физической культуры и спорта в быт и отдых студентов. В совокупности с учебными занятиями правильно организованные самостоятельные занятия обеспечивают оптимальную непрерывность и эффективность физического воспитания. Эти занятия могут проводиться во внеучебное время по заданию преподавателей или в секциях. Физические упражнения в режиме дня направлены на укрепление здоровья повышения умственной и физической работоспособности, оздоровление условий учебного труда, быта и отдыха студентов. Массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия направлены на широкое привлечение студенческой молодёжи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, совершенствование физической и спортивной подготовленности студентов. Они организуются в свободное от учебных занятий время, в выходные и праздничные дни, в оздоровительно-спортивных лагерях, во время учебных практик, лагерных сборов.

1. Быков В.С., Никифорова С.А., Романова Л.А. Мотивационный подход к занятиям физической культурой учащейся молодежи // Актуальные вопросы физического воспитания и спортивной тренировки: Материалы региональной научной практической конференции-Челябинск ЮурГУ, 2004,- С.77-79.
2. Виленский М.Я. Студент как субъект физической культуры // Теория и практика физической культуры. - 1999. - №10
3. Лотоненко А.В. Молодежь и физическая культура: монография / А.В. Лотоненко, Е.А. Стеблецов. – М., 1996. – 317 с.
4. Платонов В.Н., Сохранение и укрепление здоровья людей - приоритетное направление современного здравоохранения / В. Н. Платонов // Спортивная медицина. - 2006. - № 2. - С. 3-14.
5. Яковлева И.А., Организационно-педагогические условия формирования культуры здоровья студентов [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04. / Яковлева Ирина Александровна. - Красноярск, 2008. – 24 с.

Буржинская Т.Г.

Моделирование процесса формирования методической системы у студентов педагогических вузов

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Россия, Белгород)*

*doi: 10.18411/lj-05-2018-34
idsp: 000001:lj-05-2018-34*

Аннотация

В статье представлена модель формирования методической системы будущего учителя, приведена характеристика каждого блока.

Ключевые слова: студент, будущий учитель, структурно-динамическая модель, методическая система.

Введение в образовательное пространство педагогических вузов новых государственных образовательных стандартов, базирующихся на последних достижениях психолого-педагогической науки, привели к осознанию разрыва между уровнем подготовки будущих учителей и требованиями, предъявляемые работодателями в образовательных учреждениях.

На наш взгляд одним из ключевых факторов разрешения этой проблемы является перевод деятельности будущего учителя на новый качественный уровень, который характеризуется созданием собственной методической системы, становление которой осуществляется на этапе профессиональной подготовки в вузе.

Методическая система будущего учителя нами рассматривается как профессионально-личностное образование, направленное на реализацию целей конкретного предмета, которое формируемое на основе профессионального

мировоззрения будущего учителя, индивидуального стиля деятельности и имеющегося педагогического опыта [1, с.109].

Исходя из этих положений нами была построена модель формирования методической системы будущего учителя в вузе. Разработанная нами модель является структурно-динамической, так как отражает структуру и связи всех функционирующих компонентов системы.

Рис.1 Модель формирования методической системы будущего учителя

Представленная нами модель можно охарактеризовать целостностью, динамичностью, системностью и уровневостью, что позволяет представить ее совокупностью блоков: целевого, содержательного, *технологического и оценочно-результативного*. (Рис. 1). Построение модели основывалось на специфике будущей профессии студентов, учитывались основные подходы к профессионально-педагогической подготовке в вузе и были выбраны основополагающими: *системный, личностно-деятельностный и компетентностный методологические подходы*.

Целевой блок модели отражает достижение сформированности методической системы будущего учителя в вузе в качестве цели и ожидаемого результата взаимодействия субъектов профессионально-педагогической подготовки. Социальный заказ общества задает образовательную цель, которая трансформируется в основных категориях педагогики.

В *Содержательный блок* модели включены предметы деятельности в соответствии с выделенными нами структурными компонентами методической системы будущего учителя: ценностно-целевого, когнитивно-операционного и рефлексивно-оценочного.

Технологический блок модели описывает технологию формирования методической системы, представляющий собой совокупность и последовательность реализации педагогических методов, приемов, форм и средств, которые направлены на достижение указанной выше цели и состоят из мотивационно-целевого, планово-прогностического, организационно-исполнительского, рефлексивно-оценочного этапов.

Оценочно-результативный блок модели включает следующие критерии: мотивационно-ценностная ориентация на методическую деятельность, технологическая готовность к методической деятельности, рефлексивная саморегуляция, позволяющие определить уровни сформированности исследуемой категории: репродуктивный, продуктивный, творческий.

На наш взгляд, представленная модель позволяет последовательно и целостно представить процесс формирования методической системы будущего учителя в условиях педагогического университета.

1. Буржинская Т.Г. Методическая система будущего учителя как профессионально-педагогический феномен // *Фундаментальные исследования*. 2008. №6. С.108-110.

Михайловская Т.П.

Потенциал современной формы урока изобразительного искусства в обеспечении личностного развития ученика

*МБОУ "Лицей № 3" им. Главного маршала авиации А.Е. Голованова
(Россия, Дзержинский)*

doi: 10.18411/lj-05-2018-35

idsp: 000001:lj-05-2018-35

Деятельность современного человека требует активизации различных типов мышления, целого арсенала специальных способностей и навыков. Школа как социальный институт должна отвечать на вызовы современного общества, а ФГОС второго поколения, направленный на формирование универсальных учебных действий у обучающихся 21 века, призван помочь в этом нелегком деле. Функции универсальных учебных действий так описаны в стандарте: «Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности».