Международная Объединенная Академия Наук

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рецензируемый научный журнал

Апрель 2021 г.

НОМЕР 72

ЧАСТЬ 4

Самара 2021

УДК 001.1

ББК 60

Т34

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования». Апрель 2021 г. № 72, Часть 4 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2021. – 164 с.

DOI 10.18411/lj-04-2021-p4

В выпуске журнала собраны материалы из различных областей научных знаний.

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в журнале, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему ELIBRARY

Электронная версия журнала доступна на сайте научно-издательского центра «Л-Журнал». Сайт центра: ljournal.ru

УДК 001.1

ББК 60

<http://ljournal.ru>

Содержание

РАЗДЕЛ XVII. ПЕДАГОГИКА.....	6
Абдульманова Л.В., Исмангулова О.В. Проектирование организационно-педагогических условий формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессии будущего.....	6
Апанасюк Л.А., Ван Яо Педагогические условия инкультурации китайских студентов посредством досуговой деятельности.....	9
Апанасюк Л.А., Ван Яо Формирования социокультурной компетентности китайской молодежи в условиях межкультурной коммуникации.....	12
Артамонова Т.М., Крылов А.А. Лазуткин С.Л. К вопросу формирования технического мышления обучающихся в условиях реализации дистанционных образовательных технологий	15
Башкирова О.А., Башкирова Е.А. Формирование патриотизма студенческой молодёжи на примере героизма женщин в годы Великой Отечественной Войны.....	21
Бежанова Н.Л., Гаврилович Т.Г. Критериальная характеристика проверки уровня сформированности знаний о картографических произведениях у учащихся третьего класса.....	24
Бородина Л.Н., Клименко Е.С., Рыченкова А.Ю. К вопросу о подготовке отраслевых кадров в морских вузах на основе цифровизации образовательной среды.....	30
Бороздина О.С. Проведение смотров полезных дел коллективов осужденных в опыте вологодских исправительного-трудовых учреждений 60-х гг XX века	33
Браженец К.С., Нешта Е.А. Потенциал мультимедийных и цифровых технологий для проведения проектной деятельности на иностранном языке в техническом вузе	36
Булдакова Н.Б. Факультативный курс по географии как основа дополнительного образования школьников.....	39
Вельдина Ю.В. Преимущества и недостатки использования онлайн-технологий при обучении иностранному языку	42
Воробьева Е.Е., Морозова Н.А., Антонов А.С. Новые технологии обучения в образовательном процессе высшего медицинского образования	45
Воронкова Р.Е., Носкова Д.А., Прокопенко Ю.А. Обогащение словарного запаса младших школьников заимствованной лексикой на уроках русского языка.....	48
Галкина С.Ю. Подготовка педагогических кадров в начале XXI века.....	52
Грахова С.И., Мухутдинова А.Д. Применение информационных и интерактивных технологий в ходе изучения русского традиционного фольклора в начальных классах	54
Губин И.Р., Рябченко А.Г. Лекция, как форма обучения: прошлое или настоящее современного высшего образования?	58

Гулякин Д.В. Педагогический подход к формированию социально-информационной культуры студентов технического вуза	60
Гулякин Д.В. Культурная информационно-образовательная среда высшего учебного заведения.....	63
Демьяненко Ю.И. К вопросу активизации самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения	65
Днепров С.А., Махнев Н.А. Футбол как средство подготовки будущих полицейских оперативно-розыскной деятельности.....	68
Ещенко В.Р., Щербакова М.В. Развитие у старшеклассников критического мышления в процессе работы с художественным текстом на иностранном языке.....	72
Идиатуллина Л.Е., Караваева Т.В. Влияние педагогических технологий на развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста (на примере игры русские шашки)	75
Икзалиева Л.А. Правовые основы реализации методики ЕМІ в системе высшего образования РФ	79
Казиахмедова С.Х., Киреева И.А. Реализация модели воспитания поликультурной личности студентов с ОВЗ в процессе изучения иностранного языка в вузе	82
Калабина Т.Н., Калабин В.И. Особенности личности женщин, занимающихся боксом	85
Казиахмедова С.Х., Янова Е.А. Специфика формирования досуговой культуры студенческой молодежи с ОВЗ на основе использования потенциала иностранного языка	88
Карабанова О.Р. Основные направления совершенствования культуры межнационального общения в воинском коллективе.....	91
Комашук К.И., Евтушенко В.И. Особенности производства по делам об административных правонарушениях в сфере антиалкогольного законодательства	94
Кондакова И.В. Требования к организации образовательного процесса с шестилетними первоклассниками	97
Култашева Н.В., Иконникова Е.П., Фатихова О.Н. О деятельности опорной площадки Института развития образования Удмуртской Республики «Использование Орф-подхода в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста».....	101
Мальцева Н.И., Гореликов М.И. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в формировании их профессионального самоопределения в контексте инновационной деятельности общеобразовательной школы	105
Маторина Т.А., Церунян В.А., Мудрая Г.П., Бурцев А.В. Проектный метод как основной подход в области профессиональной ориентации абитуриента – студента..	108
Мережко Е.Г. Лексико-словообразовательная работа на материале словообразовательных словарей на уроках русского языка в начальных классах.....	112
Мичурова Н.Н., Мирошин Д.Г. Карты пошагового выполнения операций в дистанционном обучении студентов начертательной геометрии и инженерной графике	116

Муллер О.Ю. Профессиональная ориентация обучающихся на рабочие профессии .	119
Ни Чжэнь Вокально-хоровая исполнительская культура учащихся на уроках музыки в общеобразовательной школе в контексте развития внутренних ресурсов личности....	122
Онищук С.А., Илюшенко Н.В. Подход к концепции преподавания в вузах	125
Островская И.Э. Инновационная образовательная среда современного вуза	128
Попкова О.С., Сергеева Т.Г., Зарипов А.Р. Инноваций в образовании	132
Рogaва И.Г., Сорокобаткина В.В. Проблемы применения преюдиции в уголовном процессе	135
Рябченко Н.Н. Содержание и формы работы по лингвокраеведению в процессе обучения родному языку	138
Сербина Л.И., Чехонацкая А.В. Методические аспекты применения цифровых образовательных ресурсов в процессе самостоятельной работы при обучении математике	142
Смирнова С.И. Алгоритмическая деятельность как средство мотивации младших школьников к изучению математики	147
Солдатов В.Г., Вавилин Я.А. К вопросу патриотического воспитания в университете	151
Стрекатова Т.А., Шамовская Т.В. К вопросу формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	154
Суфиянов Р.Ш. К вопросу о совершенствовании образовательного процесса	158

РАЗДЕЛ XVII. ПЕДАГОГИКА

Абдульманова Л.В., Исмангулова О.В.

Проектирование организационно-педагогических условий формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессии будущего

ФГАОУ ВО Южный федеральный университет
(Россия, Ростов-на-Дону)

doi: 10.18411/lj-04-2021-128

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы формирования у детей дошкольного возраста представлений о профессии будущего. На решение данной проблемы направлены усилия дошкольной образовательной организации. Важным фактором является управление организацией проектирования педагогических условий.

Ключевые слова: проектирование, педагогические условия, дошкольная организация, формирование представлений.

Abstract

The article deals with the formation of preschool children's ideas about the profession of the future. The efforts of the preschool educational organization are aimed at solving this problem. An important factor is the management of the organization of the design of pedagogical conditions.

Key words: design, pedagogical conditions, preschool organization, formation of ideas.

Одной из актуальных проблем в России является состояние здоровья детей. В настоящее время все чаще публикуются данные об ухудшении самочувствия подрастающего поколения, характеризующиеся ростом распространенности функциональных расстройств и хронических болезней, изменением структуры, выявляемых нарушений здоровья, ухудшением показателя физического развития. Актуальность проекта обусловлена тем, что мода оказывает всё большее влияние на жизнь и здоровье людей, и эта проблема носит не только личный характер. Современное общество все больше нуждается в экспертах, компетентных в вопросах здоровой одежды.

На сегодняшний день в образовании происходит процесс модернизации в отношении современного направления государственной политики. Инновационное направление в образовании требует новой организации структуры в целом. В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ в статье 64 прописано, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Актуальность исследования связана с ухудшением состояния здоровья населения и в частности детского, в следствии ухудшения экологической обстановки в мире целом и в нашей стране. Поэтому ведется поиск условий сохранения здоровья. В быстро меняющемся мире появляются новые профессии, которые будут направлены на сохранение здоровья.

Рынок труда быстро откликается на активный прогресс человечества и технологий. Но как предугадать его быстрое развитие, чтобы правильно сформировать детям нужную информацию, которая поможет им быть востребованными специалистами в будущем?

Анализ исследований, а также изучение реального состояния практики формирования у детей представлений о профессии будущего «дизайнер здоровой одежды» позволили выявить существенные противоречия между:

- значимостью формирования у детей представлений о профессиях будущего, и уровнем компетентности педагогов в решении этого вопроса;
- необходимостью создания организационно – педагогических условий ДОО для ознакомления детей с профессиями будущего и недостаточным уровнем их разработанности в практике работы ДОО.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, можно выявить, что понятие «организационно-педагогические условия» не раскрыто полностью в педагогических словарях и энциклопедиях. Вышеупомянутое определение встречается в педагогических статьях и исследованиях ученых В. А. Беликова, Е.И Козырева, С. Н. Павлова, А. В. Сверчкова и ряд других.

Определение «организационно-педагогические условия» подразумевает два концептуальных понятия: «организационные условия» и «педагогические условия». Рассмотрим каждое определение. В научной и педагогической литературе педагогические условия рассматриваются как комплекс потенциальных возможностей форм, содержания, методов и материально-пространственной среды, нацеленных на решение поставленных в педагогике задач (В.А. Беликов). Тем не менее к педагогическим условиям относятся только те, которые осмыслено формируются в образовательном процессе, и осуществление которых создает наиболее продуктивное его течение.

В условиях современной жизни мы являемся участниками и субъектами проектирования, а также и потребителями результатов проектной деятельности. При этом проекты охватывают область науки и техники, образования, культурной, досуговой сферы деятельности человека. Любой проект, как идея, осуществленный в план для исполнения в действительности, квалифицируется наличием возможных ограниченных рамок во времени (от зарождения идеи до конечного срока ее реализации), средствах (материально-технических, интеллектуальных, информационных), количестве участников. С.Я. Батышев раскрывая сущность определения «проект» опирается восприятие проекта, как готового периода продуктивной или инновационной деятельности – как деятельности одного человека, так и группы или организации, или региона, страны в целом, или группы стран (международные проекты), отмечая при этом, что характер инновации может быть как объективно новым, так и субъективно новым. Возник даже новый раздел знания – «управление проектами» (project management), содержащий в своей основе всестороннее исследование – изучение системы методов разработок или планирование сложных систем, отбор, проектирование и реализация изменений, рассчитанные на ликвидацию проблем. Автор дает характеристику образовательного проекта, подчеркивая при этом его многоаспектность, так как в структуру деятельности любого образовательного учреждения входят экономические, материально-технические, нормативно-правовые и многие другие компоненты.

В отечественной педагогической науке концептуальные стороны педагогического проектирования являются темой исследований Е.А. Алисова, В.С. Безруковой, В.А. Болотова, П.В. Бордовской, Е.С. Заир-Бека, Т.Г. Новикова, Г.Е. Муравьева и других ученых. Рассмотрение работ современных ученых, посвященных трудностям педагогического проектирования, представляет возможность делать вывод о том, что в настоящее время в отечественной педагогической науке нет общей модели к формулировке основы термина изучаемой нами педагогической деятельности. В

педагогической литературе явление педагогического проектирования рассматривается с различных сторон:

- философско-исторические положения педагогического проектирования;
- классификация педагогического проектирования;
- смысл и полифункциональность;
- методические и технологические особенности проектирования педагогического процесса.

При осуществлении педагогического проектирования применяют метод моделирования. В системе педагогического проектирования основной акцент делают на ряд моделей:

1. Футурологическая модель - используется для расположения средств и уточнение замысла;
2. Семантическая модель - создается на информационном блоке данных и плане действий;
3. Инструментальная модель - подготовка средств проведения и обучения в работе с педагогическим инструментарием;
4. Схема мониторинга - для производства устройств обратной связи и методов регулирования выявленных расхождений от планируемых результатов;
5. Рефлексивная модель - создается с целью формирования решений в случае выявления внезапных непредвиденных ситуаций.

Важной функцией проектной деятельности ученые считают:

- экспериментальную;
- анализирующую;
- прогнозируемую;
- реорганизуемую;
- нормирующую.

Отличительной особенностью педагогического проектирования является эффективность и логичность. Данная особенность трактуется направленностью педагогического проектирования на достижение конкретного, по сути, существенного итога на фундаменте прогнозируемых знаний. Данное направление, как считает З.С. Жиркова, проектную деятельность различает от малого выявления и раскрытия основных педагогических закономерностей, относящихся к научно-педагогической деятельности. При этом З.С. Жиркова обращает внимание на некоторые характерные возможности осуществления педагогического проектирования: выполнение проекта реально только при единстве, последовательности, сопряженности совместного процесса работы специалистов и разделения обязанностей; немаловажным фактором положительного результата проектирования служит мотивирование и побуждение к творчеству всех участников процесса; проект тесно связан с региональной принадлежностью и отличительной чертой культуры.

Осуществление педагогического проектирования формируется на основе использования совокупности подходов, наличие которых разнообразно. Более того, в основе разработки проектов педагогических способов встречается сочетание нескольких методов. Их выбор и особенность совмещения обуславливается целями и задачами проекта. Кроме того, использование методов на прямую обуславливается от объективных и субъективных критериев. Объективными критериями отбора и осуществления методов ученые считают проблему и предмет проектирования. Субъективными критериями считают свойства самих субъектов проектирования, а также набор принципов, которыми обладают определенные проектировщики.

В общенаучных источниках фиксируют инвариантные формы методов, которые, в некоторых вариантах, могут использоваться в совместном осуществлении педагогического проектирования. К инвариантным формам, осуществляющим особенность педагогического проектирования как действия относятся:

- 1) поисковые методы решения проектировочных задач;
- 2) моделирование;
- 3) экспериментирование.

Разработка педагогического проектирования содержит образовательные методы различного направления, формы образования, педагогические технологии, руководство педагогическим процессом, планирование и контроль развития образовательных организаций. Раскрыв методологические принципы педагогического проектирования, подытожим, что данное явление нами понимается как совокупность результата педагогической задачи, реализуемой на основе учета социокультурного окружения, в том числе психолого-педагогических, технико-технологических и организационно-управленческих сторон образования существенно новым способом или с целью воплощения принципиально нового результата.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Беликов В. А. Образование. Деятельность. Личность: монография. .: Академия Естествознания, 2010. 310 с.
3. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: учеб. для студ., обучающихся по пед. спец. и направл. / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.
4. Жиркова З.С. Основы педагогического проектирования: учебное пособие. - М.: Акад. естествознания, 2014. - 129 с.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Апанасюк Л.А.¹, Ван Яо²

Педагогические условия инкультурации китайских студентов посредством досуговой деятельности

¹*ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
(Россия, Москва)*

²*Сюйчжоуский технологический институт
(КНР, Сюйчжоу)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-129

Аннотация

Проблема инкультурации китайских студентов в Российской Федерации бесспорно актуальна. Поэтому создание педагогических условий инкультурации китайских студентов посредством досуговой деятельности следует рассматривать в качестве важнейшей задачи воспитательной работы в высших учебных заведениях России. Цель исследования - изучение и реализация педагогических условий инкультурации китайских студентов посредством досуговой деятельности.

Новизна исследования состоит в выявлении и установлении педагогических условий инкультурации китайских студентов посредством досуговой деятельности, которые предполагают разработку организационно-педагогической модели досуговой деятельности, основанной на идее процессов социализации, инкультурации и самореализации личности. В результате использования особых педагогических условий успешная инкультурация китайских студентов посредством досуговой деятельности в российских высших учебных заведениях будет обеспечиваться условиями,

способствующими включению человека в систему межличностных отношений и инкультуру, и одновременно позволяющими минимизировать проблемы межкультурного общения и взаимодействия, а также реализовать собственную сущность в процессе совместной деятельности с российскими студентами.

Ключевые слова: педагогические условия, инкультурация, китайские студенты, культурно-досуговая деятельность, массовые праздники, национально-культурные объединения.

Abstract

The problem of the inculturation of Chinese students in the Russian Federation is indisputably urgent. Therefore, the creation of pedagogical conditions for the inculturation of Chinese students through leisure activities should be considered as the most important task of educational work in higher educational institutions in Russia. The purpose of the research is to study and implement the pedagogical conditions of the inculturation of Chinese students through leisure activities.

The novelty of the research lies in identifying and establishing the pedagogical conditions for the inculturation of Chinese students through leisure activities, which involve the development of an organizational and pedagogical model of leisure activities based on the idea of the processes of socialization, inculturation and self-realization of the individual. As a result of the use of special pedagogical conditions, the successful inculturation of Chinese students through leisure activities in Russian higher educational institutions will be provided with conditions conducive to the inclusion of a person in the system of interpersonal relations and a foreign culture, and at the same time allowing to minimize the problems of intercultural communication and interaction, as well as to realize their own essence in the process of joint activities with Russian students.

Keywords: pedagogical conditions, inculturation, Chinese students, cultural and leisure activities, mass holidays, national and cultural associations.

Социально – значимые ресурсы досуга в наиболее масштабном виде реализуются в коллективных формах культурно-досуговой деятельности. В свою очередь, культурно-досуговая деятельность, стимулирует развитие индивидуальности и инкультурации личности в международном социокультурном пространстве.

Проблема нашего исследования в статье определяется противоречием между социокультурными и интеграционными ресурсами досуговой деятельности и отсутствием условий их реализации касательно инкультурации китайских студентов посредством досуговой деятельности, что, в свою очередь, обусловлено теоретической неразработанностью феномена инкультурации в контексте сопутствующих ему механизмов социализации и самореализации личности в сфере досуга в условиях международного образовательного пространства.

Методология исследования основывается на единстве культурологического и педагогического подходов к решению обозначенной проблемы.

Теоретико-методологическими ориентирами стали работы, в которых обоснована сущность культурологии. Проблемы оптимизации досуговой деятельности, социализации, инкультурации и самореализации личности в сфере досуга решались с опорой на исследования Л.А. Апанасюк, И.А. Киреевой, С.Н. Иконниковой, Л.Г. Ионина, Т.Г. Киселевой, Ю.Д. Красильникова, Л.К. Кругловой [1,2,3,4,5,6] других.

Комплексное исследование осуществлялось в три этапа на протяжении 3 лет, в рамках Суйчжоуского технологического института и Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина).

Исследование основано также на использовании положений соглашения о сотрудничестве между «ЛЭТИ» и Суйчжоуским технологическим институтом, которое

было подписано в 2011 году с целью реализации совместной образовательной Программы, предусматривающей обмен образовательными ресурсами, учебными планами, методиками преподавания и содержанием курсов, а также обучение студентов. Так, в рамках совместного сотрудничества «ЛЭТИ» и Суючжоуского технологического института (СТИ) состоялся Фестиваль русского языка и культуры, посвященный сотрудничеству двух вузов. «Фестиваль открылся большим праздничным концертом. На концерте китайские студенты пели песни и романсы на русском языке. Также в СТИ была организована выставка, посвященная русской культуре. На ней были представлены стенды с репродукциями русских художников, а также книги Солженицына и Пушкина на китайском языке и даже биография российского президента Владимира Путина.

Проведенный авторами эксперимент в рамках совместной социально – культурной деятельности вышеуказанных вузов показал, что педагогические условия инкультурации китайских студентов посредством досуговой деятельности обладают значительными ресурсами.

Обобщая материал исследования, можно выделить основные теоретические положения и организационно-методические принципы, которые стали приоритетными в плане создания педагогических условий инкультурации китайских студентов посредством досуговой деятельности. Инкультурация рассматривается нами в исследовании как сущностный механизм, оптимизирующий условия жизнедеятельности китайских студентов в единстве сохранения и изменения, традиций и новаций, социализации и самореализации в условиях использования межкультурного опыта взаимодействия и общения.

Обоснование педагогических условий инкультурации китайских студентов посредством досуговой деятельности определяется их компенсаторными и развивающими функциями, самостоятельностью и коллективным характером, единством социальной и культурной природы. Досуговая деятельность китайских студентов, выступая одновременно и как социальное, и как культурное явление, создает дополнительные условия для социальной интеграции и адаптации личности в рамках инокультуры; обеспечивает гармонизацию процессов инкультурации и самореализации личности за счет создания культурных благ.

Приоритетные направления реализации педагогических условий инкультурации китайских студентов посредством досуговой деятельности включают: формирование культуры социальности через включение китайских студентов в различные формы социально-культурной коммуникации; оптимизацию ролевых проявлений личности на отдельных уровнях социальных отношений (неформальные связи, культура, страна); культурную интеграцию; информационное обеспечение самоидентичности личности. Далее важно обобщить педагогические условия инкультурации китайских студентов посредством досуговой деятельности: национально-культурные объединения как специфическая культурно-досуговая общность межкультурной интеграции, реализующей потребность в коммуникации, диалоге культур, вырабатывающей и формирующей способность к межкультурному сотрудничеству.

Педагогические условия инкультурации китайских студентов посредством досуговой деятельности созданы на основе характеристики социально-культурных и личностных проблем и включают теоретическое и практическое обоснование: проблемно-целевой блок; направления социокультурной интеграции; организационно-функциональные структуры; содержательно-технологический компонент. Практическая значимость исследования обусловлена культурологическим и деятельностным подходами к исследованию феномена инкультурации китайских студентов посредством досуговой деятельности, анализом данного механизма в

единстве с процессами социализации и самореализации личности во взаимодействии с инокультурой.

1. Апанасюк, Л.А., Киреева, И.А. Технология межкультурного сотрудничества: теория и методология: монография. - Тольятти. - Изд-во ВУиТ, 2012. – 156 с.
2. Иконникова, С. Н. История культурологии: учебник для академического бакалавриата / С. Н. Иконникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 416 с.
3. Ионин, Л.Г. Социология культуры. М.: Логос, 1998. - 374 с.
4. Киселева, Т.Г. Теория досуга за рубежом. М., МГУК, 1992. - 51с.
5. Киселева, Т.Г., Красильников, Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности. М., МГУК, 1995. - 136 с.
6. Круглова, Л.К. Основы культурологии. СПб, 1995. - 112с.

Апанасюк Л.А.¹, Ван Яо²

Формирования социокультурной компетентности китайской молодежи в условиях межкультурной коммуникации

¹ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
(Россия, Москва)

²Сюйчжоуский технологический институт
(КНР, Сюйчжоу)

doi: 10.18411/lj-04-2021-130

Аннотация

Актуальность формирования социокультурной компетентности китайской молодежи в условиях межкультурной коммуникации связана с рядом требований, которые предъявляет современное общество к развитию личности молодых людей. Цель исследования состоит в том, чтобы научно – практически обосновать и проверить эффективность формирования социокультурной компетентности китайской молодежи в условиях межкультурной коммуникации.

Научная новизна исследования в статье состоит в том, что в нем: раскрыт процесс формирования социокультурной компетентности китайской молодежи в условиях межкультурной коммуникации, который рассматривается как процесс, структурированный содержанием творческого и коммуникативного развития личности студента, опосредованного системой усвоения ценностей инокультуры и иносоциума и взаимодополняемых видов реализации опыта межкультурной коммуникации в условиях досуговой деятельности; выявлены структура и содержание социокультурной компетентности. В результате обоснована специфика формирования социокультурной компетентности китайской молодежи в условиях межкультурной коммуникации с учетом субъективных факторов инокультурной реальности, происходящими в студенческом сообществе, новыми межкультурными связями в среде китайской молодежи, новыми социальными ценностями и отношениями.

Ключевые слова: социокультурная компетентность, китайская молодежь, межкультурная коммуникация, досуг, русский язык как иностранный, социально-культурная среда.

Abstract

The relevance of the formation of the socio-cultural competence of Chinese youth in the context of intercultural communication is associated with a number of requirements that modern society makes to the development of the personality of young people. The purpose of the study is to scientifically - practically substantiate and test the effectiveness of the formation of the socio-cultural competence of Chinese youth in the context of intercultural communication.

The scientific novelty of the research in the article lies in the fact that it: discloses the process of the formation of the socio-cultural competence of Chinese youth in the conditions of intercultural communication, which is considered as a process structured by the content of the creative and communicative development of the student's personality, mediated by the system of assimilation of the values of a foreign culture and a different society and complementary types of realization experience of intercultural communication in the context of leisure activities; revealed the structure and content of socio-cultural competence. As a result, the specificity of the formation of the socio-cultural competence of Chinese youth in the conditions of intercultural communication is substantiated, taking into account the subjective factors of the foreign cultural reality occurring in the student community, new intercultural ties among Chinese youth, new social values and relationships.

Keywords: socio-cultural competence, Chinese youth, intercultural communication, leisure, Russian as a foreign language, socio-cultural environment.

Формирование социокультурной компетентности китайской молодежи в условиях межкультурной коммуникации обусловлено рядом противоречий в области социального формирования личности в процессе усвоения инокультурных норм. Это связано с новыми социальными международными институтами, влияющими на мировоззрение китайской молодежи, с новыми культурными продуктами и с новыми возможностями социально-культурной среды.

Социокультурная компетентность китайской молодежи - это сложное образование, обусловленное как способностями личности к изменениям, так и ее стремлением к использованию своего деятельностного потенциала в процессе усвоения межкультурных ценностей.

В этой связи, в условиях формирования социокультурной компетентности китайской молодежи, необходимо обратить внимание и на проблему межкультурной коммуникации, которая сегодня позволяет раскрыть процесс развития молодежи с новых социальных позиций: расширить познание молодежи в области мировых социокультурных практик, изучить новые культурные ценности на примере различных стран, получить уникальный социокультурный опыт общения с иностранцами на основе внедрения разработанной нами программы «Интеграция китайской и российской культур», понять возможности межкультурной коммуникации в развитии социокультурных знаний о мире.

В сфере социокультурного воспитания и образования, современные требования к формированию социокультурной компетентности китайской молодежи в условиях межкультурной коммуникации неизменно повышаются, так как они определяют качество культурной политики КНР.

Представляется, что проблема формирования социокультурной компетентности китайской молодежи в условиях межкультурной коммуникации может быть решена с использованием новых возможностей педагогических технологий в системе досуга.

Методологическую основу исследования в статье составили концептуальные положения в области социокультурной и межкультурной компетентности: Л.А. Апанасюк, И.А. Киреевой, М.А. Ариарского, Л.А. Акимовой, А.Т. Ахметзяновой, Е.И. Валяевой, И.В. Воробьева [1,2,3,4,5,6] и других.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использован комплекс теоретических и экспериментальных методов и методик исследования, адекватных объекту изучаемого явления: метод сравнительно-сопоставительный и логический; метод экспертных оценок, методы включенного наблюдения, анкетирования, тестирования, беседа, эмпирические методы. Базой опытно-экспериментальной работы стали «Сюйчжоуский технологический институт») и Санкт-

Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина).

Авторами исследования привлекались преподаватели, руководители студенческих кружковых объединений, лидеры студенческих молодежных организаций. Работа проводилась в период с 2017 года по 2021 гг. В опытной работе приняло участие 340 человек.

Прежде всего нами был учтен план мероприятий к проведению в рамках года российско -китайского научно-технического и инновационного сотрудничества в 2020-2021 гг. касательно гуманитарных наук (языкознание, литературоведение, культура, искусствоведение, педагогика). Данные мероприятия были запланированы и реализованы также кафедрой русского языка как иностранного Суючжоуского технологического института, г. Суючжоу КНР совместно с российскими вузами. Практическая часть исследования была осуществлена, в частности, в рамках следующих мероприятий: Фестиваль дружбы Россия – Китай, Форум российско – китайской дружбы, Просветительский проект «Дни русской культуры», Фотовыставка «Россия и Китай глазами студентов».

В ходе опытной работы были реализованы 3 этапа, а именно:

- первый этап - поисковый изучалась и анализировалась социально-культурная, культурологическая и педагогическая литература по теме исследования, выявлялись возможности использования эффективных условий формирования социокультурной компетентности китайской молодежи в условиях межкультурной коммуникации;
- второй этап - опытно-экспериментальный проводился формирующий эксперимент по реализации разработанной программы исследования «Интеграция китайской и российской культур»;
- третий этап - обобщающий включал контрольный эксперимент, проводилось теоретическое обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, систематизировался собранный материал, формировались выводы.

В итоге исследования процесса формирования социокультурной компетентности китайской молодежи в условиях межкультурной коммуникации был сделан вывод о том, что социокультурная компетентность в условиях межкультурной коммуникации - многомерное понятие, связанное с культурными позициями, обеспечивающими готовность китайской студенческой молодежи опираться на инокультурный опыт в системе ценностного отношения к миру, а также усвоение культурных норм и ценностей, связанных с потребностью личности в организации межкультурного пространства на основе активизации межкультурной коммуникации в международном образовательном пространстве.

1. Апанасюк, Л.А., Киреева, И.А. Технология межкультурного сотрудничества: теория и методология: монография. - Тольятти. - Изд-во ВУиТ, 2012. – 156 с.
2. Ариарский, М.А. Прикладная культурология. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Издательство «Эго», 2001. - 288 с.
3. Акимова, Л.А. Социология досуга: учебное пособие. - М.: МГУКИ, 2003 - 123 с.
4. Ахметзянова, А.Т. Структурно-функциональная модель формирования социокультурной компетенции у студентов педагогических вузов// Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 3.- С. 468.
5. Валяева, Е.И. Социокультурная компетентность как составляющая профессиональной деятельности будущего специалиста// Мир науки, культуры, образования. - 2009. - № 3. - С. 171-173.
6. Воробьева, И.В. Социально-культурная деятельность: учебно – методический комплекс. - Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. - 106 с.

Артамонова Т.М., Крылов А.А. Лазуткин С.Л.

К вопросу формирования технического мышления обучающихся в условиях реализации дистанционных образовательных технологий

*ГБПОУ СПО «Московский колледж градостроительства транспорта и технологий
№41*

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-04-2021-131

Аннотация

Формирование технического мышления у технических специалистов среднего звена в современных условиях определяется требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills Russia.

Реалии сегодняшнего дня наглядно демонстрируют актуальность внедрения и развития дистанционных образовательных технологий на равных правах с традиционным очным обучением. Применение дистанционных образовательных технологий позволяет расширить сферу образовательных услуг и значительно увеличивает функциональные возможности образовательных учреждений. Особую значимость приобретает возможность проведения деловых игр симуляций, вебинаров, мастер-классов, он-лайн конференций и т.д., так как многие аспекты профессиональной технической подготовки обучающихся весьма сложно реализовать дистанционно. В этом случае возможно некоторое смещение акцентов в обучающих методиках.

Отслеживая трудоустройство и начало трудовой деятельности выпускников колледжа было определено, что наиболее успешно осваивают профессию те молодые рабочие, которые начали заниматься техническим творчеством ещё до прихода на производство, чьи творческие способности развивались в период обучения и приобретения профессии. Главным компонентом технического творчества является техническое мышление, формирование которого всегда остается актуальной задачей технической профессиональной подготовки.

Мы учим техническим дисциплинам в трех аспектах: идейно-теоретическом, прикладном и вычислительном. Значение прикладного и вычислительного аспекта и необходимость их усиления, расширения и улучшения бесспорны. Хочется акцентировать внимание на идейно-теоретическом аспекте.

Очевидно, что зачастую недостаточно уделяется внимание внутренней красоте дисциплин профессионального цикла: общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям. На лекциях и практических занятиях целесообразно воспитывать эмоции, симпатии к будущей профессии, чтобы обучающийся видел внутреннюю красоту и мощь общетехнической подготовки и понимал, что этот аппарат можно воплотить в металл и конструкцию. Процесс решения всякой технической задачи можно разделить на четыре связанных между собой этапа: усвоение условия, построение плана решения, реализация плана, анализ ответа, результата. Приведенная повседневная четырехэтапная, повторяющаяся из занятия в занятие методика вырабатывает у студента правильную технологию поиска решения задачи. Для обучающихся такая методика поучительна и полезна. Она способствует развитию технического мышления.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, стандарт World Skills Russia, технические дисциплины, специалист среднего звена

Abstract

The formation of middle-level technical specialists in modern conditions is determined by the requirements of Federal State educational standards, professional standards and WorldSkills Russia standards.

The realities of today clearly demonstrate the relevance of the introduction and development of distance education technologies on an equal footing with traditional full-time education. The use of distance learning technologies allows you to expand the scope of educational services and significantly increases the functionality of educational institutions. Of particular importance is the possibility of conducting business games simulations, webinars, master classes. online conferences, etc., as many aspects of professional technical training of students are very difficult to implement remotely. In this case, there may be a slight shift in emphasis in the training methods.

Tracking the employment and start of work of College graduates, it was determined that the most successful are those young workers who began to engage in technical creativity before entering production, whose creative abilities developed during the period of training and acquisition of the profession. The main component of technical creativity is technical thinking, the formation of which is always an urgent task of technical professional training.

We teach technical subjects in three aspects: theoretical, applied, and computational. The importance of the applied and computational aspects and the need to strengthen, expand and improve them are indisputable. I would like to focus on the ideological and theoretical aspect.

It is obvious that often insufficient attention is paid to the internal beauty of the professional cycle disciplines: General professional disciplines and professional modules. At lectures and practical classes, it is advisable to cultivate emotions and sympathy for the future profession, so that the student sees the inner beauty and power of General technical training and understands that this device can be implemented in metal and construction. The process of solving any technical problem can be divided into four related stages: mastering the condition, building a solution plan, implementing the plan, analyzing the response, and the result. This everyday four-step method, repeated from class to class, develops the correct technology for finding a solution to the problem. For students, this method is instructive and useful. It promotes the development of technical thinking

Keywords: professional competencies, WorldSkills Russia standard, technical disciplines, mid-level specialist

Формирование профессиональных и общих компетенций у технических специалистов среднего звена в современных условиях определяется требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills Russia. При этом объективно актуальным является «воспитание» будущего специалиста, способного творчески подходить к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Об этом прямо говорится в Указе президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»: ... в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека постановляю:

Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей: - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б) решение следующих задач: - внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных

технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения в предметной области "Технология"; - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; [1].

Реалии сегодняшнего дня наглядно демонстрируют актуальность внедрения и развития дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на равных правах с традиционным очным обучением. По некоторым прогнозам количество дистанционно обучающихся в нашей стране в скором времени будет неуклонно расти. Применение ДОТ позволяет расширить сферу образовательных услуг и значительно увеличивает функциональные возможности образовательных учреждений.

Так как дистанционное образование характеризуется отсутствием непосредственно визуального контакта обучающегося с преподавателем, большое внимание должно уделяться вопросам обмена информацией и общения между ними. Общение обучающегося с преподавателем осуществляется в двух режимах:

- в режиме отложенного времени через e-mail, сайт. В этом случае преподаватель периодически отвечает на сообщения студентов по электронной почте. Обучающийся также имеет возможность оставлять вопросы на сайте и там же получать на них ответы. При этом вопрос может быть адресован не только к ведущему преподавателю, мастеру производственного обучения, но и к другим одноклассникам.
- в режиме реального времени (через страницу общения на сайте во время консультации). Обучающийся в специально отведенное время задает вопросы и сразу же получает на них ответы.

Реализация ДОТ осуществляется различными способами. В ГБПОУ СПО «Московском колледже градостроительства транспорта и технологий №41» внедрена в учебный процесс разновидность дистанционной обучающей платформы MOODLE, которая позволяет осуществлять оба вышеуказанных режима общения обучающегося с преподавателем и обладает следующими преимуществами:

- полностью бесплатная система, готовая к внедрению;
- создание качественных курсов для дистанционного обучения;
- широкие возможности управления курсами;
- содержит мощный аппарат тестирования;
- включает разнообразие учебных элементов;
- позволяет реализовать дифференцированное обучение;
- поддерживает разнообразные педагогические сценарии и образовательные стратегии (программирование, модульное, индивидуальное, социальное обучение);
- содержит настройки вариантов управления доступа пользователей к курсу – запись только учителем, по кодовому слову, модерация и т.д.);
- отслеживания прогресса учащихся посредством визуализации;
- возможность публикации учебного контента различного формата – аудио, видео, текст, флэш и т.д.

Особую значимость в образовательной платформе приобретает возможность проведения деловых игр симуляций, вебинаров, мастер-классов, он-лайн конференций и т.д, так как многие аспекты профессиональной технической подготовки обучающихся

весьма сложно реализовать дистанционно. В этом случае возможно некоторое смещение акцентов в обучающих методиках.

Соответственно международным стандартам техническая подготовка высококвалифицированных рабочих должна обеспечивать такой уровень профессиональной подготовки, чтобы молодой специалист свободно ориентировался не только в имеющихся реалиях, но и смог функционировать в перспективе. Отслеживая трудоустройство и начало трудовой деятельности выпускников колледжа было определено, что наиболее успешно осваивают профессию те молодые рабочие, которые начали заниматься техническим творчеством ещё до прихода на производство, чьи творческие способности развивались в период обучения и приобретения профессии. Воспитание творческих черт личности, характерных для рабочего неразрывно связано с организацией и целенаправленным педагогическим руководством техническим творчеством обучающихся.

Из определений технического творчества наиболее удачным, на наш взгляд, является следующее: техническое творчество обучающихся это такая техническая деятельность, результатом которой является продукт, обладающий пользой и объективной или субъективной новизной. Ключевым компонентом технического творчества является техническое мышление, формирование которого всегда остается актуальной задачей технической профессиональной подготовки.

Мы учим техническим дисциплинам в трех аспектах: идейно-теоретическом, прикладном и вычислительном. Значение прикладного и вычислительного аспекта и необходимость их усиления, расширения и улучшения бесспорны. Хочется акцентировать внимание на идейно-теоретическом аспекте.

Авторы считают, что технические дисциплины для практикующего специалиста — это способ мышления. Неотъемлемой его частью являются доказательства, рассуждения, логика, четкость, строгость.

Представляется, что наша главная задача учить прочно и глубоко в рамках стандартной программы по подготовке специалистов среднего звена, которая в целом создает фундамент для дальнейшего профессионального роста.

Основательно научить обучающегося основным понятиям — это самое существенное в улучшении профессиональной подготовки техника. Главное - техническая вышколенность, четкая логическая система мышления, умение выделить существенное, математизировать техническую ситуацию. Если обучающийся будет хорошо знать общие основы он, при необходимости, сам может дальше самостоятельно работать с литературой, овладевать нужной ему специальной информацией, профессиональными курсами.

Очевидно, что зачастую недостаточно уделяется внимание внутренней красоте дисциплин профессионального цикла: общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям. На лекциях и практических занятиях целесообразно воспитывать эмоции, симпатии к будущей профессии, чтобы обучающийся видел внутреннюю красоту и мощь общетехнической подготовки и понимал, что этот аппарат можно воплотить в металл и конструкцию.

Любой технический текст состоит из определений, инструкций, теорем, следствий, доказательств, приложений, задач. Очень важно, чтобы обучающийся понимал все структурные составные части технического повествования.

Надо научить обучающегося мотивировать определения, то есть аргументировать, пояснять, почему разумно то или другое определение, чем оно вызвано, приводить примеры, поясняющие мотивы данного определения и разъясняющие его смысл и естественность. Наглядно интуитивные представления должны предшествовать определениям. Хорошая ориентировка в определениях, аккуратные формулировки определений и иллюстративные к определениям примеры являются важнейшим начальным этапом профессиональной подготовки.

Понятийный аппарат дисциплин профессионального цикла должен быть хорошо усвоен. Все «темные места», «белые пятна» должны быть уяснены. Без прочного знания понятийного аппарата нельзя осмысленно, с пониманием сути усвоить изучаемый курс. В определенных случаях ощущаемый дефицит времени при аудиторном изучении отдельных общетехнических дисциплин не является оправданием форсированного изучения программы, игнорируя прочность усвоения основных понятий, их надо сделать привычными, термины – обыденными, естественными.

Нельзя заучивать определения без их понимания. Понимание должно предшествовать запоминанию. Закрепить в памяти понятие является обязательным элементом учебного процесса вообще и при изучении технических специальных дисциплин особенно.

Понятые определения надо запоминать и уметь воспроизводить. На этапе запоминания и воспроизведения не заканчивается процесс изучения понятий. Надо уметь применять заученное, приобретенная информации должна не храниться мертвым грузом, а употребляться при решении даже самых простых технических задач.

Большую пользу приносят контрпримеры, которые позволяют по контрасту понять суть дела, уяснить границы применимости тех или иных утверждений и правил.

Процесс решения всякой технической задачи можно разделить на четыре связанных между собой этапа: усвоение условия, построение плана решения, реализация плана, анализ ответа, результата.

Первому этапу – усвоению задачи должно быть уделено должное внимание. Хорошее понимание условия задачи или технической проблемы – залог успешного ее решения. Следует четко уяснить заданные и неизвестные в условии задачи величины, их смысл. Не следует, торопливо прочитав условие задачи, приступать к решению. Надо обдумать условие, понять задачу, уяснить заданные в условии главные элементы, основные связи между ними, посмотреть на задачу с различных доступных сторон. Если задача геометрична, то следует ее обдумать на рисунке, графике, если физична, то дать ей физическую интерпретацию. Чем глубже вникнуть в задачу, тем успешнее она будет решена. Полезно назначить удобные символические обозначения всем величинам задачи. Это облегчит ее формализацию, поможет перевести текстовую задачу на аналитический язык.

