Таким образом, учитель может повысить уровень знаний обучающихся, применяя гипертекстовую технологию.

1. Беленова Л.Ю., Педагогические условия применения гипертекстовой технологии как средства обучения студентов [Текст] : спец. 13.00.01 "Общ. педагогика, история педагогики и образования" : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Беленова Людмила Юрьевна. — Самара : [б. и.], 2008. — 22 с.
2. Воронкова О.Б., Информационные технологии в образовании: интерактивные методы [Текст] / Воронкова О.Б. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 314 с.
3. Колеченко А.К., Энциклопедия педагогических технологий [Текст] : материалы для специалиста образоват. учреждений / Колеченко Александр Кузьмич - СПб. : КАРО, 2006. - 367,[1] с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 366. - ISBN 5-89815-091-9 : 67.53.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / Под ред. Полат Е. С. — Москва : Академия, 2001. — 272 с.
5. Производство аммиака [Текст] / Семенов В. П., Киселев Г. Ф., Орлов А. А. и др.; Под ред. Семенова В. П. - М. : Химия, 1985. - 365с. : ил. - Библиогр.: с. 350-354.
6. Селиванова Н.В., Неорганическая химия [текст] : [учебное пособие для профессионально-технических училищ] / Селиванова Надежда Михайловна - Москва : Высшая школа, 1965. - 260 с.
7. Хузиахметов А.Н., Педагогические технологии [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Габдулхаков А. В., Хузиахметов А. Н. — Казань : Магариф, 2005. — 253, [2] с.

Андреева Е.С., Степанова Д.С.

Алгоритм построения гипертекста, применение гипертекстовой технологии при изучении темы «Экологические стандарты и нормативы»

*Самарский государственный социально-педагогический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-255

idsp: ljjournal-05-2020-255

*Научный руководитель
Нелюбина Е.Г.*

Аннотация

В данной статье рассмотрен алгоритм построения гипертекста, факторы, влияющие на эффективность применения гипертекстовой технологии. В статье заданы для проведения уроков химии с применением гипертекстовой технологии.

Ключевые слова: алгоритм, гипертекстовая технология, экологические стандарты и нормативы, образовательный процесс.

Abstract

This article discusses the algorithm for constructing hypertext, the role of hypertext technologies in the modern educational process. The article provides guidelines for conducting chemistry lessons using hypertext technology.

Keywords: algorithm, hypertext technology, environmental standards and regulations, educational process

Одной из главных задач современного образования является не только овладение знаниями, но и получение обучающимися разностороннего опыта деятельности, развитие умения самостоятельно ставить учебные цели и находить пути их решения, оценивать результаты своей деятельности. Именно поэтому педагогу важно включать обучающихся в активную познавательную деятельность, что возможно благодаря применению на уроках химии гипертекстовой технологии.

При организации учебной деятельности в современном образовательном процессе часто используется традиционная технология обучения, которая не всегда бывает интересна обучающимся, в результате чего у школьников утрачивается познавательная активность, стремление к саморазвитию. Поэтому учителю необходимо

применять современные технологии, среди которых одной из наиболее эффективных является гипертекстовая технология. Гипертекст – это база данных, состоящая из текстовых и графических фрагментов – так называемых узлов, которые содержат логико-смысловые или ассоциативные связи, с помощью которых можно легко перейти непосредственно из одного узла в другой.[3]

В рамках школьного курса химии, используя гипертекстовую технологию, можно сформировать различные умения и навыки, развить следующие мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Результат применения гипертекстовой технологии зависит от соблюдения педагогом правил ее использования. Для создания надежных ассоциативных связей необходимо поддерживать единый контекст, так что конструкция гипертекста должна предусматривать непрерывное нахождение обучающегося внутри понятийно-информационного потока соответствующего раздела. Неправильное использование ссылок может принести вред, поэтому создатель всегда должен помнить об этом ещё очень важном условии, предъявляемом гипертекстовой системе. [4] Успех или неудача использования гипертекстовой системы в процессе обучения определяются тремя главными факторами:

- способностями и мотивацией учащегося;
- способом использования гипертекстовой системы;
- качеством гипертекстовой системы.

Обучающимся сильных типов учебный материал может даваться большими блоками с большой свободой выбора перерывов для отдыха и с широким использованием гипертекстов, позволяющих свободно переходить к разным разделам или блокам учебного материала.

У слабых желательно контролировать длительность периода ознакомления с учебным материалом и его количество, принудительно прерывать работу, когда она становится неэффективной и предлагать небольшой перерыв для активного отдыха.

Алгоритм построения гипертекста

Если рассмотреть наиболее простую технологию построения гипертекста, то она будет состоять из следующих пяти основных шагов.

Шаг 1. Нужно разбить текст на отдельные главы/темы.

Шаг 2. Нужно представить себе некоторый основной путь чтения гипертекста и расставить, соответственно, поля-ссылки, ведущие читателя от темы к теме по этому основному пути.

Шаг 3. Нужно выделить в тексте слова-ссылки, точнее, нужно найти ситуации/моменты в процессе чтения текста, когда пользователь может захотеть перейти от основного пути чтения текста к другим возможным путям чтения.

Шаг 4. В результате шага 3 могут появиться слова-ссылки, для которых еще не написаны соответствующие главы/темы. Такие главы нужно дописать.

