РАЗДЕЛ XXXI. СОЦИОЛОГИЯ

Кудинова О.Д.

Использование Интернет-технологий в социологической практике студентов

Тульский государственный университет
(Россия, Тула)

doi: 10.18411/lj-05-2020-244

idsp: lj-05-2020-244

Аннотация

Целью данной статьи является раскрыть тему использования Интернет-технологий для применения их в социологических исследованиях или в теоретическом обучении у студентов, обучающихся на данном направлении. В ходе анализа были выполнены следующие задачи: приведены конкретные примеры ресурсов Интернета, которые можно применять в социологической практике; а также объяснена актуальность использования новых технологий в обучении.

Ключевые слова: Интернет-технологии, социология, информационные технологии, социологические дисциплины.

Abstract

The article reveals the topic of using Internet technologies for their use in sociological research or in theoretical training. Concrete examples of Internet resources that can be used in sociological practice were also given.

Keywords: Internet technologies, sociology, information technology, sociological disciplines.

В современной жизни информационные технологии играют огромную роль для всего человечества, общество компьютеризируется со стремительной скоростью, сферу образования также вошла в данный процесс, поэтому объектом данной статьи являются Интернет-технологии, используемые в обучении. Без использования компьютера или его мобильных аналогов не обходится практически никакая сфера деятельности человека. Соответственно, эта тенденция не обошла стороной и социальные науки. Предметом анализа являются применение современных информационных технологий в преподавании и изучении социальных дисциплин, а также в различных социологических исследованиях. Используемый метод – анализ документов.

Интернет представляет собой глобальную телекоммуникационную сеть вычислительных и информационных ресурсов. Интернет представляет собой сложный технический комплекс, Всемирная компьютерная сеть, которая состоит из разнородных сетей, включающих в себя большое количество компьютеров, обладающие огромными информационными ресурсами. Структурные компоненты Интернета включают в себя аппаратные средства, программное обеспечение и информационные ресурсы [1].

Можно выделить три категории Интернет-технологий:

1. Социальные сервисы. Это может быть размещение информации, фото, презентаций, реализация проектов.
2. Программное обеспечение специального назначения. Включает в себя программы обмена быстрыми сообщениями, общение посетителей веб-сайта.
3. Интернет-сервисы, представляющие собой информационные ресурсы, например, почтовые передачи файлов [2].

Данные категории включают в себя большое количество элементов, среди которых можно выделить следующие:

- обучающие компьютерные программы, например, тестовые системы, электронные учебники или тренажеры;
- мультимедиа-технологии совместно с использованием персонального компьютера, видеотехники или накопителей на дисках;
- базы данных, распределенные по отраслям знаний;
- телекоммуникационные средства, включающие электронную почту, сети обмена данными и др.;
- распределенные и централизованные издательские системы, электронные библиотеки.

Стоит отметить, что Интернет сделал нашу жизнь проще, а в том числе и процесс обучения. Сегодня на поиск информации уходит не так много времени, как раньше, появились электронные учебники и библиотеки, то есть получать знания можно не выходя из дома. Большое количество материалов можно освоить в электронном виде, что делает процесс познания и исследования более удобным. Происходящие изменения в мире требуют постоянного обновления информации. Интернет позволяет сделать это гораздо легче, удобнее и быстрее.

Сегодня в глобальной сети Интернет представлено множество сайтов, которые содержат в себе большое количество материала для дальнейшей работы с ним. Для тех, кто занимается социологическими дисциплинами также существуют Интернет-ресурсы, которыми можно воспользоваться для анализа и дальнейшей работы с полученными данными. Представленную далее информацию стоит разделить по блокам [3].

Интернет-порталы и сайты

- Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – на данном сайте содержится большое количество результатов исследований, как социологических, так и политических, а также социально-экономических, исследования для бизнеса.
- Банк социологических данных – представляет из себя архив социологических исследований, проведенных Институтом социологии РАН и другими социологическими центрами страны. На данном сайте собраны материалы всероссийских, всесоюзных, республиканских и местных исследований.
- Институт социологии РАН – это официальный сайт Российской Академии наук. Здесь содержится информация об образовательной деятельности института, также о его проектах, проводимых в рамках международного сотрудничества. Кроме этого, на сайте можно найти каталог банка социологических данных и сведения и публикациях сотрудников.
- Левада-центр – представляет собой негосударственную исследовательскую организацию, которая регулярно проводит заказные и собственные социологические исследования, и является одной из крупнейших российских организаций в данной области. Данная организация кроме того, выпускает журнал, который называется «Вестник общественного мнения», а также ежегодный сборник основных результатов массовых опросов общественного мнения в России.
- Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ) – является негосударственным исследовательским институтом, который позволяет успешно работать в следующих основных направлениях: проведение социологических исследований; профессиональная подготовка молодых

социологов; формирование сетей сотрудничества в сфере социальных наук.