Второй этап – составление плана решения задачи. По существу, этот этап уже активно начался в процессе усвоения условия. Психологическая установка поиска решения подсознательно и сознательно работает при проникновении в условие задачи. Возникают ассоциации, мысли, догадки или затруднения, тупики. Чем больше решено подобных задач, тем больше накоплено знаний, тем больше идей и методов в решении последующих более сложных заданий. Различные взгляды на одну и ту же задачу, спуски к частным или крайним случаям, подъемы к более общим, переходы к аналогичным, сходным задачам помогают найти пути решения. Догадка, озарение и удача в нахождении идеи решения — это естественное вознаграждение за затраченный труд на творческое проникновение в сущность поставленной задачи.

В истории науки известны феноменальные случаи фундаментальных блестящих решений труднодоступных задач. Эти решения обычно приходят, когда «заболевают» задачей, когда задача начинает «мучить». Хорошо известны легендарное яблоко Ньютона, сон Менделеева, поднятая на ступеньку автобуса нога Пуанкаре.

Разумеется, речь идет не о таких задачах и об обучении не таких математически одаренных людей, но и в любых задачах «муки» поиска ее решения одинаковы.

Любая техническая задача всегда вызывает определенные трудности. Как раз в преодолении возникающих затруднений и заключается решение задачи. Не было бы трудностей – не было бы и самой задачи. Надо ясно выделить, в чем затруднение, и это поможет его преодолеть.

Этап составления плана решения задачи – трудный, творческий. На этом пути разумно поставленные вопросы могут помочь сориентироваться. Нередко, однако,

преподаватели и наставники сами навязывают план решения, основываясь на своем личном опыте. Так им проще, быстрее, экономнее во времени, но так нельзя научить студентов самому увлекательному, захватывающему творчеству - решению конкретной технической проблемы, задачи. Надо дать студентам пережить трудности задачи, попробовать, попытаться решить и лишь в крайнем случае в тактичной, ненавязчивой форме задать наводящие вопросы, помогающие выйти на тропу правильного решения. На этом этапе важно обсуждение, надо выслушать все предложения, принимать и отвергать их надо обоснованно. Разъяснения "почему" приучат студента критически мыслить, выбирать правильные пути решения.

Четкий план решения задачи должен быть усвоен всеми студентами. В этом следует убедиться индивидуальным контролем.

Третий этап - реализация плана решения задачи. Решение задачи должно быть доведено до получения требуемого в задаче результата.

Реализация решения зависит от знания теоретических основ, Реализация решения требует тщательности, может быть чревата ошибками и требует коллективного контроля, в то время как мысли преподавателя свободны для индивидуальной работы с каждым.

Заключительный этап решения задачи - анализ результата и решения, измерения, испытание, проверка работоспособности.

Задача решена. Труд и время затрачены, и весьма успешно. Но не следует на этом останавливаться, не следует сразу переходить к решению следующей задачи или заняться другими вопросами. Решив задачу, получив требуемый результат, следует осмотреться, оглянуться назад, проанализировать достигнутое. Целесообразно вернуться к исходному и проверить, подходит ли ответ, правдоподобен ли он хотя бы, соответствует ли он, по крайней мере, здравому смыслу, как проверить правильность решения, можно ли этот ответ иначе выразить, интерпретировать, изобразить. Взвесить: единственный ли ответ, есть ли еще решения? Какие задачи можно было бы решить тем же методом? Обстоятельное обсуждение и исследование всего решения поучительно для дальнейших поисков решений новых задач, самообучения и самосовершенствования. Такой подход углубляет знания, накапливает собственный опыт решения задач, доставляет внутреннее удовлетворение и стимулирует интерес.

Приведенная повседневная четырехэтапная, повторяющаяся из занятия в занятие методика вырабатывает у студента правильную технологию поиска решения задачи. Преподавателю надоедает повторяться, ему кажется уже все ясным, а для обучающихся такая методика поучительна и полезна. Она способствует развитию технического мышления. Разумеется, если при беглом чтении обучающийся сразу предлагает интересное решение, его не следует вталкивать в прокрустово ложе четырехэтапной схемы. Но при этом надо не забывать дать студенту возможность получить эмоциональное удовлетворение от предложенного им варианта решения и дать решению сравнительную критическую оценку.

Озвученная концепция, по мнению авторов, не является догмой и, возможно не лишена недостатков, однако такой подход вполне может оказаться весьма эффективным при профессиональной подготовке и, в частности, при подготовке к соревнованиям и конкурсам профессионального мастерства обучающихся.

1. Указ президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
3. Мухачева Е. В., Зубкова И. Н. К вопросу формирования технического мышления у обучающихся общеобразовательных учреждений // ЛИЧНОСТЬ, СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО: Вопросы педагогики и психологии 2014 г. №41, С 121-124

Башкирова О.А., Башкирова Е.А.
Формирование патриотизма студенческой молодёжи на примере героизма женщин
в годы Великой Отечественной Войны

Омский государственный технический университет
(Россия, Омск)

doi: 10.18411/lj-04-2021-132

Аннотация

В статье представлен фрагмент занятия о женщинах-участницах Великой Отечественной войны. Анализируется патриотическое воспитание в семье, школе и вузе. Рассматривается формирование патриотизма на примере героизма советских женщин в годы Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: женщины-участницы Великой Отечественной войны; патриотическое воспитание; патриотизм; героизм

Abstract

The article presents a fragment of a lesson about women-participants of the Great Patriotic War. Patriotic education in the family, school and university is analyzed. The article considers the formation of patriotism on the example of the heroism of Soviet women during the Great Patriotic War.

Keywords: women-participants of the Great Patriotic War; patriotic education; patriotism; heroism

9 мая 2021 года исполняется 76 лет Победы нашей страны в Великой Отечественной войне. Всё дальше вглубь времён уходит Победа, но нельзя допустить, чтобы будущее поколение забыло о ней. Сохранить память о Великой Отечественной войне и о подвиге защитников Отечества, среди которых были наши отцы и матери, дедушки и бабушки, наш нравственный долг. Каждый человек должен знать свою историю, гордиться подвигами своих прадедов и брать с них пример, чтобы стать достойным гражданином и патриотом России. Первые уроки патриотического воспитания, связанного с Великой Отечественной войной, дети получают в семье. Рассматривая с родителями фотографии в семейном альбоме, слушая их рассказы о дедушках и бабушках, которые защищали нашу Родину в годы войны и совершали трудовые подвиги, в детях воспитывается чувство патриотизма.

Работа по патриотическому воспитанию продолжается и в детском саду, и в школе, и в вузе. Проводятся различные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание, на уважение к старшим, на формирование правильных нравственных ценностей. «Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития» [1, С.10]. Воспитание на примерах героев Великой Отечественной войны является неотъемлемой частью формирования патриотизма у современной молодёжи.

Великая Отечественная война, начавшаяся внезапно 22 июня 1941 года, затронула судьбы многих людей. В период войны проявились лучшие качества советского народа, а победа в этой войне является одним из ярких образцов патриотизма, на котором должно воспитываться подрастающее поколение россиян. С началом Великой Отечественной войны на фронт ушли тысячи добровольцев, чтобы с оружием в руках защищать Родину. Среди добровольцев было немало женщин, которые проявили огромный героизм, громя фашистских захватчиков, не щадя жизни, демонстрируя чудеса храбрости и силы духа. Среди женщин были танкисты и

разведчицы, лётчицы и снайперы, подпольщицы, но чаще всего медсёстры, врачи и санитарки.

Мы попросили студентов подготовить сообщения о советских женщинах – участницах Великой Отечественной войны. Проводя занятие на эту тему, мы преследовали несколько целей:

1. Познакомить студентов с судьбами женщин, вставшими на защиту своей Родины и внёсшими неоценимый вклад в победу над фашизмом;
2. Сформировать чувство патриотизма на примерах героизма женщин в годы Великой Отечественной войны;
3. Воспитать чувство гордости за героизм советских женщин в борьбе с фашистскими захватчиками, за их любовь к народу и своей Родине.

Преподаватель: В годы Великой Отечественной войны в разных сражениях участвовали более 800 тысяч советских женщин, проявляя чудеса храбрости, силы духа и героизма. Каждый из вас подготовил сообщение о советских женщинах, участвовавших в Великой Отечественной войне и готов поделиться информацией со своими одногруппниками.

Глеб: Больше всего женщин на войне были медицинскими работниками. Медсёстры, постоянно рискуя своей жизнью, выносили раненых с поля боя, врачи проводили операции под обстрелами и бомбёжками. Раненые ласково называли их «сестричками». Мне хочется рассказать о Герое Советского Союза Зинаиде Александровне Самсоновой, которая ушла на фронт в 17 лет. Зинаида была санинструктором стрелкового батальона. Однополчане мило звали её Зиной. Бойцы любили её за улыбку, за самоотверженное оказание помощи раненым, за смелость и храбрость. Она воевала на разных фронтах, участвовала в самых страшных боях, вынося с поля боя десятки раненых. 27 января 1944 года Зинаида участвовала в бою за деревню Холм в Белоруссии. После гибели командира, она, не задумываясь, взяла на себя командование и подняла бойцов в атаку, крикнув: «Орлы, за мной!» В этом бою друзья – однополчане в последний раз услышали её удивительный, немного хрипловатый голос. За стойкость, мужество и отвагу Зинаиде Александровне Самсоновой посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Никита: Я хотел бы добавить, что во многих городах нашей страны установлены монументы медсёстрам и врачам в память об их великом подвиге. Я видел скульптуру Е.В. Вучетича – девушка-санитарка несёт на плечах раненого солдата. Думаю, что эта скульптура посвящена всем девушкам-санитаркам, вынесшим с поля боя сотни раненых. Мы должны низко поклониться всем медицинским работникам за то, что они спасли тысячи жизней.

Преподаватель: Наверняка все вы слышали о женщинах-лётчицах, которых гитлеровские асы называли «ночными ведьмами». Возможно, многие видели фильм, снятый об этих лётчицах. Кто-нибудь подготовил сообщение о женщинах-лётчицах?

Лиза: Да, я видела фильм о «ночных ведьмах» и мне захотелось рассказать о женщинах-лётчицах, которые вели бои в воздухе, шли на таран, участвовали в ночных бомбардировках. Лётчиц 46-го Гвардейского Таманского полка боялись немецкие асы и прозвали их «ночными ведьмами». На бипланах У-2 они совершали налёты на немецкие эскадрильи. Руфина Сергеевна Гашева была штурманом эскадрильи, совершила 848 боевых вылетов. Гашева всегда находила выход из сложных ситуаций, в которые не раз попадала. Когда фашисты подбили её истребитель на Кубани, и он упал за линией фронта, Гашевой удалось пробраться в свой полк по вражескому тылу. В бою под Варшавой Гашевой пришлось на парашюте приземлиться на поле, заминированном противотанковыми минами, что спасло ей жизнь. Она благополучно перешла его и вышла к советским частям. В этом бою Гашева потеряла свою лучшую подругу Ольгу Санфирову. Руфина Гашева прошла всю войну, и в 1945 году ей было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и Золотой Звезды.

Мария: Лиза рассказала о женщинах-лётчицах, а я хочу рассказать о Петлюк Екатерине Алексеевне, которая тоже мечтала стать лётчицей, но при поступлении в школу пилотов имени Полины Осипенко медицинская комиссия отклонила её кандидатуру из-за маленького роста-151 см. Катя не отчаялась, окончила учёбу в Одесском аэроклубе и стала инструктором парашютного спорта. Знания, полученные в аэроклубе, помогли девушке в самом начале войны стать техником-укладчиком парашютов для лётчиков, которые отправлялись на боевые задания. В мае 1942 года Катя прибыла на комиссию по отбору добровольцев в школу танкистов. Хотя в танкисты брали только мужчин, комиссия не смогла устоять под напором и желанием девушки стать танкистом. Екатерине достался небольшой лёгкий танк Т-60, на башне которого она вывела надпись «Малютка». Во время боя «Малютка» был связным танком, который юрко проскакивал между разрывами, подкатывался к командирским машинам, получал приказы и мчался в подразделения. Кроме того, танк подвозил к подбитым машинам ремонтников и боеприпасы, отвозил в тыл раненых. В боях под Сталинградом на счету старшего сержанта Екатерины Петлюк было 10 уничтоженных блиндажей, 3 автомашины, 80 солдат и офицеров противника. За свои достижения девушка была награждена орденом Красной Звезды. После разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом танк «Малютка» был отправлен в ремонт, и летом 1943 года Катя воевала уже на другой машине с таким же названием. Екатерина участвовала в боях на Курской дуге, показала себя опытным и решительным механиком-водителем и была представлена к ордену Отечественной войны II степени.

Преподаватель: С танком «Малютка» связана интересная история, которая имеет отношение к нашему городу Омску. Деньги на танк были собраны детьми-дошкольниками Омска. Желая помочь Красной Армии, они, по примеру Ады Занегиной, отдали на строительство танка свои деньги, накопленные на игрушки и куклы. Дошкольники собрали 160886 рублей и просили назвать танк «Малютка». Екатерина узнала об этой истории уже после окончания войны.

Александра: Наша землячка Валентина Сергеевна Бархатова тоже была механиком-водителем танка. Первый бой девушка приняла на подступах к Сталинграду, вскоре на её боевом счету были десятки уничтоженных фашистов, несколько выведенных из строя орудий, дзотов и два танка. Несколько раз Валентина была ранена, но подлечившись, снова возвращалась на передовую и садилась за рычаги танка Т-34. В битве за Севастополь танк, в котором Валентина была в качестве радистки, подорвался на фугасе или неразорвавшейся авиабомбе. Бархатова была награждена медалью «За отвагу», орденом Красной Звезды и посмертно орденом Отечественной войны второй степени. В нашем городе есть улица, которой присвоено имя Валентины Сергеевны Бархатовой.

Преподаватель: В школе № 106 есть музей, в котором находятся фотографии Валентины Бархатовой, её письма с фронта и гипсовый бюст работы омского скульптора Анатолия Цымбала.

Алексей: Мне хотелось бы рассказать о женщинах-разведчицах, которые воевали в тылу врага, собирая сведения, необходимые нашему командованию. Советская разведчица Анна Морозова возглавляла подпольную интернациональную советско-польско-чехословацкую организацию. Благодаря собранным ею данным, были взорваны два немецких склада с боеприпасами, 20 самолётов и 6 железнодорожных эшелонов. В 1944 году девушка была ранена, и чтобы не попасть в плен, подорвала себя гранатой. Анна Морозова стала прототипом героини советского фильма «Вызываем огонь на себя» [2].

Преподаватель: Спасибо вам за рассказы о советских женщинах-участницах Великой Отечественной войны. Пока есть молодые люди, которые не равнодушны к

теме войны, которым не безразлична история страны, будущие поколения будут знать и помнить о Великой Отечественной войне и её героях.

1. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. - М., 2003.
2. Электронный ресурс URL: <https://news.rambler.ru/incidents/36826216-ot-kosmodemyanskoy-do-koen-znamenitye-sovetskie-razvedchitsy/> (дата обращения: 15.03.2021).

Бежанова Н.Л., Гаврилович Т.Г.

Критериальная характеристика проверки уровня сформированности знаний о картографических произведениях у учащихся третьего класса

*ФГАОУ «Севастопольский государственный университет»
(Россия, Севастополь)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-133

Аннотация

В статье представлены критерии и показатели, а также критериальная характеристика проверки уровня сформированности знаний о картографических произведениях у учащихся третьего класса.

Ключевые слова: знания, критерии, показатели, критериальная характеристика, проверка, уровень сформированности, учащиеся третьих классов, картографические произведения.

Abstract

The article presents the criteria and indicators, as well as the criteria characteristic of testing the level of cartographic works knowledge formation among third-grade students.

Keywords: knowledge, criteria, indicators, criteria characteristics, test, formation level, third-grade students, cartographic works.

На современном этапе развития образования в Российской Федерации одной из главных задач является формирование знаний о картографических произведениях. На это указывают такие официальные документы, как Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [2], Примерная основная образовательная программа начального общего образования (ПООП НОО) [3], на основании которых разработаны учебно-методические комплексы (УМК), в которых подтверждается необходимость формирования знаний о картографических произведениях у учащихся третьего класса. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации, определяет цель начального общего образования в виде «формирования личности обучающегося, развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» [1]. Следовательно, формирования знаний о картографических произведениях учащихся третьего класса приобретает особую актуальность, поскольку обществу необходима функционально грамотная личность, способная адаптироваться к жизненным условиям и требованиям, рационально влияя на неё. От того, насколько успешно будут сформированы знания учащихся третьего класса, зависит дальнейшее обучение в школе. Представленная возрастная категория нами выбрана не случайно, так как именно в третьем классе учащиеся приобретают первоначальные знания о том, что такое ориентирование, карта, глобус, получают начальные знания о Солнечной системе, Земле и её движении.

Процесс изучения картографических произведений обладает очень важными учебно-воспитательными функциями: выступает основой, на которую накладываются все географические знания; картографические произведения развивают географическое мышление, образное восприятие пространства, раскрывает

ассоциативный характер объективного мира; позволяют ощутить природную реальность и социальную картину изучаемой действительности, поэтому картографические произведения имеют неограниченные возможности для широкого применения в практической жизни; картографические произведения являются средством воспитания, идентифицируют уникальные и феноменальные свойства вмещающего пространства, развивают чувства ответственности, патриотизма и гражданственности [13, с.95].

А.Е. Дмитриев отмечает, что «знания раскрываются в педагогике как продукт познания людьми предметов и явлений действительности, законов природы и общества. Овладеть знаниями – значит усвоить факты, представления, понятия, законы той или иной науки. В знаниях находит обобщенное отражение объективная действительность. Признаками усвоения учеником знаний являются: понимание, осознание фактов, правил, понятий; готовность пересказать материал своими словами; формулирование правил, понятий; готовность приводить примеры для конкретизации выводов, обобщений; применение усваиваемых положений на практике» [7, с.11].

Проблему формирования знаний о картографических произведениях освещали в своих работах Г.Н. Аквилева, Н.Ф. Виноградова, Е.В. Григорьева, З.А. Клепинина, Т.С. Комиссарова, Е.Ф. Козина, И.Г. Омелянович, В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов и другие.

Т.С. Комиссарова о картографических произведениях в своей работе пишет, что «важность карты возрастает в связи с усилением ее роли как документа общения, отражающего уровень развития общества, его культуры и восприятия мира» [11, с.5]. Г.Н., Аквилева, З.А. Клепинина считают, что знания картографических произведений, играют важную пропедевтическую роль на начальном этапе изучения естествознания. Без этих знаний почти невозможно усвоить материал соответствующей темы в курсе физической географии. Знакомство с планом и картой готовит детей к изучению географии в старших классах, где карта наряду с учебником выступает как важнейшее учебное пособие, по которому изучается распределение на Земле географических объектов и их номенклатура [9, с.67].

Н.Ф. Виноградова полагает, что картографические произведения – это «конкретные, наглядные факты и младший школьник легче воспринимает учебный материал. Для ребенка этого возраста отбираются только доступные, интересные и особенно динамичные факты, и их общее число не так велико. По мере развития ребенка, формирования его логического мышления количество знаний о явлениях окружающего мира постепенно увеличивается» [4, с.24].

И.Г. Омелянович раскрывает сущность формирования знаний картографических произведений в том, что «основной единицей географических знаний является понятие. Понятие – это форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений; отражение в сознании сущности географических объектов, их наиболее характерных свойств, признаков, особенностей, связей, отношений между объектами. Понимание включает знание практического значения изученных объектов и явлений (понятий), для чего нужны знания о форме и движении Земли, о климатообразующих факторах и так далее» [12, с.1].

Д.Ю. Добротин полагает, что «уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями» [5, с.43].

Проведя анализ научно-методической литературы, нами выявлена существенная необходимость в формировании знаний о картографических произведениях. Однако, несмотря на это, нет четко выявленных критериев и показателей проверки начального уровня сформированности знаний о картографических произведениях учащихся третьего класса, что и определило цель нашей статьи.

Цель статьи – представить критериальную характеристику проверки начального уровня сформированности знаний о картографических произведениях учащихся третьего класса.

Для того чтобы составить критериальную характеристику необходимо выяснить, что такое критерий, показатель и уровневый показатель. Согласно толковому словарю русского языка под критериями мы будем понимать «признаки, на основании которых производится оценка, определение, классификация чего-либо» [14, с.115].

Под показателями мы будем понимать явления или события, по которым можно судить о ходе какого-нибудь процесса или уровне развития исследуемого признака [14, с.330]. Под уровнем мы будем подразумевать «степень, характеризующую качество, высоту, величину развития чего-нибудь» [14, с.405]

Анализ учебно-методических комплексов (УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Перспектива», УМК «Планета знаний») позволил нам выявить критерии проверки начального уровня сформированности знаний о картографических произведениях: знание о глобусе, знание о географической карте, знание о плане местности.

К данным критериям нами были подобраны показатели.

Таблица 1

Критерии и показатели сформированности знаний о картографических произведениях учащихся третьего класса

Критерии	Показатели
Знание о глобусе	- знание о модели земли; - знание о вращении земли; - знание понятий «параллели», «меридианы», «нулевой меридиан», «экватор».
Знание о географической карте	- знание о горизонте и линии горизонта; - знание об основных и промежуточных сторонах горизонта; - знание понятий «географическая карта», «географические объекты».
Знание о плане местности	- знание о плане; - знание о масштабе; - знание об условных обозначениях.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и оценки их достижения [2]. Определённые нами критерии и показатели позволили выделить уровневые показатели проверки начального уровня сформированности знаний о картографических произведениях учащихся третьего класса.

Знание о глобусе.

Высокий уровень. Ученик дает правильный ответ, что глобус – это трехмерная уменьшенная модель Земли. Ребенок хорошо знает, что не видимая нам Земная ось, вокруг которой вращается Земля, наклонена. Ученик дает точное определение понятиям, что «параллели» – это линии, которые идут с запада на восток, «меридианы» – линии, которые идут с севера на юг, «нулевой меридиан» – воображаемая линия, которая делит наш земной шар на два полушария – Западное и Восточное, «экватор» – линия, которая делит наш земной шар на два полушария – Северное и Южное.

Средний уровень. Ученик дает правильный ответ, что глобус – это трехмерная уменьшенная модель Земли. Ребенок хорошо знает, что не видимая нам Земная ось, вокруг которой вращается Земля, наклонена. Ученик путается в определении понятий, что «параллели» – это линии, которые идут с запада на восток, «меридианы» – линии, которые идут с севера на юг, но самостоятельно исправляет ошибки. Ребенок недостаточно хорошо знает, что «нулевой меридиан» – это воображаемая линия,

которая делит наш земной шар на два полушария – Западное и Восточное, а «экватор» – линия, которая делит наш земной шар на два полушария – Северное и Южное.

Низкий уровень. Ученик дает правильный ответ, что глобус – это трехмерная уменьшенная модель Земли. Ребенок затрудняется ответить, что не видимая нам Земная ось, вокруг которой вращается Земля, наклонена. Ученик допускает ошибки и после наводящих вопросов учителя дает правильные определения понятиям, что «параллели» – это линии, которые идут с запада на восток, «меридианы» – линии, которые идут с севера на юг. Ребенок путается в определении, что «нулевой меридиан» – это воображаемая линия, которая делит наш земной шар на два полушария – Западное и Восточное, а «экватор» – линия, которая делит наш земной шар на два полушария – Северное и Южное.

Знание о географической карте.

Высокий уровень. Ученик четко и правильно отвечает, что такое горизонт, что у него четыре основные стороны (север, юг, запад, восток) и безошибочно называет промежуточные стороны между ними. Ученик дает точное определение понятиям, что «географическая карта» – это плоская модель земли (уменьшенные изображения участков земной поверхности с помощью условных знаков), «географические объекты» – это все, что есть в окружающем мире (реки и моря, города и села, горы и долины, пустыни и джунгли).

Средний уровень. Ученик хорошо знает, что такое горизонт, что у него четыре основные стороны (север, юг, запад, восток), но путается, называя промежуточные стороны между ними. Ученик дает точное определение понятиям, что «географическая карта» – это плоская модель земли (уменьшенные изображения участков земной поверхности с помощью условных знаков), «географические объекты» – это все, что есть в окружающем мире (реки и моря, города и села, горы и долины, пустыни и джунгли).

Низкий уровень. Ученик с помощью наводящих вопросов от учителя отвечает, что такое горизонт. Ребенок путает основные стороны горизонта и затрудняется назвать промежуточные между ними. Ученик дает точное определение понятиям, что «географическая карта» – это плоская модель земли (уменьшенные изображения участков земной поверхности с помощью условных знаков), но путается в определении «географические объекты» – это все, что есть в окружающем мире (реки и моря, города и села, горы и долины, пустыни и джунгли).

Знание о плане местности.

Высокий уровень. Ученик дает четкий и правильный ответ, что план местности – это точный чертёж местности, выполненный с помощью условных знаков и в определенном масштабе. Ребенок четко отвечает, что масштаб это отношение длины линий на карте к действительной длине и показывает, во сколько раз на плане уменьшены действительные расстояния. Ученик хорошо знает, что условные обозначения называются легендой и помещаются внизу карты, что их необходимо знать, чтобы находить на ней географические объекты, реки и моря, города.

Средний уровень. Ученик дает четкий и правильный ответ, что план местности – это точный чертёж местности, выполненный с помощью условных знаков и в определенном масштабе. Ребенок недостаточно хорошо знает, что масштаб это отношение длины линий на карте к действительной длине и показывает, во сколько раз на плане уменьшены действительные расстояния. Ученик хорошо знает, что условные обозначения называются легендой и помещаются внизу карты, что их необходимо знать, чтобы находить на ней географические объекты, реки и моря, города.

Низкий уровень. Ученик самостоятельно не может дать ответ, что план местности – это точный чертёж местности, выполненный с помощью условных знаков и в определенном масштабе. Ребенок отвечает при помощи наводящих вопросов учителя, что масштаб это отношение длины линий на карте к действительной длине и показывает, во сколько раз на плане уменьшены действительные расстояния. Ученик недостаточно хорошо знает, что условные обозначения называются легендой и

помещаются внизу карты, что их необходимо знать, чтобы находить на ней географические объекты, реки и моря, города.

Выше перечисленные данные позволили нам составить критериальную характеристику проверки начального уровня сформированности знаний о картографических произведениях у учащихся третьего класса.

Представим данную критериальную характеристику в таблице.

Таблица 2

Критериальная характеристика сформированности знаний о картографических произведениях у учащихся третьего класса

Критерии	Уровневые показатели		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знание о глобусе.	Ученик дает правильный ответ, что глобус – это трехмерная уменьшенная модель Земли. Ребенок хорошо знает, что не видимая нам Земная ось, вокруг которой вращается Земля, наклонена. Ученик дает точное определение понятиям, что «параллели» – это линии, которые идут с запада на восток, «меридианы» – линии, которые идут с севера на юг, «нулевой меридиан» – воображаемая линия, которая делит наш земной шар на два полушария – Западное и Восточное, «экватор» – линия, которая делит наш земной шар на два полушария – Северное и Южное.	Ученик дает правильный ответ, что глобус – это трехмерная уменьшенная модель Земли. Ребенок хорошо знает, что не видимая нам Земная ось, вокруг которой вращается Земля, наклонена. Ученик путается в определении понятий, что «параллели» – это линии, которые идут с запада на восток, «меридианы» – линии, которые идут с севера на юг, но самостоятельно исправляет ошибки. Ребенок недостаточно хорошо знает, что «нулевой меридиан» – это воображаемая линия, которая делит наш земной шар на два полушария – Западное и Восточное, а «экватор» – линия, которая делит наш земной шар на два полушария – Северное и Южное.	Ученик дает правильный ответ, что глобус – это трехмерная уменьшенная модель Земли. Ребенок затрудняется ответить, что не видимая нам Земная ось, вокруг которой вращается Земля, наклонена. Ученик допускает ошибки и после наводящих вопросов учителя дает правильные определения понятиям, что «параллели» – это линии, которые идут с запада на восток, «меридианы» – линии, которые идут с севера на юг. Ребенок путается в определении, что «нулевой меридиан» – это воображаемая линия, которая делит наш земной шар на два полушария – Западное и Восточное, а «экватор» – линия, которая делит наш земной шар на два полушария – Северное и Южное.
Знание о географической карте.	Ученик четко и правильно отвечает, что такое горизонт, что у него четыре основные стороны (север, юг, запад, восток) и безошибочно называет промежуточные стороны между ними. Ученик дает точное определение понятиям, что «географическая карта» – это плоская модель земли (уменьшенные изображения участков земной поверхности с помощью условных знаков), «географические	Ученик хорошо знает, что такое горизонт, что у него четыре основные стороны (север, юг, запад, восток), но путается, называя промежуточные стороны между ними. Ученик дает точное определение понятиям, что «географическая карта» – это плоская модель земли (уменьшенные изображения участков земной поверхности с помощью условных знаков), «географические объекты» – это все, что есть в окружающем мире	Ученик с помощью наводящих вопросов от учителя отвечает, что такое горизонт. Ребенок путает основные стороны горизонта и затрудняется назвать промежуточные стороны между ними. Ученик дает точное определение понятиям, что «географическая карта» – это плоская модель земли (уменьшенные изображения участков земной поверхности с помощью условных знаков), но путается в определении «географические объекты» – это все, что

	объекты» – это все, что есть в окружающем мире (реки и моря, города и села, горы и долины, пустыни и джунгли).	(реки и моря, города и села, горы и долины, пустыни и джунгли).	есть в окружающем мире (реки и моря, города и села, горы и долины, пустыни и джунгли).
Знание о плане местности.	Ученик дает четкий и правильный ответ, что план местности – это точный чертёж местности, выполненный с помощью условных знаков и в определенном масштабе. Ребенок четко отвечает, что масштаб это отношение длины линий на карте к действительной длине и показывает, во сколько раз на плане уменьшены действительные расстояния. Ученик хорошо знает, что условные обозначения называются легендой и помещаются внизу карты, что их необходимо знать, чтобы находить на ней географические объекты, реки и моря, города.	Ученик дает четкий и правильный ответ, что план местности – это точный чертёж местности, выполненный с помощью условных знаков и в определенном масштабе. Ребенок недостаточно хорошо знает, что масштаб это отношение длины линий на карте к действительной длине и показывает, во сколько раз на плане уменьшены действительные расстояния. Ученик хорошо знает, что условные обозначения называются легендой и помещаются внизу карты, что их необходимо знать, чтобы находить на ней географические объекты, реки и моря, города.	Ученик самостоятельно не может дать ответ, что план местности – это точный чертёж местности, выполненный с помощью условных знаков и в определенном масштабе. Ребенок отвечает при помощи наводящих вопросов учителя, что масштаб это отношение длины линий на карте к действительной длине и показывает, во сколько раз на плане уменьшены действительные расстояния. Ученик недостаточно хорошо знает, что условные обозначения называются легендой и помещаются внизу карты, что их необходимо знать, чтобы находить на ней географические объекты, реки и моря, города.

Таким образом, критериальная характеристика проверки начального уровня сформированности знаний у учащихся третьего класса включает в себя: критерии, показатели и уровневые показатели. Критериями будут являться:

- знание о глобусе (знание о модели земли; знание о вращении земли; знание понятий «параллели», «меридианы», «нулевой меридиан», «экватор»);
- знание о географической карте (знание о горизонте и линии горизонта; знание об основных и промежуточных сторонах горизонта; знание понятий «географическая карта», «географические объекты»);
- знание о плане местности (знание о плане; знание о масштабе; знание об условных обозначениях).

Дальнейшее направление работы видим в апробации данной критериальной характеристики и проверке начального уровня сформированности знаний о картографических произведениях учащихся третьего класса.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: проект [Текст]. – URL: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=94553>
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения начального общего образования. — URL: <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-1.pdf>
4. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир. 3-4 кл. Методическое пособие. / Н.Ф. Виноградова. — 2-е изд. — Москва : ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016. — 232 с. — Текст : непосредственный.

5. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе / С.В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 740 с. — Текст : непосредственный.
6. Добротин, Д.Ю. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» / Д.Ю. Добротин. — Москва : Юрайт, 2020. — 306 с. — Текст : непосредственный.
7. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 228 с. — Текст : непосредственный.
8. Загвязинский, В.И. Педагогический словарь / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова. — Москва : Академия, 2018. — 352 с. — Текст : непосредственный.
9. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева, 2018, - Г. . — 5-е изд. — Москва : Академия, 2018. — 334 с. — Текст : непосредственный.
10. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания / Е.Ф. Козина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 256 с. — Текст : непосредственный
11. Комиссарова, Т.С. «Теоретические основы картографической подготовки учителя географии : специальность 13.00.02 «» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Комиссарова Татьяна Сергеевна — 70 с. — Текст : непосредственный.
12. Омелянович / Омелянович, Г.И. — Текст : непосредственный // География. — 2017. — № 6. — С. 10-13. <http://www.academy.edu.by/files/podrazdelenia/geo/geograf%20ponitie.pdf>
13. Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. — Москва : Юрайт, 2018. — 359 с. — Текст : непосредственный.
14. Ушаков, Д. Н. / Д. Н. Ушаков. — Текст : электронный // : [сайт]. — URL: (дата обращения: 18.03.2021). <http://slovari.yandex.ru/dict/ushakov>

Бородина Л.Н., Клименко Е.С., Рыченкова А.Ю.

**К вопросу о подготовке отраслевых кадров в морских вузах на основе
цифровизации образовательной среды**

*ФГБОУ ВО «Государственный морской университет им. адм. Ф.Ф. Ушакова»
(Россия, Новороссийск)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-134

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы цифровизации образовательной среды в процессе подготовки в морском вузе компетентных специалистов плавсостава для морского транспорта на примере изучения инженерной графики.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, морской вуз, информационные технологии, компетентность, специалисты для морского транспорта, инженерная графика.

Abstract

The article deals with the issues of digitalization of the educational environment in the process of training competent specialists of naval personnel for maritime transport in the maritime university by the example of studying engineering graphics.

Key words: digital educational environment, maritime university, information technology, competence, specialists for maritime transport, engineering graphics.

В настоящее время, в связи с общемировыми тенденциями совершенствования технологий и способов получения, обработки и передачи информации, открываются качественно новые возможности в сфере образования. Развитие информационных технологий, использование интернета, сетевое взаимодействие образовательных организаций, электронное обучение обуславливают необходимость изучения вопросов подготовки специалистов с учетом приоритетных направлений информатизации общества. В России определяющими цифровизацию документами являются Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы [1], Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [2], в которых определены условия

развития цифровой экономики, ключевых институтов, где важную роль играет образование.

Применительно к системе высшего инженерно-морского образования наиболее актуальными инновациями, на наш взгляд, являются технологии обучения, направленные, прежде всего, на подготовку специалистов, обладающих оптимальным набором инженерно-морских компетенций, образованных, мобильных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, конкурентоспособных на рынке труда. Одним из основных требований работодателей становится качественная подготовка специалистов для решения профессиональных задач с использованием информационных технологий для успешного выполнения трудовых функций. Кадры и образование, формирование компетенций, являются ключевыми институтами, в рамках которых формируется среда для развития цифровой экономики. А учитывая имеющийся дефицит кадров с требуемым уровнем компетенции, образование становится тем базовым элементом, который определит успешность реализации всей программы.

В Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг. отмечено, что развитие технологий и информационного общества, в котором основной ценностью становятся информация и умение работать с ней, разработка программ и проектов, способствующих формированию человека современного общества, требует реализации образовательных и просветительских программ. В документе подчеркивается необходимость развития образовательных технологий, включая дистанционное и электронное обучение [1]. В программе «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации 28 июля 2017 г., отмечается, что образовательные программы не соответствуют нуждам цифровой экономики, имеется серьезный дефицит кадров в образовательном процессе всех уровней, в процедурах итоговой аттестации недостаточно применяются цифровые инструменты учебной деятельности, процесс не включен целостно в цифровую информационную среду.

Повышение качества подготовки выпускников образовательных учреждений обусловлено сегодня комплексным применением электронных образовательных ресурсов в сочетании с инновационными формами и методами обучения. Грамотное применение электронных образовательных ресурсов, поможет сформировать целостную образовательную траекторию, что в немалой степени будет способствовать достижению целей современного образования. В связи с этим происходят значительные перемены в образовательном процессе, призванные подготовить современных студентов к жизни в цифровом обществе, а также организации профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики. Важно учитывать особенности применения цифровых образовательных технологий при обучении специалистов разных отраслей.

Активное использование компьютеров на морском флоте меняет характер труда плавсостава, что проецирует реформирование образовательного пространства в морской отрасли. Появление современной компьютерной и телекоммуникационной техники, мультимедиа-систем и соответствующих методических инноваций требует новых подходов к реализации образовательной деятельности на всех этапах подготовки специалистов в морском университете, в том числе и на этапе базовой подготовки будущих командиров флота [3]. Одним из основных элементов цифровизации образования является цифровая грамотность. Цифровая грамотность – главный приоритет образования, это способность проектировать и использовать контент с помощью цифровых технологий, применяя компьютерное программирование, графические техники, визуализации, компьютерную графику, мультимедиа разработку онлайн-курсов и т.д., поиск и обмен информацией, коммуникация с другими обучающимися.

Необходимо подчеркнуть, что сам человек должен занять активную роль не только в получении знаний, но и в их поиске, развитии, а также трансформации полученных знаний в практические умения и навыки. Не случайно поэтому высшая школа уделяет особое внимание современным педагогическим технологиям, направленным на формирование профессиональных компетенций и особенно на применение полученных знаний и умений на практике. Исследования вероятных преимуществ использования анимации, визуальной репликации и их сочетания в мультимедийной среде, предназначенной для повышения эффективности приобретения и сохранения знаний, привели ряд ученых к выводу, что обучающиеся, находящиеся в среде, включающей в себя цифровые технологии, в значительной степени обладают большими запасами знаний, получают больше возможностей, нежели в пространстве со статичной графикой [4].

Сформированная образовательная среда предоставляет обучающимся возможности что-либо иметь или уметь: например, иметь знания в области инженерной графики и уметь выполнять чертежи с использованием графических редакторов и, как результат, быть человеком, адаптированным к требованиям общества в современном мире цифровых технологий и вычислительной техники.

Цели и задачи преподавания инженерной графики, начертательной геометрии и компьютерной графики в морском вузе определяются не только его исключительным значением в современной жизни, но и огромной ролью в развитии познавательных способностей курсантов, в приобретении ими знаний и умений, необходимых для практической деятельности. Изучение данных дисциплин помогает курсантам глубже познавать технику и технологию современного производства, позволяет не только изучать конструкцию технических устройств и изделий, но и разбираться в устройстве пространственных отношений предметов и процессов, не поддающихся непосредственному наблюдению.

Применение инновационного программного обеспечения КОМПАС-3D дает возможность, наглядного представления моделей объектов, недоступную в ручном черчении, автоматического создания чертежей по их моделям, имитации технологических процессов при создании деталей и изделий. При этом возможно применение аналоговых, параметрических и координатных методов создания чертежей и объёмных объектов (моделей или деталей), а также автоматические расчёты объёма, массы и других геометрических параметров изделий. При выполнении заданий с помощью программного обеспечения КОМПАС-3D курсанты осваивают приёмы проектирования, создания и редактирования моделей объектов и чертежей. Используют методику работы чертёжными инструментами, приёмами построения проекционных изображений и практикой чтения чертежей. Развивают пространственное и техническое воображение при работе с 3D-моделями.

В результате выполнения курсовых проектов курсанты учатся читать рабочие и сборочные чертежи, пользоваться ГОСТами, нормами, техническими справочниками. Наблюдается повышение уровня графической грамотности, улучшение понимания смысла различных технологических процессов, повышение эффективности при выполнении операций. Курсанты учатся выбирать наиболее производительные методы моделирования деталей, выполнять трехмерные сборки изделий по сборочному чертежу. Знания и опыт, полученные курсантами при выполнении курсовых проектов по моделированию деталей и сборке изделий механизмов, являются базой для выполнения дипломного проекта и повышают стремление к дальнейшему совершенствованию знаний, навыков в работе с программным обеспечением КОМПАС-3D.

При применении трехмерного проектирования с помощью виртуальной реальности можно осуществлять проектирование трехмерных объектов. Моделирование виртуальной реальности обеспечивает курсантам формирование таких навыков, которые в реальности сформировать не представляется возможным в силу

различных причин. Учебное компьютерное моделирование является очень важным методом обучения, обладающим значительным потенциалом в формировании мышления обучающихся. Его преимущества неоспоримы: компьютерные модели проще и удобнее исследовать, поскольку они предоставляют возможность проводить вычислительные эксперименты в тех случаях, когда реальные эксперименты затруднены или могут дать непредсказуемый результат.

Методически цифровизация системы образования опирается на новые образовательные стандарты, используя новый компетентностный подход. Следует отметить, что федеральные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО), основанные на компетентностном подходе, уделяют большое внимание подготовке компетентных кадров. Информационная компетентность как профессиональная характеристика включает в себя компетенции курсанта, необходимые в современном мире, а также является личностным качеством и критерием развития образования. Реализация интерактивных дидактических средств с электронной поддержкой в образовательной среде морского университета способствует повышению качества подготовки специалистов плавсостава для морского транспорта.

1. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017– 2030 годы (утв. Указом Президента РФ от 9.05. 2017 г. № 203) [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41919>
2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.06.2017 г. № 1632-р) [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/all/112831/>
3. Баляева С.А., Хвингия Т.Г. Электронные обучающие средства как резерв оптимизации учебного процесса в морском университете // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. Научно-педагогический журнал. - Ростов-на-Дону, 2017. - № 5. – С. 65-75
4. Kim J. T., Lee W.-H. Dynamical model for gamification of learning (DMGL) // Multimedia Tools and Applications. 2015. № 74 (19). Pp. 8483–8493.

