давая им раскрыть свои возможности и таланты. Часто юношам и девушкам не хватает сил и воли, чтобы справиться с этими проблемами самостоятельно, и тогда им необходимо помочь. Поэтому целесообразно проводить работу с психологами, устраивать различные тренинги и кружки. Ну и, конечно же, родители, родственники должны уделять подросткам особое внимание, слышать и понимать их, пытаться помочь. Ведь, кто еще, кроме родного человека, может сделать так, чтобы на душе стало легче?

Подводя итог всему вышесказанному, можно сказать, что у современной молодежи немало проблем. Все они, от, казалось бы, безобидных до серьезных и страшных, нуждаются в решениях, так как сами юноши и девушки не в силах с ними справиться. Поэтому им необходимо помочь. Именно эта задача должна стоять перед любым государством в первую очередь. Ведь, как я сказала в начале, за молодежью наше будущее, и каким оно будет, зависит только от нас самих.

1. Живайкина А.А., Ермолаева Е.В. Роль культурологии в формировании личности специалиста в современном образовательном пространстве / Актуальные проблемы реализации социального, профессионального и личностного ресурсов человека: Материалы всероссийской научно-практической конференции (заочной). Редактор: Е.В. Харитоновна. – Краснодар, 2013. – С. 65-70

Полосина А.В.

Общение младших школьников

*Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/lj-05-2018-47

idsp: 000001:lj-05-2018-47

Научный руководитель: Люленкова Оксана Юрьевна

Аннотация

В статье обобщен имеющийся теоретический материал, посвященный вопросам общения младших школьников, выделены и описаны характерные особенности взаимодействия детей младшего школьного возраста со значимым взрослым (учителем), с ровесниками и с людьми вне стен образовательного учреждения. Раскрыт механизм преобразований, происходящих в общении учеников между первым и четвертым классами, приведен сравнительный анализ смены тематики, приоритетов и целей общения. На основании изученного материала, автором дано собственное определение понятия общение младших школьников.

Ключевые слова: общение, младший школьный возраст, взаимодействие, значимый взрослый, оценочные суждения учителя, оценочные суждения детей.

Ребенок, переходящий из детского сада в начальную школу - психологически переходит в совершенно новую для него систему взаимоотношений с окружающими его людьми. Продолжая жить в том же домашнем пространстве, что и прежде, он всё же чувствует, что его жизнь радикально изменилась: теперь он находится в статусе личности, занятой важной и оцениваемой в обществе работой; на него легли новые обязательства не только ежедневно посещать школу, но и подчиняться совершенно новым требованиям учебной деятельности.

Подобные изменения безусловно влекут за собой перемены в отношениях с окружающими людьми и, как следствие, перемены в общении. Общение младших школьников, как самостоятельное явление, всегда представляло большой интерес для ученых педагогов и психологов.

На сегодняшний день понятие «общение» имеет очень много различных толкований и рассматривается с самых разных научных позиций.

О потребностях младших школьников в общении с окружающими писали такие ученые, как Лисина М.И., Смирнова О.Е., Рузская А.Г.

Исследованием роли общения в образовательном процессе занимались Кон И.С., Зимняя И.А., Коломинский Я.Л.

О ведущей роли деятельности и общения в развитии личности неоднократно говорится в трудах С.Л. Рубинштейна, А.А. Леонтьева, Л.С. Выготского.

О взаимодействии и взаимовлиянии детей друг на друга говорится в исследованиях Мухиной В.С., Реана А.А., Коломинского Я.Л.

Из множества толкований, данных данному термину нам ближе всего толкование М.И. Лисиной, согласно которому общение – взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата [2; с.3].

При этом Лисина отмечает, что общение есть не просто действие, но именно взаимодействие: оно осуществляется между участниками, из которых каждый равно является носителем активности и предполагает ее в своих партнерах. По её мнению, общение несет в себе три фундаментальные функции:

1 – организация совместной деятельности людей (согласование и объединение усилий для достижения общего результата);

2 – формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);

3 – познание людьми друг друга [2; с.3-4].

На основании сказанного, мы можем заключить, что общение младших школьников – это форма взаимодействия детей 7-10 лет, посредством которой они обмениваются чувствами, мыслями, действиями при помощи языковых средств с целью взаимопонимания, взаимопознания и согласования совместной деятельности.

