РАЗДЕЛ XXXIII. ПЕДАГОГИКА

Акрамова Ш.А.

**Педагогические особенности формирования духовных качеств личности
военнослужащих***Военно-технический институт Национальной гвардии Республики Узбекистан
(Узбекистан, Ташкент)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-253

idsp: ljournal-05-2020-253

Аннотация

Воспитание идеологического иммунитета приобретает особую актуальность в условиях глобализации идеологических процессов. Автор раскрывает педагогические особенности этого процесса в условиях подготовки будущих военнослужащих. В работе рекомендованы пути обогащения содержания идейного воспитания, направленного на укрепление идеологического иммунитета курсантов. Предлагаются методы и организационные формы, направленные на повышения эффективности социальных факторов воспитания. Предложены критерии эффективности идейного воспитания будущих военнослужащих.

Ключевые слова: идеологический иммунитет, идейное воспитание, эффективность воспитания, критерии оценки, военная служба, духовность, интеграция воспитательных факторов.

Abstract

The education of ideological immunity is of particular relevance in the context of the globalization of ideological processes. The author reveals the pedagogical features of this process in the context of the training of future servicemen. The work recommends ways to enrich the content of ideological education aimed at strengthening the ideological immunity of cadets. Methods and organizational forms aimed at improving the effectiveness of social factors of education are proposed. Criteria of the effectiveness of the ideological education of future military personnel are proposed.

Keywords: ideological immunity, ideological education, educational effectiveness, evaluation criteria, military service, spirituality, integration of educational factors.

Во все времена величайшие представители человечества постоянно обращались к вопросу нравственного совершенствования человека в военной форме. Уровень нравственности офицеров может быть соотнесен с некими универсальными критериями и истинами, являющимися общими объектами для подражания для всех. Фундамент данных истин образует простейшие нормы совместной жизни в военном коллективе, который предполагает взаимопомощь и взаимопонимание.

Например, идеологический иммунитет военнослужащих базируется не только на нравственных нормах, но и связанных с ними социально-психологических принципах совместной жизнедеятельности – коллективизма, патриотизма, трудолюбия. При всем разнообразии нравственных представлений различных народов и культур все они фиксируются на общих моральных понятиях, таких как добро, долг, совесть, честь, достоинство и т.д.

Высокая духовность непобедимая сила. Перед социальной педагогикой Узбекистана стоит задача – сформировать духовность гражданина, личности, т.е. воспитать свободных, всесторонне развитых людей, которые имеют свой собственный взгляд на происходящее вокруг них и гармонично сочетает личные интересы с

интересами государства. В этом отношении национальной идея на первый план ставит формирование духовности личности, а духовность – это стремление глубже познать самого себя, свое место, свой долг перед Родиной. Поэтому огромное значение приобретает развитие идеологического иммунитета личности будущего военнослужащего.

Важнейшим звеном системы воспитания курсантов является идейное воспитание. Это наиболее сложный и ответственный участок педагогической работы. Молодежь — наше будущее, и от того, какой она вырастет, зависит завтрашний день страны.

Курсанты Военно-технического института Национальной гвардии обладают рядом особенностей, главная из которых заключается в том, что в ней диалектически сочетаются и сильные, и слабые в идеологическом отношении черты. С одной стороны, молодежи присущи повышенная восприимчивость и чувство нового, жажда самоутверждения, потребность в идеале и готовность следовать ему, гражданская активность, страстность, а с другой, ее отличает недостаток жизненного опыта, известная наивность, простодушная доверчивость, нетерпеливость, излишняя категоричность в оценках и суждениях и т.п. Работа с курсантами в этой среде требует тщательного учета указанных моментов.

Стратегия идейного воспитания будущих военнослужащих в современных условиях получила глубокую разработку в трудах, речах и выступлениях Первого Президента Узбекистана И.А.Каримова. Он дает высокую оценку молодежи республики и связывает с ней большие надежды [1].

Воспитание идеологического иммунитета — это целенаправленный процесс. Это прежде всего: а) формирование нового мировоззрения, основанного на национальной идее, общечеловеческих ценностях и демократических принципах; б) развитие высоких гражданских качеств; в) повышение социальной активности курсантов.

Общее представление об идейном воспитании получает свою конкретизацию в ходе более детального исследования его содержания, организационных форм и т.п.

Идейное воспитание имеет своей целью развитие определенных качеств человеческой личности. В свою очередь цели и задачи идейного воспитания обуславливают его содержание, т.е. те направления, по которым оно ведется. Все они, в конечном счете сводятся к нескольким основным направлениям идейного воспитания, к которым относятся: широкая пропаганда национальной идеи; повышение уровня общественно-политического и духовного мышления курсантов; всемерное развитие национального самосознания; недопущение возникновения идеологического вакуума, решительное противодействие чуждым идейным влияниям.

Содержание идейного воспитания динамично изменяется и обогащается под влиянием изменений, происходящих в реальной жизни. Каждое серьезное событие, новые социальные явления и процессы должны найти в нем свое отражение, вызвать четкую ответную реакцию, получить адекватную интерпретацию в рамках проводимых воспитательных мероприятий. В этом — залог успеха и результативности идейного воспитания курсантов.

Как известно, всякое содержание всегда заключено в отвечающую его природе форму. Поэтому вслед за содержанием нужно коснуться вопроса о формах идейного воспитания. Если содержание раскрывает последнее как бы изнутри, то формы характеризуют его в основном с внешней стороны. В данном случае имеются в виду устойчивые организационные формы, в которые при практическом осуществлении облекается процесс воспитания идеологического иммунитета. К их числу относят воспитание в системе непрерывного образования Республики Узбекистан. Особыми формами признаются также воспитательная деятельность государственных органов власти и управления, общественных организаций (профсоюзов, союз молодежи,

различных некоммерческих общественных фондов и т.п.), средств массовой информации, культурно-просветительных учреждений, спортивных обществ и т.д.

