взаимодействия детей с окружающими людьми вне школы: оно становится более разносторонним и осмысленным. Межличностное общение в ходе учебы, игры, досуговой деятельности восполняет потребности детей в положительном эмоциональном контакте с окружающими и активизирует взаимные изменения в их поведении и отношениях. Как отмечает И.П. Подласый именно в этом возрасте у детей формируются такие навыки общественного поведения, как ответственность за собственные поступки, взаимопомощь и товарищество [5; с.74].

1. Коломинский Я. Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. — Минск: «Народная асвета», 1969.
2. Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении. — СПб.: «Питер», 2009.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. — 6 изд., стереотип. М.: Издательский центр Академия, 2000.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000.
5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. — М.: 2008.
6. Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. — М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2004.

Чотчаев А.А.

Проявления асертивности в подростковом возрасте

doi: 10.18411/lj-05-2018-48

idsp: 000001:lj-05-2018-48

Каждый возраст имеет свои особенности и сложности, которые в подростковом возрасте проявляются достаточно ярко. Подростковый возраст - определенный период жизнедеятельности человека, промежуточная ступень между детством и юностью. На современном этапе развития общества границы подросткового возраста приходятся на период обучения детей в средних классах от 11-12 лет до 14-15 лет.

Следует отметить, что основным критерием для выделения периодов онтогенеза является не календарный возраст, а анатомо-физиологические изменения в организме. Основным показателем этого периода является не юридический возраст, а интенсивность физиологического развития, в частности половое созревание, которые у каждого подростка протекают по-разному.

В то же время подростковый возраст - это возраст пытливого ума, стремления к познанию, бурной активности, энтузиазма, инициативности, стремления к самостоятельности, риску. Пытливый ум подростков подталкивает их к бурной деятельности. Они полны энтузиазма, готовы к любому риску, не боятся проявлять инициативу, стремятся к самостоятельности. В этом возрасте более четко проявляются волевые черты характера, однако этой воли хватает не на всё. Проявляя завидное упорство в одном направлении, подростки могут не проявить настойчивости в других видах деятельности. Но не только положительные качества развиваются в подростковом возрасте. Импульсивность, неуравновешенность, агрессивность, раздражительность, и т.д., так же ярко выражены в подростковом возрасте. Стойкие эмоциональные переживания, бурное выражение чувств, тоже является особенностью подросткового возраста.

Главной особенностью подростка является личностная нестабильность. Именно в подростковом возрасте ребенок заявляет о себе, как о личности. Противоречивость характера и поведения подростка являются внешним проявлением противоположных черт, стремлений, тенденций сосуществующих и борющихся друг с другом.

Заметное развитие в подростковом возрасте приобретают волевые черты - настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия. Но недостаточность воли подростков сказывается, в частности, в том, что, проявляя настойчивость в одном виде деятельности, они могут не обнаруживать ее в других видах. Подросткам характерны импульсивность, повышенная возбудимость, неуравновешенность, тревожность, агрессивность, раздражительность, порождающие

склонность к колебаниям настроения и аффективным вспышкам. Наряду с тем, что чувства подростков бурно развиваются, приобретают известную устойчивость их эмоциональные переживания.

Взрослея, ребенок стремится познать себя, понять – готов ли он к взрослой жизни, как равноправный её участник. Часто задавая себе вопрос «Кто Я?» и сравнивая себя со сверстниками, подросток создает собственные мнения, суждения, взгляды на события и факты, оценивает свои возможности и поступки.

Как было, отмечено выше, личность подростка не стабильна. Он стремится показать себя значимой для общества личностью. Противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения. Именно эта нестабильность является причиной конфликта в общении подростков и между собой и со старшими. Подростки усваивают общепринятые представления о мужчинах и женщинах, нормы поведения в обществе, принципы общения со сверстниками и родителями. В этот период подростку предстоит сориентироваться в межполовых отношениях и выработать свою тактику поведения в этом вопросе, учитывая свой изменившийся статус.

Подростку необходимы дружеские отношения, построенные на принципах равенства. Но ему, так же хочется выделиться в своей среде. Кто-то стремится верховодить, а кто-то берет на себя роль шута, лишь бы не быть заурядной личностью. Каждый пытается утвердить свое «Я».

Общаясь со сверстниками, имеющими такой же жизненный опыт, подросток видит себя в новом свете. Острое желание обрести друга, сама дружба имеют большую важность в отрочестве. В этом возрасте, дружба настолько важна, что благодаря ей человек учится сотрудничеству, взаимопомощи, самопожертвованию и т.п.