Начало учебной деятельности совершенно по-новому определяет взаимоотношения ребенка со взрослыми и со сверстниками.

Придя в первый класс, ребенок сталкивается с новым для себя способом взаимодействия с взрослым человеком. Учитель – представитель общества, имеющий в глазах ребенка значимый статус, и ребенку приходится выстраивать и осваивать с ним новую систему деловых отношений. При этом **оценочные суждения учителя расцениваются младшим школьником, как главная характеристика личностных качеств, как своих собственных, так и одноклассников**. Ребенок находится в большой эмоциональной зависимости от учителя, и учитель становится для первоклассника ключевой фигурой, определяющей его психологическое состояние.

В связи с этим стиль и тактика общения учителя с учениками играет очень важную роль в поведении ребенка в классе и в иных местах, отведенных для занятий и досуга.

В образе учителя, для младшего школьника воплощена система эталонов и одинаковых мер для оценки всех и каждого. Как отмечала Солодилова О.П.: «Ребенок очень чутко к тому, как учитель относится к тем или иным детям: если он замечает, что у учителя есть «любимчики», то его ореол разрушается. В первое время дети стремятся точно следовать указаниям учителя; если учитель по отношению к правилу допускает лояльность, то и правило разрушается изнутри. Ребенок начинает относиться к другому ребенку с позиции того, как этот ребенок относится к эталону, который вводит учитель» [6; с.27].

Иными словами, общение с учителем в начальных классах выполняет по отношению к детям **руководящую и регулирующую** функции и помогает школьникам формировать собственные способы взаимодействия друг с другом. От успешности общения со взрослыми у младшего школьника формируется уверенность в себе и благоприятный фон для успешного общения с ровесниками. Так как тематика общения детей в данном возрасте довольно ограничена (игры, учеба) – обязательной задачей педагога является создание как в классе, так и в группе продленного дня, пространства

для содержательного полноценного и разностороннего общения детей друг с другом, а также нейтрализация негативных качеств, мешающих успешному общению.

Частые положительные оценки учителя, его заинтересованное отношение к тому, что делают дети, позволяет ученикам лучше ориентироваться в окружающем их образовательном пространстве. При этом общение учителя и младших школьников не должно ограничиваться лишь деловыми контактами. Общение на личностной основе, когда дети могут обратиться к учителю по самым разным поводам и с самыми разными вопросами (случайными и глубоко-личными) способствует выработке у учащихся нравственных установок и закладывает фундамент моральным ценностям.

Однако степень значимости учителя и эмоциональная зависимость от него – не является величиной постоянной на протяжении всего периода младшего школьного возраста. Между первым и четвертым классами у детей происходит неизбежная перестройка межличностных отношений с учителем и одноклассниками, их переосмысление.

Если в первом классе учитель был центральной фигурой для ученика, то к 9-10 годам для ученика значительно возрастает *роль сверстников и их оценочные суждения по отношению к нему*. В этом возрасте повышается объективность оценивания своего положения в группе сверстников. Мнение других школьников становится для ученика столь же значимым, как и мнение учителя в первом классе. Третьеклассники и четвероклассники начинают острее переживать замечания, полученные от других детей, или полученные от взрослого в присутствии других детей (как положительные, так и отрицательные). Так, осуждение ребенка за какой-либо проступок в присутствии других детей может стать для него сильным травмирующим фактором, и наоборот поощрение в присутствии одноклассников может послужить мощным стимулом для дальнейшего успешного выполнения публично поощряемой деятельности.

К моменту завершения обучения в начальной школе возникшие эмоциональные связи и особенности общения со сверстниками начинают подкрепляться собственной оценкой каждого из учеников, глубже осознаются, одобряются или порицаются те или иные качества личности. Школьник начинает все больше ориентироваться на ценности и нормы, исходящие не от учителя, а от других детей, начинает считаться с их мнением. Ключевую роль в его развитии начинают играть сверстники. Дети стремятся завоевать авторитет, заслужить уважение товарищей и сильно переживают в случаях несоответствия между притязаниями и своим фактическим положением. Иными словами, *к концу младшего школьного возраста эмоциональное самочувствие ребенка напрямую зависит не от отношения к нему значимого взрослого – учителя, а от занимаемого им положения в общении со сверстниками*. При этом тематика общения школьников становится довольно разнообразной: игра, спорт, книги, телепередачи, семейные события, события в стране, социальные проблемы, религия, родственные отношения и многое другое. То есть по сравнению с первым и вторым классом, тематический круг общения стал намного шире и разнообразнее, и демонстрация собственной «осведомленности» и «компетентности» в обсуждаемых темах помогает ученику поддерживать свой авторитет и занимаемое в коллективе положение.

