3. Белик И.А. Чувство вины в связи с особенностями развития личности: дис. канд. психол. наук: спец. 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»/ Инна Анатольевна Белик. – М., 2006. – 209 с.
4. Бруннер Е.Ю. Методика диагностики показателей форм агрессии А. Басса и А. Дарки (адаптация А.К.Осницкого) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://brunner.kgu.edu.ua/index.php/cv/41-bd>
5. Дэвид Н. К вопросу о дальнейшем изучении стыда: Сборник статей // под ред. Муравьевой М.Г. – СПб.: Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2011. – С.40-52.
6. Иванов И.С. Институт вины в налоговом праве: Теория и практика/ И.С.Иванов. – М. : Проспект, 2009. –160 с.
7. Изард К.Э. Психология эмоций/ Керрол Эллис Изард; перев. с англ. – СПб. : Издательство «Питер», 1999. – 464 с.
8. Куликов В. Число пожизненных приговоров выросло в пять раз/ Владислав Кликов// Российская газета – Федеральный выпуск. –2010. – № 103.
9. Лейбин В.М. Классический психоанализ: история, теория, практика/ В.М.Лейбниц. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 1056 с.
10. Манхаева О.М. Переживание чувства вины у мужчин с различной социальной направленностью: дис. ...канд. психол. наук: 19.00.01/ Ольга Михайловна Манхаева. – Хабаровск, 2012. – 150 с.
11. Манхаева О.М., Кадыров Р.В. Чувство вины и стили межличностного поведения у заключенных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях // Прикладная юридическая психология. – 2011. – № 4 . – С. 68-75.
12. Муздыбаев К. Переживание вины и стыда/ К. Муздыбаев; под ред. В.А.Лазарева. – СПб. : Институт социологии РАН, 1995. – 39 с.
13. Мухина В.С. Отчужденные: Абсолют отчуждения/ В.С.Мухина.– 2-е изд. Сергиев Посад, 2009. – 704 с.
14. Попов В.В. Психологические характеристики осужденных, отбывающих наказание пожизненно/ В.В.Попов// Проблемы острова помилованных убийц. – Вологда, 1996. – С. 13-14.
15. Рогач В. Г. Психология переживаний у осужденных к длительным срокам лишения свободы на разных этапах отбывания наказания/ В.Г.Рогач// Пенитенциарная наука. – 2014. –№4(28). – С. 70-75.
16. Рогач В.Г. Субъективно-деятельностный подход к развитию личности и формирование оптимальных переживаний у осужденных, отбывающих длительные сроки лишения свободы/ В.Г.Рогач // Вестник института: преступление, наказание, исправление. –2014. –№ 3 (27). – С. 62–67.
17. Столин В.В. Самосознание личности/ Владимир Викторови Столин. – М. : Издательство Московского Университета, 1983. – 284 с.
18. Узлов Н.Д. Чувство вины у осужденных с разными сроками лишения свободы/ Н.Д.Узлов // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности: сборник научных статей III-й Междуна-родной научно-практической конференции; под ред. Р.В. Кадырова. – Владивосток: Морской государственный университет, 2014. – С. 245-252.
19. Узлов Н.Д., Сайдали Е.А. Самооценка агрессивности и стилей межлич-ностных отношений осужденными к пожизненным срокам лишения сво-боды/ Н.Д.Узлов, Е.А.Сейдали// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Том 20. – С. 1551- 1555.
20. Фрейд З. Некоторые типы характеров из психоаналитической практики/ Зигмунд Фрейд// З. Фрейд и психоанализ в России/ пер. с англ.– М.; Во-ронез, 2000. – С. 201-224.
21. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ/ Карен Хорни; пер. с англ. В.В.Старовойтова. – М.: Прогресс, 2000. – 478 с.
22. Юрчак Е.В. Вина как общеправовой институт: дис... кандидата юридиче-ских наук: 12.00.01 / Юрчак Екатерина Валерьевна. – Москва 2015. – 276 с.

Романова О.И.

Специфика психопрофилактической работы в высшей школе

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»

(Россия, Волгоград)

doi: 10.18411/lj-05-2020-195

idsp: ljjournal-05-2020-195

Аннотация

В данной статье рассматривается основная проблематика, затрагивающая студенческую молодежь во время обучения в ВУЗах: материального,

психологического, физиологического, социального характера. Актуальность темы обусловлена наличием психологической составляющей в каждой из проблем, что, в свою очередь, влияет на успешность студента. В рамках статьи приведены примеры психопрофилактической работы.

Ключевые слова: психопрофилактические меры, психологическая поддержка, студенты, проблемы в ВУЗах

Abstract

This article discusses the main problems affecting students during their studies at universities: material, psychological, physiological, social in nature. The relevance of the topic is due to the presence of a psychological component in each of the problems which in turn affects the success of the student. The article provides examples of psychoprophylactic work.

Keywords: psychoprophylactic measures, psychological support, students, problems in universities

Студенчество представляет собой особую социально-демографическую группу, находящуюся на этапе становления социальной зрелости, профессионального выбора и самоопределения в контексте всей общественной жизни. В процессе обучения в ВУЗе студент сталкивается с множеством проблем, некоторые из них оказываются для него новинкой, в виду его новой социальной роли, иные проблемы являются сопутствующими и носят социальный характер.