Электронные версии печатных журналов и самостоятельные журнальные издания

- «Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии» - база журнала представляет собой результаты исследования как социальных, так и экономических изменений. Журнал занимается информационными и аналитическими материалами исследований, а также публикует статьи как российских авторов, так и зарубежных.
- Журнал исследований социальной политики – данный журнал занимается исследованиями социальной политики, публикует статьи по истории, теории, методологии социальной политики. Также представляет результаты как эмпирических исследований, так и экспериментов в данной сфере не только в России, но и за рубежом. Содержит в себе учебно-методические материалы для преподавателей социальной политики как учебной дисциплины; рецензии и библиографические обзоры, а также информацию и обзоры результатов научных конференций.
- «Социологические исследования» - в данном журнале представлены статьи на разнообразные тематики социологической науки. Это и теория, и методология, и история социологии, также методы и результаты социологических исследований не только в социальной жизни общества, но и в духовной, политической, экономической. Исследования и тематика журнала охватывает не только Россию, но и другие страны. Данный журнал уделяет большое внимание публикации учебно-методических материалов для преподавателей социологии, а также информации о научных конференциях и о новых публикациях в журналах социологического профиля.
- «Социологический журнал» - Журнал занимается развитием фундаментальной социологии, воспроизводством международных стандартов знаний социологии, норм внутренней экспертизы в профессиональном сообществе. Участвует в обновлении отечественного социологического образования, осуществляет научную коммуникацию в сфере общественных наук и социально-гуманитарного образования в России и за рубежом.

Электронные библиотеки

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – данная библиотека содержит научные статьи по данной теме в научных журналах. Для просмотра, дальнейшего анализа или скачивания полного текста статьи необходимо зарегистрироваться.
- КиберЛенинка – представляет собой электронную библиотеку открытого типа. Ее деятельность направлена на распространения знаний на основе тех данных, которые являются бесплатными и открытыми, обеспечивает доступ к научным публикациям на различные тематики и на многие виды дисциплин.

В настоящий момент наблюдается активное конструирование элемента социальной реальности – социальной группы активно овладевающих компьютером людей [4]. Эта тенденция не обошла стороной и социальные науки. Стоит отметить, что проанализированные направления использования информационных технологий позволяют органично соединить традиционные для социальных и гуманитарных наук методы получения и обработки информации с использованием современных

технологий и тем самым поднять изучение социологических дисциплин на уровень требований.

1. Копытова Н. Е., Налетова И. В. Научно-образовательные ресурсы вуза // Вестник ТГУ. 2015. №9 (149). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-obrazovatelnye-resursy-vuza> (дата обращения: 01.04.2020).
2. Ефремова А.А. Исследование Интернет-технологий в дистанционном образовании // Научное сообщество студентов XXI столетия. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(29). URL: [http://sibac.info/archive/technic/3\(29\).pdf](http://sibac.info/archive/technic/3(29).pdf) (дата обращения: 17.04.2020).
3. Захарова С.П. Путеводитель по Интернет-ресурсам. Социология. Политология: по состоянию на сентябрь 2017. Омск, 2017. 14 с.
4. Хузин С.Д. Информационные технологии в преподавании социальных наук и социологической деятельности // Портал научно-практических публикаций [Электронный ресурс]. 2015 URL: <http://portalnp.ru/2015/12/3044> (дата обращения: 14.04.2020)

Леденев Д.Е., Сапон И.В.

Безопасность в цифровой среде: опрос пользователей Новосибирской области

*Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-245

idsp: ljjournal-05-2020-245

Аннотация

В работе рассматривается, какие действия предпринимают пользователи для обеспечения своей безопасности в онлайн-пространстве. Приводятся результаты онлайн-опроса 183 пользователей «ВКонтакте» в возрасте от 15 до 48 лет. Согласно полученным данным, практически половина респондентов не предпринимает необходимых мер в отношении собственной кибербезопасности. При этом наиболее уязвимыми группами пользователей оказались женщины, а также молодые люди в возрасте от 15 до 19 лет.

Ключевые слова: социальные сети, «ВКонтакте», цифровая грамотность, онлайн-угрозы, межпоколенческие различия, гендерная разница

Abstract

This paper examines what actions users take to ensure security in the online space. The results of a survey of 183 users aged 15 to 48 years showed that majority of respondents do not take the necessary measures to ensure their own cybersecurity. The most vulnerable groups of users are women and young people between the ages of 15 and 19.

Keywords: social network sites, VKontakte, digital literacy, online threats, intergenerational differences, gender differences.

В настоящий момент, согласно «Доктрине информационной безопасности 2016», в России наблюдается низкая осведомленность граждан в вопросах личной информационной безопасности. Также существует недостаток научных исследований, посвящённых изучению данной проблемы [1].

В текущей работе будут рассмотрены некоторые аспекты цифровой грамотности российских пользователей. На примере пользователей социальной сети «ВКонтакте», проживающих на территории Новосибирской области, мы проверим, существуют ли различия в уровне цифровых компетенций и навыков между представителями различных демографических групп. Это позволит разработать рекомендации по безопасному использованию социальных сетей, учитывающие гендерные и возрастные особенности пользователей.