Общение детей младшего школьного возраста с людьми вне школы также имеет свои характерные особенности, вызванные его новой социальной ролью. Ребенок всеми силами стремится обозначить свои права и обязанности и ждет доверия взрослых к своим новым умениям. Очень важно, чтоб на данном этапе он осознавал: какими бытовыми, спортивными, творческими умениями он уже действительно владеет, и что он умеет делать значительно лучше других детей. Способность делать что-то лучше других – неосцимемо важна для маленького ученика и широкие просторы для реализации этой возрастной потребности дают внешкольная и внеклассная работа.

Таким образом, роль общения со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте принципиально важна. Взаимодействие с разными категориями партнеров в рамках учебной и внеклассной деятельности усложняет и характер

взаимодействия детей с окружающими людьми вне школы: оно становится более разносторонним и осмысленным. Межличностное общение в ходе учебы, игры, досуговой деятельности восполняет потребности детей в положительном эмоциональном контакте с окружающими и активизирует взаимные изменения в их поведении и отношениях. Как отмечает И.П. Подласый именно в этом возрасте у детей формируются такие навыки общественного поведения, как ответственность за собственные поступки, взаимопомощь и товарищество [5; с.74].

1. Коломинский Я. Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. — Минск: «Народная асвета», 1969.
2. Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении. — СПб.: «Питер», 2009.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. — 6 изд., стереотип. М.: Издательский центр Академия, 2000.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000.
5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. — М.: 2008.
6. Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. — М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2004.

Чотчаев А.А.

Проявления асертивности в подростковом возрасте

doi: 10.18411/lj-05-2018-48

idsp: 000001:lj-05-2018-48

Каждый возраст имеет свои особенности и сложности, которые в подростковом возрасте проявляются достаточно ярко. Подростковый возраст - определенный период жизнедеятельности человека, промежуточная ступень между детством и юностью. На современном этапе развития общества границы подросткового возраста приходятся на период обучения детей в средних классах от 11-12 лет до 14-15 лет.

Следует отметить, что основным критерием для выделения периодов онтогенеза является не календарный возраст, а анатомо-физиологические изменения в организме. Основным показателем этого периода является не юридический возраст, а интенсивность физиологического развития, в частности половое созревание, которые у каждого подростка протекают по-разному.

В то же время подростковый возраст - это возраст пытливого ума, стремления к познанию, бурной активности, энтузиазма, инициативности, стремления к самостоятельности, риску. Пытливый ум подростков подталкивает их к бурной деятельности. Они полны энтузиазма, готовы к любому риску, не боятся проявлять инициативу, стремятся к самостоятельности. В этом возрасте более четко проявляются волевые черты характера, однако этой воли хватает не на всё. Проявляя завидное упорство в одном направлении, подростки могут не проявить настойчивости в других видах деятельности. Но не только положительные качества развиваются в подростковом возрасте. Импульсивность, неуравновешенность, агрессивность, раздражительность, и т.д., так же ярко выражены в подростковом возрасте. Стойкие эмоциональные переживания, бурное выражение чувств, тоже является особенностью подросткового возраста.

Главной особенностью подростка является личностная нестабильность. Именно в подростковом возрасте ребенок заявляет о себе, как о личности. Противоречивость характера и поведения подростка являются внешним проявлением противоположных черт, стремлений, тенденций сосуществующих и борющихся друг с другом.

Заметное развитие в подростковом возрасте приобретают волевые черты - настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия. Но недостаточность воли подростков сказывается, в частности, в том, что, проявляя настойчивость в одном виде деятельности, они могут не обнаруживать ее в других видах. Подросткам характерны импульсивность, повышенная возбудимость, неуравновешенность, тревожность, агрессивность, раздражительность, порождающие