уполномоченными органами в целях дальнейшего предотвращения ошибок при вынесении решений при рассмотрении дел об административных правонарушениях.

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 18.03.2020) // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1).
2. Постановление Пленума ВАС РФ от 02.06.2004 N 10 (ред. от 21.12.2017) "О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях" // Вестник ВАС РФ. — 2004. — № 8.
3. Постановление Пленума ВС РФ от 24 марта 2005 г. N 5 "О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях" // Бюллетень Верховного Суда РФ. — 2005. — № 6.
4. Евсикова Е.В., Нозрина Л.В. Понятие малозначительности административного правонарушения и правоприменение норм о малозначительности // Сборник выступлений по итогам проведения Первого Севастопольского юридического форума, прошедшего 27-28 сентября 2018 года на базе Юридического института Севастопольского государственного университета / отв. ред. С.А. Васильева. — М.: Центркаталог, 2019. с. 270-273.
5. Керамова С.Н. Малозначительность административного правонарушения как основание освобождения от административной ответственности. Проблемы правового регулирования // Государственная служба и кадры. 2019. №2. с. 172-174.
6. Постановление Красногвардейского районного суда Республики Крым № 5-55/2018 от 12 февраля 2018 г. по делу № 5-55/2018. // Архив Красногвардейского районного суда Республики Крым [Электронный ресурс] — URL: https://krasnogvardeiskiy--krm.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=7274058&delo_id=1500001&new=0&text_number=1 (дата обращения 10.04.2020)
7. Постановление Ялтинского городского суда Республики Крым № 5-229/2019 от 20 июня 2019 г. по делу № 5-229/2019. // Архив Ялтинского городского суда Республики Крым [Электронный ресурс] — URL: https://yalta--krm.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=750251&delo_id=1500001&new=0&text_number=1 (дата обращения 10.04.2020)
8. Постановление Киевского районного суда г. Симферополя от 09.07.2019 по делу № 5-431/2019. // Архив Киевского районного суда г. Симферополя Республики Крым [Электронный ресурс] — URL: http://kiev-simph--krm.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=8229638&delo_id=1500001&new=&text_number=1 (дата обращения 10.04.2020)
9. Ильясова К. А. Малозначительность правонарушения и его критерии // Аллея науки. 2017. Т. 2. № 16. с. 368-371.
10. Шерстобоев О.Н. К вопросу о малозначительности административных правонарушений: некоторые проблемы теории и практики // Российская юстиция №10. 2008. с. 57-60.
11. Степанов В.В. Малозначительность правонарушения в российском праве: Дисс. ... канд. юрид. наук. [Место защиты: Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ]. Москва, 2009. 197 с.
12. Пирогов В.Ю. Критерии признания административного правонарушения малозначительным. // Вестник ТюмГУ. Право (№3). 2013. с. 67-74.

Ковтун Е.А.¹, Удалов Д.Э.²

Нормативные основы правового воспитания молодежи

¹ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

²ГАОУ ВО «Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма имени Ю.А. Сенкевича»
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-05-2020-206

idsp: ljjournal-05-2020-206

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы правового обеспечения деятельности, направленной на формирование правовой культуры, в рамках правового воспитания

подростающего поколения. Рассматриваются основные нормативно-правовые акты, в данной области.

Ключевые слова: подрастающее поколение, молодежь, воспитание, право, правовое воспитание, правовая культура, общество.

Abstract

The article discusses the issues of legal support of activities aimed at the formation of a legal culture, in the framework of legal education of the younger generation. The basic regulatory acts in this area are considered.

Keywords: younger generation, youth, education, law, legal education, legal culture, society.

Тенденции развития современного российского государства и гражданского общества, неразрывно связаны с проблемами и вызовами современного мира. Нестабильная политическая и экономическая ситуация на международном и региональном уровнях, увеличивающееся число совершения противоправных действий, содержащих проявления экстремистской и террористической направленности, коррупционных и других правонарушений оказывают негативное влияние на российское общество, в частности на подрастающее поколение. В этой связи, одной из ведущих функций государства, является обеспечение безопасности и поддержание правопорядка. Посредством принятия нормативно-правовых актов, регулирующих различные сферы жизни общества.

Предметом исследования являются общественные отношения, возникающие, в процессе осуществления институтами гражданского общества, деятельности по правовому воспитанию подрастающего поколения.