Бороздина О.С.

Проведение смотров полезных дел коллективов осужденных в опыте вологодских исправительного-трудовых учреждений 60-х гг XX века

*Вологодский институт права и экономики ФСИН России
(Россия, Вологда)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-135

Аннотация

В статье рассматривается традиция проведения смотров полезных дел коллективов осужденных в вологодских исправительно-трудовых учреждениях в 60-х гг XX века. Показаны цели проведения смотра полезных дел, описывается подготовка к нему и порядок его проведения. Делается вывод о значении смотров полезных дел как средства укрепления коллективов осужденных.

Ключевые слова: смотр полезных дел, коллектив осужденных, традиция, исправительно-трудовое учреждение.

Abstract

The article examines the tradition of conducting examinations of criminal cases in Vologda correctional labor institutions in the 60s of the twentieth century. The objectives of the review of useful cases are shown, the preparation for it and the procedure for its conduct are described. The conclusion is made about the importance of useful case reviews as a means of strengthening the collectives of convicts.

Keywords: review of useful cases, a collective of convicts, a tradition, a correctional labor institution.

Начиная с 1963 года в исправительно-трудовых учреждениях Вологодской области ежегодно проводились традиционные смотры полезных дел коллективов осужденных. Традиция представляет собой механизм сохранения культуры, а также элемент культуры и средство ее трансляции. Традиции являются способом фиксации коллективной памяти социальных групп, обеспечивают их самоидентификацию, самоощущенность и преемственность в развитии [1, с. 350]. Дни смотра полезных дел – это давняя традиция всех исправительных учреждений УФСИН России по Вологодской области. День смотра полезных дел – это не только праздник и возможность общественности посмотреть на жизнь осужденных, но и подведение итогов работы учреждения за целый год. При подготовке к этому мероприятию в колонии проводятся косметические ремонты жилых помещений, коммунально-бытовых объектов, благоустраивается территория. Всё это делается силами осужденных. Кроме того, они принимают активное участие в творческих конкурсах, спортивно-массовых и культурных мероприятиях. В настоящее время смотры полезных дел прочно заняли свое место в воспитательной работе с осужденными. Тем важнее обратиться к истокам этой формы воспитательной работы.

Дни смотра полезных дел в системе исполнения наказаний Вологодчины являлись, до определенного времени, уникальным Вологодским опытом работы с осужденными. В 60-е годы смотры проводились наблюдательными комиссиями городских и районных исполнительных комитетов с участием представителей партийных, советских, комсомольских органов, других общественных организаций, а также шефствующих предприятий и организаций городов и районов Вологодской области. Проведение смотров полезных дел коллективов осужденных преследовало следующие цели [2, с.61]:

1. Повысить активность наблюдательных комиссий в осуществлении общественного контроля над деятельностью исправительно-трудовых учреждений (ИТУ) и в оказании им помощи в работе по исправлению и перевоспитанию осужденных.
2. Привлечь общественность городов и районов, а также шефствующие над ИТУ предприятия и организации к более активной воспитательной работе с правонарушителями.
3. Дальнейшее укрепление коллективов осужденных и повышение ответственности каждого осужденного перед обществом за искупление своей вины.

В процессе подготовки смотров полезных дел происходила мобилизация коллективов сотрудников и осужденных на выполнение принятых социалистических и трудовых обязательств, укрепление режима и дисциплины, повышение роли и ответственности коллективов и самодеятельных организаций осужденных.

Смотры полезных дел, как правило, проводились в июле-августе. До этого времени в течение всего года проводилась подготовительная работа по специально разработанным планам, которые обсуждались и утверждались на заседаниях методических советов ИТУ и в наблюдательных комиссиях при городских и районных исполнительных комитетах.

В начале года на общих собраниях осужденных в первичных коллективах – звеньях, отрядах, колониях при обсуждении задач, стоящих перед коллективами в связи с подготовкой к смотру, принимались повышенные обязательства, выполнение которых постоянно контролировалось.

В планах подготовки к дням смотра большое значение придавалось привлечению осужденных к работе на общественных началах по благоустройству территорий ИТУ, ремонту и строительству культурно-бытовых помещений, школ, профессиональных училищ и др.

Во время подготовки смотров, особенно в летний период, особое внимание уделялось вопросам организации полной занятости осужденных общественно полезными делами. Для этого планировались и проводились следующие мероприятия: работа школ передового опыта; курсы переподготовки звеньевых и культторгов; работа по повышению квалификации осужденных по профессиям; проводимая по отдельному плану учеба с активом осужденных; встречи осужденных со знатными людьми области, городов и районов; физкультурно-спортивные соревнования; читательские конференции, диспуты, вечера вопросов и ответов, тематические вечера, лекции, доклады [2, с. 62].

Общеколонийским смотрам полезных дел предшествовали смотры и конкурсы, проводимые в коллективах осужденных, с участием в них представителей общественности и шефствующих организаций. Такие смотры проводились: по улучшению использования рабочего времени, экономии и бережливости; по рационализации и изобретательству; по качеству выпускаемой продукции; по правильной эксплуатации механизмов, оборудования и ухода за ними; по соблюдению правил охраны труда и техники безопасности; по санитарному состоянию; по смотру стенной печати; по смотру наглядной агитации; по смотру художественной самодеятельности.

Весь ход подготовки коллектива осужденных к смотру полезных дел освещался в стенной печати, радиогазетах, отражался в наглядной агитации и других формах массовой пропаганды.

В результате всей подготовительной работы к проведению смотров в ИТУ создавались благоприятные условия для привлечения осужденных к общественно полезным делам. Подготовка к дням смотра полезных дел способствовала поднятию активности всех осужденных в выполнении принятых трудовых обязательств, строгом соблюдении режима и дисциплины и оказывала положительное влияние на тех осужденных, которые не желали честным путем и примерным поведением искупить свою вину перед обществом. Вся проводимая работа на протяжении ряда месяцев способствовала организованному проведению самих смотров полезных дел осужденных.

На смотры приглашались представители обкома КПСС, секретари райкомов партии и комсомола, заместители председателей городских и районных исполнительных комитетов, председатели и члены наблюдательных комиссий, представители шефствующих коллективов, родственники осужденных и бывшие воспитанники ИТУ, являющиеся передовиками производства.

По установившемуся порядку смотр начинался с построения всех осужденных на общеколонийской линейке, во время которой представителям общественности отдавались рапорта о готовности коллектива осужденных к проведению смотра.

На линейке или на общем собрании осужденных председатель совета коллектива колонии в своем отчете докладывал о выполнении принятых к смотру трудовых обязательств, что сделано в первичных коллективах, отрядах и в целом в колонии по укреплению коллективов осужденных, каковы результаты общеобразовательной и профессионально-технической подготовки, как укрепляется внутренний порядок, как соблюдаются традиции коллектива, каков уровень работы самодеятельных организаций и другие вопросы, характеризующие жизнь коллектива колонии. В отчетах показывалось главное – как осужденные искупают свою вину перед обществом за совершенные преступления, как готовят себя к честной трудовой жизни после освобождения из исправительно-трудового учреждения [2, с.63].

В ходе собрания перед осужденными выступали представители партийных, советских органов, шефов, председатель наблюдательных комиссий, родственники осужденных, бывшие осужденные, приглашенные на смотр, руководство отдела УВД.

Приказом начальника ИТУ передовые осужденные поощрялись, а лучшие из них представлялись к досрочному освобождению. Решением общего собрания осужденных принимались новые повышенные обязательства.

После собрания представители общественных и других организаций осматривали выставки выпускаемой предприятием ИТУ готовой продукции, стенной печати, прикладного искусства, присутствовали на спортивных соревнованиях, производили осмотр жилых и культурно-бытовых помещений, школы, профессионально-технического училища, проводили групповые и индивидуальные беседы с осужденными, присутствовали на концерте художественной самодеятельности осужденных.

В порядке обмена мнениями представители общественности высказывали администрации ИТУ свои предложения, замечания, направленные на улучшение работы по перевоспитанию осужденных.

Проводимые ежегодно смотры полезных дел являлись одним из важных средств укрепления коллективов осужденных, повышения уровня работы самодеятельных организаций, мобилизации осужденных на выполнение принятых обязательств, повышение личной ответственности каждого из них за состояние дел в коллективе. И, наконец, смотры полезных дел давали возможность сотрудникам ИТУ умело, с соответствующим тактом использовать силы общественности в деле исправления и перевоспитания осужденных.

1. Лихачев Д.С. Культура как целостная среда // Избранные труды по русской и мировой культуре. – СПб, 2006.
2. Создание и укрепление коллективов осужденных, и использование их в воспитательном процессе в исправительно-трудовых учреждениях Вологодской области. – Вологда, 1975. – 155 с.

Браженец К.С.¹, Нешта Е.А.²

Потенциал мультимедийных и цифровых технологий для проведения проектной деятельности на иностранном языке в техническом вузе

*¹ГБОУ ВО МО «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А. А. Леонова»
(Россия, Королев)*

*²ЧОУ ДПО «Корпоративный Университет Группы «АВТОВАЗ»
(Россия, Тольятти)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-136

Аннотация

Актуальность проблематики использования мультимедийных и цифровых технологий при обучении иностранным языкам в техническом вузе заключается в том, что преподаватели иностранных языков в своей профессиональной деятельности сталкиваются с проблемой использования данных педагогических технологий.

Цель исследования: анализ дидактического потенциала мультимедийных и цифровых технологий для проведения проектной деятельности на иностранном языке в техническом вузе. Новизна исследования в статье состоит в описании практики использования регионального потенциала мультимедийных и цифровых технологий для проведения проектной деятельности на иностранном языке, именно в техническом вузе. В итоге обобщена технология внедрения мультимедийных программных средств и цифровых образовательных методов в учебный процесс по иностранным языкам в технических высших образовательных учреждениях. Результаты и материалы работы могут использоваться преподавателями вузов на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: дидактический потенциал, мультимедийные технологии, цифровые технологии, проектная деятельность, иностранный язык, технический вуз.

Abstract

The relevance of the use of multimedia and digital technologies in teaching foreign languages in the technical university is that foreign languages teachers in their professional activities face the problem of using these pedagogical technology.

The purpose of the study: analysis of the didactic potential of multimedia and digital technologies for project activities in a foreign language in a technical university. The story of the study in the article is to describe the practice of using the regional potential of multimedia and digital technologies for project activities in a foreign language, it is in a technical university. As a result, the technology of introducing multimedia software and digital educational methods into the educational process in foreign languages in technical higher educational institutions is generalized. Results and materials of work can be used by teachers of universities in foreign language classes.

Keywords: didactic potential, multimedia technologies, digital technologies, project activities, foreign language, technical university.

Проблемы использования мультимедийных и цифровых технологий в обучении иностранным языкам в технических высших образовательных учреждениях находятся на современном этапе в стадии интенсивной разработки. В настоящее время существует достаточно много исследований в этом направлении: Безруковой В.С., Григорьева С.Г., Грин Н.В., Гнесюк П.Б., Дьяконовой О.О., Иловойской Ю.В., и других [1,2,3,4,5,6]. Однако данные проблемы недостаточно решены, на наш взгляд, на практическом уровне, поскольку мультимедийные и цифровые технологии находятся в постоянном и динамичном развитии с одной стороны, но с другой стороны практика их использования в региональных вузах бывает затруднительной в силу слабой технической оснащённости. Это также свидетельствует в пользу необходимости более широкого внедрения мультимедийных программных средств и цифровых образовательных технологий в учебный процесс по иностранным языкам, хотя бы потому, что они позволяют в рамках одного практического занятия интегрировать аутентичные и различные носители информации: текст, звук, анимацию, видеофрагменты и другое.

В нашем исследовании в статье остановимся на необходимости изучения дидактического потенциала мультимедийных и цифровых технологий для проведения проектной деятельности на иностранном языке в техническом вузе.

Использование мультимедийных и цифровых технологий для проведения проектной деятельности на иностранном языке в вузе - это требование сегодняшнего дня, с одной стороны, и огромная помощь в работе преподавателя, с другой. Несмотря на то, что требуется больше времени на подготовку к практическому занятию с применением метода проектов, результат превосходит ожидания.

Заметим, что отличительной особенностью новых медиа является возможность интерактивного взаимодействия с ними. К цифровым технологиям мы относим электронные инструменты, устройства, системы и ресурсы, которые производят, хранят или обрабатывают информацию в различных форматах. Также в нашем исследовании широко используется термин «эдьютейнмент», который отражает связь между обучением и развлечением, то есть студент фокусируется на учебном процессе, имея при этом развлекательные цели. Сегодня, большинство исследователей признают, что мультимедийные и цифровые технологии обладают огромным дидактическим и методическим потенциалом.

Педагогический опыт авторов статьи в ГБОУ ВО МО «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А. А. Леонова» и ЧОУ ДПО «Корпоративный Университет Группы «АВТОВАЗ» показал необходимость использования определенных средств цифровизации при проведении проектной деятельности на иностранном языке.

А именно:

- электронные словари, (толковые, терминологические, справочные, иллюстрированные, интерактивные);
- аутентичные материалы на изучаемом языке (в текстовом, графическом, видео, аудио, игровом форматах);
- специальные учебные ресурсы для обучения иностранным языкам (электронные учебники и напечатанные задания, созданные с помощью компьютера, программы-оболочки; интерактивные УМ);
- прикладные программы;
- средства электронной синхронной и асинхронной коммуникации;
- учебные интернет-ресурсы (хотлисты, мультимедиа скрэпбук, трежа хант, сабджект сэмпла, вебквест).

Заметим, что мультимедийное языковое образование для подготовки специалистов технического профиля широко использует введение в текст поясняющей или дополняющей информационной единицы другого типа (изображения и звука). В мультимедиа-средствах иллюстрации могут быть представлены в виде двухмерных и трехмерных графических изображений (рисунков, фотографий, схем, графиков, диаграмм), звуковых фрагментов, анимации, видео фрагментов. Все эти информационные единицы осуществляют всестороннюю связь с обучающимися через звук и текст, а также динамические визуализации.

Паралингвистические информационные единицы применяют в режиме поддержки образовательного процесса, осуществляемого лингвистическими средствами и в режиме основной передачи образовательной информации.

Использование мультимедийных программ преподавателями вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование мультимедийных программных средств обучения позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать студентов к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка для создания творческих проектов.

Таким образом, мультимедийные и цифровые технологии обладают значительным дидактическим потенциалом для проведения проектной деятельности на иностранном языке в техническом вузе. Для раскрытия этого потенциала преподаватель, планируя практическое занятие по иностранному языку с использованием средств цифровизации, должен быть осведомлен о специфике применения этих технологий в процессе обучения, а также учитывать требования, описанные выше.

В итоге нами дана характеристика дидактического потенциала мультимедийных и цифровых технологий для проведения проектной деятельности на иностранном языке в техническом вузе, а именно: уточнены понятия «дидактика», «мультимедийные технологии», «цифровые технологии», «эдьютейнмент»; выявлены и установлены дидактические возможности использования мультимедийных и цифровых технологий для проведения проектной деятельности на иностранном языке. Особо подчеркнем, что мультимедийные и цифровые технологии обладают значительными ресурсами для проведения творческой проектной деятельности на иностранном языке в техническом вузе.

1. Безрукова, В.С. Проективная педагогика: Уч. пособие для инженерно-пед. ин-тов и индустриально-пед. техникумов / В.С. Безрукова. - Екатеринбург: «Деловая книга», 1996.- 344с.
2. Григорьев, С. Г. Образовательные электронные издания и их оценка/С.Г. Григорьева. – М.: Издательство: «Просвещение», 2003. – 224 с.

3. Грин, Н. В. Мультимедиа как средство медиаобразования при обучении английскому языку младших школьников/Н.В. Грин// В мире научных открытий. - 2013. - № 3. - С. 26-35.
4. Гнесюк, П.Б. Интерактивная доска: выбор, применение и рекомендации/П.Б. Гнесюк. - М.: «Литрес Самиздат», 2020. – 151 с.
5. Дьяконова, О. О. «Эдьютейнмент в обучении иностранным языкам» // Иностранные языки в школе 2013. - № 3. - С. 58–61.
6. Иловайская, Ю.В. Использование компьютерных программ в обучении иностранным языкам/Ю.В. Иловайская // Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. - 2004. - № 3.- С.17-22.

Булдакова Н.Б.

Факультативный курс по географии как основа дополнительного образования школьников

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

(Россия, Шадринск)

doi: 10.18411/lj-04-2021-137

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, посвящённые методике организации факультативного курса по географии. Автор обращает внимание на основные методы и приёмы проведения факультативных занятий. Приводятся примеры заданий, предлагаемых учащимся на факультативном курсе, посвящённом навыкам формирования умений работы с картой.

Ключевые слова: факультатив, география, географическая карта, учебно-воспитательный процесс.

Abstract

The article deals with the issues related to the methodology of organizing an optional course in geography. The author draws attention to the main methods and techniques of conducting elective classes. Examples of tasks offered to students in an optional course devoted to the skills of forming skills of working with the map are given.

Keywords: elective course, geography, geographical map, educational process.

В настоящее время приоритетной задачей школы является не только всестороннее развитие личности учащихся, но и развитие тех способностей, которые у учащегося выражены наиболее хорошо. Необходимо удовлетворять потребности учащихся в тех знаниях, которые вызывают у них наибольший интерес и в будущем могут стать необходимыми для приобретения профессии и профессиональных навыков в определённой сфере. Одним из средств решения данной проблемы является организация в школе факультативных курсов. Они разрабатываются педагогами не только с целью углубления знаний обучающихся, но и для того чтобы сформировать у них умения самостоятельно расширять и пополнять свои знания, ориентироваться в обилии информации, поступающей из различных источников, а также для того, чтобы поддерживать интерес к учебе [1]. Всё вышеизложенное определяет актуальность нашего исследования.

В педагогической науке термины «факультативный курс» и «факультативные занятия» имеют разные толкования, с точки зрения многочисленных авторских подходов. Так, А. А. Мельник определяя данную категорию, отмечает, что факультативный курс является предметом, изучаемым по личной инициативе учащихся общеобразовательных школ, либо иных учебных заведений [3]. С точки зрения Н. И. Запрудского, факультативный курс представляет собой самостоятельно выбранный учеником учебный предмет с целью углубленного его изучения и получения дополнительных знаний, в соответствии с интересами, потребностям и личными

устремлениями [2]. Дополнительные факультативные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором образовательной организации.

Проанализировав педагогический опыт, мы выявили, что факультативные курсы, направленные на формирование умений использования географических карт и других источников географической информации применяются в учебно-воспитательном процессе достаточно широко. Такие педагоги, как В.А. Коптяева, Н.В. Хабарова, Е.В. Деменкова посвятили ряд работ методике работы с географической картой на уроках и предложили программы факультативных курсов по изучению географических карт. Однако такие курсы предлагаются, преимущественно, для старших школьников. На наш взгляд, изучение методики работы с картой целесообразно начинать в шестом классе, когда школьники знакомятся с основами географической науки [4].

Обратим внимание на общие требования к организации и проведению факультативного занятия. Обычно время проведения факультативного занятия не превышает 45 минут. Средняя наполняемость групп для проведения факультативных занятий должна составлять не менее пяти обучающихся в городских общеобразовательных школах, и не менее трех обучающихся в сельских школах. Организованы факультативные занятия в общеобразовательной школе, могут быть на базе только одного класса, (в зависимости от наполняемости группы), либо на базе всей параллели. Каждый факультативный курс состоит из серии факультативных занятий [3].

Рассмотрим особенности организации факультативного курса «Путешествие с географической картой». Факультативный курс предусмотрен для учащихся шестых классов. Основная цель данного курса – научить школьников пользоваться различными видами карт, получать из них максимум информации. Данный навык является необходимым для дальнейшего успешного изучения курса географии. Кроме того, указанные умения являются необходимыми в ряде жизненных ситуаций. Предлагаемый нами факультативный курс рассчитан на один учебный год, проводится раз в неделю. Курс включает теоретические и практические занятия. В процессе обучения школьников основам картографических знаний, необходимо использовать следующие основные методы: объяснительно-иллюстративный; практический; исследовательский. Объяснительно-иллюстративный метод предполагает объяснение теоретического материала с использованием наглядных пособий, которыми в данном случае будут служить географические, топографические карты и атласы. Практический метод является обязательным в процессе изучения этого географического факультативного курса, так как основная его цель – обучение практическим навыкам и приёмам работы с различными видами карт. Исследовательский метод используется после изучения большей части материала факультативного курса, когда школьники приступают к выполнению заданий творческого характера [4].

В процессе анализа и обобщения материалов научной и методической литературы, нами была разработана структура факультативного курса:

- I. Теоретические разделы факультативного курса:
 1. История создания географической карты.
 2. План местности. Приёмы составления плана местности.
 3. Топографическая карта. Особенности чтения топографической карты.
 4. Географическая карта. Виды географических карт.
 5. Географические карты как инструмент исследовательской работы.
 6. Использование географических карт в повседневной жизни.
 7. Интерактивные карты.
- II. Практические работы, предусмотренные факультативным курсом:
 1. Методы и приёмы работы с географической картой.
 2. Описание маршрута и территории по плану местности.

3. Составление плана местности.
4. Чтение и анализ топографической карты.
5. Характеристика рельефа местности с помощью топографической карты.
6. Чтение и анализ общегеографической карты.
7. Чтение и анализ тематических карт.
8. Составление туристического маршрута с помощью географических карт.
9. Методы и приёмы работы с интерактивными картами.

III. Подведение итогов факультативного курса и обобщение полученных знаний.

Приведём примеры заданий для учащихся, предлагаемые им на практических занятиях.

Практическая работа: Чтение и анализ общегеографической карты.

Цель работы: научиться определять с помощью физической карты основные особенности местности.

Оборудование: физическая карта полушарий; физическая карта мира.

Задания:

1. Найти на карте Восточно – Европейскую равнину.
2. Указать преобладающие формы рельефа.
3. Указать наибольшие и наименьшие показатели высот рельефа.
4. Подумать и указать, благоприятен ли наблюдаемый на карте рельеф местности для жизни и хозяйственной деятельности человека: строительства транспортных дорог и зданий; разработки и использования сельскохозяйственных угодий.
5. Подсчитать количество гидрографических объектов на территории равнины. Перечислить крупнейшие реки и озёра. Сделать вывод на основе этих данных об обеспеченности территории пресной водой.
6. Изучив рельеф местности, подумайте, какое влияние такой тип рельефа оказывает на климат территории.
7. Какие крупнейшие населённые пункты расположены на территории Восточно – Европейской равнины.

Сделайте вывод о том, благоприятны ли наблюдаемые вами географические особенности местности для проживания людей и развития хозяйства.

Предлагаемые нами в практической работе задания способствуют развитию познавательного интереса к географической науке, так как школьники учатся видеть, какое количество информации можно получить с одной карты. Такие задания увлекают школьников, и они с интересом погружаются в учебную деятельность. Последовательность практических работ сформирована таким образом, что задания усложняются постепенно и не перегружают учащихся, не вызывают у них значительных затруднений, поэтому интерес к занятиям не угасает. В процессе выполнения практических заданий формируются и развиваются практические умения и навыки. Школьники, прошедшие такой факультативный курс, не будут испытывать сложности при дальнейшем изучении географической науки.

Таким образом, сделаем следующие выводы:

- основная цель факультативных курсов – расширение знаний учащихся в интересующей их сфере науки;
- факультативные курсы посещаются школьниками по желанию;
- факультативный курс «Географическая карта – источник информации» предназначен для школьников, начинающих изучать начальный курс географии, но испытывающих интерес к данной дисциплине;

— основными методами и приёмами организации данного факультативного курса являются: объяснительно-иллюстративный; практический; исследовательский.

1. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии : пособие для учителей и студентов / И. В. Душина. – Москва : ООО Издательство «Астрель», 2004. – 218 с. : ил. – Текст непосредственный;
2. Запрудский, Н. И. Организация факультативного обучения в 11-летней школе / Н. И. Запрудский. – Мн. : Зорны верасень, 2008. – 215 с. – Текст непосредственный;
3. Румянцева, С. Е. Внеклассная работа и развитие личности учащихся / С. Е. Румянцева – Текст непосредственный // География в школе. – 2000. – № 6. – С. 55 – 57.;
4. Тишкевич, О. В. Формы, методы и средства проведения факультативного занятия / О.В. Тишкевич. – Текст электронный. – URL: <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2013/07/23/formy-metody-i-sredstva-provedeniya> (дата обращения: 26.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Вельдина Ю.В.

**Преимущества и недостатки использования онлайн-технологий при обучении
иностранному языку**

*Пензенский государственный технологический университет
(Россия, Пенза)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-138

Аннотация

Изучение иностранного языка с помощью онлайн-технологий приобретает всё большую популярность. В данной статье рассматриваются преимущества и недостатки использования в процессе обучения иностранному языку современных онлайн-технологий, а также анализируются способы и результаты их применения.

Ключевые слова: онлайн-технология, иностранный язык, процесс обучения.

Abstract

Learning a foreign language with the help of online technologies is becoming increasingly popular. This article deals with the advantages and disadvantages of using modern online technologies in the foreign language educative process and analyses the ways and results of their use.

Keywords: online technology, foreign language, the educative process

Пандемия коронавируса (COVID-19) в корне изменила многие аспекты жизни. От нее пострадали все сферы государства, однако больше всего потерь понесли система здравоохранения и экономика, и мир сейчас стоит на грани глобального экономического кризиса. Необходимость социального дистанцирования и минимальных контактов для предотвращения распространения инфекции изменили способы коммуникации и взаимодействия между людьми. Альтернативные средства коммуникации, в частности Интернет, заменил собой традиционные методы. Интернет-услуги, например, онлайн-конференции через платформы Zoom или Skype, а также онлайн-обучение через платформы Moodle стали неотъемлемой частью делового и учебного процесса.

В связи с этим возник вопрос о том, каким же образом система образования в целом, и система высшего образования, в частности, будет адаптироваться с поставленной задачей, а именно, обучением студентов. В настоящее время большинство вузов переведено полностью на дистанционный формат обучения, либо процесс строится на смешанном формате (часть занятий, преимущество лекции,

проводятся дистанционно, а практически занятия проходят в стенах вуза). В связи с этим встает вопрос и поиске новых методов, которые могли бы в такой-то мере облегчить процесс обучения в сложившихся условиях.

В данной статье нами будут рассмотрены современные онлайн-технологии, которые позволяют в какой-то степени снизить риски заражения COVID-19, а также разнообразить процесс обучения по предмету «Иностранный язык» в высшем учебном заведении.

Но что на самом деле такое «онлайн-технологии»? В дидактике при обучении иностранным языкам под онлайн-технологиями понимаются все средства обучения, которые служат проводниками информации [5]. Поэтому в последнее время в методике появляются все новые и новые термины, такие как «новые медиа средства», «цифровые средства массовой информации», «электронное обучение», «обучение через Интернет», «виртуальное обучение» или «Web 2.0» [6].

Однако, на наш взгляд, достаточно четкое определение принадлежит Фройденштейну, который рассматривает онлайн-технологии в обучении иностранному языку как результат технологического развития, которые в виде компьютеров, смартфонов и планшетных компьютеров – с помощью Интернета – обеспечивают передачу информации и способствуют интерактивному обучению [3].

Согласно этому термину, средства обучения включают в себя Интернет, смартфоны, пояснительные видеоматериалы, электронную почту, WhatsApp или другие учебные приложения, планшеты, социальные сети, такие как блоги, вики, Twitter, Facebook, PowerPoint, подкасты и др. С помощью облачных решений, таких как Microsoft Teams или Dropbox, пользователи могут обмениваться и совместно использовать информацию или редактировать один и тот же документ одновременно. К наиболее значимым онлайн-технологиям помимо вышеперечисленных следует отнести следующие: Calaméo, Gloster, LearningApps, Mindmeister, Podcasts, Quizlet, Voki, Voxorop, Wordle, социальные сервисы. Данные технологии представляют собой очень удобные бесплатные сервисы для публикации различных файлов, текстов, фото, видео, звуковых файлов, графики, ссылок и др., создание интерактивных заданий для учебно-воспитательного процесса в разных режимах («Пазлы», «Найди пару», «Найди соответствие», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа», «Кроссворд») и др. [2, С.24].

В настоящее время онлайн-технологии могут быть использованы различными способами. Например, изображения, видео или звукозаписи могут быть использованы в качестве введения в новую тему для изучения. YouTube, смартфон или онлайн-курсы в Интернете способствуют самостоятельному обучению. Учебные продукты можно легко сохранять и обмениваться ими друг с другом. Электронную почту, чаты или социальные сети можно использовать непосредственно при проведении занятий или дома для развития всех видов речевой деятельности.

Онлайн-технологии готовят изучающих язык к требованиям общества и экономики. Интернет позволяет всем участникам образовательного процесса общаться друг с другом, независимо от их местонахождения, и совместно работать над заданиями. Кроме того, данные технологии позволяют организовать индивидуальное обучение. Студенты могут совместно определять содержание и темп обучения и адаптировать его к своим собственным потребностям и уровням. Таким образом, иногда рассматриваются различные виды обучения и включаются различные виды речевой деятельности, такие как чтение, аудирование и говорение [6]. И последнее, но не менее важное, это способствует развитию самостоятельности в обучении.

Несмотря на эту важную роль, немногие эмпирические исследования показывают, что использование онлайн-технологий не способствует значительному улучшению успеваемости в изучении языка по сравнению с традиционным обучением

[3]. Однако они могут выполнять свою роль только в том случае, если: 1. высшие учебные заведения будут иметь технические и финансовые ресурсы; 2. преподаватели будут открыты для инноваций и готовы постоянно совершенствовать свои навыки и использовать современные онлайн-технологии в процессе обучения; 3. студенты будут иметь возможность использовать онлайн-технологии в соответствии со своими потребностями и способностями.

Каких же целей можно достичь с помощью онлайн-технологий? Как говорилось выше, онлайн-технологии позволяют обучающимся определять свои собственные цели, содержание и темп обучения. Однако не всему можно научиться с помощью них. Тактильные и двигательные навыки, а также социальные навыки трудно преподавать с помощью новых средств массовой информации. Основы эмпатии и навыки урегулирования конфликтов, безусловно, можно преподавать с помощью новых медиа, но самому, этому умению можно обучиться только через взаимодействие с людьми [6].

Конечно, есть и недостатки, связанные с использованием онлайн-технологий в образовательном процессе. Чувства, запахи, мимика и жесты не могут быть переданы с помощью онлайн-технологий. Однако эти аспекты не менее важны, чем чистое изучение языка. Групповые динамические эффекты отсутствуют без социального присутствия различных персонажей в помещении и, следовательно, зачастую, без социальных взаимодействий и контактов [4].

Кроме того, онлайн-технологии не очень хорошо подходят для сложных тем. Они предполагают наличие базовых знаний и навыков, которые не могут быть реализованы теми, кто не привык к обучению. Избыток и поток информации иногда вводит в заблуждение. В полезное время становится все труднее найти адекватные и правильные источники.

Таким образом, современные тенденции порождают новые формы обучения. Будущие тенденции, в свою очередь, приведут к появлению еще более новых форм обучения, о которых мы даже не знаем сегодня. Важно постоянно быть в курсе развития современных средств, которые можно использовать в процессе обучения иностранному языку. Для того чтобы положительные результаты были достигнуты, высшие учебные заведения должны установить рамочные условия, а преподаватели должны быть открыты для изменений. Технические средства должны поддерживать цели обучения, которые ставятся на конкретном уроке. В лучшем случае студенты должны быть вовлечены в разработку и проведение занятий с помощью онлайн-технологий. Таким образом, повышается мотивация и развивается самостоятельность в обучении. Современные онлайн-технологии в обучении иностранному языку также дают возможность иногда узнать о чем-то лучше, чем преподаватель, и, таким образом, могут быть взаимно обучены друг у друга. Иногда это укрепляет хорошую культуру обсуждения, что полезно не только для изучения языка, но и для общества в целом. Чтобы уменьшить негативные аспекты, следует проводить тщательную интеграцию новых средств информации. Предпочтение, возможно, следует отдавать «смешанному обучению». Обучение было и остается процессом построения отношений. Для того чтобы так и дальше продолжалось, онлайн-технологии должны быть не «экономистами», а помощниками. Следовательно, использование онлайн-технологий в процессе обучения иностранному языку в высшей школе имеет больше плюсов, чем минусов, так как их дидактические возможности достаточно широки. Среди основных следует назвать: 1. Интерактивность (интерактивное использование созданных учебных модулей и программ). 2. Функциональная совместимость (совмещение информации из различных электронных источников.). 3. Взаимозаменяемость (легкое и гибкое адаптирование содержания учебных модулей и их использование в любых контекстах). 4. Доступность (доступное получение необходимой информации через любые

программные устройства). 5. Ситуативность (направленность всех интерактивных упражнений на внутреннюю необходимость речевой деятельности). 6. Мотивированность (стремление улучшить свои имеющиеся знания) [1, С.7].

1. Вельдина Ю.В. Об использовании интернет-сервиса «Deutsche Welle» в образовательном процессе // Человек, общество, образование: состояние, проблемы и пути их решения: сборник трудов Международной научно-практической конференции, 27мая 2020г., Пенза, ПензГТУ. – Прага: Vedecko vydavateľské centrum «Sociosfera-CZ», 2020. – С. 78.
2. Гусарова Ю.В. Технологии Веб 2.0 как способ формирования социокультурной компетенции у студентов неязыкового вуза // Азимут научных исследований: Педагогика и Психология. – Номер: 1 (10). – 2015. – С. 24-26.
3. Freudenstein R. Unterrichtsmittel und Medien: Überblick in Lehr- und Lernmaterialien und Unterrichtsmedien. In K.-R. Bausch, H. Christ, & H.-J. Krum, Handbuch Fremdsprachenunterricht. – Tübingen: Francke., 2007. – S. 395–399.
4. Rösler D. E-Learning Fremdsprachen: eine kritische Einführung. Stauffenburg. – 2007.
5. Storch G. Medien. In G. Storch, Deutsch als Fremdsprache – Eine Didaktik. – München: Fink, 2008. – S. 271-282.
6. Wicht G. E-Learning und Neue Medien in der betrieblichen Aus- und Weiterbildung. In C. Negri, Angewandte Psychologie für die Personalentwicklung. – Berlin: Springer, 2010. – S. 170-187.

Воробьева Е.Е., Морозова Н.А., Антонов А.С.

Новые технологии обучения в образовательном процессе высшего медицинского образования

ФГБОУ ВО "Пензенский государственный университет"
(Россия, Пенза)

doi: 10.18411/lj-04-2021-139

Аннотация

Современное развитие комплекса учебно-методических материалов, внедрение всевозможных технических средств в образовательном процессе, а также методов и форм их применения для усовершенствования функционирования специалистов учреждений высшей школы оказало существенное влияние на педагогический процесс в высших учебных заведениях и на жизнь общества в целом.

Следует отметить, что педагогический процесс в медицинском вузе имеет особую отличительную черту. Широкое применение активных и практико-ориентированных форм обучения в реализации дисциплин в медицинских вузах объясняется тем, что студентам необходимо приобрести не только определенные знания, но и научиться их применять в конкретной ситуации на практике.

Необходимо помнить, что главное в процессе обучения – активная деятельность студента и его желание стать профессионалом в своей деятельности, что возможно при усилении мотивации к обучению и поисковой активности.

Ключевые слова: педагогическая технология, дидактическая система, кейс-метод, эффективность преподавания, медицинское образование, ситуационная задача.

Abstract

Modern development of the complex of educational and methodological materials, introduction of various technical means in the educational process, as well as methods and forms of their use with the aim of improvement of specialist's activity in universities has had a significant impact on the pedagogical process in higher education institutions as well as on society life in general. It should be noted that the pedagogical process in a medical university has a special distinctive feature. The widespread use of active and practice-oriented forms of education in the implementation of disciplines in medical universities are explained by the fact that students should acquire not only theoretical knowledge, they should learn how to

apply this data in specific situation on practice. The main thing in educational process is pro-active attitude of the student and his desire to become a professional, all these things are possible with if motivation in education would be increased.

Key words: pedagogical technology, edifying system, case-method, teaching efficiency, medical education, case problem.

В последние годы очень активно шел процесс усовершенствования образования в Российской Федерации. Особенно это прослеживается в системе высшей школы России. Отмечается динамичный поиск новейших результативных способов взаимодействия между преподавателем и обучающимся. Анализ разнообразных форм и методов обучения, разработанных и апробированных мировой педагогической практикой, позволил выбрать некоторые педагогические технологии, общность которых составляет определенную дидактическую систему. Эта система отражает профессионально-ориентированный подход к обучению и позволяет в полной мере сформировать критическое и творческое мышление, а также дает возможность приобрести крайне важные для современного образования умение работать с информацией. Бесспорным лидером в этой системе является кейс-метод или метод анализа ситуаций (Case-study). Суть заключается в том, что обучающимся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, где описана проблема и для ее решения необходим активный поиск актуальной информации. Стоит учитывать, что предлагаемая задача не имеет однозначных решений. Обращает на себя внимание и тот факт, что кейс-метод может включать в себя и ситуации, в которых присутствуют положительный пример и опыт, в том числе и собственные, которые были приобретены ими ранее в процессе предыдущих занятий. Использование метода case-study в обучении студентов в медицинском вузе может стимулировать познавательный процесс к изучаемым дисциплинам. Также это положительно скажется на понимании предмета. Метод анализа ситуаций способствует активизации исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений. Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 году, а сегодня можно утверждать, что метод case-study нашел широкое распространение и в освоении медицинских дисциплин.

На сегодняшний день, проблема внедрения метода case-study в практику высшего образования, в том числе медицинского, является исключительно насущной и позволяет выделить две основные тенденции в ее развитии.

Во-первых, общей направленностью развития образования, его ориентацией не столько на накопление конкретных знаний, сколько на формирование профессиональных компетенций, умений и навыков, развитие мыслительной деятельности и способностей личности. Во-вторых, изменение требований к качеству специалиста, который, помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий. [1,с.147]

Использование кейс-метода основывается на следующих дидактических принципах:

1. Индивидуальный подход к каждому студенту, учет его потребностей и стиля обучения;
2. Максимальное предоставление свободы в обучении;
3. Обеспечение студентов достаточным количеством наглядных материалов;
4. Концентрация внимания студентов лишь на основных положениях;

5. Обеспечение доступности преподавателя для студентов, формирование у студентов умения работать с различными видами информации.

Различают следующие кейсы:

1. Иллюстративная ситуация. Ее цель - на определенном примере обучить студентов алгоритму принятия верного решения в определенной ситуации.
2. Ситуация с формированием проблемы. Цель этого кейса диагностика ситуации и самостоятельное решение по данной проблеме или об отсутствии решения.
3. Ситуация без сформированной проблемы является более сложным вариантом, так как проблема не выявлена. Цель кейса – самостоятельное выявление проблемы и нахождение альтернативных путей ее решения.
4. Ситуация – упражнение. Цель – поиск путей решения проблемы с помощью специальных источников, справочников и т.п.[4, с.58]

Следует учитывать, что при составлении описания конкретной ситуации или кейса необходимо выполнение ряда условий:

- ситуация должна соответствовать теоретическому курсу и профессиональным потребностям обучающихся;
- ситуация должна быть реальной, а не вымышленной в ключе профессиональной деятельности;
- ситуация должна быть проблемной, при этом необходимо наличие достаточного количества информации
- ситуация должна быть решаемая, сочетать в себе сложность и простоту, а также должна быть написана простым и доходчивым языком без наличия подсказок относительно решения поставленной задачи;
- кейс должен быть с хорошим наполнением, что будет прививать навыки для профессиональной жизни студента;
- каждая ситуация должна сопровождаться хорошей инструкцией [5,с.5].

Таким образом, кейс-ситуации – это интегрированные комплексные ситуационные задачи. Использование ситуационных задач в процессе обучения не только стимулирует студента-медика, но и способствует формированию клинического мышления, развивает творческий подход и позволяет получать чувство удовлетворенности от своей работы.

В литературе выделяют определенные типы проблемных ситуационных задач [6,с.21]:

1. Задачи с недостающими исходными данными. Чтобы решить такие задачи необходимо собрать дополнительные сведения из анамнеза заболевания, инструментальных и лабораторных исследований, дополнительных методов исследования. При условии самостоятельного получения обучающимися необходимых данных возможно провести диагностику и определить план лечения.

2. Задачи с избыточными исходными данными. В таких задачах присутствуют сведения, которые не представляют собой информацию для постановки диагноза и лечения, так называемый «информационный шум».

3. Задачи с неопределенностью в постановке вопроса. Такие задачи требуют дополнительных рассуждений по идентификации причин и следствий, утверждений и обоснований, явлений и признаков на различных этапах лечения заболеваний.

4. Задачи с противоречивыми (зачастую неверными) сведениями в условии. Это могут быть результаты исследований по разным методикам, показатели, взятые на разных этапах течения болезни и т.п. В данной ситуации студент должен исключить противоречия, уточнить данные, адекватные состоянию больного.

5. Задачи, допускающие лишь вероятностное решение. Такой тип задач весьма характерен для медицины в связи с тем, что медицина не относится в полной мере к точным наукам. В таких случаях обучающиеся воспроизводят ряд соображений, устанавливают логические связи, с точной ориентацией обоснования на утверждение и их взаимозависимость.

6. Задачи с лимитом по времени. Такие задачи формулируют экстремальные медицинские ситуации, в процессе решения которых отрабатывается быстрота постановки диагноза и совершения лечебных манипуляций.

