Подводя итог, следует отметить, что при общем недоразвитии речи у ребенка возникают проблемы на всех ступенях речевого развития. При этом отставание речевых умений у детей с общим недоразвитием речи снижает уровень коммуникативных умений. У детей данной категории возникают специфические черты характера, такие как: замкнутость, робость, нерешительность, застенчивость, импульсивность, эмоциональность, агрессивность и прочие. Это в свою очередь порождает особые черты речевого поведения: отсутствие инициативы общения, ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу и вслушиваться в речь собеседника, отсутствие умения договариваться о чем-либо, трудности в понимании смысла речи собеседника и многие другие.

1. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона/ О.Е.Громова.- Творческий центр Москва, 2005.-340с.
2. Кириллова Е. В. Логопедическая работа с безречевыми детьми/ Е.В.Кириллова: Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-290с.
3. Кириллова Е.В. Формирование предпосылок фонематических представлений у детей раннего возраста с неврологической симптоматикой / Е.В.Кириллова// Практическая психология и логопедия. - 2006. - №1 (18).- С. 9 - 14.
4. Павлова О. С. Формирование коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Автореф. дис....кан.пед. наук / Павлова О.С.— Москва, 1998. — 190 с.
5. Ромусик, М.А. Личностно-ориентированный подход в коррекционно-логопедической работе с детьми младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Автореф. дис....кан.пед. наук / М.Н. Ромусик – М., 2011 – 25 с.
6. Танцюра С. Ю. Формирование предпосылок речевой коммуникации у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 1 уровня: Автореф. дис....кан.пед. наук / Танцюра С. Ю. — Москва, 2008. — 161 с.
7. Шереметьева Е. В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста: Автореф. дис....кан.пед. наук/ Шереметьева Е. В. — Москва, 2008. — 285 с.
8. Шереметьева Е. В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста / Шереметьева Е. В. — Москва: НКЦ, 2012. — 168 с.

Бартош О.В., Бартош А.А., Украинская Ю.Н., Храмова А.И., Шумская О.О.
Физическое воспитание в ВУЗе - формы и организация

*ДВФУ
 МГУ им. адм. Г.И.Невельского
 ТГМУ
 (Россия, Владивосток)*

doi: 10.18411/lj-05-2018-33

idsp: 000001:lj-05-2018-33

Аннотация

Ритм современной жизни заставляет человека более ответственно относиться к своему физическому, психическому, здоровью. Для ни кого из нас уже не секрет, что здоровье человека - один из главных условий благополучия и успешности, как в профессиональной, так и в семейной, социальной и личной жизни.

Ключевые слова: здоровье, организация, студенты, физическое воспитание.

Abstract

The rhythm of modern life makes a person more responsible to their physical, mental, health. For none of us it is no secret that human health is one of the main conditions for well - being and success, both in professional and family, social and personal life.

Keywords: health, organization, students, physical education.

Большую роль в формировании нового человека играет физическая культура и спорт. Физическая культура помогает человеку раскрыть все свои возможности, сказывается на всем облике человека, укрепляет его физические и духовные силы, вселяет бодрость и энергию.

Целью физического воспитания студентов в вузах является содействие в подготовке гармонично развитых, высококвалифицированных специалистов. Дисциплина физическая культура в вузе предусматривает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, а также готовности к профессиональной деятельности;
- воспитание у студентов мотивации систематических занятиях физической культурой и спортом.
- всесторонняя общая физическая подготовка студентов;
- профессионально - прикладная физическая подготовка студентов с учётом особенностей их будущей трудовой деятельности;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания;
- совершенствования спортивного мастерства студентов - спортсменов;

Процесс обучения организуется в зависимости от состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности студентов, их спортивной квалификации, а также с учётом условий и характера труда их предстоящей профессиональной деятельности. Одной из главных задач высших учебных заведений является общая физическая подготовка студентов.

Физическое воспитание в вузе осуществляется в многообразных формах, которые взаимосвязаны, дополняют друг друга и представляют собой единый процесс физического воспитания студентов.