Как содержание, так и формы идейного воспитания преумножаются и усложняются по мере повышения образовательного и культурного уровня курсантов, на которых направлено воспитательное воздействие. Указанная тенденция усиливается также под влиянием дальнейшей теоретической разработки национальной идеологии и вследствие широкого распространения достижений передовой педагогической практики.

В ходе изучения и осознания национальной идеи применяются различные методы и средства формирования идеологического иммунитета курсантов. «Важнейшим из методов является метод убеждения. Убедить — значит добиться внутреннего согласия воспитуемого с позицией воспитателя, с выдвигаемыми им теоретическими положениями, социальными установками, оценками и выводами. Главную роль в убеждении играет строгая доказательность, основанная на конкретных фактах и убедительных логических доводах» [2, 35].

Наряду с методом убеждения в идейном воспитании успешно применяются методы поощрения, контроля и проверки исполнения поручений, восстановления исторической правды, приведения положительных примеров из современной жизни, вовлечения в посильную общественно полезную практическую деятельность, пропаганды здорового образа жизни и др [3, 46].

Как и в каждом деле, эффективность и результативность воспитательной работы курсантов определяется её конечными результатами. Именно они характеризуют степень достижения целей воспитания, показывают, что удалось и чего не удалось здесь достичь. Для выявления этого используются соответствующие критерии оценки эффективности идейного воспитания. Наиболее значимыми из них являются: уровень знания основных положений и принципов национальной идеи; правильное понимание стоящих перед военной службой Республики Узбекистан задач и осознание своей личной роли в их решении; практический вклад в укрепление независимости, ответственное отношение к порученному делу; законопослушность, недопущение правонарушений; осознанное отношение к общественным нормам, правилам и обязанностям, их неукоснительное выполнение; неподверженность чуждым идейным влияниям.

В вопросах воспитания не должно быть места благодушию и самоуспокоенности. Всегда имеются неиспользованные резервы для повышения его эффективности. Чтобы достичь более высоких конечных результатов, очень важно: придать идейно-воспитательной работе непрерывный и творческий характер; принимать меры по повышению профессионального уровня и деловой квалификации идеологических кадров; использовать в воспитательном процессе современные технологии воздействия на умы и сердца слушателей; создавать и всемерно укреплять содержательную базу идеологической работы; изучать, обобщать и распространять лучший опыт воспитательной деятельности в частях военной службы.

Для повышения эффективности идейного воспитания необходимо иметь точную и максимально полную информацию о процессах, происходящих в духовной сфере.

Для идейного воспитания курсантов было немало сделано. Прежде всего заметно возросло внимание к духовным потребностям. Эффективно решаются вопросы быта курсантов, организации их досуга, приобщения к занятиям физкультурой и спортом, художественным творчеством и т.д. Молодые кадры активно продвигаются на руководящие посты, им доверяют ответственные участки работы, предоставляют в их распоряжение крупные материальные и людские ресурсы. Ясно, что такое отношение положительно сказывается на мироощущении молодых военнослужащих, их настроении и психологии.

Не менее важно и то, что серьезно активизировалась собственно воспитательная деятельность, интенсивно ведется поиск новых технологий и подходов к идейному воспитанию курсантов, апробируются и внедряются более совершенные педагогические технологии как «на одну угрозу пять ударов», кейсы и др. Одним словом, там, где неформально относятся к формированию идеологического иммунитета курсантов, стремятся полнее учитывать их потребности, проявляют инициативу, используют нестандартные методы работы, внедряют новшества в воспитательный процесс, весомые результаты достигаются уже сегодня.

В идейном воспитании курсантов принимают участие и вносят серьезный вклад также государственные органы, общественные организации, трудовые коллективы, средства массовой информации, культурно-просветительные учреждения и иные субъекты воспитательного процесса. Это служит залогом интеграции воспитательных сил в реализации национальной идеи.

1. Каримов И.А. Служение ради счастья и великого будущего Родины – самая высокая честь. – Ташкент: Узбекистан, 2015. – 304 с.
2. Горенкова А. Д. Пулатова Национальная идея. – Ташкент: Мухаррир, 2008. 128 с.
3. Карпова О.С. Ценностно-смысловая проблемная ситуация как средство духовного воспитания подростка: Дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград: ВГПУ, 2011. Никовская, Л.И., Якимец, В.Н. Оценка действенности институтов публичной политики в России психологии // Полис. Политические исследования. – 2013. – № 5. С. 77-86.

Андреева Е.С., Степанова Д.С.

Применение гипертекстовой технологии при изучении темы «Производство аммиака»

*Самарский государственный социально-педагогический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-254

idsp: ljjournal-05-2020-254

*Научный руководитель
Нелюбина Е.Г.*

Аннотация

В данной статье рассмотрена роль гипертекстовой технологии в современном образовательном процессе. Приводятся методические указания для проведения уроков химии в школе с применением гипертекстовой технологии.

Ключевые слова: гипертекстовая технология, производство аммиака, образовательный процесс.

Abstract

This article discusses the role of hypertext technology in the modern educational process. Provides guidelines for conducting chemistry lessons at school using hypertext technology.

Keywords: hypertext technology, ammonia production, educational process.

В современной России, где происходят глубокие изменения во всех сферах жизнедеятельности, сформировался социальный запрос, связанный с воспитанием и развитием компетентной личности, способной действовать осмысленно, ориентируясь в постоянно меняющемся окружающем мире.

Для формирования компетентной личности необходимо использовать в процессе обучения современные педагогические технологии. [3] Богатейшие возможности для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на занятиях химии