Проблемный характер развития студенческой молодежи непременно является сигналом для принятия конкретных мер по предотвращению или коррекции дезадаптивных проявлений со стороны студентов. Для этого проводятся психопрофилактические мероприятия, направленные на сохранение здоровья личности и поддержание его гармоничного психологического состояния. Здоровьесберегающие технологии могут быть направлены так же на устранение неправильного, нездорового функционирования личности по причинам медицинского (студенты, находящиеся в группе риска ведения нездорового образа жизни, зависимого поведения, психологической дезадаптации – невозможность проявить себя в обществе), юридического характера (противоправная, антисоциальная деятельность).

Безусловно, это большая ответственность со стороны высшей школы – следить за своими подопечными, однако в этом и состоит основная задача ВУЗов на этапе обучения – формировать здоровую личность, способную не только к профессиональным и социальным достижениям, а, прежде всего, к собственной психологической устойчивости в контексте нового социального слоя, новых жизненных задач.

К социальным проблемам можно отнести условия или обстоятельства жизни, которые, так или иначе, оказывают влияние на студенческую молодежь, их мировосприятие и ощущение собственных жизненных перспектив. В худшем случае – такие проблемы ведут к определенным социальным реакциям, нарушающим человеческие ценности и социальное благополучие человека в целом. Причины социальных проблем могут быть рассмотрены с точки зрения нескольких параметров: средовые причины как ситуативный фактор, личностные причины как фактор проявления индивидуальных особенностей, деятельностные причины как фактор личностной активности, проявления себя в окружающем мире. Иными словами, причины возникновения социальных проблем могут лежать в разных плоскостях, которые требуют своего внимания при задаче их разрешения.

Специфическими или новыми проблемами для студента становятся те, которые возникают непосредственно по причине нового социального статуса – студент.

Студенчество – время профессионального становления, именно во время обучения в ВУЗе прочно формируется основа трудовой и профессиональной деятельности.

Таким образом, главная задача высшего учебного заведения – формирование студента как субъекта учебной деятельности, в рамках которой он освоит навыки планирования, организации и анализа собственной деятельности. В то же время, задача теоретической университетской базы и практической деятельности в рамках своей специальности – сформировать конкурентоспособного специалиста, имеющего хорошие возможности совершенствоваться в выбранном профессиональном русле.

Однако, не всегда учебная деятельность в ВУЗе протекает максимально благоприятным образом. Так, проведенные исследования и опросы студентов ВУЗов свидетельствуют о следующем перечне актуальных студенческих проблем, которые невозможно игнорировать:

1. материальные трудности (низкое обеспечение льготами, отсутствие жилья или плохие условия проживания, низкая обеспеченность учебной литературой, невозможность дополнительного заработка). Всё это создает дополнительные психологические нагрузки для студентов, в особенности для тех, кто обучается на платной основе или входит в группу малоимущих, тех, кому нужна социальная или материальная помощь;
2. неорганизованность свободного времени, недостаток времени для отдыха и собственных интересов;
3. неотработанность и бессистемность в воспитательной работе здоровьесберегающих технологий[3, с. 123];
4. трудности последующего трудоустройства, недостаток занятий, формирующих практические навыки в освоении профессии;
5. недостаточный интерес к жизни студентов, как следствие, группы риска студентов, ведущих нездоровый образ жизни или имеющих личностные психологические проблемы, трудности в адаптации к новому социуму и учебному образу жизни, остаются без внимания.

Психологическая профилактика вполне может включать не только непосредственно психологические меры в виде дополнительного лекционного просвещения, тренинговых занятий или совместной внеучебной деятельности. В том числе, она может заключаться в улучшении качества жизни на базовом уровне – обеспечение достаточным количеством учебных материалов, питания, проживания, льгот и других условий, необходимых не только для успешного обучения, но, прежде всего, для здоровья и психологического комфорта студентов.

Рассмотрим каждую проблему по отдельности и возможный вариант ее разрешения.

1. Профилактической мерой материальных проблем является первоначальное изменение государственной политики в области материального обеспечения; пополнение библиотеки необходимой литературой; улучшение жилищных условий; понимание со стороны педагогов по отношению к тем студентам, которые уделяют свое время работе и внеучебной деятельности. Эта мера косвенным образом, но не менее масштабно может подействовать на благополучие студенческой среды [4, с. 82].

2. Профилактическая мера в отношении распределения времени и его качественного проведения может заключаться в организации совместной деятельности студентов, педагогов, специалистов по решению социальных проблем студентов. Участие специалистов в жизни студентов вместо постоянной административной, "бумажной" деятельности.

3. Отсутствие участия и системы в рамках здоровьесберегающих технологий и воспитательной работы может быть нивелировано, как минимум, обеспечением студентов бесплатными путевками в санатории, на лечебные процедуры.

В более масштабных представлениях это обращение внимания со стороны сотрудников учебных заведений на реальные проблемы студентов и активное участие в их личностном и профессиональном становлении.