Цель работы, анализ положений российского законодательства и теоретических правовых и социальных концепций, направленных на формирование правовой культуры молодежи.

Ведущую роль в формировании правовой культуры, граждан страны, в особенности детей и подростков, занимает институт воспитания и образования. Только при реализации принципов, провозглашенных в Конституции Российской Федерации, определяющих основные права и свободы человека и гражданина, может быть обеспечено стабильное развитие личности и общества в целом.

В социологии понятие «молодой человек» обозначает социальное качество и предполагает не только возрастные особенности, но и статусные характеристики. Культурные ценности и ролевые ожидания, адресованные представителю молодежного возраста, предопределяют с одной стороны, социокультурные особенности индивидуального опыта молодого человека, а с другой – отношение к нему со стороны окружения и общества в целом [14, с. 103]. Гарантией соблюдения прав подрастающего поколения, выступает реализуемая государством молодежная политика, которую необходимо рассматривать, как неотъемлемую часть социальной политики, декларируемой и осуществляемой на единой концептуальной основе и в тесном взаимодействии с общественными институтами на основе единой цели и посредством эффективных средств (организаций, учреждений, форм, действий и т.п.), направленных на поддержку, защиту и развитие молодежи как особой социально-демографической группы населения, определяющей будущее развитие общества [10, с. 13].

В целях формирования правовой культуры на государственном уровне разработан и действует ряд нормативно-правовых актов, определяющих пути формирования не только правового государства, но и гражданского общества, развития правосознания и правового просвещения.

В «Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» провозглашается, что – «развитие

правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры ...». Так же согласно пункту 7 «Государство создает условия, обеспечивающие развитие правовой грамотности и правосознания граждан, их осведомленность о характере, способах и пределах осуществления и защиты их прав, охраняемых законом интересов в административном и судебном порядке, а также доступ граждан к квалифицированной юридической помощи. Одной из важнейших задач государства является пропаганда и разъяснение необходимости соблюдения гражданами своих обязанностей, правил общежития, уважения прав и законных интересов всех граждан независимо от их национальности, расы, языка, религиозных убеждений [2].

Одной из важнейших функций Прокуратуры Российской Федерации, как органа надзора и контроля – является разъяснение законодательства, осуществляемого с целью правового просвещения граждан, в том числе при взаимодействии с различными общественными институтами [3]. Данную деятельность можно считать неотъемлемой частью системы профилактики правонарушений, особенно в молодежной среде, противодействием экстремизму, ксенофобии, коррупционным проявлениям.

Особый вклад, в формирование правовой культуры у подрастающего поколения вносит образовательный процесс, в частности к компетенции Федерального агентства по делам молодежи, относится – осуществление мер по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи, воспитанию толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи, а также распространение эффективных форм участия молодежи в общественной жизни. В том числе участие подрастающего поколения в детском и молодежном туризме.

С точки зрения теории права правовая культура – это обусловленная субъективным уровнем развития общества разновидность общей культуры, которая представляет собой меру освоения и использования накопленных, сформированных обществом правовых ценностей и норм, передаваемых в процессе социализации от поколения к поколению. Это единство правовых знаний, оценок и поведения. Сформированная правовая культура – это не только выполнение требований юридических норм, но и участие в процессе научения других субъектов следованию существующих ценностей правовой культуры.

Как отмечает И.И. Гуляев, существует несколько научных подходов к трактовке понятия правовой культуры. Согласно деятельностному подходу, правовая культура есть процесс и результат творчества человека в сфере права, характеризующийся созданием и утверждением правовых ценностей. Правовая культура не имеет собственной предметности, а представляет собой один из аспектов общечеловеческой культуры, воплотившейся в праве и юридической практике. Творец, носитель и реализатор правовой культуры – личность. Под правовой культурой личности принято понимать субъективно выработанный индивидом уровень овладения правом в своей деятельности [4, с. 105]. Явлениями, образующими правовую культуру, выступают: правовое сознание; правовая наука; правовая деятельность; материальные предметы, обеспечивающие и сопровождающие правовую деятельность; юридические акты. При характеристике правовой культуры молодежи наибольшее значение представляют правовое сознание, сложившееся в молодежной среде и обусловленное соответствующим типом правосознания юридически значимое поведение. Например, соблюдение принципов правового регулирования в сфере занятости несовершеннолетних граждан [13, с. 29].