1. Учебные обязательные занятия - основная форма физического воспитания в вузе, планируемая в учебных планах по всем специальностям.

2. Самостоятельные занятия - форма физического воспитания, способствующая более эффективному усвоению двигательных заданий, совершенствованию своих возможностей в видах спорта во внеучебное время при методическом участии кафедры физического воспитания.

3. Физические упражнения в режиме дня одно из направлений физического воспитания, цель которого укрепление здоровья, повышение умственной и физической работоспособности, оздоровление условий учебного труда, быта и отдыха студентов.

4. Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия форма воспитания привлечение студенческой молодежи к постоянным занятиям физической культуры, спорта, организуемая в свободное от занятий время.

5. Учебно-тренировочные занятия одна из форм организации занятий спортом, в основе которой акцентированное изучение и закрепление нового материала, использование соревновательных упражнений, методов, близких к основной соревновательной деятельности, а так же повышение общей и специальной работоспособности.

Учебные занятия являются основной формой физического воспитания в высших учебных заведениях. Они планируются в учебных планах по всем специальностям, и их проведение обеспечивается преподавателями кафедр физического воспитания. Самостоятельные занятия способствуют лучшему усвоению учебного материала, позволяют увеличить общее время занятий физическими упражнениями, ускоряют процесс физического совершенствования, являются одним из путей внедрения

физической культуры и спорта в быт и отдых студентов. В совокупности с учебными занятиями правильно организованные самостоятельные занятия обеспечивают оптимальную непрерывность и эффективность физического воспитания. Эти занятия могут проводиться во внеучебное время по заданию преподавателей или в секциях. Физические упражнения в режиме дня направлены на укрепление здоровья повышения умственной и физической работоспособности, оздоровление условий учебного труда, быта и отдыха студентов. Массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия направлены на широкое привлечение студенческой молодёжи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, совершенствование физической и спортивной подготовленности студентов. Они организуются в свободное от учебных занятий время, в выходные и праздничные дни, в оздоровительно-спортивных лагерях, во время учебных практик, лагерных сборов.

1. Быков В.С., Никифорова С.А., Романова Л.А. Мотивационный подход к занятиям физической культурой учащейся молодежи // Актуальные вопросы физического воспитания и спортивной тренировки: Материалы региональной научной практической конференции-Челябинск ЮурГУ, 2004,- С.77-79.
2. Виленский М.Я. Студент как субъект физической культуры // Теория и практика физической культуры. - 1999. - №10
3. Лотоненко А.В. Молодежь и физическая культура: монография / А.В. Лотоненко, Е.А. Стеблецов. – М., 1996. – 317 с.
4. Платонов В.Н., Сохранение и укрепление здоровья людей - приоритетное направление современного здравоохранения / В. Н. Платонов // Спортивная медицина. - 2006. - № 2. - С. 3-14.
5. Яковлева И.А., Организационно-педагогические условия формирования культуры здоровья студентов [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04. / Яковлева Ирина Александровна. - Красноярск, 2008. – 24 с.

Буржинская Т.Г.

Моделирование процесса формирования методической системы у студентов педагогических вузов

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Россия, Белгород)*

*doi: 10.18411/lj-05-2018-34
idsp: 000001:lj-05-2018-34*

Аннотация

В статье представлена модель формирования методической системы будущего учителя, приведена характеристика каждого блока.

Ключевые слова: студент, будущий учитель, структурно-динамическая модель, методическая система.

Введение в образовательное пространство педагогических вузов новых государственных образовательных стандартов, базирующихся на последних достижениях психолого-педагогической науки, привели к осознанию разрыва между уровнем подготовки будущих учителей и требованиями, предъявляемые работодателями в образовательных учреждениях.

На наш взгляд одним из ключевых факторов разрешения этой проблемы является перевод деятельности будущего учителя на новый качественный уровень, который характеризуется созданием собственной методической системы, становление которой осуществляется на этапе профессиональной подготовки в вузе.

Методическая система будущего учителя нами рассматривается как профессионально-личностное образование, направленное на реализацию целей конкретного предмета, которое формируемое на основе профессионального