного задания коллективно.

Весьма важное значение в обучении имеют групповые занятия. Групповое занятие следует проводить с целью подробного изучения материала по вопросам особенностей проявления функций организации и координации в системе гражданского управления. На групповом занятии нужно проверить усвоение студентами основных положений, изложенных на лекции, разъяснять вопросы учебного материала, уделяя особое внимание их творческому осмыслению.

С целью проверки качества усвоения учебного материала на каждом групповом и семинарском занятии следует проводить текущий контроль знаний. Это позволяет стимулировать учебную работу и совершенствовать методику проведения занятий. Контроль проводится путем фронтального или индивидуального опроса как в начале, так в конце или в ходе проведения занятия. Необходимо активно проводить тестирование. Тестирование проводится в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется от процента правильно выполненных заданий.

Однако, как хорошо известно, без контроля за усвоением знаний обучение не может быть признано полноценным.

Контрольная работа должна выполняться обучающимися самостоятельно, так как иначе она не дает возможности преподавателю указать обучающемуся на недостатки в его работе в усвоении им учебного материала, в результате чего обучающийся не приобретет необходимых знаний и может оказаться неподготовленным к экзамену и зачету. По дисциплине «Теория управления» контрольная работа заключается в написании эссе или письменных ответов на вопросы по организационным, процессуальным основам управления персоналом. Правильно выполненные задания демонстрируют высокий уровень владения учебным материалом курса. Оценка за выполнение контрольной работы должна иметь несколько критериев. Так следует оценивать не только познавательный компонент, но и грамотность и аккуратность оформления работы.

Самостоятельная работа является одним из основных видов занятий. Она включает в себя, в первую очередь, подготовку к занятиям: изучение обязательной и дополнительной литературы, аналитический обзор научных публикаций, разработку и написание докладов и выступлений на семинарских занятиях, выполнение заданий к групповому занятию, подготовку к контрольной работе, а также самостоятельный поиск и подбор литературы, электронных источников информации по изучаемой теме.

Основные направления самостоятельной работы:

1. Подготовка к тестированию.
2. Выполнение практических заданий.
3. Изучение отдельных вопросов темы дисциплины.

Контроль самостоятельной работы обучающихся производится преподавателем во время текущих консультаций.

Промежуточный контроль изучения дисциплины осуществляется в виде экзамена или зачета в конце семестра.

Таким образом, комплексное использование традиционных и интерактивных методов обучения позволяет лучше формировать компетентностный подход в обучении.

***

1. Елисейкин М.М., Архипенко Н.П., Коровай В.И. Технология профессионально-ориентационного обучения. Часть III. - СПб.: ВУНЦ ВМФ, 2015.- 168 с.

2. Астафьева Л.К. Использование современных образовательных технологий в подготовке курсантов военного училища / Л.К. Астафьева, Е.А.Балашова// Кирсановские чтения: сб.ст.-Казань, КВВКУ.- 2016.- С.15-20.
3. Ахметгареева Р.К. Педагогические технологии в системе высшего профессионального образования// Научный Татарстан.-2014.- №3.-С.95-102.
4. Поникарова Н.Ю. К вопросу использования современных образовательных технологий в учебном процессе в вузе/ Н.Ю. Поникарова// Кирсановские чтения: сб.ст.- Казань, КВТКУ.- 2017.- С.225-231.
5. Астафьева Л.К., Астафьев В.В. Применение кейс-технологий в программе переподготовки слушателей по специальности «Менеджмент» /Л.К.Астафьева, В.В.Астафьев// Казанская наука. - 2016.-№2.- С.96-98.
6. Астафьева Л.К. Современные методы обучения на курсах переподготовки офицеров, увольняемых в запас/Л.К.Астафьева// Актуальные проблемы преподавания общепрофессиональных дисциплин: сб.ст.- Казань, КВТКУ.-2018. -С.10-13.
7. Привалов Н.И.Механизм формирования социальной ответственности /Н.И.Привалов// Вестник военного образования. –2019. - № 4(19).- С.54-57.
8. Слободский А.А. Обучение персонала организаций: учебное пособие /А.А. Слободский. –СПб.: Изд-во СПб ГЭУ, 2013.- 124 с.
9. Калинин А.Е. Используя ситуационный подход /А.Е. Калинин// Вестник военного образования. – 2019. - № 3(18).- С.54-57.
10. www.oboznik.ru.

Афоница Е.В., Левая М.Н.

**Методика подготовки студентов технических вузов к участию в олимпиадах
различного уровня**

*ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»
(Россия, Брянск)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-260

idsp: ljournel-05-2020-260

Аннотация

Рассматривается методика привлечения студентов младших курсов к участию в конкурсных мероприятиях, как последовательность этапов факультативной и кружковой работы. Анализируется опыт проведения студенческих олимпиад различных уровней на кафедре «Начертательная геометрия и графика» Брянского государственного технического университета.

Ключевые слова: студенческие олимпиады, конференции, черчение, графика, начертательная геометрия.

Abstract

The methodology of attracting junior students to participate in competitive events is considered as a sequence of stages of optional and circle work. The experience of conducting student olympiads of various levels at the department "Descriptive Geometry and Graphics" of the Bryansk State Technical University is analyzed.

Keywords: student contests and conferenses, drawing, graphics, descriptive geometry.

Тенденцией последних лет является снижение интереса студентов технических вузов к учебной научно-исследовательской работе, выходящей за рамки учебного процесса. Но значимость такой работы для обучающихся не теряет своей актуальности, так как возрастают требования работодателей к уровню подготовки молодых специалистов. В непростых условиях быстро меняющегося рынка труда предъявляются требования не только к квалификации работников, но и умению быстро решать возникающие вопросы, гибко реагировать в нестандартной ситуации, импровизировать, творчески мыслить. Незаменимой школой в воспитании