7. Задачи, требующие использования инструментов с необычной для них функцией. Цель таких задач – формирование «врачебной смекалки» в нетипичных ситуациях.

Таким образом, педагогический потенциал кейс-метода значительно выше, чем у традиционных методов обучения. Наличие в структуре данного метода споров, дискуссий, аргументаций тренирует участников обсуждения, учит, в том числе правилам общения, делает возможным постоянное взаимодействие преподавателя и студента.[2,148]

Зачастую проблема вуза, не имеющего своих клиник, а не вина или нерадивость студента является первопричиной того, что он не смог найти способ применить свои знания на практике. Это, безусловно, заставляет вести поиск новых методологических подходов к системе обучения студентов и формированию клинического мышления будущего врача.[3,52]

Медицинское образование необходимо привести к такому уровню, который смог бы обеспечить каждому студенту в результате обучения стабильные знания, максимально приближенные к их теоретическим пределам.

1. Сибирский медицинский журнал, 2010, №2 Стр. 147.
2. Официальный сайт ООО «Инфоурок»
URL:https://infourok.ru/ispolzovanie_keystehnologiy_na_uchebnyh_zanyatiyah.-487760.htm
3. Некоторые положения, высказанные докладчиками на конференции "Медицинское образование в России и мире: традиции и современность", 26 МАРТА 2010 Г Стр. 52
4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ/Под ред. Ю.Н. Зинченко, И.А. Володарской. М.: Изд-во МГУ, 2007.-120с.
5. Интерактивные методы обучения в высшей школе. Психологический журнал №2, с.1-18, 2012 Ю.В. Гушин
6. Дианкина М.С. «Профессионализм преподавателя высшей школы (психолого-педагогический аспект). Москва, 2002.

Воронкова Р.Е., Носкова Д.А., Прокопенко Ю.А.

**Обогащение словарного запаса младших школьников заимствованной лексикой
на уроках русского языка**

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский
университет»
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-140

Аннотация

В данной статье рассмотрены вопросы о необходимости изучения заимствованной лексики. Даны четкие обоснования этому. А так же приведены примеры упражнений для изучения и отработки заимствованной лексики.

Ключевые слова: Заимствование, лексика, семантизация, школьник, навык, обучение.

Abstract

This article discusses questions about the need to study borrowed vocabulary. There are clear reasons for this. And also examples of exercises for learning and practicing borrowed vocabulary are given.

Keywords: Borrowing, vocabulary, semantisation, student, skill, learning.

В современных условиях интенсивного расширения языковых контактов, взаимодействия различных лингвокультур проблема изучения школьниками лексических заимствований представляет собой одну из важнейших в кругу методических исследований. Процесс употребления иноязычных заимствованных слов является живым и социально значимым процессом, происходящим в современной русской речи. Стимулом к активизации этого процесса стало осознание россиянами своей страны как части всего цивилизованного мира и ориентация на Запад в области экономики, культуры, спорта, торговли, моды. «Языковой вкус» (В.Г. Костомаров) современной эпохи и происходящие языковые процессы не могут не сказываться на речевой практике носителей русского языка, в том числе детей младшего школьного возраста. По данным известного методиста и исследователя детской речи М.Р. Львова, у взрослого образованного индивида словарный запас составляет около 120 тыс. слов, из них 8,1 % – заимствованные. У школьника к концу обучения в начальной школе объем словаря достигает примерно 7 тыс. слов, но данные о том, какой процент этих слов составляет заимствованная лексика, отсутствуют, что отрицательно сказывается на формировании лексических навыков младших школьников в связи с изучением заимствованной лексики. В настоящее время лингвистами зафиксировано употребление иноязычных заимствований в словарях детской речи (В.К. Харченко). А.В. Кремневой проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление эмоциональной составляющей образа, стоящего за иноязычным словом в лексиконе младшего школьника [2]. А.В. Ворониной разработана методика изучения иноязычных заимствованных слов на уроках русского языка в начальной школе [1]. Однако представителями методической науки почти не ведутся исследования по организации лексической работы с заимствованными словами на уроках литературного чтения. В то же время анализ текстов, входящих в школьные учебники по литературному чтению, свидетельствует о том, что в них содержится значительное количество заимствований, причем не только освоенных русским языком, но и экзотизмов, и иноязычных вкраплений. При этом заимствованные слова редко включаются в содержание лексической работы, предлагаемой школьными учебниками, и в самом их изучении не прослеживается четкой системы. Это отрицательно сказывается на формировании лексических навыков младших школьников. Хотя младшие школьники часто включают в свою речь иноязычные слова, они не понимают их точного значения, затрудняются в произношении и графическом оформлении слов.

Исходя из уровней владения словом, можно выделить этапы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на материале иноязычной лексики. 1-ый этап. Целенаправленный отбор необходимой иноязычной лексики. 2-ой этап. Семантизация слова для усвоения учащимися лексических заимствованных значений слов. 3-ий этап. Включение иноязычных слов в соответствующие контексты. 4-ый этап. Употребление иноязычных слов в словосочетаниях и предложениях. 5-ый этап. Употребление новой иноязычной лексики в связной речи (создание собственного текста). На основании всего сказанного, мы определили следующее содержание работы по формированию лексических навыков на материале иноязычной лексики: 1) создание определенного списка иноязычных слов, значение которых должно быть объяснено детям и употреблению которых они должны быть обучены; 2) разработка специальных упражнений, направленных на закрепление изученной иноязычной лексики. Рассмотрим некоторые этапы работы над лексическим значением

заимствованного слова более подробно на конкретных примерах. 1. Целенаправленный отбор необходимой иноязычной лексики. Этот этап включает в себя следующие ступени: нахождение незнакомых иноязычных слов; составление с этими словами словосочетаний и предложений (эта ступень необходима для выяснения уровня владения словом учащимися); запись незнакомых слов в словарики. Слова, отобранные нами для организации словарно-семантической работы, представлены в Приложении 1.

2. Семантизация слова. При объяснении семантики заимствованных слов нами использовались различные приемы семантизации. Замена слова синонимом – один из наиболее доступных путей обогащения словаря учащихся. Например, путем подбора синонимов объяснялось значение слов: абсурд – нелепость, бессмыслица; волхвовать – колдовать. Работа над синонимами – один из наиболее эффективных путей формирования лексических навыков учащихся. Недооценка работы над синонимами приводит к бедности словаря учащихся, тавтологии, неудачному словоупотреблению. Следующий прием семантизации – логическое определение слова. Этот прием часто используется для объяснения непонятного учащимся слова. Но нередко в этой работе имеется существенный изъян. В своем объяснении учителя нередко используют слова, которые также непонятны учащимся и требуют объяснения. Например: кифаред – музыкант, играющий кифаре. Конечно же, такое объяснение не может быть признано удачным, так учащимся неизвестно и слово кифара, а оно является ключевым в логическом определении слова кифаред. Получается, что непонятнее слово «объясняется» тоже словом незнакомым. Более правильно и понятно является такое определение: кифаред – музыкант, играющий кифаре – струнном музыкальном инструменте. Активно в процессе формирования лексических навыков на материале иноязычной лексики нами использовался такой прием семантизации, как этимологический анализ. Конечно, в начальной школе этимологический анализ используется не в полном объеме и упрощенном виде. Например: аромат – из арома (душистое вещество – благоухание, приятный запах, однокоренные слова: ароматический, ароматный (аромат – от арома (душистое вещество) – запись в тетради учащихся). Микроб – от микро (маленький) и био (живое) – мельчайшее живое существо (Микроб – микро (маленький + био (жизнь) – запись в тетради учащихся). По нашему мнению, подобная работа не только не «мешает» анализу произведения, но и помогает более глубоко разобраться в изучаемом тексте, а также уточнить и обогатить словарь учащихся и тем самым повысить их речевую грамотность.

3. Включение слов в соответствующие контексты. Разумеется, очень важно, чтобы учащиеся не только усвоили значение объясненных на уроке иноязычных слов, но и практически закрепили их. С этой целью учащимся предлагались следующие домашние задания, например: 1. Объяснить значение слов: джигит, мулла, бешмет. 2. К словам солдат, офицер, аршин, зипун подобрать однокоренные. На первых порах учащимся предлагаются образцы выполнения и оформления таких работ, например: Задание 1. Объяснить значение слов. Образец выполнения задания: Бешмет – у монгольских и кавказских народов: верхняя мужская одежда, обычно распахная, стеганая, подпоясывающаяся в талии. Зипун – старинная верхняя крестьянская одежда в виде кафтана без воротника, обычно из грубого самодельного сукна. Задание 2. Подобрать однокоренные слова. Образец выполнения задания: аршин – аршинный, аршинник. В классе при проверке домашних заданий организовывалась дополнительная работа над семантикой иноязычных слов и однокоренных к ним слов. Например, в классе было определено значение слова аршин (старинная русская мера длины, равная 71 см., которая существовала до введения метрической системы). Дома учащиеся должны были подобрать однокоренные слова. С этим заданием справились не все ученики экспериментального класса. Только половина учащихся подобрала слово аршинный, но при этом не смогла правильно объяснить его значение. И поэтому работа по семантизации этого слова проводилась в классе: аршинный – очень длинный, высокий, крупный. Были записаны словосочетания

с этим словом: аршинная борода, писать аршинными буквами. Второе однокоренное слово (аршинник) не привел никто из детей, и поэтому мы познакомили с ними младших школьников: аршинник – в старину: пренебрежительное название купца, торговца, тканями. Мы попросили детей объяснить, почему торговца тканями называли аршинником, и дети высказали правильное предположение, что такое название использовалось потому, что ткани мерили аршинами. Приведем описания видов упражнений, которые использовались нами на этом этапе в процессе формирования лексических навыков младших школьников в процессе работы с иноязычной лексикой. Подбор синонимов, антонимов. Этот вид упражнений является наиболее аффективным для начальной школы. Такие упражнения выполнялись сначала коллективно. В дальнейшем эти задания можно предлагать на дом и в классе для самостоятельного выполнения. Например, учащиеся находят и выписывают из текста предложения с иноязычными словами юбилей, сюрприз: У нашего папы завтра юбилей. Мы с сестрой готовим ему сюрприз. Можно предложить учащимся подобрать и записать синонимы к словам юбилей, сюрприз. Поскольку в изучаемых в период эксперимента произведениях в основном была представлена лексика с предметным значением, а также экзотическая лексика, то есть лексика, которая не вступает в синонимические отношения, то этот вид работы практически не использовался. Однако мы использовали другое упражнение – замена иноязычного слова свободным сочетанием слов: багаж - груз пассажира, штора - занавеска на все окно.

Приведем примеры иноязычных слов, в процессе работы с которыми использовалось это упражнение:

караван-сарай – постоялый двор;
намаз – ежедневная пятикратная молитва;
протопоп – старший священник;
буза – хмельной напиток.

Весьма эффективным в процессе работы по формированию лексических навыков является такое упражнение, как подбор фразеологизмов с тем или иным иноязычным словом. Сначала такая работа выполнялась коллективно в классе, а затем учащиеся получали задание на дом подобрать фразеологизмы, в состав которых входит изучаемое иноязычное слово. Например, в процессе работы со словом аршин с фразеологизмами мы познакомили учащихся на уроке:

как аршин проглотил – о том, кто держится неестественно прямо;
мерить на свой аршин – судить о ком-либо или о чем-либо односторонне, субъективно;
мерить всех на один аршин – подходить ко всем с одинаковыми требованиями, не видя особенностей каждого;
видеть на два аршина под землей – так говорят об очень проницательном человеке, который видит все насквозь.

В процессе работы со словом ангел учащиеся получили задание на дом – подобрать фразеологизмы с этим словом. Были подобраны следующие устойчивые сочетания: ангел доброты, ангел кротости - идеал, олицетворение чего-либо положительного, день ангела – именины. Также самостоятельно учащиеся подбирали фразеологизм со словом паперть (стоять на паперти - просить милостыню).

Очень удобно предлагать учащимся задания на карточках. Это дает возможность экономить время на повторение, а также проверять индивидуально каждого учащегося. Особенно эффективны они в качестве домашнего задания и в индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками. Приведем примеры таких карточек. Карточка 1 Подобрать и записать синонимы к словам фокус, фея. Образец: граница - рубеж, знаменитый – известный. Следует отметить, что слова для составления карточек брались нами из произведений, изучаемых в начальной школе. Причем слова,

используемые в карточках, как правило, уже известны учащимся (т.е. на предыдущих уроках слова объясняются, а карточки используются в качестве закрепления). 4. Употребление слов в словосочетаниях и предложениях. Одним из приемов работы над новыми трудными словами является: составление с ними словосочетаний и предложений. Сначала такая работа тоже выполняется коллективно под руководством учителя, а затем учащиеся выполняют ее самостоятельно (в классе и дома). Так, при изучении сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке» мы предложили учащимся вставить и записать словосочетания или (и) небольшие предложения со словами: перламутр, фортепьяно. Примеры словосочетаний: перламутровая пуговица, черное фортепьяно. Примеры предложений: Катя учится играть на фортепиано. К новому платью пришили красивые пуговицы из перламутра. Для данного вида упражнений также использовались карточки. Приведем примеры. Карточка 1 Составить по три словосочетания с каждым из данных имен существительных. В первом словосочетании слово должно отвечать на вопрос где? во втором - куда? в третьем – откуда? аул, сакля. Образец: (где?) жить в пустыне, (куда?) отправиться путешествовать в пустыню, (откуда?) вернуться из пустыни. Карточка 2 Из слов каждой строчки составить предложение: 1) чинара, аул, росла, посередине, красивая. 2) Царь, надеть мантия, на, красивая, длинная. Образец: в, сложная, часах, механика. В часах сложная механика. Карточка 3 Составить и записать словосочетания или небольшие предложения со словами балдахин, чалма, церковь, паперть, газель. 5. Употребление слов в связной речи. Более высокий уровень усвоения новых слов - умение включить их в связную речь. С этой целью полезно предлагать в качестве задания составление текстов по опорным словам. Например, после изучения рассказа произведения Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» учащимся было предложено такое задание: составить и записать небольшой рассказ по данным словам. Озаглавить его. Аул, сакля, джигит, черкеска, чинара. В ходе проведенного нами обучающего эксперимента было доказано, что предлагаемая система словарной работы способствует: обогащению словаря учащихся иноязычными словами; введению новых слов в пассивный, а затем активный словарь учащихся; формированию у школьников умения включать новые слова в свою речь (как устную, так и письменную).

1. Воронина А.В. Изучение заимствованных слов на уроках русского языка в начальной школе / А. В. Воронина // Ребенок – исток и критерий жизни: образование и воспитание. Материалы международной конференции «Чтения Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. Часть I. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2006.
2. Кремнева А.В. Эмоциональная составляющая образа, стоящего за иноязычным словом в лексиконе младшего школьника: экспериментальное исследование: автореф. дисс. ... канд. филол. наук / А.В. Кремнева. – Курск, 2008.

Галкина С.Ю.

Подготовка педагогических кадров в начале XXI века

*Курская академия государственной и муниципальной службы
(Россия, Курск)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-141

Аннотация

Статья раскрывает проблемы обновления педагогических кадров в Российской Федерации, в начале XXI века. В статье используется исторический опыт подготовки педагогических кадров.

Ключевые слова: педагогические кадры, кризис в педагогической системе, обновление педагогических кадров, профессиональная ориентация в средней школе.

Abstract

The article reveals the problems of updating the teaching staff in the Russian Federation, at the beginning of the XXI century. The article uses the historical experience of teacher training.

Keywords: teaching staff, crisis in the pedagogical system, updating of teaching staff, professional orientation in secondary school.

В XXI веке заслуживает самого пристального внимания одна из доминирующих проблем образования – проблема подготовки педагогических кадров, так как мастерство учителя определяет духовное богатство нации в целом. Образование в современном мире становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность. К сожалению, в системе образования фиксируется кадровый кризис, который проявляется недостатком преподавателей, большой численностью преподавателей пенсионного возраста.

Например, долю учителей пенсионного возраста составляет 17%, а пред пенсионного возраста 30%. Если обратиться к статистике, то последние 20 лет педагогические вузы относятся к группе наиболее не престижных вузов по уровню баллов, поступающих в него. Этот кризис объясняется непрестижностью учительской профессии, низкой заработной платы, высокой интенсивностью труда [1].

«В селах Курской области, катастрофически не хватает учителей иностранного языка, а образовательный стандарт предполагает изучение 2 иностранных языков. С 2022 года, будет введен обязательный ЕГЭ по английскому языку. Недостаток преподавателей по иностранному языку, низкий уровень подготовки учащихся сельских школ лишит возможности учащихся средних школ учиться в вузах», – пишет в своей статье Пархоменко Н.А. [2]. Недостаток в преподавательских кадрах, также ощущается в средней школе по физике, химии, математике.

Эта проблема не новая. Во второй половине XIX века, так же не хватало педагогических кадров. Может быть исторический опыт здесь пригодится. Для распространения педагогических знаний в России, существовали разные типы учебных заведений: восьмые педагогические классы, педагогические курсы, учительские школы, учительские семинарии, учительские институты, церковно-учительские школы, экстернаты [3].

Остановимся на подготовке учителей восьмых педагогических классов. Эта категория учителей имела хорошую общеобразовательную подготовку. В учебный план педагогических классов входило несколько наблюдательных уроков, пробных занятий. В 1864 году, по инициативе Н.А. Вишнеградского при Петербургском Мариинском училище был организован специальный одногодичный педагогический класс. А с 1870 года, министерство народного просвещения утвердило педагогические классы при всех женских гимназиях. В основу подготовки была положена «Программа по педагогике для специальных классов женских учебных заведений», разработанная К.Д. Ушинским [4].

Успешно окончившие педагогические классы получали право преподавания в школе. Учебный план включал изучение педагогики с особым разделом дидактики и методов преподавания. Курская гимназия открыла восьмой педагогический класс в 1882 году. В 1904 году ее закончили 28 человек, а в 1905 году – 46 человек. Всего с 1888 по 1892 в Курской Мариинской женской гимназии – восьмой педагогический класс закончили 72 слушателя, хотя в первый год было всего 7 человек [5].

«В целом по стране в 1915 году было 20 000 человек. В Воронежской женской прогимназии, так же существовал восьмой класс. В течение первого полугодия, обучающиеся присутствовали на уроках опытных учителей, а во втором полугодии они давали самостоятельно уроки», – пишет Ситник П.М. [6].

«Возможно, сегодня обновить педагогические кадры, через профессиональную педагогическую ориентацию учащихся средней школы. Педагогический университет имени А.И. Герцена работает по указанию Министерства образования над проектом программы модернизации системы педагогического образования. Одним из направлений модернизации системы педагогического образования является система предпрофессиональной подготовки педагогических кадров в старшей школе. Предпрофессиональная подготовка может включать: разработку учебно-методического обеспечения педагогического профиля в классах. Отбор может осуществляться через собеседование, через научно-исследовательскую работу в области образования, педагогические олимпиады, через разработку программ по педагогике и психологии, адаптированных к возрасту», пишет в своей статье В.П. Соломин [7].

Обучающиеся, после окончания, должны иметь право на целевой прием в педагогические учебные заведения. Таким образом, развитая и имеющая поддержку от государства системная профориентация должна решать все возникающие вопросы и существенно способствовать на распределение людских ресурсов, определение оптимальных профессий по способностям, успешно заниматься адаптацией трудовых ресурсов к полученной специальности и заниматься трудовым воспитанием подрастающего поколения.

1. Соломин, Валерий Павлович, Гончаров, Сергей Александрович – научная статья по специальности «Науки об образовании» - Журнал Universum: Вестник Герценовского университета «Науки об образовании», 2013. – Электронный ресурс, доступ: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-kadry-novyy-obraz-novoe-obrazovanie>
2. Пархоменко, Наталья, Маркс, Карл - Не хватает кадров. Эксперты о проблемах курского образования Об этом сообщает "Рамблер". – Статья Образование. Результаты ЕГЭ. - Курская Область, Курск . – Электронный ресурс, доступ: <https://news.rambler.ru/education/42735750-ne-hvataet-kadrov-eksperty-o-problemah-kurskogo-obrazovaniya/> (28.08.2019)
3. Фальборг, Г., Чарнолувский, В. – Настольная книга по народному образованию. Законы, распоряжения, правила, инструкции, уставы, справочные сведения и прочее по школьному и внешкольному образованию народа. В 4т. 1899-1911 гг. Т.2. Указания и распоряжения, касающиеся государственной службы. Учебные заведения и испытания, дающие право на учительское звание. – Спб., 1901. С. 1538.
4. Педагогическая энциклопедия. – М., 1996. – т. 3. С. 336.
5. Танков, А.А. Исторический очерк Курской Марининской женской гимназии 1861-1911 гг. – Курск., 1911. С. 126.
6. Ситник, П.М. Воронежская Николаевская женская прогимназия – Воронеж, 1914. – с. 44
7. Соломин, Валерий Павлович, Гончаров, Сергей Александрович – научная статья по специальности «Науки об образовании» - Журнал Universum: Вестник Герценовского университета «Науки об образовании», 2013. – Электронный ресурс, доступ: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-kadry-novyy-obraz-novoe-obrazovanie>

Грахова С.И., Мухутдинова А.Д.

Применение информационных и интерактивных технологий в ходе изучения русского традиционного фольклора в начальных классах

*ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(Россия, Набережные Челны)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-142

Аннотация

Статья носит ознакомительный характер. Авторы знакомят с результатами применения современных информационных и интерактивных технологий в ходе изучения русского традиционного фольклора в начальных классах.

Ключевые слова: фольклор, информационные технологии, интерактивные технологии, методика изучения.

Abstract

The article is for informational purposes only. The authors present the results of the use of modern information and interactive technologies in the study of Russian traditional folklore in primary school.

Key words: folklore, information technology, interactive technologies, study methods.

Народная культура содержит все компоненты для оптимального развития всесторонне развитой личности: фольклор, художественно-прикладное творчество, народная музыка, основы этического поведения, гармоничное существование с природой и т.д. Произведения народного творчества сопровождают человека с рождения и способствуют развитию ребенка. Устное народное творчество, как и литература – искусство слова. Однако в наши дни люди все реже обращаются к устной народной словесности, забывают её воспитательную и культурную ценность.

Фольклор представляет огромную педагогическую ценность. Жанровое разнообразие устного народного творчества раскрывает большие возможности как в изучении художественно-поэтического слова на уроках русского языка и литературы, так и в применении текстов народной словесности в воспитательных целях. На данном этапе развития методики начального филологического образования особое внимание уделяется исследованию возможностей применения информационных и интерактивных технологий в ходе изучения русского традиционного фольклора в начальных классах, что и стало предметом нашего изучения.

Методологической основой исследования является ориентация на традиционный историко-культурный подход к народнопоэтической словесности. В работе применялся сравнительно-типологический (или структурно-типологический) метод. Задача его заключается в определении различных родов связей между отдельными произведениями [8]. Кроме того, в работе опирались на методы систематизации, обобщения и моделирования.

Теоретической базой послужили труды Е.Н. Ахтырской [1], Н.Н. Костянян [7], М.Н. Мельникова [4], А.Ю. Никитченкова [6] и ряда других отечественных ученых.

Специалистами по технологиям web-сервисов разработана и предложена к применению содержательная единая образовательная среда, включающая электронные библиотеки, интерактивные дисплеи, виртуальные лаборатории, экскурсии, депозитарии специфических программных средств, коллекции электронных сказок, и базы тестовых творческих заданий.

Электронная наглядность помогает поддерживать интерес учащихся к знаниям, в том числе, позволяет разнообразить процесс изучения художественного поэтического слова, делает процесс обучения более привлекательным и увлекательным. Многие сложные теоретические положения при умелом применении компьютерных технологий становятся доходчивыми и понятными для обучающихся.

На данной основе модель образовательного web-сайта по фольклористике представляется следующим образом (См.: рис. 1):

Рис. 1. Модель образовательного web-сайта по фольклористике

Красочное графическое изображение на экране – во многом аналогичный изобразительный материал. Отличительной чертой информационных технологий считается то, что можно легко воспроизвести повторно. Например, применение общескринного материала – создание мультфильмов, вызывают живой интерес у школьников и, следовательно, облегчают решение учебных задач. Можно применить такой электронный ресурс, как приложение «Конструктор сказок – Летидор». Это своеобразие особенно очевидно на примере тех экранных пособий, которые предназначаются для работы над рассказом: сначала дается сюжет, а затем повторяются отдельные кадры, элементы, воспроизводящие основные моменты развития событий [2].

Предлагаем алгоритм работы с приложением «Конструктор сказок – Летидор».

1. Выявить, кто из обучающихся знаком с одноименным мультипликационным фильмом.
2. Определить, какие персонажи участвуют в мультфильме.
3. Пересказать историю, произошедшую с героями.
4. Выбрать фон, электронные фрагменты, вставить, согласно развитию сюжета.
5. Предложить проследить, как меняется настроение героя.

Предложенный алгоритм – рабочий, возможны изменения в пунктах действий, согласно поставленным учебным задачам. Заметим, что обучающиеся охотно комментируют изображения, при этом учителю важно грамотно организовать поиск наиболее точных языковых средств для конструирования высказываний учеников.

Известно, что младшим школьникам свойственны острота и свежесть восприятия, любознательность, яркость воображения. Внимание учеников начальной школы относительно длительное и устойчивое, что наглядно проявляется в играх, на уроках рисования, в процессе лепки и конструирования композиций. Кроме того, достаточно развита память – младшие школьники легко и хорошо запоминают то, о чем получили образное представление. Поэтому изучать устное народное творчество лучше всего в процессе игры.

Изучение жанров фольклора с помощью ИКТ облегчает задачу учителя. Нахождение информации возможно в Интернете, но при этом можно предоставить и электронные версии специализированных учебников. Визуальное оформление в игровой форме возможно благодаря видеоматериалам: составление-показ с помощью интерактивного оборудования мультфильма по сюжету народного произведения или диафильма по фольклорной сказке, былинке. Благодаря такой работе внимание детей будет сосредоточено на чем-то конкретном, не прерываясь на посторонние материалы, что обеспечит полное погружение в изучаемый на уроке материал, отражающий русский традиционный фольклор. С этой целью мы использовали Интерактивный дисплей SMART Board.

Технологии никогда не должны ограничивать задачи преподавания. Дисплей SMART Board с разрешением ультравысокой четкости предоставляет максимум возможностей для совместной работы учащихся без отвлечения на какие бы то ни было технические вопросы. Продуманный дизайн и высокое качество изображения делают занятие захватывающим и более эффективным. Сразу двое обучающихся могут использовать как маркеры, так и просто пальцы для рисования и письма на экране, управления объектами без использования меню или вспомогательных инструментов.

Для выполнения различных видов творческих работ за Интерактивным дисплеем SMART Board учащимся необходимы следующие умения: анализировать и отбирать материал; воссоздавать в воображении прочитанное; выразить возникшее представление в слове (устном и письменном); выразительно читать (в частности, выразить в реплике характер и переживания героя).

Для иллюстрации предлагаем методику составления диафильма с озвучкой. Диафильм – это «серия словесных или графических рисунков, содержание и порядок которых соответствует последовательности событий в произведении, каждый рисунок снабжен титрами» [5]. Составление диафильма – сложная, но интересная, творческая работа. Приступать к работе над диафильмом лучше после того, как будет проанализирован текст произведения (например, сказки), проведен анализ образов персонажей (См.: рис. 2). Затем обучающимся можно распределить роли: редакторы, корректоры, художники, сценаристы, актеры-чтецы и т.д. После этого можно начать работу за Дисплеем согласно распределенным ролям.

Алгоритм работы по составлению диафильма [3]:

1. Прочитать текст, определить общий характер будущего диафильма.
2. Разделите текст на части (кадры).
3. Выделите в первой части главные предложения (для титров).
4. Представьте себе мысленно картинку к этой части текста.
5. Устно нарисуйте картинку к первому кадру.
6. Графически изобразить кадр.
7. На основании выделенных в тексте предложений сделайте титры к кадру.
8. Проверьте соответствие рисунка и титров в кадре.
9. Прodelайте аналогичную работу с каждой частью текста.
10. При необходимости применить прием приём озвучивания кадров.

Рис.2. Алгоритм работы по составлению диафильма

Итак, применение интерактивного оборудования, компьютерных программ, Интернет-ресурсов – все это помогает встраивать инновационные технологии в учебный процесс начальной школы при работе с обучающимися по требованиям ФГОС НОО. Изучение фольклора становится наглядным и позволяет создать образное представление о философии и народных представлениях о мироустройстве, о человеке и его предназначении, о силе слова. Информационные технологии помогают привнести в урочную деятельность настоящую интерактивность и обеспечивают эффективную совместную работу, как между учащимися, так и в режиме “учитель – ученик”. А возможность подключить персональные устройства учеников полностью вовлекает их в процесс обучения.

1. Ахтырская, Е.Н. Изучение фольклора в начальной школе / Е.Н. Ахтырская // Начальная школа. – 2014. – № 11. – С. 3 – 6.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г. Захарова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
3. Козлова, А.В. Творческая интерпретация художественного текста на уроках литературного чтения по образовательной системе "Гармония" / А.В. Козлова [Электронный ресурс]. URL: <https://open-lesson.net/2303/> (дата обращения: 19.03.2021).
4. Мельников, М.Н. Русский детский фольклор / М.Н. Мельников. – М.: Просвещение, 1987. – 240 с.
5. Методика чтения и литературы. Теория. Учебно-методическое пособие по методике русского языка для студентов очного и заочного отделений факультета педагогики и методики начального образования / Сост. Л.С. Бушуева. – Магнитогорск: МаГУ – 2009. – 200 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://lektarii.org/7-20322.html> (дата обращения: 19.03.2021).
6. Никитченков, А.Ю. фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов начальной школы / А.Ю. Никитченков. – М.: Прометей, 2013. – 272 с.
7. Русская народная словесность / Авт.-сост. Н.Н. Костанян. – М.: Просвещение, 1994. – 256 с.
8. Фольклор. Справочные материалы / авт.-сост. С.И. Грахова. – Торонто: Изд-во «Altaspera», 2012. – 120 с.

Губин И.Р., Рябченко А.Г.

Лекция, как форма обучения: прошлое или настоящее современного высшего образования?

*Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-143

Аннотация

В данном исследовании определено, что лекция как форма обучения некоторыми авторами считается уже устаревшей формой и имеет свои существенные недостатки: монологичность, пассивность аудитории, отсутствие обратной связи. Однако автор считает, что вузовская лекция – это ведущий компонент системы образования, который лишь необходимо улучшать. Рассматриваются отдельные виды лекций: авторская лекция, «лекция вдвоем» и «лекция с запланированными ошибками», дается их краткая характеристика, называются преимущества каждой из них. Так как никакой инструмент нельзя признать идеальным, лектор должен тщательно подходить к отбору и комбинированию имеющихся у него в арсенале методов и средств, только при правильном подходе лектора к подготовке к лекции можно будет говорить о достижении целей образования – формировании профессиональной компетентности будущих специалистов. Способствовать совершенствованию лекционной формы обучения в вузе могут внедрение активных и интерактивных методов обучения и применение электронных средств обучения.

Ключевые слова: лекция, форма обучения, авторская лекция, лекция вдвоем, лекция с запланированными ошибками

Abstract

In this study, it is determined that the lecture as a form of teaching by some authors is considered an outdated form and has its own significant disadvantages: monologue, passivity of the audience, lack of feedback. However, the author believes that a university lecture is a leading component of the education system, which only needs to be improved. Some types of lectures are considered: the author's lecture, "a lecture for two" and "a lecture with planned mistakes", a brief description of them is given, the advantages of each of them are named. Since no instrument can be recognized as ideal, the lecturer should carefully approach the selection and combination of the methods and means available in his arsenal, only with the correct approach of the lecturer to preparing for the lecture can we talk about achieving the goals of education – the formation of professional competence of future specialists. The introduction of active and interactive teaching methods and the use of electronic teaching aids can only contribute to the improvement of the lecture form of teaching at the university.

Key words: lecture, form of training, author's lecture, lecture for two, lecture with planned errors

Уже на протяжении долгого времени в высших учебных заведениях действует лекционно-семинарская система организации обучения, и одной из основных форм обучения является лекция [1]. Традиционная вузовская лекция на сегодняшний день подвергается серьезной критике. Такая форма обучения имеет такие недостатки, как монологичность, пассивность аудитории, отсутствие обратной связи. Так некоторые лекторы ведут свою лекцию монотонно, и это никак не связано с его профессионализмом, а может быть связано с характером преподавателя, его личными качествами. Монологичность лектора в свою очередь ведет к пассивности аудитории. Студенты могут слушать лектора и не чувствовать себя равноправными субъектами обучения, лишь делают вид, что слушают и им интересен рассказ лектора. Пассивность аудитории означает отсутствие обратной связи, обучающиеся стесняются задавать

лектору вопросы, что приводит к отсутствию диалога, а без диалога между преподавателем и студентом невозможен прогресс в обучении.

В связи с этим многие ученые высказывают мнение, что лекцию необходимо заменить другими формами обучения, однако на наш взгляд это является неверным. Лекция – это ведущий компонент системы высшего образования [2]. Особенно необходимо обратить внимание на использование наиболее оптимальных форм при передаче значительного объема информации. На сегодняшний день оказывает большое влияние на прогресс в обучении студентов авторская лекция. Авторская лекция предполагает активное живое обучение лектора с аудиторией, эмоциональное воздействие. Если у лектора разработана своя авторская лекция, где он всевозможными способами пытается вовлечь обучающихся в процесс обсуждения проблемных вопросов по дисциплине, то у студентов возникает желание идти не столько на дисциплину, сколько на самого «лектора». Лекция как форма обучения весьма действенна и полезна, но только в том случае, если у преподавателя есть желание развивать активное внимание студентов, вызывать движение их мысли вслед за своими мыслями.

Кроме авторской лекции больше всего студентов интересуют такие лекции, как «лекция вдвоем» и «лекция с намеренными ошибками». «Лекция вдвоем» предполагает работу двух преподавателей, каждый из которых читает лекцию по одной и той же теме и между ними и аудиторией возникает диалог по актуальным проблемам изучаемой дисциплины. Для такой лекции характерной чертой является конфликтность, а, как известно, в конфликте рождается истина. Этот вид лекций – чрезвычайно эффективная форма обучения, близкая к интеллектуальной игре. Диалогическое общение двух лекторов и слушателей происходит как в форме внешнего, так и внутреннего диалога. Слушатели получают визуальное представление о способах ведения диалога, а также возможность принимать в нем непосредственное участие. Все это обеспечивает достижение целей обучения и воспитания – формирование профессиональной компетентности, развитие познавательной мотивации, активной жизненной позиции каждого студента.

И еще один интересный вид лекций – лекция с запланированными ошибками. Такая лекция вызывает определенный интеллектуальный азарт у студентов и стимулирует психическую деятельность обучаемых. Суть проведения такой лекции состоит в том, что лектор после объявления темы сообщает слушателям, что в ней будет сделано определенное количество ошибок разного типа. У преподавателя должен быть уже написанный на бумаге список этих ошибок, который он по желанию студентов должен предъявить в конце лекции – это помогает в формировании доверия аудитории к преподавателю. По окончании лекции студенты называют ошибки преподавателю, и они вместе с ним или самостоятельно называют правильные варианты их исправления.

Это лишь небольшая часть тех видов лекции, которые пользуются большой популярностью у студентов, однако объединяет их только то, что успех лекции зависит от профессионализма и его мастерства вести лекцию. Давно известно, что лекция относится к одному из самых сложных типов занятий, где талант и способности лидера, оратора, преподавателя высшей школы как творческой личности проявляются наиболее контрастно или не проявляются вовсе. Подобные последствия, как монологичность, пассивность аудитории, отсутствие обратной связи могут быть характерны для лекции, автор которой не проявляет высокого уровня знаний и профессионализма, не сможет обосновать актуальность и необходимость учебного материала для практики.

Таким образом, нельзя считать лекцию неэффективной и давно изжившей себя формой обучения, наоборот, на наш взгляд лекция требует теоретического осмысления и обобщения с тем, чтобы выявить и разработать дидактические характеристики современной лекции в вузе в условиях информатизации образования. Способствовать

совершенствованию лекционной формы обучения в вузе могут внедрение активных и интерактивных методов обучения и применение электронных средств обучения [3].

1. Ощепкова О.В. Лекция как активная форма вузовского обучения // СНВ. - 2013. - №4 (5). - С. 123-125.
2. Гакаев Р.А. Лекция как ведущий компонент системы вузовского образования // Педагогика высшей школы. - 2015. - № 3 (3). - С. 62-64.
3. Гайнутдинов Р.Г. Развитие лекции как формы организации обучения в высшей школе в условиях информатизации образования // КПЖ. - 2014. - №2 (103). - С. 102-103.

Гулякин Д.В.

Педагогический подход к формированию социально-информационной культуры студентов технического вуза

*Кубанский государственный технологический университет
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-144

Аннотация

В статье рассмотрен педагогический подход процесса формирования социально-информационной культуры студентов, как составляющей профессиональной культуры.

Ключевые слова: культура, личность, профессиональная культура, социально-информационная культура.

Abstract

The article considers the pedagogical approach of the process of forming the social and informational culture of students as a component of professional culture.

Key words: culture, personality, professional culture, social and informational culture.

Педагогический подход предполагает создание таких сред образования, которые бы взаимообогащали обучающегося человека и культуру в целом, и таких пространств, которые позволяли студенту раскрыть личностные смыслы профессиональной культуры в частности. Следовательно, в значительной степени актуализируется проблема реорганизации образовательного процесса в вузе, в направлении личностного становления специалиста.

С позиций педагогического подхода формирование личности есть ее целенаправленное воспитание (А.С. Макаренко назвал этот процесс «проектированием личности»). С точки зрения этого подхода необходимо выяснить, что и как должно быть сформировано в личности, чтобы она отвечала социально обусловленным требованиям, которые предъявляет к ней общество (вычленение задач и способов формирования личности).

Педагоги Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. рассматривают процесс формирования личности как освоение им внутреннего, индивидуально-психологического и внешнего, общечеловеческого (культурного богатства) потенциала возможностей.

К.К. Платонов заостряет внимание на прогрессивной тенденции в изменении личности, ее содержательном обогащении в результате целенаправленных воздействий на нее. Специфическое для личности формирование - это целенаправленное обогащение ее содержательной стороны путем превращения отражаемой реальности, лежащей вне этих рамок, в отраженное, входящее в ее рамки, т.е. непрерывное присвоение мира личностью. Данная позиция сближает формирование с процессом воспитания и по механизму, и по результатам, так как в общепризнанном понимании воспитание рассматривается как процесс

целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление индивидом необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей.

Формирование человека как личности традиционно выступает целью системы образования. Исследователи в области философии педагогики (Н.В.Кузьмина, Е.В. Бондаревская, Д.Ш. Матрос, и др.) критикуют сегодня его классическую парадигму, направленную на подготовку человека как личности, готовой к жизни и труду. Такое образование, как отмечают исследователи, рассматривает человека как простую систему, как объект педагогического воздействия.

Отличительной чертой современного образования, в том числе и высшего, является рассмотрение его сущности, целей и смысла через призму представлений о человеке. Современная профессиональная педагогика ориентирует образование на необходимость создания условий, преодолевающих разрыв человека и культуры, условий, раскрывающих человеку личностный смысл культуры и образования как культурного обогащения. Актуальной становится задача формирования в образовательном процессе высшей школы будущего специалиста как личности.

Исследования проблемы формирования личности, взаимодействия культуры и личности, культуры и творчества, развития индивидуального стиля профессиональной деятельности широко отражены в работах ученых Е.М.Бабосова, Б.С.Библера, Л.Н.Когана, А.Н.Леонтьева, С.В. и др.

Культура личности формируется как совокупность определенных знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, образа мышления, способов действий в различных ситуациях, творчества, деятельности, общения и т.д. Уровень культуры определяется через соответствующие поступки человека как по отношению к окружающему миру, так и по отношению к себе.

Профессиональная культура является одним из уровней общей культуры человека. Профессиональная культура – это конструируемая система знаний, умений и навыков специалиста. Процесс формирования профессиональной культуры специалиста находится в зависимости от ряда факторов, к которым можно отнести «объективные и субъективные, более и менее значимые, личностные и социальные. Объективное воздействие оказывают общемировые тенденции в образовании, социально-философские проблемы культуры, состояние системы образования и качество образовательных услуг, культура образовательного учреждения, престижность профессии в обществе. Среди субъективных факторов – общая культура и мотивация личности, получающей профессиональное образование[1].

Тенденции развития современного социума выдвигают требования к современному специалисту, к его социально-информационным профессионально-значимым качествам, как целенаправленное воздействие на процесс формирования социально-информационной культуры будущих специалистов.

Процесс формирования социально-информационной культуры будущего специалиста на протяжении всех этапов обучения является отражением социокультурных изменений, происходящих в формирующемся информационном обществе.

Современная педагогика говорит о реализации процесса формирования культуры личности в виде целостной педагогической системы.

С педагогической точки зрения понятие «система» довольно подробно рассмотрено в работах СИ. Архангельского, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, Л.Г. Викторовой, Т.А. Ильиной, Н.В. Кузьминой, В.В. Игнатова, В.Г. Афанасьева, А.М. Моисеева, В.А. Слостенина, Ю.П. Сокольникова, Л.Ф. Спирина, П.И. Третьякова, Л.С. Подымова, М.М. Поташника, И.М. Титовой, Т.И. Шамоной, Э.Г. Юдина, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.

По мнению С.И. Архангельского, система - это «множество взаимосвязанных компонентов, составляющих определенное целое в своем строении и функционировании»[2].