Мы согласны с мнением В.Д. Перевалова, что основной путь освоения человеком правовой действительности является правовая социализация. Под которой понимается, совокупность многообразных форм и средств познания и восприятия права субъектом; как процесс освоения и воспроизводства им правового опыта, различных

видов правовых отношений и правовых навыков при осуществлении собственной деятельности [9, с. 36].

Правовая социализация включает в себя юридические знания; приемы и средства целенаправленного правового воспитательного воздействия; интеллектуально-психологические установки личности, сформировавшиеся в процессе обучения и воспитания; правомерное поведение [см., например, 12, с. 181].

Правовые знания формируются в процессе правового обучения и правового воспитания. Около 70% граждан получают правовые знания из средств массовой информации. Объем правовых знаний человека напрямую зависит от его социальной роли и статуса. Он сам заинтересован в том, чтобы пополнять свои знания в области права, которые необходимы ему в ходе выполнения своих трудовых функций, а также реализации своих интересов и потребностей.

Ценности, в том числе правовые ценности, это категории, используемые для обозначения объектов, явлений и их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающие благодаря этому как эталон должного. Ценности, преломляясь через призму индивидуальной деятельности, входят в психологическую структуру личности [6, с. 273].

Как было сказано выше, важнейшая функция в становлении правовой культуры молодежи принадлежит системе образования. В рамках теории воспитания, выделяют его различные виды, одним из которых является правовое воспитание – процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в правовом всеобуче, преодолении правового нигилизма, формировании законопослушного поведения [5, с. 41]. В юриспруденции правовое воспитание, понимается как целенаправленная деятельность государственных органов и общественности по формированию у граждан и должностных лиц правосознания и правовой культуры, это специальное воздействие на сознание и поведение людей с целью выработки у них устойчивой ориентации на законопослушное поведение, что очень важно для подрастающего поколения. Основными организационными формами правового воспитания являются: а) правовое обучение – система передачи и усвоения прошлого исторического опыта, а также практики и навыков реализации права в условиях, современной действительности, призванная сформировать у индивида чувство уверенности и самостоятельности в правовой сфере, стимулировать правовую активность личности; б) правовое просвещение; в) правовая пропаганда. Методы правового воспитания – это многообразные приемы педагогического, психологического и иного воздействия на воспитуемых, например, убеждение, личный пример, поощрение и др. [8, с. 121-122].

Однако в обществе, к сожалению, существует и противоположный аспект, выражающийся в негативном и отрицательном отношении участников правоотношений к правовой действительности, получивший в теории права наименование – правовой нигилизм.

Как отмечают Н.Я. Соколов и Е.К. Матевосова, правовой нигилизм это сознательное негативное отношение человека к праву, выражающееся в отрицании его ценности для общества в целом и каждого его члена в отдельности, оправдываемом убеждением в объективной неспособности права выполнять роль социального регулятора общественных отношений [11, с. 46.].

Пути преодоления правового нигилизма разнообразны: социальные и экономические реформы, изменение содержания определенных правовых норм, воспитание правовой культуры и т.п. В процессе законотворческой и правоприменительной деятельности необходимо учитывать интересы граждан. Обычно они являются основой, на которой строятся отношения общества и власти.

Как отмечается в научной литературе, отклонения от нормы (правовой, нравственной, политической и социальной) могут быть как в лучшую сторону (позитивные), так и в худшую (негативные). Общество не только устанавливает этот

факт, но и использует в профилактической деятельности различные формы стимулирования, поощрения позитивных отклонений и нейтрализации, наказания негативных. Обратим особое внимание на негативные проявления отклоняющегося поведения, связанные с совершением противоправных поступков, вызванных такими социально-негативными явлениями, как пьянство, наркотизм и токсикотизм, безработица, детская беспризорность, социальный паразитизм (проживание лиц на нетрудовые доходы за счет общества, бродяжничество, попрошайничество и др.), возбуждение национальной, расовой и религиозной вражды и другие [7, с. 106].

Не вызывает сомнений, что важное значение имеет, организация профилактической работы. В соответствии с положениями статьи 2 федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» под профилактикой правонарушений, понимается – совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения [1].

