Влияние семьи и ее компонентов на развитие и формирование личности, в том числе характера, поведения подростка имеет сложный, полифункциональный характер.

1. Амбалова С. А. Влияние семьи на социализацию личности ребёнка // Вектор науки ТГУ. Серия: педагогика, психология. - 2015. - № 3(22) - С. 13-15.
2. Целуйко В. М. Современная семья: социально-психологические и этические проблемы. - Волгоград: Вол-гогр. ин-т молодёжной политики и социальной работы, 2001. - 235 с.
3. Маматов О. В. Семья как важнейший институт социализации // Молодой ученый. - 2014. - № 6. - С. 865-867.

Волынская А.А.

Конфликт между учениками в классе

*Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/lj-05-2018-43

idsp: 000001:lj-05-2018-43

Аннотация

В статье рассмотрена тема "конфликт между учениками в классе", варианты конфликтов и способы их решения.

Ключевые слова: конфликт, конфликтные ситуации, класс, ученик.

Annotation

The article discusses the topic "conflict between pupils in the classroom", variants of conflicts and ways to solve them.

Key words: conflict, conflict situations, class, pupil.

В течение жизни человек сталкивается с разнообразными конфликтами. Конфликт - это противоречие в интересах, целях, взглядах, возникающие во взаимодействии людей. Одним из видов конфликта, является конфликт между учениками. Учитель помимо своих прямых обязанностей должен уметь разрешать разные роды конфликтов. Ведь ежедневно без них нельзя обойтись, учитель должен грамотно выйти из данного положения и умело решит проблему. При правильном разрешенном конфликте, легко добиться хороших конструктивных результатов, сблизить людей, помочь им понять друг друга, прийти к прогрессу в воспитательных аспектах. Конфликт — это абсолютно нормальное явление в нашей жизни, которое не всегда может приводить к отрицательным последствиям.

Спорные ситуации возникают абсолютно в любых школах. Если взрослые люди сами в состоянии разрешить конфликт, то детям нужна помощь. Ведь именно школьные конфликты дети переживают очень остро. Конфликтные ситуации могут возникнуть с первого дня пребывания ребёнка в школе. Порой дети бывают очень злыми и не воспитанными. Это случается в связи с плохим воспитанием, недостатком внимания родителей, а иногда дело в самом ребёнке. Уже с раннего возраста дети видят социальную разницу между друг другом. Отпрыски из богатых семей начинают обижать и дразнить детей из малообеспеченных семей, а те в свою очередь начинают защищаться и конфликтовать с ними, на этой почве возникает конфликт. Ещё одной причиной является, то, что девочки зачастую учатся лучше, чем мальчики. И на этой почве также могут возникнуть разногласия между учениками.

Разбором в классе могут послужить соперничество, например между девочками кто более красивый или почвой для ссоры может послужить молодой человек. Между мальчиками яблоком раздора может быть авторитет в классе, кто более круче, сильнее. Найти общий язык со всем коллективом не всегда получается, кто-то очень быстро

вливается в компанию, а для кого-то должно пройти много времени или вовсе сближения не будет.

В начальных классах конфликты носят безобидный характер. Дети играют друг с другом. Мальчики дергают девочек за косички, проявляя тем самым симпатию, кидаются бумажками. Все эти ситуации забываются моментально и дети не обижаются друг на друга. Но ведь время идёт, дети взрослеют и начинают осмысливать ситуации, которые происходят вокруг них. Начинаю понимать кто друг, а кто предатель. Именно на этом этапе конфликты могут набирать серьёзные обороты и могут перерасти в настоящую забастовку.

Довольно частым явлением в классе это ребёнок изгой, который не пришёл по душе другим ученикам. Он может отличаться от них своей внешностью, у него могут быть проблемы со здоровьем. Дети начинают активно его дразнить, травить, унижать. Ребёнку очень трудно находиться в таком коллективе. И для того, чтобы избавиться от всех проблем в классе, ученик предпочитает перевестись из данного класса, чтобы не терпеть издевательства от одноклассников.

Также в классе есть ученик, который рассказывает все учителю, но не только учителю, а и родителям. Некоторые ситуации могут быть в разы приукрашены и вызвать у родителей много вопросов.

Кроме всего этого есть отличники, которые не дают списывать и тем самым усугубляют ситуации, между собой и учениками которые учатся не очень хорошо. Некоторые ученики могут подставить отличников и разразить "войну" между несколькими учениками. Ученики, которым не дают списывать могут подставлять отличников, например: приклеить на спину лист бумаги с плохими словами и т.д. Но не всегда отличники становятся зазнайками. И может быть даже сможет помочь своему однокласснику, который понимает не очень хорошо в отличие от своего одноклассника.