В понимании В.П. Беспалько, система - это «любой процесс, протекающий в определенных условиях, в совокупности с этими условиями»[3].

В.В. Игнатова, под педагогической системой понимает совокупность факторов, условий и средств организации того или иного процесса и их реализации посредством специальных педагогических форм, методов и приемов (технологий) с учетом критериев эффективности их реализации.

Процесс формирования «некоего личностного качества» специалиста в условиях профессиональной подготовки с методологической точки зрения необходимо рассмотреть с позиций целостного подхода. Логика и последовательность реализации целостного подхода к процессу формирования «некоего личностного качества» рассматривается Н.К. Сергеевым. Ученый выделяет шесть узловых этапов применения целостного подхода к педагогическим исследованиям (педагогической системе):

- формулировка представлений о сущности, функциях, составе, структуре формируемого феномена;
- осуществление сквозь «призму» данных представлений ретроспективного анализа проблемы, оценка ее состояния и современной теории и педагогической практики;
- разработка научных представлений о сущности, функциях, составе и структуре, уровнях становления и развития исследуемого качества как целостного феномена в структуре целостности более высокого порядка;
- формулировка представлений о возможностях различных педагогических средств, которые наряду с представлениями о логике становления и развития качества необходимы для более целенаправленного конструирования эффективного целостного процесса;
- обоснование и реализация модели целостного процесса формирования изучаемого качества, которая должна соответствовать объективной логике становления и развития качества, носить этапный характер, отражающий постепенность, непрерывность и преемственность становления свойств личности, носить целостный характер в аспекте «статической и динамической структур процесса»;
- на всех этапах и во всех ситуациях целостного процесса должно реализовываться стремление педагога органично включать «свой» процесс в реально осуществляемый целостный педагогический процесс.

Высказанные положения являются ориентиром разработки педагогической системы формирования социально-информационной культуры, как одного из компонентов профессиональной культуры будущих специалистов.

Таким образом, под процессом формирования социально-информационной культуры студентов, как составляющей профессиональной культуры, мы понимаем, направленное воздействие педагогической системы на личностно-профессиональное становление будущих инженеров, позволяющее адаптироваться в социально-информационной деятельности в качестве навыка вхождения в информационное общество[4].

1. Гулякин Д.В. Информационная культура и ее аспекты // В сборнике: ВУЗОВСКАЯ НАУКА - СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМУ РЕГИОНУ. Материалы XIII научно-технической конференции. Главный редактор: Синельников Б.М., 2009. С. 181.
2. Архангельский С. И. // Больш. совет. энцикл.: в 30 т. / Гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Сов. энцикл., 1970. – Т. 2: Ангола–Барзас. – Стб. 822–823.
3. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров. – Москва: МПСИ, 2002. -352 с.
4. Gulyakin D, Babaeva E., Magomedova R., Panova I. и др. Transgression of culturological approach in the practise of the Russian higher education. // Life Sci J 2014;11(9s):188-191, USA, (ISSN:1097-8135). <http://www.lifesciencesite.com>. 36.

Гулякин Д.В.

Культурная информационно-образовательная среда высшего учебного заведения

*Кубанский государственный технологический университет
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-145

Аннотация

В статье рассмотрены аспекты становления и развития социальных качеств студентов в процессе взаимодействия с культурно-образовательной средой вуза.

Ключевые слова: студент, культура, среда вуза, социально-информационная культура.

Abstract

The article examines the aspects of the formation and development of social qualities of students in the process of interaction with the cultural and educational environment of the university.

Key words: student, culture, university environment, social and informational culture.

Социально-информационный характер труда, требования современной экономики, информационного общества ставят новые задачи подготовки современного специалиста технического профиля. Современный инженер должен видеть широкий социальный контекст своей профессиональной деятельности, оценивать перспективы и последствия трудовых усилий. Технический специалист не может быть состоятелен и успешен, если имеет только технические и технологические знания и не ориентируется в гуманитарных проблемах, коммуникативных стратегиях, не владеет социально-информационными навыками. Социогуманитарная составляющая должна стать неотъемлемой частью профессиональной культуры инженера, поскольку определяет социально приемлемую траекторию его научных изысканий и технических проектов, способов их реализации и практического применения.

Становление и развитие социальных качеств студентов происходит в процессе взаимодействия с культурно-образовательной средой вуза, под которой понимается совокупность образовательных, воспитательных, развивающих, культуросозидающих отношений, дающих всем субъектам среды возможность участия в системе социального партнерства, в результате чего создаются благоприятные условия для формирования личностных смыслов и ценностных регулятивов приобретаемых знаний которые могут обеспечить адекватную деятельность человека в динамично изменяющихся ситуациях» [1,2].

Вуз должен создавать соответствующие условия, позволяющие молодому человеку осуществлять свой выбор, реализовывать свой социальный капитал, устанавливать и развивать социальные контакты, но в, то, же время воздействует на формирование его личностного потенциала всей своей структурой или отдельными элементами. Объединение субъектов университета (преподавателей, студентов) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, смыслов общения и взаимодействия, служит успешной социализации и самореализации студента в социокультурной среде вуза.

Сегодняшняя реальность такова, что студент все в большей мере должен уметь самостоятельно включать в систему своей деятельности нарастающий поток информации, причем не, только собственно профессиональной, но и прямо не связанной с профессиональной деятельностью.

В информационном обществе, деятельность вуза должна быть направлена на формирование социально активной личности, готовой и способной к социально-информационной деятельности. Современный вуз должен обладать эффективной информационной средой управления доступом к информационным ресурсам и

сервисам, на которые переносятся процессы, обеспечивающие непосредственно процесс обучения, что подразумевает объединение его ресурсов в единую сеть открытого образования. Такая система управления информационными потоками вуза, как одна из составляющих инновационного образовательного пространства, создает предпосылки для атмосферы эффективного сотрудничества между различными участниками образовательного процесса (преподавателями, научными сотрудниками, студентами, работниками библиотеки и др.). Стратегической целью такого сотрудничества является, подготовка специалистов, обладающих достаточным уровнем информационной подготовки, то есть навыками и умениями непрерывного образования на протяжении всего периода профессиональной деятельности, что позволит им справляться с возрастающим информационным потоком. Такие навыки и умения являются крайне востребованными в условиях быстро меняющегося общества и окружающего мира, в котором нет ничего более постоянного, чем перемены [3].

С учетом этого факта становится ясно, что для студента культурная информационно-образовательная среда, понимаемая в широком смысле, становится одним из новых специфичных социумов, который способен также оказывать существенное влияние на формирование не только стереотипов и установок, но и сознательной части ценностно-смысловой сферы.

Непрерывный характер образовательного процесса повышает, таким образом, требования к личности студента, осуществляемой им деятельности, и предполагает, прежде всего, умение работать с любой информацией, что подразумевает, в свою очередь, высокий уровень развития его информационной потребности [4,5].

Формирование социально-информационных потребностей общества в ходе его развития и возможностей их удовлетворения с помощью специальной информации показало, что информация оказалась более фундаментальным фактором социального процесса. Социально-информационные потребности существовали всегда, и в этом смысле их трудно назвать новыми. Но вместе с тем они оказываются новыми по своим масштабам, средствам и усилиям, которые расходует человечество на их удовлетворение в современном мире.

Таким образом, для реализации социально-информационных потребностей социального процесса, культурная информационно-образовательная среда вуза должна влиять на процесс формирования социально-информационной культуры. Поэтому вуз через образовательную среду должен реализовывать функции репликации (воспроизведения) культуры общества:

- вуз воздействует на социальную структуру общества как механизм воспроизведения культуры;
- вуз является, динамично развивающей открытой системой, и одной из основных его целей является формирование культуры, с социальной, интеллектуальной и информационной составляющей;
- образовательное пространство вуза развивается в процессе бесконечного притока знаний и опыта из других пространств (виртуального, мирового, образовательного, федерального, регионального), а также возникающих в нем многоэлементных образовательных структур и сред;
- реализация вузом социально-информационных потребностей общества через культурную информационно-образовательную среду, влияет на процесс формирования социально-информационной культуры будущего специалиста.

1. Воронцова В.Г. Гуманитарные основания исследования образовательной среды. // Культурно-исторические основания создания и развития образовательной среды. - СПб.: СПбГУПМ, 2002. - С. 3-14.

2. Галуцкий Г.М. Управляемость культуры и управление культурными процессами. – М., 1998. – 463 с.
3. Гулякин Д.В. Информационная культура и ее аспекты // В сборнике: ВУЗОВСКАЯ НАУКА - СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМУ РЕГИОНУ. Материалы XIII научно-технической конференции. Главный редактор: Синельников Б.М., 2009. С. 181.
4. Долженко О.В., Шатуновский В.Л. Современные методы и технология обучения в техническом вузе. - Москва: Высшая школа, 1990. - С 9-47.
5. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования: монография. Ростов н/Д, 2000.

Демьяненко Ю.И.

**К вопросу активизации самостоятельной работы студентов в условиях
дистанционного обучения**

*Сибирский Государственный университет путей сообщения
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-146

Аннотация

В статье описывается концепция активизации учебной деятельности студентов в условиях дистанционного обучения. В этом контексте рассматривается модульное построение обучения как средство повышения качества самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, самостоятельная работа, учебная деятельность.

Abstract

The article describes the concept of enhancing students' learning activities in the context of distance learning. In this context, the modular construction of training is considered as a means of improving the quality of independent work of students.

Keywords: distance learning, independent work, educational activity.

В настоящее время переход высших учебных заведений на дистанционную форму обучения позволит реализовать образовательные процессы в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов. Однако, в ситуации дистанционного обучения резко снижается непосредственный контакт между педагогом и студентом, поэтому такой формат взаимодействия диктует новые требования к организации эффективного учебного процесса. Главная роль при этом отводится активизации учебной деятельности. Особенно это актуально при обучении студентов-первокурсников.

Под активизацией учебной деятельности будем понимать целенаправленную деятельность педагога, направленную на изыскания новых приемов и средств обучения, способствующих повышению мотивации на активизацию самостоятельной деятельности и повышению творческой активности обучаемых.

Активная учебная деятельность в процессе обучения выступает важным условием формирования у студентов потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний.

Активизация учебной работы студентов первых курсов во многом зависит от качества самостоятельной работы, которую следует рассматривать как особый и эффективный вид учебной деятельности. Самостоятельная работа в дистанционном формате обеспечивает широкий доступ студента к дополнительной научной и учебной информации, дает возможность каждому студенту выбрать свой темп и

последовательность обучения [1], позволяет постоянно отслеживать собственный уровень знаний по основным темам.

Отметим, что высокая эффективность самостоятельной деятельности студентов напрямую зависит от тщательного разработанного пакета контролирующих материалов. Он должен содержать достаточное число контрольных заданий, расчетно-графических работ и специальных тестовых заданий, позволяющих оценивать реальный уровень знаний на текущий момент. В процессе дистанционного обучения педагог должен постоянно отслеживать уровень успеваемости студентов и при необходимости обратить дополнительное внимание на слабо усвоенные темы, что отмечено в статье [2], а также дать больше времени для изучения сложного учебного материала, разработать тренировочные тесты, которые позволят отработать учебный материал на практике. При этом, как вариант традиционному обучению предлагается использовать модульную структуру тестов [3], основу которой составляет разделение учебного материала на тематические логически замкнутые блоки. Модульная структура учебного и контролирующего материала эффективно реализует основные задачи активизации учебной деятельности студентов [4]. В центре внимания находится сам обучающийся, его знания и умения, т.к. сущность модульного обучения состоит в полной самостоятельности студентов в достижении конкретной цели в процессе обучения. Это содействует развитию самостоятельности студентов в процессе обучения, структурирует и систематизирует знания, дает представление о целостности всего предметного курса. Студент проявляет заинтересованность к предмету, что в свою очередь, положительно отражается на его успеваемости, на итоговых результатах усвоения изучаемого материала.

Особая актуальность этого вопроса возникает при изучении математических дисциплин на первых курсах в технических высших учебных заведениях.

На примере студентов первого курса специальности 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» (СД) проанализируем уровень учебной активности в дистанционном формате обучения. В начале обучения студентам первого курса было предложено пройти вводное тестирование в электронной системе MOODL 3. После тестирования проводились занятия в дистанционной форме в формате видеоконференции с использованием современных информационных коммуникационных систем. Практические занятия были основаны на увеличении объема самостоятельной работы студентов. В их основу было положено приложение изученного теоретического материала в практическом решении расчетно-графических работ, проведении лабораторных работ с использованием современных информационных обучающих программ. По результатам изучения каждого учебного блока дисциплины проводилось тестирование, а так же в регулярном тестировании по окончании изучения каждого раздела. Для реализации обучения в дистанционном формате на кафедре разработан сетевой учебно-методический комплекс (УМКД) по данной специальности. Он включает презентации лекций, электронные рабочие тетради для практических занятий, обучающие курсы в системе MOODL 3. По окончании изучения курса студенты были также протестированы. Выполнение работы каждым студентом оценивалось числом ошибок. Из 80 учащихся специальности СД случайным образом было отобрано 27 (среднее количество студентов в группе).

Результаты двукратного тестирования приведены в таблице.

Таблица

Уче-ники, № п/п	Число ошибок на первом тестировании	Число ошибок на втором тестировании	Разность числа ошибок, D_i	Ранг абсолютного значения разности	R_i
1	2	3	4	5	6
1	6	2	-4	16,0	-16,0
2	7	2	-5	20,0	-20,0
3	1	4	3	11,5	11,5

4	5	4	-1	2,5	-2,5
5	5	1	-4	16,0	-16,0
6	1	3	2	7,0	7,0
7	9	3	-6	22,5	-22,5
8	6	3	-3	11,5	-11,5
9	3	3	0		
10	5	1	-4	16,0	-16,0
11	8	3	-5	20,0	-20,0
12	4	0	-4	16,0	-16,0
13	10	5	-5	20,0	-20,0
14	8	4	-4	16,0	-16,0
15	5	4	-1	2,5	-2,5
16	2	3	1	2,5	2,5
17	6	4	-2	7,0	-7,0
18	7	1	-6	22,5	-22,5
19	8	5	-3	11,5	-11,5
1	2	3	4	5	6
20	9	1	-8	25,0	-25,0
21	8	5	-3	11,5	-11,5
22	5	5	0		
23	2	3	1	2,5	2,5
24	7	5	-2	7,0	-7,0
25	10	3	-7	24,0	-24,0
26	6	4	-2	7,0	-7,0
27	1	4	2	7,0	7,0

В сложившихся условиях для сравнения полученных результатов до и после обучения воспользуемся критерием Вилкоксона. Для подсчета статистики критерия будем использовать данные таблицы. Проверяется гипотеза H_0 : абсолютное значение разности ошибок $D_i \geq 0$; альтернативная гипотеза H_1 : абсолютное значение разности ошибок $D_i < 0$, активизация самостоятельной работы приводит к уменьшению ошибок в тестовых заданиях.

При условии, что $n > 20$, для проверки гипотез воспользуемся односторонним критерием Вилкоксона. Для этого найдем сумму положительных значений R_i , т.е. определим – значение статистики критерия:

$$T = 11,5 + 7,0 + 2,5 + 2,5 + 7,0 = 30,5$$

Из всех пар значений две пары имеют нулевую разность, поэтому $n = 27 - 2 = 25$. При уровне значимости $\alpha = 0,05$, квантиль нормального распределения $x_\alpha = -1,64$. Для подсчета критического значения статистики критерия W_α воспользуемся формулой

$$W_\alpha = \frac{n(n+1)}{4} + x_\alpha \sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}.$$

С нашими значениями получается

$$W_\alpha = \frac{25(25+1)}{4} - 1,64 \sqrt{\frac{25(25+1)(2 \cdot 25+1)}{24}} = 162,5 - 1,64 = 101,55$$

Таким образом, выполняется неравенство $T_{\text{наблюд}} < W_\alpha$ ($30,5 < 101,55$). Следовательно, в соответствии с правилами принятия решения нулевая гипотеза H_0 отклоняется, а альтернативная гипотеза H_1 принимается.

Результаты проведенного анализа подтверждают эффективность использования разработанного на кафедре сетевого УМКД процесса подготовки студентов по

техническим дисциплинам в вузе и свидетельствуют о повышении самостоятельной активности студентов в процессе обучения.

1. Демьяненко Ю.И. Тимофеева Е.Г., Мотивация обучения математике студентов первого курса. В сборнике: Актуальные проблемы модернизации высшей школы: резервы отечественной высшей школы в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов. Материалы XXXI Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. 2020. С. 94-96.
2. Тимофеева Е.Г. Формирование компетенций обучающихся в информационно-образовательной среде в рамках дополнительного профессионального образования. В сборнике: Цифровые трансформации в образовании (E-Digital Siberia'2020). Материалы IV Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2020. С. 190-192.
3. Матросова И.В., Капустина Т.В. О необходимости решения практико-ориентированных задач на уроках математики. Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции. Под редакцией Е.В. Андриенко; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО НГП. 2016. С. 124 - 126.
4. Тимофеева Е.Г. К вопросу о формировании компетенций обучающихся в информационно-образовательной среде. Тенденции развития науки и образования. Самара, 2020. № 66-4. С. 93-95.

Днепров С.А.², Махнев Н.А.¹

Футбол как средство подготовки будущих полицейских к оперативно-розыскной деятельности

¹Уральский юридический институт МВД России

²Российский государственный профессионально-педагогический университет
(Россия, Екатеринбург)

doi: 10.18411/lj-04-2021-147

Аннотация

Оперативно-розыскная деятельность является важнейшей функцией полиции, поэтому развитие и усовершенствование подготовки по этому виду деятельности является главным направлением совершенствования профессионального образования будущих полицейских.

Для того чтобы рассмотреть новые возможности для комплексного развития практически всех личностных качеств, которые должны быть присущи оперативному сотруднику, нами был взят за основу общедоступный для всех курсантов и слушателей, самый массовый вид спорта, которым является футбол.

Ключевые слова: личностные качества, оперативно-розыскная деятельность, полиция, футбол.

Abstract

Operative search activity is the most important function of the police, therefore, the development and improvement of training in this type of activity is the main direction of improving the professional education of future police officers.

In order to consider new opportunities for the integrated development of almost all personal qualities that should be inherited in the detective, as a basis the most popular and generally accessible to all cadets and listeners sport was taken into consideration, which is football.

Keywords: Personal qualities, operational search activity, police, football.

Во всем мире, в том числе и в России, органы внутренних дел самое пристальное внимание обращают на предупреждение, пресечение и ускоренное раскрытие преступлений. Таким образом, могут быть сделаны серьезные шаги к необратимости наказания за любые противоправные действия. Для оперативного раскрытия различных видов преступлений особую роль играет главный вид деятельности правоохранительных

органов – оперативно-розыскная. Это — важнейшая функция полиции, осуществляемая гласно и негласно оперативными подразделениями государственных органов, уполномоченными на то Федеральным законом. В пределах своих полномочий и путем проведения оперативно-розыскных мероприятий полицейские должны искать и находить подозреваемых в совершении правонарушений для защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, сохранения собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств.[2]

В настоящее время оперативные подразделения относятся к органам внутренних дел. Соответственно сотрудники оперативных подразделений являются сотрудниками полиции, которые предназначены для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности.[3]

Сравнивая определения понятий «оперативно-розыскная деятельность» и «назначение полиции» можно сделать вывод, о том, что они имеют очень большое сходство, поскольку оперативно-розыскная деятельность является важнейшей функцией полиции.

В настоящее время в образовательных организациях и территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации предпринимаются меры по усовершенствованию подготовки будущих сотрудников полиции к оперативно-розыскной деятельности с помощью самых разных методов, способов и форм обучения. Необходимо усовершенствовать методику подготовки и для этого мобилизовать любые возможности каждой учебной дисциплины, которая преподается будущим полицейским.

Общеизвестно, что одним из важнейших факторов профессионального воспитания, обучения и физического и духовного развития будущих оперативных сотрудников является физическая подготовка. Во всех ведомственных образовательных организациях МВД России важнейшим видом физической подготовки, является основополагающий вид спорта — футбол. Это командная игра, цель которой, используя сочетание индивидуального ведения и передачи мяча партнерам ногами, головой и корпусом тела, за исключением рук, победить соперника, забив мяч в его ворота. Эта игра является самой доступной, популярной и массовой как формой, так и средством физического развития и укрепления здоровья[4]. Конкурентный, командный характер в футболе является неотъемлемой частью, как тренировочного процесса, так и непосредственно самих соревновательных игр, что в свою очередь необходимо для подготовки будущих оперативных сотрудников к оперативно-розыскной деятельности. Так, например, для решения многих оперативных задач для ускоренного раскрытия преступлений, большое значение имеет командное принятие решения и коллективная ответственность за его реализацию, что в дальнейшем повлияет на положительный результат расследования.

Совершенствование подготовки к оперативно-розыскной деятельности путем тренировки и соревнований в таком виде спорта, как футбол способно существенно повлиять на развитие и повышение уровня профессиональной готовности будущих оперативных сотрудников, которые в процессе своей деятельности должны обладать следующими качествами такими как: оперативность, ответственность, стрессоустойчивость, надежность, человечность, тактичность, корректность, алгоритмичность и simultанность мышления и деятельности, смелость и решимость. Все вышеперечисленные личностные качества можно и нужно развивать в рамках как тренировочного, так и соревновательного процессов занятий футболом, что существенно усилит положительную тенденцию в подготовке будущих оперативных сотрудников.

Как отмечает профессор Г.М. Соловьев, сотрудника уголовного розыска необходимо обучить оперативно-интеллектуально-двигательному мышлению, развить способность мгновенно реагировать на неожиданно возникающую критическую ситуацию, быстро оценить ее, четко и адекватно ей выбрать средства и методы для ее разрешения. Предварительно сформированные интеллектуально-двигательные умения позволят быстро разрешить внезапно возникшую оперативно-розыскную задачу[5].

Интеллектуально-двигательные умения — это теоретическая и динамическая подготовленность к стремительным практическим двигательным действиям, которые необходимо выполнить как можно быстрее, точнее и осознаннее с обязательной опорой на усвоенные знания, сознательное управление движением и актуальный жизненный опыт. Это — быстрые действия умственного и практического характера, составляющие основу процесса усвоения самых разных учебных дисциплин.

Развитые интеллектуально-двигательные умения являются основой оперативно-розыскной деятельности, а также такого вида спорта, как футбол. Исходя из этого, следует, что в тренировочном процессе, во время занятий футболом в образовательных организациях МВД России следует развивать эти качества не только с точки зрения игры в футбол, но и рассматривать этот процесс их развития как подготовку будущих полицейских к оперативной работе.

В тренировочном процессе занятий футболом уделяется большое внимание формированию лидерских качеств личности игрока, что одновременно развивает его оперативность и ответственность перед командой. В оперативной деятельности также необходим руководитель, который будет целенаправленно планировать результат совместной деятельности, анализировать вклад каждого члена коллектива, и принимать обоснованное решение, которое должно привести к положительному результату, но гораздо важнее, чтобы каждый полицейский имел достаточно развитые качества оперативности и ответственности для того, чтобы своевременно принимать решения, от которых зависит не только его жизнь и здоровье, но и простых граждан. Речь идет о применении против правонарушителей огнестрельного оружия[1]. В футболе такая ситуация имитируется в процессе принятия решения: бить по воротам или отдать пас другому игроку. Поэтому в рамках тренировочного процесса необходимо развивать лидерские качества игрока, которые приведут к оперативности и ответственности в тактических действиях и правильном принятии решений.

Следующее качество, которому уделяется пристальное внимание в процессе занятий футболом — это формирование умения сочетать оборонительную и контратакующую тактики. Данные навыки необходимые с точки зрения дальнейшего моделирования на практических занятиях различных ситуаций оперативно-розыскной деятельности. Сравнивая футбольное поле, где имеется две половины: своё поле и поле соперников, противостоянием правоохранительных органов и преступного мира, можно заметить почти полную идентичность игры в футбол и борьбы с преступностью. Продолжая сравнение футбола и оперативно-розыскной деятельности, становится очевидно, насколько важно уметь результативно и эффективно сочетать наступательную и оборонительную тактики, в формировании таких качеств личности как алгоритмичность, гибкость и надежность, необходимые каждому оперативнику.

Сходство футбола и оперативно-розыскной деятельности проявляется не только в спортивной стратегии, но и в тактике игры в футбол, когда уделяется внимание отдельным действиям. В частности, к зрелищно эффективным (красивым для зрителей) и эффективным (за счет малых усилий способных привести к желаемым результатам) тактическим действиям можно отнести такой прием как «фол последней надежды». Это момент игры, когда выполняется умышленное грубое нарушение правил, для того чтобы предотвратить реализацию успешной атаки соперников. Наиболее ярким примером является нарушение правил, совершенное против игрока, атакующим ворота противника, когда он, находясь один на один с вратарем соперников, становится

объектом для грубой игры соперников из-за того, что у обороняющейся команды не остается спортивных приемов, одобряемых правилами игры, которые можно противопоставить атакующему игроку для предотвращения гола. Такая ситуация часто приводит команду соперников к положительному результату, так как несмотря на тяжесть наказания, которое неизбежно последует за нарушение, чаще всего такая мера позволяет предотвратить успешную атаку. При помощи «фола последней надежды» у будущих полицейских, удастся развить такие качества как смелость, решительность и способность пойти на осознанный риск, которые необходимы в оперативно-розыскной деятельности.

Реализованная в реальном тренировочном процессе модель подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к участию в различных соревнованиях по футболу помогает не только пребывать в хорошей физической форме, но также — развить личностные качества, необходимые для будущих полицейских оперативных подразделений.

В рамках спартакиады среди образовательных организаций МВД России единственным командным видом спорта является футбол, что в свою очередь показывает важность и доступность данного вида спорта. В образовательных организациях МВД России формируется сборная команда по футболу, имеется футбольное поле и возможность заниматься данным видом спорта, что говорит о доступности данного вида спорта абсолютно для каждого.

В ходе проведения игр по футболу главным качеством является принцип состязательности, что в свою очередь характерно для оперативных подразделений, которые действуют против соперников из преступного мира. Этот принцип состязательности успешно развивается в рамках тренировочного процесса.

Поисково-исследовательский характер, свойственный оперативно-розыскной деятельности, является важным фактором в тренировочном процессе по футболу среди курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, так как в любой игровой ситуации есть необходимость принять правильное решение, которое в дальнейшем может повлиять на положительный, а также и отрицательный исход деятельности. Поэтому развитие поисково-исследовательских качеств личности важно для будущих оперативных сотрудников, так как в раскрытии преступлений немаловажной составляющей является именно принятие правильного решения, которое может повлиять на дальнейший исход всего расследования в целом.

Профессиональное ориентирование тренировок в занятии футболом будет положительно сказываться в воспитании многих личностных факторов, которые непосредственно связаны с качествами личности, необходимыми для подготовки будущих полицейских к оперативной работе. Следовательно, существует необходимость введения тренировочного процесса занятий футболом в учебную программу образовательных организаций МВД России.

1. Нелюбин Р.В., Днепров С.А. Курсанты юридического института МВД об адекватности применения огнестрельного оружия // Право и образование. 2011. № 1 – 72 с.
2. Об оперативно-розыскной деятельности: федеральный закон от 12.08.1995 г. № 144-ФЗ (в ред. От 30.12.2020 г.) URL: base.garant.ru/10104229/. Текст: электронный.
3. О полиции: федеральный закон от 07.11.2012 г. № 3-ФЗ (в ред. от 24.02.2021 г.) URL: base.garant.ru/12182530/. Текст: электронный.
4. Полишкис М.С., Выжгин В.А. Футбол: Учебник для институтов физической культуры. Под ред. Полишкиса М.С., Выжгина В.А. — М.: Физкультура, образование и наука, 1999. — 4 с.
5. Соловьев Г.М. Физическая культура личности (теория и технология формирования): учебное пособие / Г.М. Соловьев, С.Н. Кашин. — М.: Илекса, 2014. — 212 с.

Ещенко В.Р., Щербакова М.В.

Развитие у старшеклассников критического мышления в процессе работы с художественным текстом на иностранном языке

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

(Россия, Воронеж)

doi: 10.18411/lj-04-2021-148

Аннотация

В статье технология развития у старшеклассников критического мышления в процессе работы на уроках английского языка с художественным текстом; показано как на практике в процессе развития у обучающихся умений чтения на иностранном языке в соответствии со стадиями развития критического мышления используются приёмы и формы работы, активизирующие мыслительные процессы.

Ключевые слова: критическое мышление, художественный текст на английском языке, обучение иностранному языку.

Abstract

The article presents techniques for developing critical thinking with the use of fictional texts in the English classroom for high school students; it demonstrates how to use different tasks and methods according to the stages of developing critical thinking that activate students' ways of thinking .

Keywords: critical thinking, fictional text in English, teaching English language.

Назначение периода юности в жизни каждого человека состоит в том, чтобы расширить горизонты познания реального мира, других людей и себя самого, выработать ко всему этому свое отношение, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи. Отсюда – интерес старшеклассников (16-17 лет) к самым общим, универсальным законам природы и человеческого бытия, острый интерес к познанию человеческих возможностей и внутреннему миру человека, склонность к самоанализу и самооценке.

Старшеклассники не просто строят общую картину мира, но вырабатывают собственное отношение ко всему, что слышат или видят. В процессе умственной деятельности у них сочетаются активность анализирующей мысли, склонность к рассуждениям и особые эмоциональность и впечатлительность. В этом возрасте отмечается улучшение коммуникативных умений, большая дифференцированность эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, повышение самоконтроля и саморегуляции.

Рассмотренные особенности развития интеллектуально-познавательной сферы личности старшего подростка отражаются на всех видах его учебной деятельности при усвоении иностранного языка. На занятиях по иностранному языку старшеклассников отличает активность мышления, направленность на решение мыслительных задач, вкус к логическому упорядочиванию и систематизации, к поиску универсальных закономерностей, к самостоятельному нахождению способов обобщенной ориентировки в материале, к теоретическим обобщениям. Эффективность усвоения и закрепления старшеклассниками иноязычного материала прямо зависит от интенсивности и серьезности их мыслительной работы – наиболее важного компонента интеллектуально-познавательной деятельности.

Огромный обучающий и развивающий потенциал содержит организация общения на занятиях по иностранному языку. Однако этот потенциал реализуется только при соответствующей возрасту учащихся организации этого вида деятельности. Старшеклассники с их возросшей умственной пытливостью не принимают информационно обедненные формы работы (сюда относится многократное повторение

уже известного, чисто формальные преобразования содержания и т.п.). Им импонирует такая организация общения на занятиях, когда происходит выбор между различными точками зрения, сопоставление альтернативных подходов, отстаивание своей точки зрения, дискуссия. Как пишет И.С. Кон, единственный способ вызвать глубокий эмоциональный и нравственный отклик подростка, юноши – поставить его перед близкой ему проблемой, заставляющей самостоятельно размышлять и формулировать вывод [4]. Организация такой содержательной интерпретации материала, которая включает сопоставление различных позиций, мнений, точек зрения, в принципе возможна при работе с любой тематикой.

Таким образом, развитие у старшеклассников критического мышления зависит от реализации в образовательном процессе следующих педагогических условий:

- развитие интеллектуальной сферы и критического мышления, в частности, будет принята как специальная цель обучения иностранному языку;
- в содержательном аспекте развивающего обучения иностранному языку будут выделены познавательные средства и способы теоретической деятельности, а в процессуальном – организовано усвоение этих средств и способов; спроектирована технология развития критического мышления (ТРКМ) как система ситуаций, востребующих проявления в образовательном процессе мыслительных навыков, познавательных и учебных умений, предметных и внепредметных знаний;
- процесс обучения иностранному языку будет выстроен в виде системы личностно ориентированных ситуаций, предполагающих: проблемно-поисковую подачу учебного материала; предъявление творческих заданий межпредметного характера для развития умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию; использование дискуссий, деловых и ролевых игр, с целью актуализации потребности пользоваться иностранным языком как средством общения.

По мнению ученых (И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, Д. Клустер, Д. Халперн и др.), характерными особенностями критического мышления являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений. С.И. Заир-Бек обращает внимание на то, что критическое мышление – это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный и личностный опыт [1]. Критическое мышление иногда называют направленным мышлением, поскольку оно направлено на получение желаемого результата [5].

Цель ТРКМ состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы обучающимся в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений). Актуальность использования данной технологии в процессе обучения иностранному языку обусловлена тем, что она позволяет проводить занятия в оптимальном режиме, у обучающихся повышается работоспособность, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного познавательного поиска.

Технология развития критического мышления направлена на развитие интеллектуальной сферы старшеклассника, к основным показателям которого нами отнесены: умение оценивать; быть открытым всему новому; иметь собственное мнение по обсуждаемым проблемам, а также рефлексия собственных суждений и достижений.

Данная технология использована нами на уроке английского языка в 11 классе МБОУ «Лицей №1», г. Воронеж в процессе работы учащихся с художественным текстом. В УМК «Spotlight» для учащихся 11 класса есть специальный раздел для развития умений чтения, в котором представлены тексты из известных произведений английской классической литературы [6]. С целью развития у обучающихся

критического мышления в процессе овладения умениями изучающего чтения мы предложили отрывок из произведения Чарльза Диккенса «Большие надежды» (англ. “Great Expectations” by Charles Dickens).

Основу технологии развития критического мышления составляет базовый дидактический цикл, состоящий из трех фаз (стадий) [1].

I фаза (5 минут): Вызов (пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации).

II фаза (30 минут): Осмысление содержания (получение новой информации).

III фаза (10 минут): Рефлексия (осмысление, рождение нового знания).

Развитие у старшеклассников критического мышления протекало в соответствии с названными фазами (стадиями):

I фаза		II фаза	III фаза
Opinion based on the title	Opinion based on the picture	Text	Opinion based on the content of the whole book

До начала работы с текстом, обучающимся предлагается таблица, которую им необходимо заполнить *до, в процессе и после* чтения текста:

- суждение, основанное на названии книги;
- суждение, основанное на иллюстрации к тексту;
- суждение, основанное на прочитанном отрывке из текста;
- суждение, основанное после прочтения всей книги.

I Фаза. ВЫЗОВ. Задачи этой стадии: 1) постановка целей урока, т.е. процесс целеполагание как учителя, так и обучающихся; 2) активизация познавательной деятельности обучающихся. Рекомендуем использовать прием «Мозговой штурм» или «групповая мозговая атака».

Обучающиеся работают в группах. *Первая группа* отвечает на вопросы, связанные с названием книги и её автором: Что вы знаете об авторе? Какие произведения этого автора вам известны? Как вы понимаете название книги? Что вы ожидаете от сюжета книги?

Вторая группа отвечает на вопросы, касающиеся иллюстрации к тексту: Посмотрите на рисунок и скажите, что по вашему мнению происходит? Где находятся герои? Почему они встретились в этом месте?

Обучающиеся, слушая ответы друг друга, и заполняют первые две колонки таблицы. Если сравнить высказывания учащихся 1-ой и 2-ой группы, то можно заметить, что у учащихся первой группы сформировано положительное отношение к содержанию текста, в то время как у учащихся второй – отрицательное. Для того, чтобы учащиеся смогли подтвердить свои суждения и понять содержание текста на уровне критического осмысления, переходим к следующей, II фазе, – ОСМЫСЛЕНИЕ (работа с текстом), главной задачей которой является отслеживание того, как осуществляется процесс понимания изучаемого материала. Постановка целей в процессе знакомства с новой информацией осуществляется при ее наложении на уже имеющиеся знания. На данном этапе мы рекомендуем использовать такой прием как «Чтение с остановками».

После прочтения мини-диалога обучающиеся высказывают своё мнение, отвечая на вопросы: Зачем мужчина хочет узнать имя мальчика? Является ли это простой вежливой формальностью или же он преследует какие-то цели? Отпустит ли мужчина мальчика?

После прочтения половины предложенного текста, опираясь на механизм вероятностного прогнозирования, учащиеся отвечают на вопрос: «Как, по вашему мнению, завершится данная сцена?». А по завершению чтения сравнивают свои гипотезы с полученной из текста информацией и делают вывод о том, верны ли их суждения.

III Фаза - это тщательное ВЗВЕШИВАНИЕ, ОЦЕНКА И ВЫБОР. В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. Она становится основной целью деятельности учащихся и учителя. Метод взаимодействия учащихся, который используется на данном этапе, – дискуссия.

Возвращаясь к таблице, предложенной в начале работы с художественным текстом, обучающиеся снова высказывают свои мнения: Какие персонажи, на ваш взгляд, положительные, а какие отрицательные? Почему? Проведите параллель между названием текста и прочитанным отрывком. Захотелось ли Вам прочитать книгу полностью? Можем ли мы судить о книге, опираясь лишь на прочитанный отрывок?

Заполнив таблицу полностью, обучающиеся приходят к выводу, что мнение, основанное на иллюстрации к тексту, совпадает с мнением после прочтения отрывка – и оно отрицательное. Однако, те обучающиеся, которые оказались знакомы с целым произведением, заметили, что мнение, основанное на названии книги, и их мнению обо всей книге совпадает – и оно положительное.

Таким образом, использование в обучении английскому языку технологии критического мышления способствует развитию у обучающихся таких умений как: задавать вопросы; самостоятельно формулировать гипотезы; предлагать пути решения проблем; высказывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; аргументировать свою точку зрения и учитывать мнения других; брать на себя ответственность; участвовать в совместном принятии решения; проектировать собственную образовательную траекторию (академическая мобильность).

1. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. - СПб: Альянс-Дельта, 2003. - 284 с.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Изд-во «Просвещение», 2004. - 192 с.
3. Клустер Д. Что такое критическое мышление / Д. Клустер. – М.: ЦГЛ, 2005. – С. 5 – 13.
4. Кон И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М.: Просвещение. - 1982. – 191 с.
5. Халперн Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб., 2000. – 126 с.
6. Spotlight 11: Student's Book / Английский язык. 11 класс. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2011. - 244 с.

Идиатуллина Л.Е.¹, Караваева Т.В.²

Влияние педагогических технологий на развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста (на примере игры русские шашки)

¹ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»
(Россия, Челябинск)

²МДОУ «Детский сад № 7» Копейского городского округа
(Россия, Копейск)

doi: 10.18411/lj-04-2021-149

Аннотация

В статье раскрывается влияние настольной игры русские шашки на развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста. Успешности обучения игре в русские шашки способствуют педагогические условия, педагогические технологии, которые реализует в своей деятельности педагог дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, игра в русские шашки, познавательные способности, педагогические технологии, педагогические условия.

Abstract

The article reveals the influence of the board game Russian checkers on the development of cognitive abilities of older preschool children. The success of learning to play Russian drafts is facilitated by pedagogical conditions, pedagogical technologies, which the teacher of additional education implements in his activities.

Keywords: additional education of children, playing Russian checkers, cognitive abilities, pedagogical technologies, pedagogical conditions.

Основной целью дополнительного образования является обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию. Дополнительное образование предоставляет возможность самостоятельно определять ценности и смысл деятельности педагог-обучающийся, опираясь на интересы детей, учитывая специфику свободного времени, что является важным звеном в воспитании личности ребенка. Возможности дополнительного образования позволяют обеспечить педагогические условия для развития познавательных способностей детей, а педагогические технологии обосновывают методы, содержание, формы работы педагога в практике образования. Важную роль в становлении личности играет раннее выявление и развитие способностей детей. Каждый ребенок неповторим и по-своему уникален, только необходимо вовремя заметить, поддержать и в процессе обучения развивать способности детей. Для детей старшего дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности. В игре ребенок учится, развивается и растет, поэтому необходимо целесообразно и обоснованно применять педагогические средства в образовательной деятельности.

Как показывает практика (семинары, конференции, мастер-классы, профессиональные социальные сообщества в виртуальной среде, где педагоги обмениваются опытом работы с детьми в системе дополнительного образования), специалисты применяют различные педагогические средства обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе, внедрение педагогических технологий. Педагогические технологии для детей старшего дошкольного возраста включают специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения на основе игры как ведущего вида деятельности. А игра, как один из видов деятельности ребенка, направлена на усвоение социального и личного опыта.

В данной статье мы рассмотрим влияние педагогических технологий на развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет на примере игры в русские шашки. Занятия проходят в дошкольном образовательном учреждении на протяжении нескольких лет. На занятиях педагог с детьми выполняет следующие действия в соответствии с методикой, планом занятия. Дети садятся за столы парами рядом друг с другом, на столе у них одна шашечная доска и одна коробка с шашками. Затем в парах выполняют задание педагога: «расставить шашки на правом крайнем вертикальном ряду», «расставить шашки на верхнем горизонтальном ряду», «как правильно сходить белым шашкам, чтобы побить за один ход три чёрные шашки» и т.д. Разбор тактических приёмов на большой магнитной доске, когда необходимо решить игровую задачу, а дети предлагают свои варианты её решения и затем все вместе проигрывают их на доске, в поиске оптимального варианта.

Педагогические условия отражают формы, методы, приемы, содержание учебного материала для развития детей с учетом объективных возможностей материально-пространственной среды (А. Я. Найн) для решения поставленных задач.

Педагогические технологии представлены в научной литературе, периодических изданиях, сети интернета [1; 2]. И педагоги, в соответствии с целью и содержанием программы обучения, применяют их на практике.

При обучении детей игре русские шашки в деятельности педагога: применяются следующие педагогические технологии: игровые, личностно-ориентированного

обучения, индивидуального подхода, педагогической поддержки, исследовательского обучения, здоровьесбережения.