Шаг 5. Нужно связать ссылки с существующими темами. [1]

Результаты научных исследований в области теории познания, экспертных систем указывают на то, что знания и особенно образ мышления человека имеют сложную нелинейную структуру. Это обстоятельство вступает в противоречие с линейной (постоянной, непрерывной, вербальной) и статической структурой учебного курса. Использование в учебном процессе методов искусственного представления знаний, например, мультимедиа, гипертекста, компьютерного моделирования обеспечивает должную линеаризацию процесса мышления. Кроме того, указанные методы отражают современные подходы в области информационных технологий в обучении.[5]

Самым простым примером гипертекстовой системы можно назвать энциклопедии, толковые словари. Работу с 7 гипертекстовой системой можно сравнить с чтением энциклопедии. В отличие от романа или статьи, которую читают, как правило, последовательно от страницы к странице, с энциклопедией работают по-

другому: встретив в последовательном тексте ссылку на какое-то понятие, читатель либо переходит к странице, где это понятие объясняется, либо продолжает чтение текста дальше. В текст могут быть вкраплены иллюстрации, карты, схемы, иногда требуется уточнить понятие, встретившееся на иллюстрации. После изучения уточняющего материала (в котором могут встретиться понятия, также нуждающиеся в уточнении) читатель возвращается к исходной точке. Но можно представить ситуацию, когда к исходной точке возвращаться не надо, а следует перейти к совершенно иному разделу текста.[6]

На основе гипертекстовых технологий педагог в своей профессиональной деятельности может применять задания, направленные на развития у обучающихся познавательной активности, умения пользоваться различными источниками информации. Далее нами приводятся задания, которые учитель может применять на уроках при изучении темы «Экологические стандарты и нормативы»

Задание 1. Используя статью «Зеленые стандарты», подготовьте гипертекст.

Эксперты Роскачества вместе с научными и отраслевыми объединениями разработали национальные стандарты экологически чистой сельскохозяйственной продукции. Шесть из них утвердил Росстандарт.

Утвержденные стандарты содержат, в частности, определения продукции и сырья с улучшенными экологическими характеристиками и оценки их соответствия. В них также оговариваются правила производства, хранения и транспортировки. Еще два стандарта касаются требований к минеральным удобрениям. В частности, рекомендуется ограничить содержание в них свинца, кадмия и других тяжелых металлов.

Как сообщает Роскачество, с помощью стандартов производители смогут подтверждать, что они переходят от интенсивного ведения сельского хозяйства к более щадящему использованию ресурсов. Они также смогут применять маркировку — отличительный признак «зеленой» продукции. [2]

Задание 2. Пользуясь дополнительными источниками информации, добавьте в каждый фрагмент схемы "Экологические стандарты и нормативы" гиперссылки. Кратко охарактеризуйте каждый фрагмент схемы.

Выполняя данные задания, обучающиеся научатся структурировать информацию, выделять главное. Кроме того, школьники приобретают умения навыки работы с различными источниками информации, в том числе с научной литературой. Таким образом, педагог, применяя в своей работе гипертекстовую технологию, сможет повысить уровень усвоения нового материала обучающимися.

1. Беленова Л.Ю., Педагогические условия применения гипертекстовой технологии как средства обучения студентов [Текст] : спец. 13.00.01 "Общ. педагогика, история педагогики и образования" : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Беленова Людмила Юрьевна. — Самара : [б. и.], 2008. — 22 с.
2. Битюкова В.Р., Социально-экологические проблемы развития городов России [Текст] / Битюкова Виктория Расуловна - 3-е изд. - Москва : URSS, 2012. - 448 с.
3. Воронкова О.Б., Информационные технологии в образовании: интерактивные методы [Текст] / Воронкова О.Б. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 314 с.
4. Колеченко А.К., Энциклопедия педагогических технологий [Текст] : материалы для специалиста образоват. учреждений / Колеченко Александр Кузьмич - СПб. : КАРО, 2006. - 367,[1] с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 366. - ISBN 5-89815-091-9 : 67.53.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / Под ред. Полат Е. С. — Москва : Академия, 2001. — 272 с.
6. Хузиахметов А.Н., Педагогические технологии [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Габдулхаков А. В., Хузиахметов А. Н. — Казань : Магариф, 2005. — 253, [2] с.

Арстанова Г.Н., Гайнутдинова Е.В.

Личность педагога в процессе убеждающей коммуникации

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

(Россия, Астрахань)

doi: 10.18411/lj-05-2020-256

idsp: ljjournal-05-2020-256

Аннотация

Современный образовательный процесс характерен, как правило, постоянной динамикой развития, предполагающей активное взаимодействие педагога и студента. На смену пассивному восприятию информации приходят те механизмы взаимодействия, которые способствуют формированию активной и заинтересованной позиции студента в получении знаний. Убеждающая коммуникация при этом является ключевым аспектом самореализации и самораскрытия как преподавателя, так и обучающегося, основанная на наличии аффекта, эмоции (процесса эмоционально окрашенного переживания), мотива (побудительного фактора), когнитивного компонента коммуникации (идеи, знания, опыт обучающегося) и аксиологического компонента (ценностное отношение), которые требуют от педагога актуализацию определенных чувств обучающихся, формирование ценностных ориентаций и установок, учет их мотивационной сферы и прошлого опыта.

Ключевые слова: убеждение, убеждающая коммуникация, когнитивный аспект коммуникации, аксиологический аспект коммуникации

Abstract

As a rule, modern educational process is characterized by the constant dynamics of development assuming active interaction of the teacher and student. Passive perception of information is changed by those mechanisms of interaction which promote formation of the active and concerned student's position in acquiring of knowledge. In this context the convincing communication is a key aspect of self-realization and self-development of a teacher, and a student, based on affect, emotion (a process of emotionally coloured experience), motive (an incentive factor), a cognitive component of communication (ideas,