Как же все-таки решить подобные разногласия в классе? Не редко дети могут решить конфликтные ситуации самостоятельно. Если все же вмешательство учителя необходимо, то лучше всего это сделать в спокойной форме. Лучше всего не давить на ребенка и обойтись публичных извинений. Лучше всего будет, если ученик сам найдет решение этой конфликтной ситуации, но вместе с учителем, который направит его в правильную сторону.

В большинстве случаев ребенок ссорится и показывает агрессию, по причине того, что у него нет друзей или какого-либо занятия, увлечения, которое бы ему нравилось [3]. В этом случае преподаватель может только посоветовать, родителям отвести ребенка в какой-нибудь кружок, а может быть даже в спортивную секцию, но согласно предпочтениям своего ребенка. Если родители послушаются учителя, то у ученика не останется времени на плохие поступки, и он будет заинтересован своим новым увлечением. Также у ученика могут появиться новые друзья, с которыми у него будет много общего и он изменит свое мнение о своих одноклассниках и будет относиться к ним лучше.

Важной задачей, которая ложится на плечи учителя, является профилактикой конфликтов в школе. Многие грамотные преподаватели способны пресечь ситуацию на раннем этапе её развития. Если же все-таки конфликт происходит, прямо во время урока, то учитель вмешается в ситуацию и уговорит одноклассников. Но конфликт может произойти за пределами школы. Родителям не всегда удастся проследить за своим ребенком. Именно, поэтому родители должны с раннего детства, научить ребенка, как подружиться и, как правильно найти общий язык со своими сверстниками.

В классе можно ссориться, ругаться с несколькими ребятами, а также можно обрести друзей на всю оставшуюся жизнь. Главное - не исходить от каких-либо ситуаций, всегда оставаться хорошим человеком и помогать своим одноклассникам в трудную минуту. Именно из-за таких конфликтных ситуаций, учителя часто организуют различного рода мероприятия, чтобы сплотить коллектив детей. Но в таких ситуациях

нельзя допустить конфликтов между другими классами, ведь в конкурсе побеждает один какой-то класс. Необходимо устранить конфликтную ситуацию как можно быстрее и сделать в школе достойный "климат" для обучения.

На самом деле, любой конфликт исправен, если к нему подойти с грамотной точки зрения. Ребенок в школе впервые сталкивается с агрессией. И в этом случае, только опыт родителей поможет решить проблему, которая мучает ребенка. Без нужных советов, со стороны взрослого человека, ребенок может пойти по неправильному пути и в дальнейшем это может вызвать проблемы и комплексы. Именно поэтому родители обязаны быть мудрыми в любой ситуации. Они должны рассказать малышу, что абсолютно любая проблема имеет свое логическое разрешение и слишком сложных конфликтов не бывает. В это случае, ребенок станет морально сильнее, успешнее и активнее.

Итак, что такое конфликт? Хорошо или плохо? Конечно же, ответ на эти вопросы кроется в самом способе решения конфликтных ситуаций. А отсутствие конфликтных ситуаций в школе и классе - явление практически невозможное. Не бывает хороших или плохих людей, в каждом человеке есть что-то положительное и что-то отрицательное, и на это, порой, нужно опереться при разрешении конфликтов.

1. Попова О. С. Конфликт между учениками в классе... // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1765-1768.
2. Скотт Д. Г. Конфликты. Пути их преодоления. Киев. - 1991.

Козубаева С.И.

Сказкотерапия как метод психологической коррекции для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

*Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/lj-05-2018-44

idsp: 000001:lj-05-2018-44

Аннотация

В статье рассмотрено сказкотерапия – как метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, расширение и совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Основной принцип этого метода – духовное, целостное развитие личности ребенка, забота о его душе. Забота о душе (в переводе с греческого) – и есть терапия. Так как мы используем простую и понятную ребенку форму сказки, то этот метод называется сказкотерапия.

Ключевые слова: сказкотерапия, дети, сказки, ребенок, психологи.

Annotation

The article considers fairy-tale therapy as a method that uses a fabulous form for the integration of personality, expansion and improvement of interaction with the surrounding world. The basic principle of this method is the spiritual, holistic development of the child's personality, care for his soul. Taking care of the soul (in Greek) – and there is therapy. Since we use a simple and understandable form of a fairy tale for a child, this method is called fairy tale therapy.

Keywords: fairy tale therapy, children, fairy tales, child, psychologists.

Сказкотерапия самый древний в человеческой цивилизации метод практической психологии и один из самых молодых методов в современной научной практике. «Сегодня под термином «сказкотерапия» понимается способ передачи знаний о духовном пути души и социальной реализации человека». Сказкотерапия как направление