На наш взгляд целесообразно рассмотреть как достоинства, так и возможные риски (трудности) при применении обозначенных педагогических технологий на занятиях детей в игре русские шашки. Достоинством игровой технологии являются создание благоприятной атмосферы для взаимодействия, общения педагога с детьми. Занятия для ребенка становятся более доступными в игровой ситуации, когда он учится выражать своё мнение, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, приобретает игровой опыт, что определяет его уверенность и успешность овладения знаниями, правилами, алгоритмами. Игра способствует апробации и определенных типов поведения. Трудности применения могут быть следующие: если педагог теряет канву педагогического смысла игры и увлекается игровой ситуацией; при отсутствии контроля времени, можно потерять образовательное содержание на занятии.

Следующая технология, которая, по нашему мнению, влияет на развитие познавательных способностей детей в игре русские шашки, это технология личностно-ориентированного обучения (И. С. Якиманская). Образовательная программа учитывает индивидуальность личности ребенка, основывается на характеристиках, присущих конкретному обучающемуся, принцип вариативности позволяет гибко приспособить учебно-методическое обеспечение к его возможностям и динамике развития. Данная технология представлена такими методами как диалог, педагогическая поддержка, создание ситуаций выбора и успеха, диагностика. Достоинствами технологии личностно-ориентированного обучения являются: создание необходимых педагогических условий для развития личности обучающегося (ситуация успеха, благоприятная атмосфера), соответствие содержания программы возможностям и способностям ребёнка, учитывать особенности возраста, тип нервной системы, свойства темперамента каждого обучаемого, скорость протекания мыслительных процессов, что поддерживает гуманизацию отношений педагог-ребенок. Риски применения данной технологии в практике педагога могут иметь место, если игнорируется ее теоретическая основа (понятия, принципы, способы педагогических действий).

Для развития познавательных способностей детей предоставляет возможности технология индивидуального подхода к каждому ребенку. Одним из достоинств обучения игре в русские шашки является то, что возможно адаптировать содержание программы к индивидуальным особенностям обучающихся. И есть возможность отследить динамику за продвижением детей в обучении и вносить необходимую коррекцию. Дети все разные, кто-то быстрее осваивает учебный материал, кто-то медленней (своеобразие темпа деятельности), есть дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, и чтобы помочь им достичь определенных успехов в развитии, необходимо учитывать их особенности и ставить те цели, которые они могут достичь. Данная технология помогает соединить оптимальные методы, способы, приемы обучения для каждого ребёнка, в том числе с ослабленным здоровьем в освоении программы. Плюсы технологии в том, что позволяет адаптировать содержание, методы и темп образовательной деятельности ребёнка к его особенностям, наблюдать его достижения. Сложности применения данной технологии могут быть в том, что дети ведут себя довольно обособленно, у них не формируется чувство коллективизма, взаимопомощи.

Технология педагогической поддержки необходима, чтобы научить ребёнка самостоятельности в преодолении препятствий и трудностей. А также способствует развитию познавательных и эмоционально-волевых процессов детей, саморегуляции. Достоинство технологии это, прежде всего, со-действие и педагогическая поддержка. Для детей создается атмосфера помощи, ситуации выбора, исследуются потребности и мотивационная сфера ребенка. Риски (трудности) применения могут быть, например, в

следующем: если педагог не учитывает зону ближайшего развития и возможности ребенка быть включенным во взаимодействие, а чрезмерность в опеке, помощи со стороны взрослого может затормозить инициативу обучающегося (почва для формирования выученной беспомощности).

Самостоятельности и мотивации достижения в обучении игре русские шашки способствует технология исследовательского обучения. Педагог организует поисковую активность детей в проблемной ситуации. Ребёнок ставится в позицию субъекта своего обучения, учится находить решение, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия. На занятиях при обучении детей игре в русские шашки эта технология реализуется, когда каждый ребёнок ищет решение задачи, например, какой шашкой лучше сделать ход в данной ситуации, учится понимать поведение партнера, находить тактические решения в парной игре как поставить «ловушку» для соперника.

Применение педагогом данной технологии способствует формированию мотивации достижения, активности личности; развитие самостоятельности, творчества, продуктивного и критического мышления. Риски возникают, если со стороны педагога происходит чрезмерный контроль, что может нарушать авторскую позицию ребенка и стремление быть самостоятельным. Данная технология отражает также и индивидуальные особенности стиля методической деятельности педагога (консерватизм или новаторские тенденции).

Применение педагогом здоровьесберегающей технологии обеспечивает дошкольнику поддержку различных видов его здоровья (физического, психического, психологического). Индивидуальные особенности ребенка отражают его физические, психические возможности, психологическое благополучие. Здесь важно отметить такие аспекты, как создание благоприятного психологического климата, профилактику возможной стрессовой ситуации, адекватность требований возможностям детей в зависимости от состояния их здоровья. В процессе занятия в игре русские шашки применяются: пальчиковые игры, дыхательные упражнения, физкультминутки, гимнастика для глаз (снятие утомления), профилактика нарушения зрения и опорно-двигательного аппарата. Достоинства технологии в том, что она помогает переключить внимание детей с одной деятельности на другой, предоставляет возможность отдохнуть тем частям тела или анализаторам, которые были задействованы в обучении, что способствует лучшему усвоению материала и не вызывает дискомфорта, негативных последствий. Риском применения данной технологии может быть следующее, если педагог не учитывает теоретическое и методическое обоснование выбранных методов, упражнений, то их проведение будет носить формальный, поверхностный характер.

Следует подчеркнуть, что способность включаться в игру не связана с возрастом, однако, содержание и особенности методики проведения игры русские шашки зависят от возраста [3]. Положительными сторонами игры является то, что это естественная деятельность ребёнка, а применение педагогических технологий повышает познавательный интерес, активизируют познавательные функции детей (памяти, внимания, мышления, представления, восприятия, речи и т.д.). Использование знаний в новой ситуации, получение опыта, формируют самостоятельность, пытливость ума и инициативность ребенка. Игра в русские шашки воспитывает целеустремленность, выдержку, самообладание.

С обучающимися проводится диагностическое обследование на начало, середину и конец года, которое показывает уровень овладения умениями и навыками шашечной игры. Анализ результатов психологической диагностики выпускников дошкольного образовательного учреждения позволяет констатировать, что у обучающихся, занимающихся русскими шашками, показатели произвольного внимания (тест Б. Бурбона «Корректирующая проба» детский вариант), логического и абстрактного

мышления (тест Дж. Равена «Прогрессивные матрицы», вариант А и Б) выше, чем у детей, не занимающихся шашками на занятиях в детском саду.

Таким образом, доступность современной модели дополнительного образования способствует удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в дошкольном образовательном учреждении. Развитие познавательных способностей во многом зависит от предоставленных педагогических условий, обоснования применения педагогических технологий в образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

1. Кавера, В. А. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / В. А. Кавера / Научная электронная библиотека КиберЛенинка – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (Дата обращения 25.02.2020.).
2. Павлова, М. И. Игровые технологии в дополнительном образовании детей [Электронный ресурс] / М. И. Павлова // Молодой ученый. Педагогика, часть 5. – 2014. – № 5 (64). – С. 543-546. – URL: <https://moluch.ru/archive/64/10338/> (Дата обращения 21.02.2021.).
3. Сидорычев, В. Н. Русские шашки для дошкольников: парциальная программа [Текст] / В. Н. Сидорычев. – М. : Линка-Пресс, 2016. – 88 с.

Икзалиева Л.А.

Правовые основы реализации методики ЕМІ в системе высшего образования РФ

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени
Н.Г. Чернышевского
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-150

Аннотация

В статье рассматривается методика преподавания английского языка, называемая сокращенно «ЕМІ», нормативное закрепление которой вызывает споры. Автор раскрывает особенности ее реализации, проводит сравнение с методикой CLIL на основе эмпирического материала.

Ключевые слова. Образование, ЕМІ, интернационализация образования, нормативное закрепление, методика обучения.

Abstract

The article discusses the methodology of teaching English, called abbreviated "EMI", the normative consolidation of which is controversial. The author reveals the features of its implementation, makes a comparison with the CLIL method based on empirical material.

Keywords. Education, EMI, internationalization of education, normative consolidation, teaching methods.

Современная система высшего образования России нацелена не только на освоение учащимися профессиональных программ, навыков и знаний по конкретной специальности, но также владение иностранным языком, умение применять профессиональную лексику в своей деятельности. В современной лингводидактике существует методика ЕМІ (English as a medium of instructions), однако, она сложно реализуема в России по определённым факторам.

В Федеральных Государственных Образовательных стандартах по направлениям подготовки нормативно закреплено положение о значимости владения специалистами иностранным языком. К примеру, в ФГОС по направлению подготовки «Юриспруденция» в п. 5.3 сказано, что выпускник должен обладать

общефессиональными компетенциями, в которые включена способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке [1].

Как отмечают исследователи в области лингвистики и лингводидактики Соловова Е.Н. и Козлова З.А., опираясь на данные отчёта Центра исследования и развития английского языка как средства обучения университета Оксфорда (EMI Oxford), имеются противоречивые мнения об этой методике и комплекс проблем применения. EMI не закреплена законодательно на государственном уровне и не имеет правовых основ; не разработаны конкретные методы ее применения; при ее внедрении потребуются переподготовка преподавателей специальных дисциплин; низкий уровень языковой подготовки студентов и преподавателей [2]. Также некоторые ученые полагают, что она окажет неблагоприятное влияние на национальную систему высшего образования, на функционирование государственного языка.

Мы считаем нужным дать определение этой методике и сфокусировать свое исследование на проблеме правовых основ и негативного влияния на национальную систему образования и государственный язык.

EMI (English as a medium of instructions) – это методика обучения, при которой английский язык используется для преподавания академических профессиональных дисциплин в странах, где государственный язык не английский [3].

EMI имеет очень схожие черты с методикой преподавания CLIL (Content and language integrated learning) – предметно-языковое интегрированное обучение. Однако, в отличие от CLIL, как отмечают многие исследователи, EMI не ставит целью обучение самого языка, в то время, как при преподавании по методике CLIL целью является непосредственное изучение языка. Но нужно признать, EMI значительно влияет на освоение языка. CLIL можно применять при изучении любого языка, а при применении EMI изучается только английский.

Английский язык при применении такой методике перестает быть целью изучения, а становится средством освоения профессионального предмета. Данная методика стремительно развивается в странах Европы. В России она также применяется, но лишь в немногих университетах, например, специальные предметы ведутся на английском языке в ИТМО (Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики), ВШЭ (Высшей школе экономики), КФУ (Казанский Федеральный университет). Так, преподаватели университета ИТМО отмечают, что использование EMI имеет ряд преимуществ как для студентов, так и для вуза в целом. Обучающиеся открывают для себя возможности освоения международных образовательных программ, становятся более конкурентоспособными на рынке труда. Для вузов, в свою очередь, использование EMI повышает котируемость в мировых рейтингах, помогает привлечь иностранных студентов, а также несет экономические выгоды.

Согласно отчёту Центра исследования и развития английского языка как средства обучения университета Оксфорда, в некоторых странах такая методика не просто не применяется, а законодательно запрещена к преподаванию в государственных и частных университетах. К этим странам относятся Иран, Израиль и Сенегал. В Венесуэле, Бразилии, Бангладеш, Ираке и Черногории действует запрет на преподавание в государственных ВУЗах.

Как упоминалось ранее, EMI в России не имеет законодательной основы и нормативно не закреплена, но и не существует запрета на ее применение.

На наш взгляд, методика EMI также, как и другие билингвальные методики обучения, имеет основы в общих нормах Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с п. 2 статьи 14 ФЗ «Об образовании» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке [4]. В соответствии с Конституцией РФ государственным языком страны на всей ее территории является русский [5]. Согласно п. 4 статье 1 ФЗ «О государственном языке»

Государственный язык Российской Федерации является языком, способствующим взаимопониманию, укреплению межнациональных связей народов России в едином многонациональном государстве [6]. Однако, в п. 5 ст. 14 ФЗ «Об образовании» также сказано, что образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод, что методика ЕМІ не имеет запрета в Российской Федерации и имеет правовую основу в статье 14 ФЗ «Об образовании». Исходя из смысла данной статьи, конкретное законодательное закрепление методики ЕМІ, методических рекомендаций применения должно найти место в нормативных актах самой образовательной организации, то есть в нормативных актах определённого университета.

На наш взгляд, в настоящее время нет необходимости закреплять методику ЕМІ в специальном законе на государственном уровне, так основные сложности возникают не в законодательстве, а в организационных аспектах (переподготовка преподавателей, языковая компетенция и т.д.).

Стоит отметить, Соловова Е.Н. и Козлова З.А. в своём исследовании обращают внимание на позиции ученых о том, что внедрение в учебный процесс подхода ЕМІ может привести к негативным последствиям в национальной системе образования. Они указывают на следующие последствия: «неоправданное расширение англоязычных научных заимствований и искусственной популяризации отдельных англоязычных научных школ; невозможности обеспечить необходимую глубину изучения дисциплины на чужом языке; сокращению публикаций и научных изданий, в том числе учебников, на родном языке, что прямо или косвенно может привести к уничтожению национальных научных школ и научного издательского бизнеса» [2].

Таким образом, существуют опасения относительно исключительно положительного влияния применения данной методики на национальную систему образования.

Мы считаем, что подобные опасения преувеличены. Напротив, грамотная организация внедрения подхода ЕМІ поспособствует повышению профессиональной и межкультурной мобильности бедующих специалистов.

Халыпина Л.П. и Шостак Е.В. высказывают мнение, что в современных условиях сфера образования переживает неизбежный процесс интернационализации. Таким образом, образовательные программы в университетах должны учитывать этот фактор, чтобы студенты могли адаптироваться и самореализоваться в условиях международного рынка труда. Но при внедрении методики ЕМІ безусловно необходимо сохранять национальные и культурные особенности страны.

Как совершенно верно считает С.В.Стрыгина: «любое новшество встречает сопротивление социальной среды, поэтому следует использовать все регуляторы общественной жизни, чтобы преодолеть кризисные явления» [8].

Подводя итог, нужно отметить, что владение иностранным языком становится всё более актуальным направлением среди студентов неязыковых специальностей. Методика ЕМІ может стать эффективным и успешным подходом к изучению как иностранного языка, так и профессиональных дисциплин.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 юриспруденция [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 10.03.2021)
2. Соловова Е. Н., Козлова З. А. Глобальный феномен «ЕМІ» - Английский язык как средство обучения // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: проблемы высшего образования. – 2017. – № 4. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32205504> (Дата обращения: 10.03.2021)

3. What is English Medium Instruction? [Электронный ресурс] // URL: <https://www.oxfordemi.co.uk/What-is-English-Medium-Instruction-EMI-Internationalisation#:~:text=This%20is%20called%20English%20Medium,the%20population%20is%20not%20English.%E2%80%9D> (Дата обращения: 12.03.2021)
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (Дата обращения: 10.03.21)
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (Дата обращения: 10.03.21)
6. О государственном языке Российской Федерации: Федеральный Закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ [Электронный ресурс] // URL: <https://rg.ru/2005/06/07/yazyk-dok.html> (Дата обращения: 11.03.21)
7. Халяпина Л.П., Шостак Е.В. Плюрилингвальный и транслингвальный подходы как новые тенденции в теории интегрированного обучения иностранным языкам и профессиональным дисциплинам студентов технических вузов // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2019. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/plyurilingvalnyy-i-translingvalnyy-podhody-kak-novye-tendentsii-v-teorii-integrirovannogo-obucheniya-inostrannym-yazykam-i/viewer> (Дата обращения: 15.03.2021)
8. Стрыгина С.В. Роль права в факторе экономической мотивации молодежи страны // Фундаментальные проблемы социально-экономического развития общества: история и современность. Материалы международной научно-практической конференции. Кингисеппский филиал Ленинградского государственного университета (ЛГУ) им. А.С. Пушкина. Издательство: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (Санкт-Петербург). 2015. – С.180-183. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27461228>

Казиахмедова С.Х.¹, Киреева И.А.²

Реализация модели воспитания поликультурной личности студентов с ОВЗ в процессе изучения иностранного языка в вузе

¹*ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно – экономический университет»*

²*АНО ВО «Московский международный университет»
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-151

Аннотация

В настоящее время в высших образовательных учреждениях России актуализируется проблема воспитания поликультурной личности студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе изучения иностранного языка, для понимания которой важны пути взаимодействия личности и инокультуры страны изучаемого языка. Цель исследования: реализация модели воспитания поликультурной личности студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе изучения иностранного языка в вузе.

Новизна исследования в статье состоит в описании и апробации модели воспитания поликультурной личности студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе изучения иностранного языка, в том числе, в инклюзивном вузе. В итоге обобщена технология воспитания поликультурной личности студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе изучения иностранного языка в вузе, включающая методы, формы и средства организации учебно- воспитательной деятельности в инклюзивном высшем образовательном учреждении.

Результаты и материалы работы могут использоваться на занятиях по иностранному языку, а также в организации социально – культурных мероприятий со студентами, в том числе, в инклюзивных вузах.

Ключевые слова: модель, воспитание, поликультурная личность, студенты с ограниченными возможностями здоровья, иностранный язык, высшие образовательные учреждения.

Abstract

Currently, in higher educational institutions of Russia, the problem of upbringing a multicultural personality of students with disabilities in the process of learning a foreign language is being actualized, for the understanding of which the ways of interaction between the personality and the foreign culture of the country of the target language are important. Purpose of the research: implementation of a model of upbringing of a multicultural personality of students with disabilities in the process of learning a foreign language at a university.

The novelty of the research in the article lies in the description and testing of the model of education of the multicultural personality of students with disabilities in the process of learning a foreign language, including in an inclusive university. As a result, the technology of educating a multicultural personality of students with disabilities in the process of learning a foreign language at a university was generalized, including methods, forms and means of organizing educational activities in an inclusive higher educational institution.

The results and materials of the work can be used in foreign language classes, as well as in the organization of social and cultural events with students, including in inclusive universities.

Keywords: model, education, multicultural personality, students with disabilities, foreign language, higher educational institutions.

Владение иностранным языком и понимание инокультуры является неотъемлемым условием эффективности воспитания поликультурной личности студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в вузе.

Важную роль в формировании авторского видения проблемы воспитания поликультурной личности студентов с ОВЗ в процессе изучения иностранного языка оказали основанные на культурологическом подходе к воспитанию работы, а также идеи поликультурного воспитания и поликультурного образовательного пространства, рассмотренные Л.А. Апанасюк, И.А. Киреевой, В.В. Макаевым, Б. Малиновским, В.А. Масловой, А.В. Мудрик, А.А. Огановым [1,2,3,4,5,6] и другими.

Учитывая большое количество разных национальностей, различных культур, обучающихся в высших образовательных учреждениях России, данные культуры составляют поликультурное общество со своими особенностями, что обуславливает необходимость воспитания молодого поколения в особых условиях, на принципах сотрудничества, взаимного уважения и толерантности студентов из разных стран, в высших образовательных учреждениях, реализующих инклюзивное образование.

Анализ имеющихся противоречий в воспитании поликультурной личности студентов с ОВЗ в процессе изучения иностранного языка в вузе приводит к необходимости формулировки главного педагогического противоречия - между потребностью в воспитании поликультурной личности студентов с ОВЗ в процессе изучения иностранного языка в вузе, максимально отвечающей современным стандартам международного образования, и недостаточным использованием современных социально-педагогических условий для ее воспитания.

Методы исследования в статье были определены следующим образом: теоретический анализ и синтез при изучении и обобщении научных источников; социально-педагогическое моделирование при разработке программ и проектов воспитания поликультурной личности в процессе изучения иностранного языка в высших образовательных учреждениях России, в том числе в инклюзивных; комплекс эмпирических методов исследования. Эмпирической базой исследования явились данные анкетных вопросов и интервью, полученные авторами в российских вузах.

В ходе проведенного исследования было установлено, что воспитание поликультурной личности студентов с ОВЗ реализуется в социально-педагогических условиях, включающих: создание культурного пространства, которое способствует

формированию поликультурного мышления и креативной самореализации личности студента с ОВЗ; использование в содержании образовательного процесса при изучении иностранного языка основных идей поликультурного воспитания, учитывающих региональный компонент; формирование многогранного видения национальной культуры и инокультуры. Эмпирическое исследование проводилось с учетом плана международных социокультурных мероприятий в рамках вышеуказанных вузов, в 2018-2021 гг. Данные мероприятия были запланированы и реализованы кафедрами иностранных языков. Практическая часть исследования была осуществлена, в частности, в рамках социокультурных мероприятий вузов. Так, международное сотрудничество кафедр факультета иностранных языков ФГБОУИ ВО «МГТЭУ» и АНО ВО «ММУ» было направлено на расширение и развитие научно-образовательных, социокультурных связей с международными организациями и зарубежными вузами, соответственно, предусматривало широкий спектр форм совместной научной и социально – культурной деятельности:

- участие в международных конференциях, семинарах и круглых столах с приглашением зарубежных коллег;
- совместные публикации научной, методической и учебной литературы с привлечением зарубежных специалистов и иностранных студентов;
- участие студентов, аспирантов, преподавателей в семинарах, вебинарах и фестивалях, объявляемых различными международными организациями (British Council, Cambridge, Oxford University Press, Cambridge University Press, Goethe Institut и др.);
- участие в мастер-классах, тематических уроках-презентациях, уроках-дискуссиях, круглых столах и выставках-презентациях, проводимых международными организациями;
- участие иностранных стажеров в мероприятиях кафедр или преподавание ими ряда спецдисциплин на иностранном языке на постоянной основе для расширения кругозора и повышения конкурентоспособности студентов;
- социальные стажировки для студентов в странах ближнего и дальнего зарубежья;
- использование инновационной программы организации социально – культурной деятельности с привлечением иностранных преподавателей и студентов;
- применение зарубежных методик преподавания иностранного языка;
- участие в международных проектах.

На протяжении многих лет кафедры иностранных языков вышеуказанных вузов поддерживают связи с международными образовательными, научными, и культурно – просветительскими учреждениями, в числе которых следует назвать: Американский Образовательный центр г. Москвы; Образовательная компания ВКС-International House Moscow; Международная молодежная организация AIESEC; Британский совет; Международный издательский Дом, LAP, Lambert Academic Publishing GmbH P&Co, Germany, Saarbrücken; Институт имени Гете г. Москва.

Предлагаемая модель воспитания поликультурной личности студентов с ОВЗ в процессе изучения иностранного языка в вузе представляет собой совокупность структурных компонентов, включающих задачи, условия, методы, формы организации, содержание, субъектов и результат. Эффективность воспитания поликультурной личности студентов с ОВЗ в процессе изучения иностранного языка обеспечивается путем использования различных форм организации учебно - воспитательного процесса, с учетом наиболее эффективных методологических приемов (сюжетно-ролевых, деловых игр и театрализации; форм досуговой деятельности, встреч с представителями

инокультурного сообщества и т.п.). В итоге считаем, что реализация модели воспитания поликультурной личности студентов с ОВЗ в процессе изучения иностранного языка в вузе будет иметь наибольший успех в случае активного участия студентов и преподавателей в межкультурном общении и взаимодействии.

1. Апанасюк, Л.А., Киреев, а И.А. Технология межкультурного сотрудничества: теория и методология: монография. - Тольятти. - Изд-во ВУиТ, 2012. – 156 с.
2. Макаев, В. В. Поликультурное образование — актуальная проблема современной школы / В. В. Макаев, З. А. Малькова, Л. Л. Супрунова // Педагогика. 1999. - № 4. - С. 3-10.
3. Малиновский, Б. Научная теория культуры / Б.Малиновский. — 2-е изд., испр. М: ОГИ, 2005. -183 с.
4. Маслова, В. А. Лингвокультурология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стереотип / В. А. Маслова. - М: Издательский цент «Академия», 2004. - 208 с.
5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учебник для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик / Под ред. В. А. Сластенина. 3-е изд. - М.: Академия, 2002. -200 с.
6. Оганов, А.А. Теория культуры / А. А. Оганов, И. Г. Хангельдиева. — М.: ФАИР-НРЕСС, 2001. - 384 с.

Калабина Т.Н., Калабин В.И.

Особенности личности женщин, занимающихся боксом

*ФГБОУ ВО Петрозаводский государственный университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-152

Аннотация

В статье представлены некоторые аспекты личностных особенностей женщин, которые выбрали для себя такой вид спортивных единоборств, как бокс. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что, несмотря на уже существующие исследования, тема не изучена детально, так как в основном, научно-методическое обеспечение процесса спортивной тренировки в боксе, ориентировано на мужчин.

Ключевые слова: женский бокс, методика тренировки, психические свойства женщин-боксеров, экстраверсия, психотизм, уровень самооценки, волевые качества, фемининность, маскулинность.

Abstract

The article presents some aspects of the personal characteristics of women who have chosen for themselves such a type of martial arts as boxing. The relevance of the chosen topic is due to the fact that, despite the existing research, the topic has not been studied in detail, since basically, the scientific and methodological support of the process of sports training in boxing is focused on men.

Keywords: women's boxing, training methods, mental properties of female boxers, extraversion, psychoticism, level of self-esteem, strong-willed qualities, femininity, masculinity.

Женский бокс с каждым годом развивается всё стремительнее. Становление его как самостоятельного вида спорта очевидно: ежегодно увеличивается количество женщин занимающихся боксом; проходят официальные соревнования, как регионального масштаба, а так же мировые и европейские чемпионаты. На Олимпийских играх 2012 года в Лондоне впервые были проведены соревнования среди женщин.

История женского бокса прослеживается с момента его зарождения в Лондоне в 1720х годах. В течение ста пятидесяти лет после этого женщины периодически

выходили на ринг, чтобы участвовать в демонстрационных и показательных боях, а также боролись за приз. В конце 19 века, благодаря усилиям Ричарда Фокса и его «Полицейской газеты», женский бокс получил широкую известность в Штатах и за их пределами.

Семидесятые годы прошлого века ознаменовались появлением многих новшеств, касающихся женского бокса, включая отмену некоторых запретов, получение первой официальной лицензии на право женщин боксировать, проведение санкционированных женских поединков и разрешение на бои дольше 4 раундов.

Современный уровень развития бокса настолько высок, что для его достижения спортсмен должен обладать специфическим комплексом не только физических, но и психических качеств. Поэтому исследование особенностей личности женщин-боксеров, выявление профессионально важных свойств и качеств их психики может ответить на ряд вопросов, важных с позиции эффективного планирования тренировочной и соревновательной деятельности спортсменок. Споры о том, имеет ли право на существование женский бокс, были, есть и будут. Тем не менее, «дамский бой» достаточно твердо встал на ноги и занял свое место в мировом спорте.

Но проблема не в том, что можно или нельзя боксировать женщинам, а в том, как оградить их от возможных негативных последствий занятием этим видом спорта.

В отличие от мужчин-боксеров, для женщин-боксеров пока еще не разработаны методики для тренировок. В основном, техническая, тактическая и психологическая подготовка женщин происходит по той же схеме, что и у мужчин. Тренеры не всегда учитывают специфические особенности женщин. Это может привести к всевозможным травмам не только физическим, но и психическим.

В работе сделана попытка выявить особенности личности женщин, занимающихся боксом. Определить такие психические свойства женщин-боксеров, как, экстраверсию и психотизм; уровень самооценки, потребности в достижении и развития волевых качеств (упорства и настойчивости); а так же определить выраженность фемининности – маскулинности [3].

В исследовании приняли участие женщины-боксеры г. Петрозаводска, г. Сегежи, п. Надвоицы и п. Ведлозеро Республики Карелия. В анкетировании и тестировании, которые проводилось анонимно, приняло участие 27 человек в возрасте 17-25 лет, при этом стаж занятий боксом каждой женщины больше одного года. Предполагалось, что женщины-боксеры относятся к экстравертированному типу личности, имеют высокий уровень самооценки, потребности в достижении, высокий уровень развития волевых качеств (упорства и настойчивости), выраженную маскулинность.

Для выявления самооценки личных качеств нами была разработана анкета «Самооценка личности» для обработки которой использовался качественный анализ. С целью выявления личностных характеристик были использованы следующие методики: опросник «КЕБ» ГиС.Айзенка; методика личностного дифференциала (ЛД), адаптированная сотрудниками психоневрологического института им. В.М.Бехтерева; шкала оценки потребности в достижении [2]; методики определения степени выраженности упорства и настойчивости Е.П.Ильина, Е.К.Фещенко[1]; шкала «маскулинность-фемининность» из Фрайбургского личностного опросника (РЮ)[4].

Опросник «КЕБ» ГиС Айзенк измеряет такие психические свойства, как нейropsychическая лабильность, экстраверсия и психотизм. Подсчитывалось количество совпавших с «ключевыми» ответов испытуемого.

Экстраверсия проявляется в общительном, активном, оптимистическом, самоуверенном и импульсивном поведении; для интровертов характерно поведение необщительное, пассивное, спокойное, вдумчивое, рассудительное. Человеку с высоким нейротизмом свойственны сверхчувствительные реакции, напряженность, тревожность, недовольство собой и окружающим миром, ригидность. Индивид с

низким уровнем нейротизма спокоен, беззаботен, непринужден в общении, надёжен. Шкала психотизма говорит о склонности к асоциальному поведению, вычурности, неадекватности эмоциональных реакций, высокой конфликтности лиц, имеющих высокие оценки по данной шкале. Высокие оценки по шкале экстраверсия - интроверсия соответствуют экстравертированному типу, низкие - интровертированному.

Высокие оценки по шкале психотизма указывают на высокую конфликтность. Если по шкале искренности количество баллов превышает 10, то результаты обследования считались недостоверными и испытуемому следовало отвечать на вопросы более откровенно.

Методика личностного дифференциала (ЛД) разработана на базе современного русского языка и отражает сформировавшиеся в нашей культуре представления о структуре личности.

Из толкового словаря русского языка С.И.Ожегова были отобраны 120 слов, обозначающих черты личности. Из этого исходного набора отобраны черты, в наибольшей степени характеризующие полюсы классических факторов семантического дифференциала: оценки; силы; активности.

При применении ЛД велико значение фактора оценки (О). Результаты свидетельствуют об уровне самоуважения.

Низкие значения, а также отрицательные высокие значения фактора О указывают на критическое отношение человека к самому себе

Фактор силы (С) в самооценках свидетельствует о развитии волевых сторон личности, того, как они осознаются самим испытуемым. Его высокие значения говорят об уверенности в себе, независимости, склонности рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях. Особо низкие оценки свидетельствуют и указывают на астенизацию и тревожность.

Фактор активности (А) в самооценках интерпретируется как свидетельство экстравертированности личности. Положительные (+) значения указывают на высокую активность, общительность, импульсивность; отрицательные (-) - на интровертированность, определенную пассивность, спокойные эмоциональные реакции.

Мотивация достижения - стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, неустойчивость в достижении своих целей, стремление добиться своего, во что бы то ни стало.

Шкала состоит из 22 суждений, по поводу которых возможны 2 варианта ответов - «да» или «нет». Ответы, совпадающие с ключевыми (по коду), суммируются (по 1 баллу за каждый ответ).

Кроме того, шкала потребности в достижениях имеет децильные (стеновые) нормы, поэтому конкретный результат можно оценить с помощью таблицы.

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

К экстравертированному типу личности относятся 100% протестированных спортсменов, для которого характерно общительное, активное, оптимистичное, самоуверенное и импульсивное поведение. Также было установлено, что нейропсихическая лабильность у 73% находится в норме; у 60% высокий и у 40% средний уровень самооценки, самоуважения; 73% имеют высокий и 7% низкий уровень развития настойчивости; уровень развития упорства у 60% высокий и средний у 20%; у 60% низкий, а у 40% средний уровень потребности в достижении. 67% исследуемых женщин-боксеров имеют выраженную маскулинность, т.е. психические и поведенческие свойства, характерные для мужчин.

Кроме того, в ходе исследования были выявлены следующие факты. Большинство женщин, идущих заниматься боксом, считают себя импульсивными - 67%, уверенными в себе – 80%, всегда стремящимися к победе и 93%,

оптимистичными личностями, при этом замечают за собой частую смену настроения – 73%. Кроме того, почти все женщины считают себя достаточно женственными – 93%, и только половина исследуемых отметили, что имеют качества, присущие мужчинам. Тем не менее, по некоторым пунктам результаты анкетирования и тестирования расходятся.

Так, например, 93% женщин отметили в анкете, что всегда стремятся к победе. Тогда как, высокого уровня потребности в достижении по результатам тестирования нет ни у одной из исследуемых спортсменок. Более того, большинство (60%) имеют низкий уровень потребности в достижении.

Только половина анкетированных женщин отметили, наличие мужских качеств, а по результатам тестирования - их большинство (67%).

Наша гипотеза подтвердилась частично. Действительно, большинство женщин, занимающихся боксом, относятся к экстравертам. Также, в ходе исследования выявилось, что для женщин боксеров характерны высокий уровень самооценки, самоуважения и у них сильно развито такое волевое качество, как настойчивость. Но развитие упорства находится на среднем уровне, а потребность в достижении, вообще находится на низком. Также подтвердилось то, что у большинства женщин выражена маскулинность.

Поскольку представленные в работе качества личности являются весьма важными для достижения спортивных достижений, то необходимо постоянно уделять внимание их определению и анализу, а так же использовать полученные данные для составления индивидуальных планов учебно-тренировочного процесса в группах женщин-боксеров.

1. Азбель А. А., Грецов А. Г. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – СанктПетербург.: Питер, 2007.
2. Большая энциклопедия психологических тестов / Сост. А. Карелин. – Москва : Эксмо, 2005.
3. Ковалёв В.Н. Сравнительный анализ мотивов избегания неудач одаренными спортсменками женского бокса с маскулинными и андрогенными чертами. Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева, 2018 г. №4.
4. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. – Москва : Владос, 1998.

Казиахмедова С.Х.¹, Янова Е.А.²

Специфика формирования досуговой культуры студенческой молодежи с ОВЗ на основе использования потенциала иностранного языка

¹ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно – экономический университет»

²АНО ВО «Московский международный университет»
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-04-2021-153

Аннотация

Динамика стремительных изменений студенческого сообщества в России во многом явилась причиной возникновения целого ряда социокультурных проблем, среди них: недостаточное развитие уровня общей культуры студенческой молодежи, распространение элементов упрощенной массовой культуры. В этой связи важен социально обусловленный заказ, который заключается в формировании досуговой культуры студенческой молодежи с ограниченными возможностями здоровья, что возможно реализовать на основе использования потенциала иностранного языка. Цель исследования: анализ специфики формирования досуговой культуры студенческой молодежи с ограниченными возможностями здоровья на основе использования потенциала иностранного языка. Научная новизна исследования состоит в том, что в

исследовании были задействованы культуротворческие технологии в процессе изучения иностранного языка. В итоге педагогическая работа была построена с учетом специфики и соответствующей программы формирования досуговой культуры студенческой молодежи с ограниченными возможностями здоровья на основе использования потенциала иностранного языка. Была проведена целенаправленная подготовка педагогических кадров по вопросам применения культуротворческих технологий с целью формирования досуговой культуры студенческой молодежи с ограниченными возможностями здоровья при изучении иностранного языка в вузе.

Ключевые слова: досуговая культура, студенческая молодежь с ограниченными возможностями здоровья, иностранный язык, культуротворческие технологии, социально-культурная деятельность, социально-культурные мероприятия.

Abstract

The dynamics of rapid changes within the student community in Russia was largely the cause of a number of sociocultural problems, among them: insufficient development of the level of the general culture of student youth, the spread of elements of simplified mass culture. In this regard, a socially conditioned order is important, which consists in the formation of a leisure culture of students with disabilities, which can be realized on the basis of using the potential of a foreign language. Purpose of the research: analysis of the specifics of the formation of leisure culture among students with disabilities based on the use of the potential of a foreign language. The scientific novelty of the research lies in the fact that the research involved cultural and creative technologies in the process of learning a foreign language. As a result, the pedagogical work was built taking into account the specifics and the corresponding program for the formation of a leisure culture of students with disabilities on the basis of using the potential of a foreign language. Purposeful training of pedagogical personnel on the application of cultural and creative technologies was carried out in order to form a leisure culture of students with disabilities when studying a foreign language at a university.

Keywords: leisure culture, students with disabilities, foreign language, cultural technologies, social and cultural activities, social and cultural events.

Использование возможностей социально-культурной деятельности, и, в частности, культуротворческих технологий, является, на наш взгляд, одним из решений проблемы формирования досуговой культуры студенческой молодежи с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основе использования потенциала иностранного языка.

Настоящее исследование осуществлялось на основе идей социально-культурного и поликультурного воспитания подрастающего поколения, представленных в трудах Е.И. Григорьевой, А.Н. Джуринского, В.З. Дуликова, Т.Г. Киселевой, Ю.Д. Красильникова, [2,3,4,5] и других, а также научно – практических положений по проблемам межкультурной коммуникации и организации диалога культур (Л.А. Апанасюк, И.А. Киреева, С.Г. Тер-Минасова [1,6] и др).

Специфика формирования досуговой культуры студенческой молодежи с ОВЗ на основе использования потенциала иностранного языка определяется индивидуальными качествами отдельно взятой личности и заключается в развитии творческого потенциала студентов, формировании его убеждений и привычек, реализации возможностей свободного времяпрепровождения. Комплекс социально-культурных условий, обеспечивающих формирование досуговой культуры студенческой молодежи с ОВЗ на основе использования потенциала иностранного языка, предусматривает учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей молодых людей; целевое воздействие на личность студента при ее включённости в социально-культурную деятельность. Кроме того, важной представляется разработка

модели формирования досуговой культуры студенческой молодежи с ОВЗ на основе использования потенциала иностранного языка, с использованием культуротворческих технологий. Педагогическая программа по результатам исследования основана на совокупности педагогических принципов, способствующих развитию творческой активности студентов с ОВЗ; предполагает наличие соответствующих педагогов-организаторов, обеспечивающих познавательный, развлекательный, интеллектуальный досуг студенческой молодежи с ОВЗ на основе использования потенциала иностранного языка.

Уровни сформированности досуговой культуры студенческой молодежи с ОВЗ на основе использования потенциала иностранного языка, позволяют оценить активность молодежи в организации своего досуга, их участие в художественно-творческой деятельности, интерес ко многим видам искусства и стремление к творческому поиску.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись по ряду направлений: выступления авторов в печати, перед педагогической и научной общественностью на международных, региональных научно-практических конференциях, совещаниях, круглых столах в 2018-2020 гг.; использование результатов исследования в процессе преподавания иностранного языка в ФГБОУИ ВО «МГГЭУ» и АНО ВО «ММУ», а также в ходе социально – культурных мероприятий, организованных рядом вышеуказанных российских вузов совместно с зарубежными. Специфика формирования досуговой культуры студенческой молодежи с ОВЗ на основе использования потенциала иностранного языка состояла в том, что они полноправно участвовали в международной социально – культурной деятельности: праздничных концертах, игровых программах, квестах, мастер классах, творческих семинарах на разных языках. Помимо этого, ежегодно проводились фестивали иностранных языков, содержащие конкурс на знание лингвокультуры страны изучаемого языка. Основная цель международных фестивалей – повысить мотивацию студентов с ОВЗ, имеющих способности к изучению иностранных языков, вовлечение изучающих иностранные языки в процесс знакомства с историей, традициями, литературой, культурой досуга в стране изучаемого языка. Все мероприятия в рамках фестиваля сопровождались исполнением песен и стихотворений на иностранных языках, танцами народов мира, разыгрыванием миниатюр и демонстрацией фильмов на иностранных языках.

Кроме того, студенты с ОВЗ факультетов иностранных языков имели возможность поехать за рубеж для освоения культуры досуга зарубежных сверстников и применения ее на практике. Например, студенты ФГБОУИ ВО «МГГЭУ» посетили Турцию, Испанию, США, Германию. За период пребывания в странах, изучаемых языков студенты еще больше прониклись культурой и обычаями данных стран. У них появилась возможность изучать язык непосредственно в языковой среде, что, несомненно, явилось хорошим социокультурным опытом для студентов факультета иностранных языков. Во время стажировки студенты узнали много нового о странах и их традициях, нашли новых друзей и прошли блестящую языковую практику в рамках социокультурных мероприятий в стране изучаемого языка и досуга с зарубежными сверстниками. Находясь в постоянном контакте с носителями языка, они повысили свои навыки владения иностранными языками и по-настоящему погрузились в культуру и историю стран изучаемых языков.

В итоге специфика формирования досуговой культуры студенческой молодежи с ОВЗ на основе использования потенциала иностранного языка представляется нам как комплекс педагогических воздействий на сознание и поведение студенческой молодежи с ОВЗ через включение в культурно-ценностные и социально-значимые формы творчества, в процессе которых происходит выработка механизмов вовлечения личности в процесс межкультурного общения и творчества.

Специфика формирования досуговой культуры студенческой молодежи с ОВЗ также включает интенсивное применение культуротворческих технологий в процессе изучения иностранного языка для развития творческого потенциала личности. В процессе исследования доказано, что формирование досуговой культуры студенческой молодежи с ОВЗ на основе использования потенциала иностранного языка будет эффективным при комплексном воздействии на личность, при активной ее включённости в международную социально-культурную деятельность, осуществляемую через образовательную и творческую практику студенческой молодежи с ОВЗ в ходе межкультурного общения и взаимодействия.

1. Апанасюк, Л.А., Киреева, И.А. Технология межкультурного сотрудничества: теория и методология: монография. - Тольятти. - Изд-во ВУиТ, 2012. – 156 с.
2. Григорьева, Е.И. Генезис и эволюция народных промыслов и ремесел (региональный историко-культурологический аспект): монография. - Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1999. - 287 с.
3. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебное пособие. -М.: Изд. центр «Академия», 1998. 176 с.
4. Дуликов, В.З. Социальные аспекты культурно-досуговой деятельности за рубежом: учебное пособие. - М.: МГУКИ, 1999. - 109 с.
5. Киселева, Т.Г., Красильников, Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности. - М.: Изд-во Московского государственного университета культуры, 1995. - 136 с.
6. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. - М.: «Слово», 2010. -261 с.

Карабанова О.Р.

Основные направления совершенствования культуры межнационального общения в воинском коллективе

*Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» в г. Челябинске
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-154

Аннотация

В статье поднимается проблема межнационального общения, подчеркивается ее актуальность и важность на современном этапе развития нашего общества, в российской армии в частности. Автор акцентирует внимание на основных направлениях совершенствования культуры межнационального общения в воинском коллективе, раскрывает их суть и описывает применение в учебно-воспитательном процессе в условиях военного вуза.

Ключевые слова: межнациональное общение, этническая группа, курсант.

Abstract

The article raises the problem of interethnic communication, emphasizes its relevance and importance at the present stage of development of our society, in the Russian army in particular. The author focuses on the main directions of improving the culture of interethnic communication in the military team, reveals their essence and describes their application in the educational process in a military University.

Keyword: international communication, ethnic group, cadet.

На современном этапе развития нашего общества в связи с политической нестабильностью, социально-экономическим и нравственным кризисом стало все больше проявляться межнациональное расслоение, национальная нетерпимость людей друг к другу. В этой связи проблема культуры межнационального общения становится

одной из самых актуальных в нашем многонациональном государстве, в том числе и в российской армии.

Решению данной проблемы посвящена Стратегия государственной национальной политики России на период до 2025 года, направленная на всестороннее сотрудничество народов Российской Федерации, развитие их национальных культур [1].

Важную роль в решении данной проблемы имеет и система военного профессионального образования, оказывающая значительное влияние на обеспечение организации учебно-воспитательного процесса, культуры межнационального общения военнослужащих в частности.

Ежегодно в военный вуз поступают молодые люди из разных уголков нашей многонациональной страны – представители различных этнических групп. Некоторые ребята имеют искаженную информацию о национально-психологических особенностях других этнических групп, так как большинство из них проживает и общается преимущественно с лицами одной национальности. Сложившиеся стереотипы и установки по отношению к различным национальностям прочно закрепились в семье и социуме, поэтому возникают проблемы по выстраиванию межнациональной коммуникации при прохождении военной службы и обучении в военном вузе.

Профессорско-преподавательскому составу, офицерам курсового звена, психологам необходимы не только глубокие и прочные знания по военной педагогике и психологии, но и умение организовать учебно-воспитательный процесс в активной поликультурной среде, направленный на гармонизацию межнациональных, межкультурных отношений на основе уважения самобытной национальной культуры, традиций, проявлении межэтнической толерантности.

Обратим внимание на основные направления совершенствования культуры межнационального общения в воинском коллективе.

В первую очередь, в рамках сплочения воинских коллективов необходимо проводить военно-пропагандистскую работу. Рассказывать о героических боевых традициях наших Вооруженных Сил, многонациональном составе нашей страны, традициях дружбы и взаимопомощи граждан России, достижений братских республик, их национальных героях и др. Максимально использовать для этих целей занятия по общественно-государственной подготовке, привлекать военнослужащих различных национальностей с выступлениями о своем родном крае, исторических событиях, национальной культуре.

В программу культурно-досуговой работы целесообразно включать просмотр художественных фильмов, чтение национальной литературы, акцентируя внимание на уважении этноса малых народностей России, сотрудничестве и войсковом товариществе разных национальностей, искоренении нарушений уставных правил взаимоотношений.

Спортивно-массовую работу можно разнообразить различными спортивными соревнованиями по национальным играм и видам спорта тех национальностей, представители которых обучаются в военном вузе.

Д.Е. Матвеев [2] предлагает особое внимание обратить на учебные дисциплины, обеспечивающие формирование культуры межнационального общения военнослужащих. По мнению автора, одно из решений данной проблемы – включение этнокультурного компонента в содержание учебных дисциплин и разработка спецкурса «Культура межнационального общения» [2].

Действительно, дисциплины общегуманитарного и социально-экономического цикла «Философия», «Политология», «Отечественная история», «Культурология», «Социология» окажут большую помощь при формировании мировоззренческих позиций, овладении знаниями об исторических, политических, социальных явлениях

общества и личности, международного взаимодействия, а также роли различных факторов в развитии многообразия национальных культур и цивилизации.

Большие возможности в совершенствовании межнационального общения имеет «Культурология», так как является основой в воспитании духовно-нравственных ценностей, формирует в будущих офицерах эстетические, нравственные качества, национальной субкультуры в том числе.

Учебные предметы «Военная психология», «Военная педагогика» имеют большое значение в воспитании, так как служат научной основой подготовки будущего офицера к воспитанию культуры межнационального общения военнослужащих, «содержат ценный теоретический материал, дает курсантам знания по этнокультуре» [3].

Данные предметы расширяют и формируют знания о психике, человеке как личности, его индивидуальных особенностях, межличностной толерантности; обучают выстраиванию бесконфликтной коммуникации в различных социокультурных условиях. Важно только преподносить эти знания и с позиции этнопсихологии.

Следующее направление совершенствования межнационального общения мы видим в формировании профессиональной идентичности военнослужащих.

Офицеры в первую очередь должны быть образцом для подражания, показывать пример высоконравственного отношения к военнослужащим разных национальностей. Уважение к национальному достоинству личности, национальным особенностям, истории и культуре различных этнических групп – принципы, по которым строится все дальнейшее воспитание и обучение в военном вузе.

Именно от качества подготовки офицерских кадров в современных условиях, военного профессионализма, верности и преданности национальным традициям России зависит боеготовность и боеспособность ее Вооруженных сил [4, с. 57].

Также одним из важных направлений совершенствования культуры межнационального общения является и психолого-педагогическая подготовка.

Преподавателям, офицерам курсового звена рекомендуется постоянно повышать психолого-педагогические знания о национальных особенностях военнослужащих, их традициях, культуры, религии, современной общественно-политической жизни.

Особое внимание необходимо обращать на первичное формирование учебных групп. Продуманное их комплектование специалистами психологической службы на этапе зачисления в военный вуз – залог хорошего морально-психологического климата в воинском коллективе. Необходимо заботиться, чтобы в подразделениях не преобладали представители одной национальности, вдумчиво подходить к подбору, расстановке и воспитанию сержантского состава подразделения.

В процессе адаптации ребята группируются чаще всего по земляческому принципу. И если своевременно не наладить работу с микрогруппами, то в дальнейшем могут появиться конфликты между военнослужащими на национальной почве.

Индивидуальную и групповую работу следует проводить, зная национально-психологические черты этнических групп. Необходимо изучать социально-политическую ситуацию в регионах и республиках, откуда призваны курсанты, основные национальные традиции и обычаи, привычки, черты и свойства национального характера. Поэтому актуальной является военно-политическая работа по воспитанию толерантности. Разделяя мнение С.И. Фишера, подчеркнем, что под толерантностью мы понимаем «специфическую психологическую установку, ориентирующую на уважительное восприятие чужой этнической, религиозной самостоятельности, культуры, нравственных ценностей, мировоззренческих убеждений, стремление к мирному сосуществованию и взаимопониманию» [5, с. 56].

Еще одним важным направлением совершенствования культуры межнационального общения является тесное взаимодействие офицеров курсового звена со специалистами психологической службы. Проведенная диагностика личностных особенностей курсантов, межличностных и неуставных взаимоотношений в воинском

коллективе, своевременная выдача рекомендаций по дальнейшей работе и впоследствии реализация их на практике повысит результаты воспитательной работы.

Совместно с психологами курсовой офицер должен анализировать совместимость, сплоченность и разобщенность в воинском коллективе, реагировать на выявленные негативные проявления формальных и неформальных лидеров, курсантов, оказывающихся в психологической изоляции, разделении членов коллектива на различные микрогруппы по национальному и другим признакам.

Целесообразно периодически оценивать уровень взаимоотношений членов коллектива, как по «горизонтали», так и по «вертикали», помнить, что психологическую основу сплоченности воинского коллектива составляет именно положительный характер взаимоотношений командира и коллектива, командира и отдельных военнослужащих, военнослужащих между собой, складывающийся в процессе совместной служебной и повседневной деятельности.

Необходимо помнить, что активная совместная деятельность военнослужащих способствует формированию культуры межличностного взаимодействия и межнационального общения, формирует уважение к историческому прошлому и настоящему в культуре наций и народностей России.

Мы рассмотрели основные направления совершенствования культуры межнационального общения как одного из важнейших направлений в государственной политике нашей страны, в российской армии в частности.

Реализация данных направлений на практике позволит, по нашему мнению, расширить взаимодействие между военнослужащими различных национальностей, обеспечит готовность к жизнедеятельности и выполнению служебных задач по предназначению в любом многонациональном воинском коллективе. А также будет содействовать сохранению и приумножению национального и культурного наследия этнических групп, их национального характера, самобытных традиций, что в свою очередь укрепит межнациональные связи, сотрудничество и предотвратит идеологическое расслоение между народностями России и на международной арене.

1. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» <https://base.garant.ru/70284810/> (дата обращения 27.03.2021г.).
2. Матвеев Д.Е. Реализация спецкурса как условие формирования готовности будущего офицера к воспитанию культуры межнационального общения военнослужащих / Мир науки, культуры, образования. 2013. № 2 (39). С. 8-10.
3. Барabanщиков А.В. Педагогическая культура преподавателя высшей военной школы. М.: Воениздат. 1985. 159 с.
4. Блягоз Н.Ш. Проблематика формирования культуры межнационального общения / Евразийский союз ученых. 2020. № 10-4 (79). С. 56-58.
5. Фишер С.И. Задачи военно-политических органов МО РФ по формированию культуры межнационального общения курсантов высших военных учебных заведений как показателя этнической толерантности / Гуманитарный вестник Военной академии ракетных войск стратегического назначения. 2019. № 3 (16). С.51-67.

Комащук К.И., Евтушенко В.И.

Особенности производства по делам об административных правонарушениях в сфере антиалкогольного законодательства

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-155

Аннотация

Настоящая статья направлена на рассмотрение и анализ особенностей производства по делам об административных правонарушениях в сфере

антиалкогольного законодательства. Авторы уделяют внимание проблемам, возникающим при производстве таких дел, а также предлагают пути их решения.

Ключевые слова: антиалкогольное законодательство, административные правонарушения, производство по делам об административных правонарушениях.

Abstract

This article is aimed at considering and analyzing the specifics of the proceedings in cases of administrative offenses in the field of anti-alcohol legislation. The authors pay attention to the problems that arise in the production of such cases, and also suggest ways to solve them.

Keywords: anti-alcohol legislation, administrative offenses, proceedings in cases of administrative offenses.

Исходя из оснований и поводов для возбуждения дела об административном правонарушении относительно административных правонарушений, связанных с нарушением антиалкогольного законодательства необходимо отметить, что сотрудниками правоохранительных органов в полной мере возможно использование всех закрепленных в Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации оснований для возбуждения дел об административных правонарушениях, а именно в ст. 28.1 КоАП РФ.

Говоря об особенностях производства по делам об административных правонарушениях в сфере антиалкогольного законодательства, следует отметить, что после обнаружения административного правонарушения в области производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции осуществляются экспертиза, а также иные процессуальные действия, которые требуют значительно большое количество времени, проводится административное расследование в соответствии с ч. 1 ст.28.7 КоАП РФ, решение, о котором принимает в соответствии с ч. 2 ст.28.7 КоАП РФ должностное лицо, уполномоченное в соответствии со статьей 28.3 КоАП РФ составлять протокол об административном правонарушении в виде определения.

При рассмотрении производство по делам об административных правонарушениях предусматривающих административную ответственность за нарушения антиалкогольного законодательства, необходимо отметить различия мер обеспечения использующихся при доказывании нарушения.

В соответствии с главой 27 КоАП РФ, законодатель предусматривает такие виды обеспечения производства по делу, используемые при документировании административных правонарушений в сфере антиалкогольного законодательства, как:

- 1) «доставление;
- 2) административное задержание;
- 3) личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице;
- 4) осмотр принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий, находящихся там вещей и документов;
- 5) изъятие вещей и документов;
- 6) медицинское освидетельствование на состояние опьянение».

Как показывает практика, наиболее часто из всех мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях применяются доставление и административное задержание, которые используются в тех случаях, когда составление административного протокола невозможно на месте совершения административного правонарушения по каким-либо причинам.

Еще одной из особенностей такого рода правонарушений является приобщение вещественных доказательств к делу об административном правонарушении.

Например, по факту распития алкогольной продукции, в запрещенных российским законодательством, местах применяется изъятие вещей и документов с места происшествия у доставленных нарушителей. Автор считает, что в подобных случаях, целесообразно производить осмотр места происшествия, что позволило бы закреплять факт правонарушения в конкретном месте при нахождении алкогольной продукции, а также предметов, используемых для распития данной продукции (бутылки, стаканы и т.д.).

КоАП РФ предусматривает проведение осмотра места совершения административного правонарушения только в случае выявления административного правонарушения, предусмотренные ст. 12.24, а также ч.2. ст.12.30 КоАП РФ

Исходя из практики, в процессе производства дел об административных правонарушениях увеличились факты распития спиртных напитков в общественных местах, находящихся в таре из-под безалкогольных напитков, а также из бутылок с алкогольной продукцией, не имеющих этикеток. В подобных ситуациях, даже исходя из того, что имеются явные признаки алкоголя (например, запах), составление административного протокола на месте невозможно, так как отсутствуют сведения о процентном содержании спирта, а также о виде алкогольной продукции (данный вид продукции необходимо изъять и отправить на экспертизу в соответствии со ст. 26.4 КоАП РФ, и только после ее проведения, по полученным результатам, рассматривается вопрос о привлечении лица, к административной ответственности.

Для протоколирования административного правонарушения, предусмотренного ст. 20.21 КоАП РФ следует провести медицинское освидетельствование на состояние алкогольного опьянения, данный вопрос хоть и является проблемным, поскольку данная процедура занимает значительное время сотрудников полиции, но в то же время является необходимой и определена ст.27.12 КоАП РФ, а также Постановлением Правительства Российской Федерации № 37 «Об утверждении Правил направления на медицинское освидетельствование на состояние опьянения лиц, совершивших административные правонарушения». Таким образом, медицинское освидетельствование проводится в отношении лиц, совершивших административное правонарушение в данной сфере, за исключением тех лиц, в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что они находятся в состоянии опьянения.

Основной целью производства по делам об административных правонарушениях, связанных с антиалкогольным законодательством является сбор доказательств о совершенном административном правонарушении связанным с появлением лиц в состоянии алкогольного опьянения в общественных местах, употребление алкогольной продукции в местах, запрещенных российским законодательством, реализация алкогольной продукцией с нарушениями требований федерального законодательства.

Наличие или отсутствие состава административного правонарушения, предусмотренного ст.20.21 КоАП РФ устанавливает факт медицинского освидетельствования на состояние опьянение. Факт изъятия алкогольной продукции у лица, его распивающего подтверждает или опровергает наличие, или отсутствие события административного правонарушения, предусмотренного ст.20.20 КоАП РФ, осмотр же помещений и территорий, находящихся там вещей и документов устанавливает наличие события административного нарушения, связанного с нарушением требований, которые предъявляются к розничной продаже алкогольной продукции.

Таким образом, правильно выбранная, примененная мера обеспечения производства по делу об административном правонарушении является одной из основных составляющих доказательства вины нарушителя при рассмотрении дела.

Исходя из анализа выявленных особенностей производства по делам об административных правонарушениях в сфере антиалкогольного законодательства,

авторы приходят к выводу о том, что при организации данной работы, уполномоченным лицам необходимо уделять большее внимание на организацию составления документации административного правонарушения непосредственно на месте совершения административного правонарушения, с целью своевременного и детализированного определения вопроса о составлении административного протокола или регистрации выявленного нарушения в установленном порядке в книге учета сообщений о преступлениях, так как в некоторых случаях лица, привлекаемые к административной ответственности могут не согласиться с вменяемым им нарушением.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>. (дата обращения: 16.01.2021).
2. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 04.02.2021) // Собрание законодательства РФ. - 07.01.2002. - № 1 (ч. 1). - ст. 1.
3. О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции: Федеральный закон от 22.11.1995 № 171-ФЗ (ред. от 22.12.2020) // Собрание законодательства РФ. 27.11.1995. - № 48. - ст. 4553,
4. Об утверждении Правил направления на медицинское освидетельствование на состояние опьянения лиц, совершивших административные правонарушения: Постановление Правительства РФ от 23.01.2015 № 37 // Собрание законодательства РФ. - 02.02.2015. - № 5. - ст. 817.
5. Административно-процессуальное право России: учеб. М.: Издательство Юрайт. - 2018. - С. 937.
6. Субботин А.М. Актуальные проблемы административно-деликтного законодательства. // Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2018. - № 22. - С.185.

Кондакова И.В.

Требования к организации образовательного процесса с шестилетними первоклассниками

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-156

Аннотация

Переход на обучение с шести лет поставил перед психологами, педагогами, методистами целый ряд проблем, требующих быстрого разрешения. Однако изучение практики работы школы показывает, что, имеет место автоматический перенос методов обучения, форм организации деятельности, средств обучения, используемых при работе с семилетними первоклассниками на обучение шестилетних детей. Данной проблеме посвящены исследования Ш.А. Амонашвили, Т.И. Алиева, С.П. Ефимова, И.Д. Зверева, В.С. Мухиной, Н.М. Поповой и др., отмечавших, что шестилетние дети имеют много отличий от семилетних и что для эффективности процесса обучения школьников этой возрастной группы необходимо такое обеспечение организации процесса обучения, который бы соответствовал особенностям детей данной возрастной группы.

Ключевые слова: младший школьник, двигательная активность, мышление, воображение, шестилетний первоклассник.

Abstract

The transition to training from the age of six put before psychologists, teachers, methodologists a number of problems that require the fastest resolution. However, a study of school practice shows that there is an automatic transfer of teaching methods, forms of organization of activities, teaching tools used in working with seven-year-old first graders to

the education of six-year-old children. This problem is devoted to the research of S.A. Amonashvili, T.I. Aliyev, S.P. Efimova, I.D. Zvereva, V.S. Mukhina, N.M. Popova and others, who noted that six-year-olds have many differences from seven-year-olds and that it is necessary for the effectiveness of the education of schoolchildren of this age group.

Keywords: junior schoolboy, motor activity, thinking, imagination, six-year-old first grader.

Переход на систематическое обучение с шести лет, поставленный на поток достаточно давно, тем не менее, до настоящего времени вызывает споры психологов, педагогов, методистов, в связи с целым рядом проблем, требующих разрешения. Еще в 80-е годы, в период внедрения обучения с шестилетнего возраста ученые провели обширные медико-психологические обследования шестилеток и пришли к неутешительным выводам, относительно физического и психологического состояния детей, отдаваемых в 1 класс с 6 лет.

Изучение практики работы школы показывает, что, несмотря на довольно-таки длительный период, прошедший после перехода на обучение с шести лет, ситуация, относительно состояния здоровья и психологической устойчивости не улучшилась, да и учителя до сих пор практикуют автоматический перенос методов обучения, форм организации деятельности, средств обучения, используемых при работе с семилетними первоклассниками на обучение шестилетних детей. Результатом такого подхода бывает безрадостное учение, не становящееся для детей потребностью, лично значимым делом, что вызывает неблагоприятные сдвиги в их психологическом, физическом здоровье, не обеспечивает должной эффективности учебного процесса. Следовательно, чтобы не дискредитировать целесообразность раннего обучения, необходимо такое обеспечение организации процесса обучения, который бы соответствовал особенностям детей данной возрастной группы.

Изучая природу стремления шестилетнего ребенка к игровой деятельности, Ш.А. Амонашвили приходит к выводу о том, что ребенок стремится к игре не потому, что она является способом освобождения от лишней энергии, а в связи с тем, что игра – это основная, генеральная форма развития, игра – это вид деятельности управляющей развитием. Шестилетний ребенок не может жить без активности, без игры.

Приостановить игровую деятельность и насильно включить малыша в другую, противоречащую движению внутренних сил, значит, по мнению ученого, затормозить интенсивное развитие и всестороннее раскрытие его задатков. Именно поэтому принуждение шестилетнего человека к учебной деятельности может повлечь за собой одно: он невзлюбит школу, учение, книгу, самого педагога.

Детально проанализировав поведение ребенка, Ш.А. Амонашвили увидел стремление к подражанию старшим, исполнению роли старшего человека: папы, мамы, шофера, учителя и др. самой сутью детской жизни является стремление поскорее стать взрослым. И взрослые, в том числе учитель, при организации учебно-воспитательного процесса, должны пойти навстречу детям в удовлетворении этого желания [1].

При организации учебного процесса нельзя оставлять без внимания и физиологические особенности ребенка этого возраста.

Так физиологи-гигиенисты установили, что у шестилетних детей порог слышимости ниже, чем у более старших, следовательно, при работе с учениками этого возраста слова нужно произносить медленнее и громче. Зрительный анализатор очень чувствителен к нагрузкам, возникающим при работе с мелкими объектами, цифрами и другими знаками. У детей наступает быстрое утомление. Важную роль играет непроизвольное внимание, которое в данном возрасте пока значительно преобладает над произвольным, способность которого развита ещё недостаточно. В связи с этим детям трудно сосредоточиться на однообразной и неинтересной деятельности, тогда как в процессе интересной для них деятельности внимание может быть устойчивым.

М.М. Безруких установлено, что при выполнении письменных работ шестилетние дети выдерживают не более 7 минут непрерывного письма (7-летние - 10-10,5 мин.), непрерывного чтения - не более 7-10 минут, после чего показатели функционального состояния нервной системы ухудшаются [6].

Ученые отмечают, что память шестилетних детей также носит произвольный характер. Ребёнок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, дает наибольшие впечатления, с чем он активно действует. Объем запоминаемого материала во многом определяется эмоциональным отношением ребенка к предметам или явлению. Происходит интенсивное развитие словесной смысловой памяти.

Мышление шестилетнего ребенка носит образный, конкретный характер и только достигая возраста 7-8 лет ребенок может перейти к словесному, абстрактному мышлению. В шестилетнем же возрасте у ребенка возникают трудности при отвлечении от конкретных явлений, предметов, ситуаций. Эти психофизиологические особенности подчеркивают важность применения в обучении шестилеток средств наглядности.

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста свойственна очень высокая двигательная активность. Установлено, что здоровый, гармонично развитый ребенок 6 лет совершает в среднем в сутки 12 000-15 000 движений, максимальное же количество движений в отдельные дни может достигать 35 000, причем эта величина генетически обусловлена. Если ребенок совершает в день всего 10000 движений, то на следующий день он сознательно добавит активности как бы «отыгрывая недоигранное» и его двигательная активность увеличится до 20000 движений.

В процессе исследований В.И. Глейзеровым, Н.Т. Лебедевой было установлено, что систематические ограничения движений на уроках и переменах, так же как излишняя мышечная деятельность продолжительностью от 2-х до 4-х часов, ведут к угнетению физиологических функций. Ученые делают вывод, с которым нельзя не согласиться: норму требуемых движений следует выполнять с той же четкостью и последовательностью, как если бы речь шла о пищевом рационе.

Необходимо более подробно рассмотреть требования к педагогическому процессу и его организации, логично вытекающие из вышеуказанных основных психологических и физиологических особенностей шестилетнего ребенка.

В первую очередь остановимся на требованиях к режиму урока. Урок для детей 6 лет должен составлять по продолжительности не более 35 минут, что общеизвестно. Примерно на 15-17 минуте каждого урока (кроме физкультуры) необходимо проводить физкультминутки продолжительностью 2-3 минуты, включающие 3-4 упражнения, повторяющиеся по 5-7 раз. Упражнения не должны содержать задания для сложной координации, а быть просты и удобны для выполнения в классе. Каждое упражнение должно иметь практическое полезное значение для развития определенных групп мышц рук, ног, туловища, шеи, несущих статические нагрузки, практически не меняющиеся в течение всего урока. Желательно, чтобы в течение каждой недели функционировали два комплекса упражнений. Так, в зависимости от характера выполняемой на уроке работы, будет выполняться тот или иной набор упражнений. Музыкальное сопровождение упражнений физкультминутки является дополнительным средством отдыха детей, положительной эмоциональной зарядки, а в сочетании с движениями - повышения работоспособности детей.

Однако физкультминутка не может обеспечить часовую потребность в движениях у детей. Это должно стимулировать учителя к организации движений в ходе урока. Можно, например, предложить школьникам выполнить двигательные задания

(хлопки при счете предметов, счет маховых движений ног и т.д.), использовать наглядные пособия, предусматривающие двигательные манипуляции с ними, работу группами, работу в положении стоя, так как двух-трехразовое изменение рабочей позы за урок позволяет сохранить работоспособность ребенка.

В связи с ранее перечисленными психическими особенностями ребенка использование наглядности при его обучении необходимо. Вместе с тем в психолого-педагогической литературе отмечается, что не всякая наглядность может обеспечить успех в обучении (Ш.А. Амонашвили, Л.Б. Ительсон, А.Н. Леонтьев, С.В. Степанова и др.), а лишь раскрывающая существенные стороны изучаемого объекта. Психологами Л.Б. Ительсоном [2] А.А. Люблинской [4] установлено, что при обучении первоклассников особое место должно отводиться действенной наглядности, т.е. наглядности, которой ребенок может манипулировать. Это, во-первых, позволит обеспечить в большей степени потребность ребенка в движениях; во-вторых, обеспечит овладение знаниями, умениями, навыками в процессе деятельности внешней, практической, так как ученику этого возраста трудно усваивать материал в процессе внутренней познавательной деятельности.

Возникает вопрос о том, как долго и в каком количестве должна использоваться наглядность. Ответ на этот вопрос дают психологи М.Э. Боцманова, Л.Б. Ительсон [2], А.Н. Леонтьев. Они считают наглядность внешней опорой внутренних действий. Как только необходимость в этой опоре отпадает, наглядность оказывается лишней, а порой и вредной, так как тормозит продвижение ребенка в образовательном пространстве.

Необходимо обеспечить постепенный переход от использования предметной наглядности к схематической, которая позволяет подводить детей к обобщению, формировать теоретическое мышление. При обучении шестилетних первоклассников используются те же методы, что и при обучении детей других возрастных групп, однако, особое место отводится дидактической игре [1]. Её использование в процессе обучения позволяет восполнить недостаточность социально-нравственного опыта, учит ребенка регулировать свои актуальные потребности и импульсивную активность, его стремление к игре, к взрослению.

Кроме дидактических игр целесообразно использовать задания с элементами занимательности, который создается либо через предлагаемые детям объекты, либо через содержание, или форму общения учителя с детьми.

Осознание в процессе анализа психолого-педагогической литературы возрастных особенностей шестилетних первоклассников, требований к организации учебно-воспитательного процесса с ними позволит правильно построить процесс обучения детей этой возрастной группы.

1. Амонашвили, Ш.А. В школу - с шести лет / Ш.А. Амонашвили. – Москва : Педагогика, 1986. - 176 с.
2. Ительсон, Л.Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения / Л.Б. Ительсон. - Владимир, 1972. - 264 с.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология : развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования. -- 5-е изд. – Москва : Издательство УРАО, 1999. – 175с.
4. Люблинская, А.А. Учителю о психологии младшего школьника / А.А. Люблинская. -Москва :Просвещение,1977.-224 с.
5. Мухина, В.С. Шестилетний ребенок в школе / В.С. Мухина. - Москва : Просвещение, 1986.- 173 с.
6. Попова, Н.М. Шестилетние в школе и дома / Н.М. Попова. – Москва : Медицина,1988. -56 с.

Култашева Н.В.¹, Иконникова Е.П.², Фатихова О.Н.¹

О деятельности опорной площадки Института развития образования Удмуртской Республики «Использование Орф-подхода в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»

¹АОУ ДПО УР «Институт развития образования»

²МБДОУ «Детский сад № 95» г. Ижевск
(Россия, Ижевск)

doi: 10.18411/lj-04-2021-157

Аннотация

В статье представлен опыт деятельности опорной площадки АОУ ДПО УР ИРО по применению Орф-подхода в МБДОУ «Детский сад №95» г. Ижевска. На курсах повышения квалификации педагоги Удмуртской Республики знакомятся с теоретическими основами Орф-подхода, организацией и проведением образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста на основе Орф-подхода. Предложена разработка занятия, проигрываемая на семинарах с педагогами.

Ключевые слова: опорная площадка, Институт развития образования Удмуртской Республики, детский сад №95 г. Ижевска, орф-подход, дошкольное образование.

Abstract

The article presents the experience of the support site of the AOУ DPO UR IRO on the use of the Orff-approach in the MBDOU "Kindergarten No. 95" in Izhevsk. At the advanced training courses, teachers of the Udmurt Republic get acquainted with the theoretical foundations of the Orff approach, the organization and conduct of educational activities with preschool children based on the Orff approach. The development of the lesson is proposed, which is played at seminars with teachers.

Key words: support site, Institute for the Development of Education of the Udmurt Republic, kindergarten No. 95 in Izhevsk, orph-approach, preschool education.

Одним из направлений деятельности Института развития образования Удмуртской Республики является освоение, внедрение и распространение современного педагогического опыта. Институт курирует деятельность опорных площадок, направленных на создание единого научно-методического пространства республики. На базе опорных площадок организуется методическое сопровождение педагогов по выбранному направлению, которое значимо для развития системы образования Удмуртии. Опорная площадка – это учреждение, которое имеет положительный опыт в одном из направлений деятельности, обеспечивающий решение приоритетных направлений для системы образования региона [2].

Одной из опорных площадок АОУ ДПО УР «Института развития образования» по реализации требований ФГОС ДО является МБДОУ «Детский сад №95» г. Ижевска. Приоритетное направление деятельности которого включает успешное раскрытие творческого и личностного потенциала каждого ребенка средствами игры, движения, музыки. Образовательная организация реализует программу «Сотворчество»: использование Орф-практики на музыкальных занятиях с детьми дошкольного возраста». Орф-подход (часто называется Орф-Шульверк, OrffSchulwerk) – это практический способ воспитания и обучения через искусство и творчество, основанный на единстве и взаимосвязи музыки, движения и речи [3]. Автор программы Е.П. Иконникова – педагог, лидер Орф-педагогов России по Удмуртской Республике, член Ассоциации Орф-педагогов России, проходит в Москве международные семинары по Орф-педагогике, является участником всероссийских конференций, лауреат международных конкурсов.

Задачи опорной площадки:

1. Знакомство с теоретическими основами Орф-подхода.
2. Организация и проведение образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста на основе Орф-подхода.
3. Консультационная помощь в реализации учебного материала для работы с дошкольниками от 3 до 7 лет на основе Орф-подхода (написание сценариев, разработка занятий) [1].

На курсах повышения квалификации педагоги дошкольных образовательных организаций Удмуртии знакомятся с принципами развивающего взаимодействия, использования игровых технологий в рамках реализации программы «Сотворчество». Тема опорной площадки привлекает активное внимание не только музыкальных руководителей, но и воспитателей, психологов, так как полностью отвечает требованиям ФГОС ДО. Педагоги не только теоретически изучают программу «Сотворчество» и ее возможности, но и приобретают практические навыки, умения для использования в собственной педагогической практике. Диссеминация инновационного опыта осуществляется через постоянно действующие семинары-практикумы, открытые занятия с демонстрацией актуального педагогического опыта.

В рамках курсов повышения квалификации под руководством преподавателей АОУ ДПО УР ИРО, автор знакомит педагогов с концепцией программы, учит разрабатывать и использовать наиболее эффективные приемы работы с детьми в соответствии с образовательными задачами совместной деятельности.

Таблица 1

Повышение квалификации педагогических работников в 2018-2020 гг.

Тема	Категория обучающихся	Количество обучающихся		
		2018 г.	2019 г.	2020 г.
Современные образовательные технологии в деятельности музыкального руководителя	Музыкальные руководители	25	38	50
Основы детского творчества: развиваем креативный потенциал личности дошкольника	Музыкальные руководители, воспитатели	25	47	53
Развитие личности ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности	Музыкальные руководители, воспитатели	25	35	49
Речевое и коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	Воспитатели	25	30	45
Технологии позитивной социализации и индивидуализации образования детей дошкольного возраста	Воспитатели	25	38	43
Игровые технологии в дошкольном образовании	Воспитатели	25	36	52
Социально-коммуникативная компетентность в дошкольном возрасте: формируем предпосылки функциональной грамотности	Воспитатели	Новый курс		29

Из таблицы видно, число педагогов республики, знакомящихся с программой «Сотворчество» и ее возможностями увеличивается. Ниже представлена разработка занятия, проигрываемая на семинарах с педагогами.

Семинар-практикум для педагогов

«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста на примере произведения Ротраут Сузанна Бернер «Зимняя книга»

Приглашаю Вас, друзья, в небольшой Городок! Сегодня мы узнаем множество интересных историй, которые произошли на улицах Городка однажды зимним днем. И нас уже ждет паровоз, который доставит нас в этот Город!

Подвижная игра-импровизация «Паровоз»

Задача: развитие слуховой реакции, координации действий.

Раздается гудок паровоза и все «салятся» в вагончики и паровоз отправляется в путь! *А путь наш не близок, мы выходим на перрон, чтобы размяться, сделать зарядку и тут, мы встречаем своего знакомого, это может быть друг, сосед, или коллега и мы радуемся нашей встрече! Кружимся и танцуем от радости!* Но вдруг резко раздается снова гудок паровоза, и мы снова садимся в вагончики, и наш путь лежит через горы (дети на четвереньках двигаются по большим стульям), холмы, туннели (передвижение под столами). Все действия проходят под одно музыкальное произведение. И к концу музыки мы останавливаемся в едином круге, чтобы проверить посадочные билеты, кто едет в поезде?

Игровая-ритмическая модель

«Едет, едет паровоз»

Задача: развитие чувства ритма, координации голоса и движения.

Участники сидят в кругу, в середине круга лежит большой барабан. Все ритмично ладонями стучат по бедрам, изображая движения паровоза. Педагог проговаривает:

*Едет, едет паровоз,
Две трубы и сто колес.
Кто едет в поезде?*

Участники по очереди берут барабанную палочку, четко произносят свое имя, одновременно простукивая его на инструменте (как говорим, так и играем).

Второй вариант: дети озвучивают свое имя Звучащими жестами (хлопки, щелчки, шлепки и т.д.).

Возможно, в процессе игры, в разное время, применять разные варианты. Все они направлены на координацию действий, чувства ритма и на развитие творческого самовыражения.

Вот мы и приехали с вами в небольшой Городок. Посмотрите, чем занимаются люди в большом городе? (рассматривание иллюстрации книги) Да! Верно! Кто-то работает, кто-то ходит на выставки, в библиотеку, кому то лечат зубы, девочка учится играть на скрипке, кто-то просто на улице встретил знакомого, и они общаются.

1 вариант. Игровая модель

Пантомима «Угадай, где мы, чем мы занимаемся?»

Задача: развитие умения договариваться и взаимодействовать в группе. Группа делится на малые подгруппы, на 1 этапе педагог дает задание, изобразить конкретное место, учреждение: кинотеатр, библиотека, магазин, больница, кафе и т.д. В процессе упражнений, инициатива выбора места переходит в приоритет группы. Участники группы определяют и договариваются, что и как покажут зрителям, которые разгадывают пантомиму.

2 вариант. Музыкально-ритмическая модель

«Жизнь большого города»

Задачи: развитие слухового внимания; обучение игре на музыкальных инструментах.

Вот и мы займем рабочие места. Люди работают вместе, обедают, посещают выставки и т.д. Участники игрового процесса занимают места в обручах (обручи – хороший вариант обозначения места, располагаются вдоль стен, оставляя свободным середину пространства). Можно по одному, а можно по два и три человека. Звучит музыка, и все начинают выходить из замкнутого пространства и двигаться каждый в своем направлении. *В какой-то момент на пути мы встречаем знакомого и говорим ему «Привет».* (Все действия руководствуются конкретным музыкальным

сопровождением, участники слышат, где они свободно передвигаются, приветствуют друг друга, и в какой момент они должны оказаться в новом месте).

Следующий шаг: (участникам предлагается взять бубны). *Сегодня в нашем Городке праздник, все радуются и поздравляют друг друга. Для создания радостного настроения мы возьмем с вами бубны. Когда мы выйдем на улицу, будем шагать и одновременно играть на бубнах, а когда встретим своего знакомого (на II часть музыки), мы будем весело звенеть и говорить «Привет», и продолжать свой путь по красивым улочкам нашего Городка.*

Музыкально-импровизационная модель

«Магазин Музыкальных инструментов»

Задачи: развитие слухового внимания; изучение разных звучаний музыкальных инструментов.

К вечеру люди поехали за подарками в торговый центр и увидели, что открылся новый отдел музыкальных инструментов. В любом магазине, люди, сначала рассматривают, выбирают, пробуют, а затем покупают товар. Посмотрите – какие музыкальные инструменты вам понравились.

Музыка для этой модели та же, что и в предыдущей игре. Только на вступление (магазин открывается), на первую часть музыки участники ходят и рассматривают инструменты, на вторую часть музыки – играют на понравившемся инструменте, на конец музыки – кладут инструменты на место. На протяжении звучания музыкального произведения участники три раза имеют возможность выбрать и сыграть на музыкальных инструментах.

Игра – забава «Ура! Снег пошел!»

Задача: развитие творческого самовыражения через движение.

А вечером, когда все вернулись домой, наконец-то пошел снег! Ура! Снег идет! Руководитель раскидывает в воздух белые газовые платочки, участники подхватывают их, и начинается игра в «Снежки». Газовые платочки легко собрать в комок и бросить в приятеля. Это весело, забавно и совсем не больно.

Снежинки закружились, и все перешло в танец, кто-то танцует, а кто-то «ловит» ртом снежинки, дует и т.д. Дети под музыку импровизируют.

Игровая модель на доверительные отношения

«Сны медведицы»

Задача: развитие двигательных, тактильных ощущений.

Снег, снег.

Как на елке снег, снег

Как под елкой снег, снег

Как на горке снег, снег

И под горкой снег, снег

А под снегом спит медведь

Тихо, тихо не шуметь

Участники сидят на ковре, укрывшись белым газовым платком, тихо «храпят, сопят» как медведица.

Медведь так долго спит в своей берлоге. Вам хватает ночи, чтобы отдохнуть от повседневной суеты, а медведь спит ноябрь, декабрь, январь, февраль, март... Что же он видит в своих снах?

Участники собираются в пары, договариваются, кто первый закрывает глаза – «засыпает», а его напарник ведет его в сновидения медведицы под соответствующую музыку для данного упражнения. После меняются. После происходит обмен впечатлениями. Все обнимаются и благодарят друг друга за прекрасный проведенный день в небольшом Городке.

И это всего лишь один день из жизни Городка, а завтра, когда мы проснемся, мы узнаем и проживем новые истории. До новых встреч, друзья!

Данная разработка, включающая игровые модели позволяет участникам полное погружение и проживание конкретной истории. История собирается здесь и сейчас, не требуя от участников специальной подготовки. Руководитель – проводник в воображаемую историю, которую он четко продумывает и собирает с помощью книги. Участники не получают открытого задания, нет критики в их действиях, так как в процессе проживания, они раскрывают собственные ресурсы, открывают знания. Это их первые открытия.

Представленная разработка занятия универсальна. Модели могут использоваться на разных этапах занятия и на основе разнообразного содержания книг. Движение творческой мысли заставит их открыть новые грани творческого самовыражения. В этом и проявляется развитие инициативы участников, развитие доверительных, открытых отношений. Возможность проявить себя, получить удовольствие от совместных действий. И чувствовать себя успешным, благополучным в коллективе со сверстниками, со взрослыми.

Выводы: 1) Взаимодействие АОУ ДПО УР ИРО и опорной площадки способствует созданию единого научно-методического пространства республики обеспечивающего развитие практических умений педагогов, влияющих на эффективное взаимодействие их с детьми. Отметим, информационная и методическая поддержка участников опорной площадки осуществляется и посредством официального сайта АОУ ДПО УР ИРО в разделе «Научная и инновационная деятельность», сайта сетевого инновационного проекта «Проектирование и реализация эффективных практик взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста», а также консультирования педагогов по данной проблеме. 2) Диссеминация инновационного опыта осуществляется через постоянно действующие семинары-практикумы, открытые занятия в рамках курсов повышения квалификации с демонстрацией педагогического опыта. 3) На мастер-классах проигрываются приемы программы «Сотворчество», которые основаны на содержании разных книг с использованием Орф-подхода, что способствует раскрытию творческих способностей педагога и воспитанников в совместной деятельности.

1. Култашева, Н.В. Использование Орф-подхода в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста / Н.В. Култашева, Е.П. Иконникова, Л.И. Борисова // Modern science. – 2019. – № 5 (май). – С. 72–79.
2. Опорные площадки [Электронный ресурс] // ГБУ ДПО СО «Сергиевский РЦ». Северное управление министерства образования и науки Самарской области. Режим доступа: <https://sergrc.minobr63.ru>. – (Дата обращения 25.03.21).
3. Орф-педагогика: музыкальная методика раннего развития [Электронный ресурс] // Рамблер. – Режим доступа: <https://weekend.rambler.ru>. Дата обращения 25.03.21.

