РАЗДЕЛ I. МАТЕМАТИКА

Гальченко Н.А.

Некоторые компоненты интегративного потенциала иностранного языка как учебной дисциплины

*Мурманский Арктический государственный университет
(Россия, Мурманск)*

doi: 10.18411/lj-05-2019-01

idsp: ljjournal-05-2019-01

Аннотация

Статья посвящена интегративному потенциалу иностранного языка. Иностранный (английский) язык является важнейшим средством общения. Благодаря интегративным связям разрозненные знания могут быть объединены в единое целое, создавая единую картину мира в самовыражении обучающегося. Автор рассматривает коммуникативную компетенцию как основу интеграции, повышающую эффективность учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: интеграция, коммуникативный подход, иностранный язык, познавательная деятельность

Abstract

The article is devoted to the integrative potential of a foreign language. Foreign (English) language is the most important means of communication. Thanks to integrative relationships, scattered knowledge can be combined into one, creating a unified picture of the world in a student's self-expression. The author considers communicative competence as the basis of integration, which increases the efficiency of the educational process.

Keywords: integration, communicative approach, foreign language, cognitive activity

Основная тенденция развития образования является интенсификация интеграционных процессов на всех уровнях, от личностного до межгосударственного. Интеграция является сегодня одним из самых значительных инновационных явлений в образовании. Она превосходит все другие явления «по широте экспериментального воплощения, глубине творческого замысла, продолжительности и диалектичности исторического развития» [4, с. 126].

Главной функцией интеграционных процессов являются достижение синергетического эффекта на основе корпорации и сотрудничества, которые преобладают над дифференциацией и обособлением.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология» и является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык, как и любой учебный предмет, обладает интеграционным потенциалом.

Интеграция в обучении иностранному языку это, прежде всего, некое единство языка, речи и выражаемого смысла, функционирующие на основе общих механизмов мышления. Под углом зрения коммуникативной компетенции, достижение которой является целью обучения, сам язык не может быть расчленен на изолированные части, так как все аспекты языка – фонетика, грамматика, лексика – интегрированы и являются комплексным средством ре-презентации действительности, «средством выражения мысли об объективной действительности» [2, с.8]. Языковые и речевые функции, выступающие в роли ре-презентационного механизма, полностью когерентны.

Следовательно, интеграция присуща языку и речи. И, хотя второй язык, с одной стороны, не может в такой же мере, как родной, служить средством «присвоения» общественного опыта, орудием познания действительности, в рамках школьного обучения овладение иностранным языком чаще всего определяется удовлетворением либо учебно-познавательной потребности, либо потребности осознания формы выражения собственной мысли и овладения ею»[3,с.10].

В конечном счете, – это потребность самосознания и тем самым потребность более точного самовыражения. Однако, с другой стороны, при иных условиях (например, в рамках профессионального обучения иностранному языку) овладение иностранным языком чаще всего мотивируется потребностью познания реальной действительности, когда иностранный язык становится средством получения, обработки и передачи имеющегося и нового знания. Речевая деятельность и мышление на иностранном языке, выполнение когнитивных задач при помощи иноязычного кода переходят из разряда учебных целей в жизненно-необходимых способностей и жизненно-необходимого культурного опыта, способствуя развитию второй языковой личности [2, с.36].

В отечественной методической науке (Л.В.Щерба, Б.В. Беляев, Л.С. Выготский) в рамках сознательно-сопоставительного и сознательно-практического методов, обучение иноязычному речевому общению и развитие мышления на языке рассматривались как нераздельные составляющие учебного процесса. В основе этих методов лежат теоретические концепции, изложенные в работах И.М. Сеченова, Л.С.Выготского, П.П. Блонского. В них говорится о тесной связи языка и мышления, огромной роли языка в формировании сознания и всей личности в целом, важной роли сознания в познавательной деятельности человека.