Для подростков становится важным:

- умение познакомиться с понравившимся человеком;
- свободно чувствовать себя в компании, разделяя нормы и интересы значимой для него группы;
- ощущать, что при этом он не теряет индивидуальность, может высказать свои мысли и выразить чувства. Результаты эмпирического исследования представлены в табл.1.

С целью диагностики уровня развития асертивности в подростковом возрасте нами был использован тест-опросник «Исследование уровня асертивности» (модифицированный В. Капони, Т. Новак). С помощью данной методики можно диагностировать 3 показателя асертивности: независимость, автономность (шкала А); уверенность, решительность, опора на свои силы (шкала В); социальная желательность (шкала С).

В исследовании приняли участие 16 учащихся КЧРГБПОО Политехнического колледжа. Результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1.

показатель	А			В			С		
баллы	0 - 3	4 - 6	7 - 8	0 - 3	4 - 6	7 - 8	0 - 3	4 - 6	7 - 8
1.		5			6			4	
2.	0					8		4	
3.	2					7		6	
4.		4				8		4	
5.		4			5		2		
6.	1					8		5	
7.		4			6			4	
8.		5				8		6	
9.		4				7		6	
10.			7		4			5	
11.		6				7		6	
12.		6			6			4	
13.		5				7		6	
14.	2				6			5	
15.		6			5			5	

16.		4				7		6	
К – во испытуемых	4	11	1	0	7	9	1	15	0
%	25	68,75	6,25	0	43,75	56,25	6,25	93,75	0

Из таблицы 1 мы видим, что абсолютное большинство подростков (68,75) достаточно независимы, но в своей независимости все же с вниманием и уважением относятся к мнениям других людей. Самостоятельны, достигают желаемой цели, не причиняя вреда окружающим. Реалистично оценивают себя, что необходимого при контактах с окружающими.

При этом каждый четвертый подросток (25 %) чересчур независим и не прислушивается к словам других. Эгоистичен переоценивает себя. Попытки вести себя асертивно, часто выливаются в агрессию.

Радует, что очень зависимых от окружающих людей, несамостоятельных и неуверенных в себе, которые не способны решать свои проблемы самостоятельно, и отвечать за себя и свои поступки незначительное количество (6,25%).

Примерно половина испытуемых (43,75%) точно знают, чего хотят и идут к цели, опираясь на свои собственные силы. При столкновении интересов они способны договориться и найти компромиссное решение, удовлетворяющее обе стороны. Они добиваются своего, не манипулируя оппонентами посредством чувства вины или каким-либо иным способом из разряда приемов эмоционального шантажа. Они уверены в себе, действуют четко и решительно.

Другая половина подростков (56,25%) характеризуется наличием асертивности в типичных для подростка ситуациях, но малейшее изменение обстоятельств разрушает у них чувство уверенности в себе.

Вызывает тревогу, что подавляющему большинству респондентов (93,75%) характерно неискренность или неадекватно завышенная самооценка. Но, скорее всего, попадание в такие стандартные «ловушки» свидетельствует о невысоком социальном интеллекте - он не схватывает провокационную сущность вопросов. Такой ребенок наивно пытается скрыть свою заниженную самооценку, поскольку в его представлении - это плохо. А быть правильным и уверенным - хорошо. То есть, это явное проявление социальной желательности.

Если же это действительно неадекватно завышенная самооценка, то это тем более показатель низкого социального интеллекта, что может проявляться в неадекватной самоуверенности. Чтобы выяснить, что же это всё-таки с конкретным ребёнком - нужна беседа, наблюдение, информация и другие методики.

Только 6,25% демонстрирует правдивость, искренность и только. Либо хороший социальный интеллект, поскольку такой ребенок определяет ловушки и понимает, что попадаться в них - глупо.

Таким образом, подавляющее большинство детей в подростковом возрасте нуждаются в работе коррекционной или развивающей асертивности. Данный вывод, на наш взгляд согласуется с особенностями подросткового возраста. Дальнейшая наша работа будет направлена на составление и реализацию коррекционной и развивающей асертивности в подростковом возрасте программы.

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 192 с.
2. Ефимова В.М., Гавриленко Ю.М. Психологические особенности подростка. // Симферополь: Антиква, 2006. - 48 с.
3. Прихожан А.М. Школьная тревожность и самооценка в старшем подростковом возрасте // Психологические проблемы повышения качества обучения и воспитания. М., 1984. - 489 с.
4. Смит М.Дж. Тренинг уверенности в себе: Комплекс упражнений для развития уверенности (пер. с англ. Путятты В.). - 2002. - С.244.
5. http://testme.org.ua/test/view_result/277447