Осуществление профилактической работы, может состоять из следующих мероприятий:

а) организация информационно-воспитательного пространства – это направление психопрофилактической работы заключается в воздействии на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений и реализуется посредством лекций, бесед, распространения специализированной литературы, теле- и видеофильмов;

б) организация социальной среды – воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Данный вид профилактики противоправного поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на запрет курения и употребления алкогольной продукции и др.;

в) организация ценностно-смыслового досуга – эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения, одним из видов такой работы является осуществление туристской деятельности, включающей в себя культурно-познавательный, гражданско-патриотический, экологический аспекты туристских путешествий и тематических экскурсий;

г) организация волонтерской (добровольческой) деятельности с целью формирования у подростков понимания о необходимости, осуществления социально-полезной активности, помощи людям;

д) формирование установок на здоровый образ жизни, личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром.

В заключении необходимо отметить, что только комплексное использование социально-экономических, воспитательных, культурных, правовых мер может служить условием эффективного предупреждения и минимизации последствий для общества и развития подрастающего поколения, социально-негативных явлений, связанных с нарушением запретов, предусмотренных законодательством, а также социальными и моральными нормами.

1. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 26 (Часть I). – Ст. 3851
2. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утвержденные Президентом РФ 28 апреля 2011 г. № Пр-1168 // Российская газета. – 2011. – № 151.

3. Приказ Генеральной Прокуратуры РФ от 10 сентября 2008 г. № 182 «Об организации работы по взаимодействию с общественностью, разъяснению законодательства и правовому просвещению» // КонсультантПлюс: Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://www.consultant.ru/>, (дата обращения 30.03.2020).
4. Гуляев И.И. Гражданская и правовая культура российской молодежи: учебное пособие для вузов / И.И. Гуляев. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 124 с.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
6. Корнев А.В., Петручак Л.А., Зенин С.С. Научно-методические основы формирования правовой культуры молодежи: монография. – Москва: Проспект, 2019. – 408 с.
7. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи / А.Я. Минин, О.Ю. Краев; Под ред. проф. А.Я. Минина. – М.: Прометей, 2016. – 140 с.
8. Правовая политика в сфере образования: словарь / под ред. А.В. Малько и Д.А. Смирнова. – Москва: Проспект, 2017. – 160 с.
9. Правоведение: учебник / отв. ред. В.Д. Перевалов. – М.: Норма: Инфра-М, 2013. – 576 с.
10. Ростовская Т.К. Международный опыт реализации государственной молодежной политики: учеб. пособие / Т.К. Ростовская, Т.Э. Петрова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 120 с.
11. Соколов Н.Я., Матевосова Е.К. Правовое воспитание в современном российском обществе: учебное пособие. – М.: Проспект, 2017. – 128 с.
12. Удалов Д.Э., Ковтун Е.А. Организационно-правовые основы обеспечения профессиональной деятельности психологической службы // Путеводитель предпринимателя. 2018. № 39. С. 178-189.
13. Удалов Д.Э., Ковтун Е.А. Психолого-правовые аспекты регулирования трудовых отношений с участием несовершеннолетних граждан // Тенденции развития науки и образования. 2018. № 45-5. С. 27-32.
14. Чупров В.И. Социология молодежи: учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2016. – 336 с.

Козырева Л.В., Пузырев А.М., Мартемьянов В.А., Филиппова Н.А.

О гарантиях прав работников на охрану труда

*ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»
(Россия, Тверь)*

doi: 10.18411/lj-05-2020-207

idsp: ljjournal-05-2020-207

Аннотация

Статья посвящена вопросам обеспечения права работников на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда. На основе анализа нормативно-правовых требований выявлены основные причины нарушений законодательства в сфере охраны труда и выдвинуты предложения по совершенствованию действующего законодательства.

Ключевые слова: безопасность, охрана труда, трудовое законодательство

Abstract

The article is devoted to ensure workers the right of workers to labor in conditions that meet the requirements of labor protection. Based on the analysis of legal and regulatory requirements reveals the main causes of violations of labor legislation in the field of labor protection and put forward proposals to improve the existing legislation.

Keywords: safety, labor protection, labor legislation

Анализ производственного травматизма с тяжелыми последствиями свидетельствует о том, что происходит много несчастных случаев при выполнении работ повышенной опасности. Многие виды работ должны выполняться по нарядам-допускам подготовленным и обученным персоналом, знающим требования и правила безопасности. Согласно отраслевым и межотраслевым правилам по охране труда к работам повышенной опасности предъявляются специальные требования безопасности, предполагающие осуществление специальных мер (дополнительный целевой