Сама же познавательная деятельность также интегрирована, так как трудно определить познание как процесс, жестко разделенный на независимые сферы – интеллектуальную, психомоторную, аффективную и др. Безусловно, эти сферы взаимодействуют и, в какой-то мере, определяют друг друга, образуя некое когнитивное единство. Благодаря этому единству экстралингвистическое содержание, тематика общения, коммуникативные ситуации наполняют речь смыслом и имеют выход на другие темы и проблемы.

До сих пор методическая наука не обсуждала вопрос о выявлении интегративного единства и рассмотрении его в качестве основы или механизма интеграции.

Тем не менее, существует такое единство, которое, с одной стороны, вбирает в себя практически все основные аспекты учебного процесса и, с другой стороны, может характеризоваться наличием некоего объединяющего компонента. Выявление и определение данного компонента позволит говорить о таком единстве, которое будет определять интегрирующий стержень в обучении иностранному языку. Таким стержнем, по нашему мнению, может быть коммуникативная компетенция, так как она является целью, средством и содержанием обучения. В этом случае, интеграция выступает тем самым инструментом, или механизмом, использование которого повышает эффективность учебного процесса по следующим параметрам:

- методическая целенаправленность: формирование в данных условиях за минимальную единицу времени коммуникативной компетенции обучающихся, выработка умений постоянно самостоятельно совершенствовать коммуникативную компетенцию;
- развивающий потенциал: интеллектуализация обучения, комплексное развитие интеллектуальных и интегративных умений устанавливать взаимосвязи, находить объединяющие признаки, дифференцировать и синтезировать и др.;
- познавательный потенциал: повышение эрудиции, осознание предметно-логических, причинно-следственных, сочинительно-подчинительных связей между явлениями и фактами, развитие многомерного восприятия фактов, событий, явлений и др..

Кроме того необходимо отметить такие составляющие, как:

а) когнитивно-коммуникативный опыт: личностная значимость познавательно-коммуникативного опыта, формулировка и передача значимой информации, разнообразное коммуникативное поведение;

б) прагматическая ценность: использование языка в различных ситуациях общения, развитие мотивационных ориентиров, личностно-ориентированное обучение.

Необходимо подчеркнуть, что понятие коммуникативной компетенции, характеризуется к тому же:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим материалом, с другой стороны, умениями четырех видов речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средства приобретения сведений в самых различных областях знания) [2].

Все это выводит дискуссию об интеграции на область разработки частных предметных и общеучебных компетентностей, а также и на разработку компетентностного, компетентностно-ориентированного подхода к обучению.

Таким образом, в данной статье мы предприняли попытку описать главные компоненты интегративного потенциала иностранного языка как учебной дисциплины.

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295) Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/>
2. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М.: Просвещение, 1985 - 69 с.
3. Каримов З.Ш. Теория и практика институциональной интеграции высшего профессионального педагогического образования на основе синтеза внешнего и внутреннего компонентов: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Уфа, 2009 - 453 с.
4. Сергеева М.Г. Дидактическая модель формирования экономических компетенций обучающихся на разных уровнях образования // European Social Journal (Европейский журнал социальных наук). 2015 - №1 (52). Том 1. С. 107-114

Гацаева Р.С.-А.

Математика: прошлое и будущее

*Чеченский государственный университет
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-05-2019-02

idsp: ljjournal-05-2019-02

Аннотация

Развитие математики, как проводилось обучение в различные времена и что предшествовало тому, что мы имеем сейчас.

Ключевые слова: система счисления, математические понятия, десятичная система, аксиома, бесконечность, геометрические построения, компьютер, информационный прогресс.

Abstract

The development of mathematics, how training was conducted at different times and what preceded what we have now.

Keywords: number system, mathematical concepts, decimal system, axiom, infinity, geometric constructions, computer, information progress.

Как возникли основные математические понятия, какую форму они приняли? Как развивалась математика, как проходили, занятия в разное время и что предшествовало, тому, что мы имеем сейчас?