4. Во избежание трудностей с последующим трудоустройством необходимо готовить студентов к практической направленности выбранной специализации, проводить встречи с работодателями. Этому решению способствует политика ВУЗов – сотрудничество с потенциальными работодателями, которые способны предоставить платформу для приобретения практического опыта студентами непосредственно во время обучения или после выпуска.

5. В отношении социально-психологической дезадаптации или личностных затруднений в жизненной ситуации могут быть применены всевозможные профилактические мероприятия, направленные на восстановление психологической устойчивости и сплочение коллектива.

Данный вид помощи может быть организован в двух направлениях:

- индивидуальная профилактика
- профилактика в группе

Просветительская работа представляет собой:

- информирование о способах личностного развития, о возможностях сохранения психологического здоровья;
- организация тематических лекций о значимости психологического здоровья для человека, о связи психологического и физического самочувствия (буклеты, презентации и др.);
- просветительские акции – создание стендов, информационных листов;
- информирование об услугах психологической поддержки в ВУЗе.

Развивающая работа представляет собой:

- проведение социально-психологических тренингов на сплочение коллектива и организацию консультативных групп;
- оказание психологической помощи в индивидуальном порядке;
- внутригрупповые мероприятия – введение собственных правил группы или значимых дней на неделе, в месяце;
- поддержка в участии в общеузовских мероприятиях;
- поощрение и проявление благодарности в отношении инициативы студентов, участвующих в социальных акциях и конкурсах ВУЗа и города (грамоты, медали, благодарственные листы);
- проведение мероприятий на знакомство с сокурсниками, сплочение учебных разнонаправленных групп, в том числе.
- активное участие в жизни студентов в контексте разрешения возможных внутригрупповых конфликтов;
- распределение обязанностей в группе, выстраивание воспитательной работы на демократических принципах[2, с. 109].

Безусловно, чем раньше преподавательский состав и сотрудники социально-психологического направления обратят внимание на студентов как на отдельных формирующихся личностей, тем эффективнее будет не только процесс обучения, но и здоровее сама студенческая среда.

То есть, профилактические мероприятия должны способствовать формированию ответственного отношения к своему психологическому здоровью и создавать пространство для овладения элементарными психологическими знаниями для его сохранения и укрепления[1, с. 88-89].

Подводя итог всему выше сказанному, стоит отметить ответственность и масштаб влияния педагогических наставников очень велики, и оказывают на своих

подопечных огромное влияние. В связи с чем, основная задача педагогов и других сотрудников – быть внимательными и отзывчивыми к проблемам студентов.

1. Леонтьева А. Н. Психопрофилактика социально-психологической дезадаптации как мероприятие первичной профилактики нездорового образа жизни в молодежной студенческой среде [Текст] // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 87-89.
2. Милькова Е. В. Социальные проблемы студенческой молодежи (на примере студентов кемеровского государственного университета культуры и искусств) // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2008. №5. с. 104-110
3. Никифоров Г. С. Практикум по психологии здоровья: учеб.пос. СПб.: Питер, 2005. 256 с.
4. Рычков С.Ю., Загирова А.Р. Актуальные проблемы современного студенчества // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 7. – С. 82-83.

Серова О.Е.

Факторы формирования локальных архетипов самосознания славянских народов

ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования»

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-05-2020-196

idsp: ljjournal-05-2020-196

Аннотация

В статье раскрыты основные аспекты психологического содержания учения ранних славянофилов – А.С.Хомякова, И.В.Киреевского, К.С.Аксакова: воззрений на человека и процесс становления его нравственного самосознания; проблемы конфессиональной специфики формирования мировосприятия личности и народа, поставленной в широком познавательном ракурсе; разработки модели научной картины мира, коренящейся в смыслах догматического учения восточно-христианской Церкви. Подчеркнуто современное звучание и прогностическое значение концепта локальных архетипов национального самосознания для интеграции общности славянских народов, предложенного в этом учении.

Ключевые слова: история психологии, учение ранних славянофилов, психологические аспекты историко-культурной феноменологии, духовно-психологические аспекты культурного разнообразия, локальные архетипы национального самосознания.

Abstract

The article reveals the main aspects of the psychological content of the teachings of the early Slavophiles – A.S. Khomyakov, I.V. Kireevsky, K.S. Aksakov: their views on man and the formation of his moral personality, and plays in the widest perspective of the problem of confessional specificity of formation of world perception and world understanding of individuals and peoples, the problems of model development, scientific picture of the world, rooted in the sense of a dogmatic teaching of the Eastern Christian Church. The modern sounding and prognostic value of the concept of local archetypes of national identity for the integration of the community of Slavic peoples, proposed in this teaching, is emphasized.

Keywords: history of psychology, teaching of the early Slavophiles, psychological aspects of historical and cultural phenomenology, spiritual and psychological aspects of cultural diversity, local archetypes of national identity.

Проблема соотношения локального и глобального, имеющая различные уровни и аспекты существования, требует, в числе прочих, своего разрешения и средствами научной психологии. Но современная «объективная» психология долгое время