Мальцева Н.И., Гореликов М.И.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в формировании их профессионального самоопределения в контексте инновационной деятельности общеобразовательной школы

*МАОУ «Средняя школа №45» Петропавловск-Камчатского городского округа
(Россия, Петропавловск-Камчатский)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-158

Аннотация

В настоящей статье рассматриваются основные психолого-педагогические условия, необходимые для профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной школы, включающие в себя Школьную Точку Кипения,

профильные кадетские классы правовой направленности и целенаправленную систему воспитательной работы.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессия, Школьная Точка Кипения, кадетские классы, воспитательная работа, проект, командная деятельность.

Abstract

The present article is devoted to the main psychological and pedagogical conditions necessary for the professional inclination and determination of general education school pupils. These conditions imply the School "Boiling Point", specialized cadet classes and continuous well-coordinated system of educational work.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В настоящее время профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в их профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Поэтому, на новый уровень в деятельности общеобразовательных школ выходит программа предпрофильной и профильной подготовки подрастающего поколения, которую целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы в школе.

В настоящее время МАОУ "Средняя школа №45" активно занимается реализацией инновационного проекта «Школа – центр профессионального самоопределения обучающихся», который нацелен на создание в школе организационно-педагогических условий, способствующих формированию профессионального самоопределения обучающихся, через организацию особого развивающего пространства, включающего в себя:

- Школьную Точку Кипения;
- профильные кадетские классы правовой направленности;
- целостную систему воспитательной работы, ориентированную на формирование у обучающихся осознанного выбора будущей профессии.

Данные условия находят свое отражение в Программе развития МАОУ «Средняя школа №45» Петропавловск-Камчатского городского округа на 2015-2021, поскольку миссией школы является создание условий для обеспечения личностного характера качества образовательного процесса, способствующего формированию жизненно важных ценностей личности, стремления к саморазвитию, осознанного жизненного и профессионального самоопределения, способности к самостоятельному освоению новых знаний и творческой деятельности в различных областях науки и практики.

Одним из организационно-педагогических условий является Школьная Точка Кипения. В МАОУ «Средняя школа №45» Школьная Точка Кипения – это площадка первого в России пространства коллективной работы школьников в данном формате. Это инновационный формат обучения, интерфейс взаимодействия школы с потенциальными партнёрами: технологическими предпринимателями, госкомпаниями, бизнесом, чиновниками, деятелями искусства.

Школьная Точка Кипения создаст инструмент, а именно открытое творческое пространство для реализации проектной деятельности. Целевой аудиторией являются обучающиеся школ. В команду Точки Кипения должны входить представители направлений школьной проектной деятельности. Таким образом, проекты будут реализованы на новом уровне с привлечением необходимых специалистов. На данный момент определены основные направления программы Точки Кипения: предпринимательство (в том числе: проект «Это бизнес, детки» проект «Бизнес-школа для подростков»); техническое кружковое движение (в том числе: Кодабра, Ассоциация 3D образования, VR Concept); волонтерская деятельность; профессиональное самоопределение; проектная деятельность.

Программа Школьной Точки Кипения ориентирована на командную деятельность, развитие продуктивного мышления, самостоятельную работу обучающихся под руководством кураторов; представляет собой открытое пространство, особую инфраструктуру – площадку, оснащённую для разработки проектов, воплощения идей, целей, где они смогут обсуждать поднятые проблемы или просто общаться. Такая коллективная работа способствует развитию критического мышления, аргументации, личностного самоопределения и обоснованному выбору дальнейшей траектории своей жизни. Школьная Точка Кипения позволит предоставить обучающимся пространство, на котором они получают возможность разработать и презентовать проект, обменяться информацией, найти единомышленников, проявить лидерские качества, самоутвердиться в собственном выборе.

Школьная Точка Кипения поможет многим ребятам определиться с будущей профессией или понять, в каком направлении «плыть», увидеть востребованные профессии ближайшего будущего на рынке труда Камчатского края.

Подобного опыта нет в Российской Федерации, поэтому необходимо создать новый маршрут открытия школьной Точки Кипения.

В результате создания Точки Кипения школа получит инициаторов направлений проектной деятельности, а также площадку для реализации проектов.

Второе организационно-педагогическое условие, способствующее профессиональному самоопределению школьников – это профильные кадетские классы правовой направленности. Профильные кадетские классы по-настоящему уникальны и являются отличительной особенностью нашей школы, поскольку наличие профильных классов в общеобразовательных школах г. Петропавловска-Камчатского – явление нечастое. Главной целью организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса является формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Считаем, что обучение в таких классах позволяет школьникам сделать жизненно важный выбор, который, как правило, определяет его дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру, образ жизни, а еще способствует возрождению в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.

Третьим организационно-педагогическим условием является создание целостной системы воспитательной работы, которая представляет собой обширную и комплексную работу, систему мер по формированию профессиональных интересов и развитию склонностей и способностей обучающихся через вовлечение их в разнообразные виды внеурочной общественно-полезной деятельности, стимулирование

их познавательных возможностей, самопознания, саморазвития и самовоспитания. В ходе реализации инновационного проекта планируется проводить анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления профессиональных предпочтений, консультирование родителей по вопросу выбора профессий, элективных курсов для обучающихся, психологическое просвещение обучающихся, родителей в рамках профильного и профессионального выбора обучающихся (лекции, семинары), проведение обязательных классных часов по профориентации на всех ступенях общеобразовательной школы (с учетом возраста); профессиональные пробы старшеклассников (8-11 классы); экскурсии, проектная деятельность (выполнение проектов профориентационной направленности), организация воспитательных мероприятий профориентационной направленности: конкурсов, тематических вечеров, ток-шоу профориентационной работы и др. Все указанные формы воспитательной работы, на наш взгляд, помогут решить проблему профессионального самоопределения.

Создание данных условий предполагает плодотворную и слаженную работу коллектива школы, а также активное взаимодействие с предприятиями, учреждениями системы СПО, вузами.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, профориентация является важным компонентом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 285 с.
2. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. – 2-е издание. – М., 2003. – 400с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии — СПб: Издательство «Питер», 2000–712 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»)
4. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 178 с.
5. Смирнова Ю. Е. Профессиональное самоопределение и самооценка личности в старшем школьном возрасте // Ученые записки Института непрерывного педагогического образования [Текст]: сб. статей / сост. е.В. Иванов; НовГУ им.Ярослава Мудрого — Вып. 12. — Великий Новгород, 2010. — 360с.

Маторина Т.А.¹, Церунян В.А.², Мудрая Г.П.³, Бурцев А.В.³

Проектный метод как основной подход в области профессиональной ориентации абитуриента – студента

¹ООО «Ваше право»
(Россия, Москва)

²ОЧУ ВО МЮИ
(Россия, Одинцово)

³«Романовский колледж индустрии гостеприимства»
(Россия, Симферополь)

doi: 10.18411/lj-04-2021-159

Аннотация

В настоящей статье рассматривается применение проектного метода, как одного из востребованных инструментов в современном образовательном процессе, в том числе и в сфере профессиональной ориентации не только абитуриента, но и студента

колледжа. Применение проектного метода в профессиональной ориентации обусловлено социальным заказом экономики государства на высококвалифицированных специалистов с проектным мышлением, готовых креативно подходить к решению профессиональных задач любого уровня.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, социально – экономическая стратегия развития, индивидуальная образовательная траектория абитуриента – студента, проектный подход.

Abstract

This article examines the application of the project method as one of the most popular tools in the modern educational process, including in the field of professional orientation not only for applicants, but also for college students. The use of the project method in professional orientation is due to the social order of the state economy for highly qualified specialists with project thinking, who are ready to creatively approach the solution of professional tasks at any level.

Keywords: professional orientation, socio-economic development strategy, individual educational trajectory of the applicant-student, project approach.

Согласно Прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года основные параметры развития рынка труда в прогнозируемом периоде будут складываться в зависимости от основных социально-экономических, демографических факторов, реализации мер инвестиционной политики, сохранения социальной стабильности.

Уровень конкурентоспособности инновационной экономики будет все в большей степени определяться качеством профессиональных кадров. Улучшение качества рабочей силы и развитие ее профессиональной мобильности будет обеспечиваться за счет реформирования системы профессионального образования всех уровней, повышения гибкости трудовых отношений, развития системы непрерывного профессионального образования, системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров с учетом определения государственных приоритетов развития экономики.

Таким образом, развитие системы профессионального образования, в том числе и подготовка молодежи к будущей профессиональной деятельности, напрямую связаны с теми актуальными вызовами, которые диктуются современным социально – экономическим развитием страны.

В настоящее время существуют различные теоретические подходы, а также практические методики к вопросу подготовки молодежи к будущей профессиональной деятельности.

Организация профориентационной работы в колледже направлена в основном на привлечение абитуриентов для поступления.

При этом основными средствами профориентации школьников являются: анкетирование обучающихся по проблеме самоопределения; консультации для абитуриентов по вопросам выбора профессии, профессиональной пригодности, профессионального самоопределения, проведение профессиональных проб по направлениям подготовки того или иного колледжа.

Вместе с тем, как показывает статистика только 25% абитуриентов выбирают будущую профессию, ориентируясь на содержание деятельности.

Необходимо отметить, что при выборе методов и способов профориентации будущих абитуриентов тот или иной колледж мало обращает внимания на актуальные проблемы социально – экономического развития региона и государства в целом, т.к.

именно данные вызовы диктуют условия конкурентоспособности на рынке труда будущих специалистов в разных сферах профессиональной деятельности.

Таким образом, вопрос профессиональной ориентации взаимосвязан с вопросом построения индивидуальной образовательной траектории абитуриента – студента – специалиста.

Под индивидуальной образовательной траекторией в широком смысле, как отмечает Т. М. Ковалева, следует понимать «способ обеспечения каждому обучающемуся права и возможности на формирование собственных образовательных целей и задач».

Таким образом, выбор, выстраивание и реализация индивидуальной образовательной траектории позволяют как абитуриенту, так и студенту развить именно те качества личности, которые востребованы современным социумом во взаимосвязи с актуальными вызовами экономики государства.

В настоящее время обучение на протяжении всей жизни в целях личного и профессионального развития, смены рода занятий, овладения широкопрофильной квалификацией в соответствии с предложением и спросом на высококвалифицированные кадры на рынке труда имеет решающее значение, что в свою очередь, требует новых подходов в профориентационной работе с абитуриентами.

В связи с чем при формировании плана работы колледжа по профессиональной ориентации абитуриентов целесообразно использовать проектный метод, который способствует определению четко заданных целей, критериев их достижения, аккумуляции необходимых ресурсов, определению и идентификации рисков, тщательному детальному контролю хода реализации проекта, что в целом позволяет повысить эффективность образовательного процесса в целом и, в частности, подход к профессиональной ориентации абитуриентов, обеспечить конкурентные преимущества образовательной организации в современных социально – экономических условиях.

Интересный проект в сфере профессиональной ориентации абитуриентов, а также повышения профессионального интереса студентов СПО «Центр «Новое поколение» представил ГБПОУ Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства» на обучении по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Управление кластерным взаимодействием в среднем профессиональном образовании» (Программа «Школа лидеров СПО: кластерное взаимодействие» ФГАОУ ДО «Государственный институт новых форм обучения»).

Полное название проекта звучит как: «Создание регионального ресурсного центра сопровождения обучающихся СПО как инструмента кластерного взаимодействия сферы индустрии гостеприимства в новых условиях развития Крыма».

Цель проекта: «Разработать не менее 100 индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся СПО Республики Крым к 30.08.2022 г.».

Основными предпосылками реализации данного проекта являются Стратегия социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года (далее Стратегия), Концепция «Все включено: живи, учись, работай, отдыхай в Крыму».

В соответствии с п.8 гл. 2 Стратегии основной целью развития системы образования является обеспечение соответствия качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития общества и инновационной экономики, а одной из стратегических задач является - переход на систему личностно ориентированного образования, развитие сопровождения индивидуальных траекторий роста.

Концепция «Все включено: живи, учись, работай, отдыхай в Крыму» в отношении возможности «учись» - учить по инновационным образовательным

программам в современных учреждениях профессионального образования, соответствующих лучшим российским и международным стандартам; возможности «работай» - работай в активно развивающейся экономике, приоритетом развития которой являются инновации, с дифференцированным рынком труда и широкими возможностями для реализации предпринимательской инициативы.

Реализация проекта «Центр «Новое поколение» к 30.08.2022 г. позволит достичь следующих показателей (далее данный проект переходит в текущую деятельность колледжа):

ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТА			
	Период, год		
	2020	2021	2022
Численность обучающихся колледжей региона, принявших участие в:	350	380	400
- диагностических мероприятиях, чел.	100	130	150
- коррекционно-развивающих, чел.	30	50	100
- индивидуальных образовательных маршрутах, чел.			
Количество договоров с ОО СПО, участвующих в проекте, шт.	2	4	7
Количество преподавателей колледжа, участвующих в программе сопровождения проекта, чел.	10	15	20
Количество социальных партнеров-работодателей, участвующих в программе проекта, ед.	3	5	8
Численность учащихся школ региона, принявших участие в ранней профессиональной диагностике, чел.	300	400	500

Основными результатами реализации данного проекта являются:

1) для ГБПОУ Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства):

- увеличение доли мотивированных абитуриентов не менее 70%,
- увеличение доли внебюджетных доходов на 5-7%,
- рост рейтинга колледжа в ТОП-500.

2) для образовательных организаций – участников проекта:

- увеличение доли мотивированных абитуриентов.

3) для работодателей:

- получение квалифицированных специалистов, соответствующих запросам работодателя с учетом социально – экономических вызовов.

4) для региона:

- реализация основных задач в сфере образования и занятости населения.

5) для абитуриентов и студентов:

- получение конкурентноспособной на рынке труда специальности,
- 100% трудоустройство выпускников Центра,
- 75% студентов – участники чемпионатов WSR не ниже регионального уровня,
- 100% выпускников центра получили Skills-Passport.

Модель реализации проекта представлена ниже:

Таким образом, реализация проекта «Центр «Новое поколение» по построению индивидуальной образовательной траектории позволит принять как абитуриентам, так и студентам, осознанного решения в области профессиональной ориентации, основанного на системе индивидуальных ценностей и личностных смыслов, общей ориентации в мире образования и профессиональной деятельности, выделении важных жизненных ближайших и далеких перспектив как этапов и путей к достижению цели, знании своих достоинств и недостатков, личностных особенностей.

Также применение проектного подхода в образовательной деятельности позволяет более эффективно решать задачи развития образовательной организации, повышает надежность успешного достижения поставленных целей во всех видах деятельности.

1. «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года» (разработан Минэкономразвития России)// СПС «Консультант плюс».
2. Закон Республики Крым «О стратегии социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года»// СПС «Консультант плюс».
3. Ломакина Т.Ю. Концептуальные подходы формирования образовательной траектории личности в системе непрерывного образования// <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-podhody-formirovaniya-obrazovatelnoy-traektorii-lichnosti-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya/viewer>
4. Уварова Н.М., Максимченко Т.В. Индивидуальная образовательная траектория как необходимое условие личностно-профессионального становления студентов колледж// <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-kak-neobhodimoe-uslovie-lichnostno-professionalnogo-stanovleniya-studentov-kolledzha/viewer>

Мережко Е.Г.

Лексико-словообразовательная работа на материале словообразовательных словарей на уроках русского языка в начальных классах

*ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-160

Аннотация

Лексико-словообразовательная работа способствует осознанию семантико-словообразовательных связей между словами словообразовательной пары. Решение

лексико-словообразовательных задач на уроках русского языка на материале словообразовательного словаря направлено на формирование лексикографических компетенций и словообразовательных умений младших школьников.

Ключевые слова: лексико-словообразовательные задачи, словообразовательные словари, словообразовательное гнездо.

Abstract

Lexical and word-forming work contributes to the awareness of semantic and word-forming connections between words of a word-forming pair. The solution of lexical and word-forming tasks in Russian language lessons based on the material of the word-forming dictionary is aimed at the formation of lexicographic competencies and word-forming skills of younger schoolchildren.

Keywords: lexico-word-forming tasks, word-forming dictionaries, word-forming nest.

Известно, что изучение состава слова и элементов словообразования в начальной школе начинается во втором классе. После определенной пропедевтической работы школьники постепенно знакомятся с понятиями морфемики и словообразования, учатся выделять морфемы в словах, ориентироваться в словообразовательной структуре производного слова. Следует отметить, что объем словообразовательной работы в разных УМК для начальной школы различен: собственно словообразовательные наблюдения представлены в учебниках в большей или меньшей степени. Знакомство со словообразовательным гнездом (словообразовательной семьей), словообразовательной парой (близкородственными словами, парой слов друг от друга образованных), словообразовательными словарями практически не предусмотрено. В связи с выше сказанным, содержание лексико-словообразовательной работы в учебниках русского языка для начальных классов в основном ограничивается наблюдениями за словообразовательным значением морфем, редко рассматривается стилистическая функция словообразовательных морфем. Ограничения словообразовательных наблюдений ведут за собой и ограничения лексико-словообразовательной работы, к невозможности проведения разнообразных лексико-словообразовательных упражнений, в том числе с применением словообразовательных словарей.

Знакомство со словообразовательными словарями необходимо проводить в процессе изучения состава слова и словообразования (2-3 классы). В настоящее время для начальной школы существуют различные словообразовательные и морфемно-словообразовательные словари: «Школьный словообразовательный словарь русского языка» А.Н. Тихонова, «Учусь правильно образовывать слова» А.П. Сдобновой, И.В. Курочкиной, «Словообразовательный словарь для учащихся начальных классов. Что растет из корня?», «Морфемно-словообразовательный словарь. Как растет слово?» И. В. Гурковой, «Словарик близкородственных слов» Е.Г. Мережко и др.

Каждый словарь имеет свои особенности, отличается перечнем и объемом слов, структурой словарной статьи и пр. Некоторые словари помимо лексикографического материала содержат языковые (морфемно-словообразовательные) задачи (словари А.П. Сдобновой, И.В. Гурковой).

После ознакомления младших школьников со словарем, его структурой, необходимо проведение системы упражнений, направленной на формирование умения ориентироваться в словаре и использовать лексикографический материал для решения языковых задач. В дальнейшем, с нашей точки зрения, уже можно вводить лексико-словообразовательные наблюдения с использованием материалов словообразовательного словаря.

Словарь А.П. Сдобновой, И.В. Курочкиной представляет собой не только справочник, но и учебное пособие, содержащее систему словообразовательной работы,

в том числе и лексико-словообразовательные упражнения. Материалы словаря также позволяют дополнительно организовать лексико-словообразовательные наблюдения. Так, к фрагменту словообразовательного гнезда с вершиной *холод* авторы предлагают следующие задания:

Объясните значение слова при помощи родственного.

Холодок – это легкий ...

Ветерок – это ...

Подберите к слову *холодный* близкие по смыслу слова.

Сравните: холод – холодище, жара – жарница, ветер – ветрище.

Какое значение имеют слова с суффиксом *-ищ-*? [1, с. 81]

Словарь содержит упражнения, организующие лексико-словообразовательные наблюдения на материале антонимов. Например:

Слова *близкий* и *далекий* – антонимы (слова одной и той же части речи, имеющие противоположное значение). Подберите антонимичные (противоположные по значению) однокоренные слова, образованные одинаковым способом (приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным).

близкий	далекий
близк-о	далек-о
в-близ	
.....	даль-н-ий
при-близить	[1, с. 100-101]

Решению лексико-словообразовательных задач способствует и «Словарик близкородственных слов» [2]. Данный словарь можно рассматривать как толково-словообразовательный словарь, т.к. в нем содержится информация не только об особенностях образования слов, но и дается их толкование, используется прием словообразовательного толкования значения производного слова.

Словообразовательное гнездо имеет оригинальную структуру, представляет собой перечень словообразовательных пар, объединенных исходным словом. За производным словом следует пара близкородственных слов (от производящего, т.е. первичного, к производному, т.е. вторичному), а затем описание значения производного слова через производящее (если это возможно). Такая структура словообразовательного гнезда позволит младшим школьникам быстрее сориентироваться в особенностях образования производного слова, понять семантико-словообразовательные связи в словообразовательной паре (паре близкородственных слов), более осознанно решать лексико-словообразовательные задачи [2].

На материале словарика близкородственных слов учащиеся смогут определять не только смысловые, но и собственно структурно-словообразовательные связи между словами словообразовательного гнезда, самостоятельно составлять фрагменты словообразовательных гнезд.

Так, школьники сначала разбирают в словаре словообразовательное гнездо, а затем, опираясь на проведенный анализ демонстрируют структурно-словообразовательные отношения между словами данного гнезда. Например:

Зима

Зимний [зима – зим-н(ий)]. Прил. к *зима*.

Зимушка [зима – зим-ушк(а)]. Ласк. к *зима*.

Предзимний [зима – пред-зим-н(ий)]. Перед *зимой*. [2, с.61].

Школьники составляют:

Приведем примеры лексико-словообразовательных упражнений на материале словарика близкородственных слов.

1. В данных группах слов выделите пары близкородственных слов. Объясните значение и образование вторичных слов в каждой паре. Проверьте себя по словарю.

А) Творог, творожок, творожистый, творожный, творожник.

Б) Дождь, дождинка, дождик, дождище, дождевой, дождичек, дождливый, дождевик.

2. В какую словообразовательную семью входят данные пары слов? Все ли указанные пары являются близкородственными, т.е. образованы друг от друга? Ответ обоснуйте.

Белый – беленький, белый – белизна, белок – беленький, белый – беловатый, белый – белить.

3. Прочитайте. Что означают выделенные слова? Как они образованы? В какие словообразовательные семьи они входят? Проверьте себя по словообразовательному словарю.

По низу *елового* леса густо растет черника, а полусгнившие пни обвиты *брусничником*, порой совершенно бордовым от обилия ягод. (В. Полторацкий)

4. Проанализируйте семью однокоренных слов.

Ветер

Ветерок [ветер — ветер-ок]. Слабый *ветер*.

Ветреный [ветер — ветр-ен(ый)]. С *ветром*, сопровождаемый *ветром*.

Ветреная пора.

Безветренный [ветер — без-ветр-енн(ый)]. Без *ветра*. Безветренный день.

Ветрище [ветер — ветр-ищ(е)]. Очень сильный *ветер*.

Найдите в словообразовательной семье антонимы. Объясните особенности их образования.

5. Прочитайте. Найдите лишнее слово. Ответ обоснуйте.

Лук, лучок, лучник, луковый, луковица.

В какую словообразовательную семью войдет лишнее слово?

После того, как младшие школьники получают первичные элементарные представления о словообразовательных процессах в русском языке, о паре близкородственных слов, словообразовательной семье (словообразовательном гнезде), учащихся можно будет познакомить со школьным словообразовательным словарем А.Н. Тихонова. Вся предшествующая система словообразовательной и лексико-словообразовательной работы подготовит школьников к этому, облегчит ориентировку в структуре словообразовательного гнезда.

Таким образом, использование словообразовательных словарей на уроках русского языка не только подготавливает школьников к работе с лингвистическими справочниками, но и способствует формированию языковой компетенции, обогащает и уточняет словарь младших школьников.

1. Курочкина И.В., Сдобнова А.П. Учусь правильно образовывать слова: словообразовательный словарь: пособие для учащихся начальной школы – М.: Дрофа, 2005. – 144 с.
2. Мережко Е.Г. Словарик близкородственных слов. – М.: Флинта, Наука, 1998. – 153с.
3. Мережко Е.Г. Использование словообразовательного словаря на уроках русского языка в начальных классах//Наука и инновации в современном мире: Сборник научных статей. Ч. III / Научный ред. канд. воен. наук, доц. Ю.С. Шацких. – М.: Издательство «Перо», 2019. – С.53-57.

Мичурова Н.Н., Мирошин Д.Г.

Карты пошагового выполнения операций в дистанционном обучении студентов начертательной геометрии и инженерной графике

ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России
(Россия, Екатеринбург)

doi: 10.18411/lj-04-2021-161

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы организации и осуществления дистанционного обучения студентов выполнению графических работ в рамках учебной дисциплины «Начертательная геометрия. Инженерная графика». Описываются карты пошагового выполнения операций, и приводится их структура карт, состоящая из целевого, информационно-деятельностного и контрольного блоков. Описываются организационные вопросы и методика проведения учебных занятий с применением карт пошагового выполнения операций. Описывается ход экспериментальной работы и ее результаты.

Ключевые слова: дистанционное обучение, графическая подготовка, карты пошагового выполнения операций, методика проведения занятий, система видеосвязи, экспериментальная апробация

Abstract

The article deals with the organization and implementation of distance learning of students to perform graphic works in the framework of the academic discipline "Descriptive geometry. Engineering graphics". Maps of step-by-step operations are described, and their map structure consisting of target, information-activity, and control blocks is given. Organizational issues and methods of conducting training sessions with the use of step-by-step operation maps are described. The course of experimental work and its results are described.

Keywords: distance learning, graphic training, cards of step-by-step operations, methods of conducting classes, video communication system, experimental testing

Общетехническая подготовка студентов является одним из важнейших направлений подготовки, ориентированным на формирование и развитие не только общепрофессиональных компетенций студентов, но и на развитие их профессиональных компетенций, связанных с восприятием и пониманием современной технической информации. Комплекс общетехнических дисциплин включен в учебный план подготовки бакалавров – будущих инженерно-технических работников. Дистанционное обучение общетехническим дисциплинам предполагает обеспечение эффективной, педагогически управляемой и самостоятельной работы студентов, что, в свою очередь, требует разработки форм организации и методик реализации учебного процесса, ориентированного на педагогически управляемую самостоятельную работу обучающихся. Одной из базовых дисциплин, входящих в курс общетехнической подготовки студентов, является учебная дисциплина «Начертательная геометрия. Инженерная графика», изучение которой позволяет сформировать у студентов пространственное представление, воображение, а также конструктивно-технологическое мышление в ходе решения графических задач и построения чертежей технических объектов: рабочих чертежей деталей, сборочных чертежей.

Одним из направлений эффективной реализации управления самостоятельной работой студентов в ходе дистанционного обучения является формирование у них ориентировочной основы действий с помощью специально создаваемых учебно-методических документов – карт пошагового выполнения операций (КПВО), а также методики их применения на дистанционных занятиях. КПВО представляет собой

учебно-методическую разработку, включающую три основных блока: целевой, информационно-деятельностный и контрольный.

Целевой блок направлен на ориентацию студентов в тематике и содержании учебного занятия, в его целях, необходимых инструментах, материалах и способах предъявления готовых работ преподавателю. Информационно-деятельностный блок представляет алгоритмическое описание действий студентов по выполнению типового учебного задания. Блок состоит из текстовых абзацев, каждому из которых приведен в соответствие опорный рисунок, иллюстрирующий процесс выполнения учебного задания. Контрольный блок ориентирован на текущий контроль уровня сформированности знаний и умений студентов, отрабатываемых в ходе изучения информационной части второго блока.

Методика организации и проведения дистанционных учебных занятий с применением КПВО включает в себя следующие три основных этапа:

1. Предварительный этап. В конце занятия, предшествующего практическому занятию, студенты получали информацию координирующего блока и информацию по содержанию обязательной самоподготовки к занятию.
2. Теоретический этап. Краткое изложение необходимой учебной информации и подробная проработка карты пошагового выполнения операций. При этом студенты руководствовались следующей методикой работы с КПВО:
 - изучение текстовых абзацев левой части КПВО, анализ иллюстраций, сопровождающих каждый абзац текстовой части, установление соответствия описания этапа выполнения работы изображению на рисунке;
 - восстановление алгоритма и смысла выполнения типовой графической работы только по иллюстрациям правой части КПВО, для чего следует закрыть все текстовые абзацы КПВО.
3. Практический этап занятия. Опираясь на алгоритм выполнения типового задания и закрыв иллюстративную часть, представленную в текстовой части КПВО, студенты выполняют индивидуальную графическую работу по вариантам заданий, которые содержательно, но не графически соответствуют типовому заданию. После завершения выполнения работы студенты проводят самопроверку, сравнивая полученный результат с образцом, приведенным в конце КПВО, выявляют и исправляют возможные ошибки.

Для реализации разработанной методики дистанционные учебные занятия по дисциплине «Начертательная геометрия. Инженерная графика» были скомпонованы в расписании по четыре часа и проводились с использованием системы видеосвязи ZOOM.

В экспериментальной работе приняли участие 96 студентов, обучающихся по направлениям пожарная и техносферная безопасность. В контрольную группу вошли 45 студентов, а в экспериментальную - 51 студент. Оценка результатов эксперимента выполнялась по утвержденной рейтинговой 100-балльной системе, переводимой в пятибалльную оценочную систему следующим образом: набранный балл от 0 до 50 – оценка неудовлетворительно; набранный балл от 51 до 70 – оценка удовлетворительно; набранный балл от 71 до 85 – оценка хорошо; набранный балл от 86 до 100 – оценка отлично.

На констатирующем этапе определялся начальный уровень сформированности графических умений и навыков студентов с помощью комплексов контрольных заданий и формировались контрольная и экспериментальная группы студентов, отличающихся примерно одинаковым начальным уровнем графической подготовки.

На формирующем этапе в контрольной группе проводились традиционные дистанционные учебные занятия с применением системы видеосвязи ZOOM, в ходе которых преподаватель выдавал студентам задания, рассказывал им краткую теорию и общий алгоритм выполнения задания. Затем студенты самостоятельно, но при консультативной помощи преподавателя, выполняли графическую работу.

В экспериментальной группе в ходе проведения дистанционных занятий использовались технологии видеосвязи с применением системы ZOOM. Учебные занятия проводились в течение четырех академических часов. Первые два часа занятия были посвящены краткому изложению теоретической информации по теме занятия, после чего преподаватель совместно со студентами подробно прорабатывал КПВО, затем студенты выполняли тест, приводимый в контролирующей части КПВО. Вторые два часа занятия были посвящены самостоятельной работе студентов по выполнению практического задания. Опираясь на КПВО, студенты выполняли графическую работу, решая аналогичную задачу, но с другими исходными данными. Преподаватель при этом выполнял консультативную функцию, отвечая на вопросы студентов в ходе дистанционного взаимодействия в системе видеосвязи ZOOM. Окончательно выполненные работы студенты должны были представить на проверку непосредственно после занятия или на следующий день в виде фотографий, отправляемых на электронный адрес дисциплины, доступ к которому имели все преподаватели, участвующие в экспериментальной работе. Результаты экспериментальной работы приведены на рисунке 1.

Рисунок 1 – Результаты экспериментальной работы (процент студентов, набравших те или иные баллы)

По результатам формирующего этапа эксперимента в ходе оценки уровня сформированности графических умений студентов по комплексу выполненных работ и результатам экзамена 29,8% студентов контрольной группы обнаружили средний уровень сформированности графических умений, 41,9% - повышенный уровень, 28,3 % – высокий уровень сформированности графических умений. В экспериментальной группе в ходе формирующего и оценочного этапов средний уровень сформированности графических умений показали только 3,2% студентов, повышенный – 58,9% студентов, а высокий уровень сформированности графических умений – 37,9% студентов.

Таким образом, можно говорить о том, что успешное дистанционное формирование графических умений, а также умений анализировать и читать чертежи у

будущих специалистов сфере техносферной и пожарной безопасности возможно при выполнении следующих условий: включение учебной дисциплины «Начертательная геометрия. Инженерная графика» в комплекс общетехнических дисциплин, реализуемых в системной совокупности в специфическом образовательном пространстве, включающем организованную программную и материально-техническую среду (с использованием интернет-видеосвязи); наличие разработанного специфического учебно-методического обеспечения (КПВО); разработка специфической системы методов и приемов обучения (отраженной в методике дистанционного проведения учебных занятий с применением КПВО); наличие подготовленных к реализации разработанной методики дистанционного обучения педагогических кадров.

1. Буркова С.П., Винокурова Г.Ф., Долотова Р.Г. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в обеспечении дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика» //Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 265.
2. Богданова Т.В., Кобылянский М.Т. Дистанционное обучение начертательной геометрии, инженерной и компьютерной графике // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2014. № 2. С. 27-30
3. Мирошин Д.Г. Формирование пространственного представления, воображения и конструктивно-геометрического мышления у обучаемых при изучении учебной дисциплины «Начертательная геометрия» // Стандарты и мониторинг в образовании. 2017. Т. 5. № 1. С. 52-57.
4. Трифонова В.В., Белокрылова О.В.Использование дистанционных технологий в преподавании графических дисциплин //Вестник Иркутского
5. Швайгер А.М., Дукмасова В.С., Печорская С.А. Методические вопросы дистанционного обучения графическим дисциплинам //Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Строительство и архитектура. 2005. № 13 (53). С. 95-97.8.

Муллер О.Ю.

Профессиональная ориентация обучающихся на рабочие профессии

*Сургутский государственный университет
(Россия, Сургут)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-162

Аннотация

Проблема дефицита квалифицированных рабочих кадров имеет актуальное значение на российском рынке труда. Современный рынок труда в Российской Федерации остро нуждается в рабочих кадрах. Рыночная экономика предъявляет повышенные требования к их профессионализму, образовательному и квалификационному уровню. Поэтому в современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся. Статья посвящена ключевым вопросам урегулирования проблемы нехватки рабочих кадров, повышению престижности рабочих специальностей и мотивации и стимулированию обучающихся к трудовой деятельности.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, рынок труда, рабочие профессии.

Abstract

The problem of a shortage of qualified workers is of current importance in the Russian labor market. The modern labor market in the Russian Federation is in dire need of labor. The market economy places high demands on their professionalism, educational and qualification level. Therefore, in modern society, the problem of creating conditions for successful

professional self-determination of students is becoming more and more urgent. The article is devoted to the key issues of resolving the problem of a shortage of workers, increasing the prestige of working specialties and motivating and stimulating students to work.

Key words: professional self-determination, labor market, blue-collar occupations.

Государство принимает стратегические решения и организует меры поддержки для учебных заведений, производственных предприятий и других организаций, имеющих дело с рабочими кадрами и способными повлиять на ситуацию [4]. Это и решения, касающиеся состояния системы труда и трудовых отношений в Российской Федерации, и установление уровней заработной платы в приоритетных отраслях экономики, и развитие норм регулирования трудовых отношений, и упрощение процедуры оформления на работу, и другие важные меры.

К решению проблемы с нехваткой рабочего персонала подключаются вузы, колледжи, техникумы, которые в соответствии с социальным заказом, разрабатывают специальные условия обучения высококвалифицированных, технически подготовленных кадров, способных обеспечить достойный уровень труда.

В программе приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), инициированном Министерством образования и науки, Министерством труда и другими государственными органами Российской Федерации, говорится о необходимости организовать такие условия обучения, которые позволили бы массово готовить специалистов высокого уровня с учетом всех современных требований [4].

Так, в России активно внедряется опыт проведения этапов Международного чемпионата рабочих специальностей WorldSkills, приобретающих все большую популярность, благодаря высокому уровню соревнований и широкому освещению в средствах массовой информации [3]. Российские молодые специалисты, участвующие в таких соревнованиях, показывают отличные результаты на международном уровне, а соревнования молодых специалистов в высокотехнологичных областях приобретают большой вес, динамика показателей их успешности ежегодно возрастает.

Перспективной альтернативой World Skills является концепция Junior Skills – аналогичная программа профессиональной ориентации, ориентированная только на школьников. Она предлагает обучающимся попробовать себя в разных профессиях и сферах, в том числе в рабочих профессиях, в профессиях будущего, относящихся к высокотехнологичным отраслям. Заинтересованным ученикам предлагается углубленно освоить понравившуюся профессию и к окончанию школы уже выработать определенные навыки и компетенции, достаточные для профессиональной деятельности [8].

В остальном специалисты придают высокое значение профессиональной ориентации, подразумевающей предоставление учащимся возможности выбора профессии и направлений обучения в соответствии со своими талантами, желаниями и возможностями. Важной проблемой, которую следует учитывать в данном направлении, является именно «неправильный» выбор, сделанный стихийно, случайно или по чужой воле. В результате такой выбор не только негативно сказывается на жизни человека, но и отрицательно отражается в общественных и трудовых отношениях: случается переизбыток кадров в одних отраслях и недостаток в других, чаще всего в более наукоемких. Научно доказано, что неудовлетворенность профессией приводит к снижению производительности труда, является одной из основных причин текучести кадров [1].

Во многих случаях на выбор профессии значительно влияют семьи, т. е. иные субъективные оценки, что нередко противоречит воле и желанию обучающегося. В связи с этим от субъектов системы образования, как «нейтральной» стороны, в большей

степени зависит то, какой выбор сделает обучающийся. Образовательные учреждения должны сознательно прилагать усилия для развития у своих учеников позитивного отношения к работе. Реализация системы профессионального информирования открыто и доступно предоставит обучающимся объективную информацию о профессиях [9]. В исследовании М.Л. Долженко отмечается положительная динамика информированности обучающихся [2]. Так, до проведения мер по информированию о профессиях у обучающихся уровень информированности оценивался у 53% участников опроса, после внедрения системы профессионального информирования - у 82%. Аналогично до использования системы профессионального информирования с выбором профессии определилось только 45% обучающихся, после внедрения системы - 69% обучающихся.

Одним из важных аспектов решения проблемы является отсутствие в учебных заведениях отдельного специалиста, который бы комплексно занимался вопросами профессиональной ориентации обучающихся. Как правило, в большинстве случаев его работа замещается различными работниками образовательной системы, в прямые обязанности которых она не входит. Подобная ситуация делает актуальным кластерный подход, подразумевающий, что система профессиональной ориентации будет наиболее эффективно реализована при совмещении интересов образования, экономики и личности обучающегося [5; 7].

Среди эффективных способов повышения престижа рабочих профессий преобладает регулярное освещение рабочих профессий в средствах массовой информации, проведение конкурсов федерального уровня среди рабочих, создание конкурентоспособного социального пакета, обеспечение работников благоприятными условиями труда [6].

Важными аспектами, влияющими на выбор молодых людей профессионального направления, являются факторы социальной среды – условия для труда, быта, развития творчества, общественной активности и т. п., так или иначе указывающие на естественные потребности человека. Это касается во многом средних учебных заведений, которые получают недостаточное финансирование, не имеют реальных средств и возможностей для обеспечения благоприятных условий, привлекающих молодых людей в такие учебные заведения. Соответственно, в подобных условиях нередко возникает разочарование в выбранной профессии и другие связанные явления, так или иначе ведущие к снижению интереса человека в рабочей профессии.

Таким образом, вопрос нехватки рабочих-профессионалов в производственных отраслях стоит достаточно остро. Если в ближайшее время не произойдет радикальных изменений в этой области, Россия рискует остаться страной услуг и сырьевым придатком. Качественного сдвига в этой области можно добиться только при условии комплексного подхода к проблеме, подключения к ее решению всех заинтересованных сторон. При этом основной упор следует сделать на ранней профессиональной ориентации, мотивации и стимулировании молодежи и студентов, повышении престижа рабочих профессий.

1. Бабарика Т. П. Выбор профессии / Т. П. Бабарика // Профессиональное образование. – 2018. – № 2 (32). – С. 49-51.
2. Долженко М.Л. Профориентация обучающихся на примере проведения единого областного дня профориентации, посвященного дню выбора рабочей профессии / М.Л. Долженко // Приоритетные направления развития науки. – 2017. – С. 96.
3. Материалы официального сайта международного движения World Skills International [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.worldskills.org>
4. Проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации)

- по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216431/.
5. Рассказов Ф.Д. Научно-образовательная кластерная модель как единая система непрерывного инклюзивного пространства / Ф.Д. Рассказов, О.Ю. Муллер // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25385> (дата обращения: 02.02.21).
 6. Стародубов С. М. Технологии популяризации рабочих профессий / С. М. Стародубов // Традиции и инновации в образовании. – 2017. – С. 463-467.
 7. Субиркина Н. Е. Кластерный подход в организации системы профориентации / Н.Ю. Субиркина // Развитие образования. – 2019. – № 1 (3). – С. 50-53.
 8. Титенкова Е.С. Развитие олимпиадного и конкурсного движения как факторы повышения престижа рабочих профессий / Е.С. Титенкова // Педагогический поиск. – 2016. – № 5. – С. 31-33.
 9. Thenmozhi C. Vocational Guidance and its Strategies / C. Thenmozhi // Shanlax. International Journal of Education. – 2018. – Volume 7. – Issue 1. – URL: https://www.researchgate.net/publication/333186433_Vocational_Guidance_and_its_Strategies (дата обращения: 28.02.21).

Ни Чжэнь

Вокально-хоровая исполнительская культура учащихся на уроках музыки в общеобразовательной школе в контексте развития внутренних ресурсов личности

*БГПУ им. М.Акмиллы
(Россия, Уфа)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-163

*Научный руководитель
Кашанова Л.М.*

Аннотация

В статье рассматриваются ведущие подходы к формированию высокого уровня культуры человека на этапе общего образования как центрального звена становления личностных качеств человека в процессе использования преобразующих возможностей вокально-хорового исполнительства на уроке музыки. В этом ключе мы подчёркиваем использование возможностей пения, являющегося, с одной стороны, сложным психическим процессом, с другой, оптимальной возможностью развития мышления и потенций творчества через интонационные основы музыкального искусства.

Ключевые слова: музыка, культура, вокально-хоровое исполнительство, интонация, творчество, школа, учитель

Abstract

The article considers the leading approaches to the formation of a high level of human culture at the stage of general education as a central link in the formation of personal qualities of a person in the process of using the transformative capabilities of vocal and choral performance in a music lesson. In this vein, we emphasize the use of the possibilities of singing, which is, on the one hand, a complex mental process, on the other, an optimal opportunity for the development of thinking and creative potentials through the intonational foundations of musical art.

Keywords: music, culture, vocal and choral performance, intonation, creativity, school, teacher.

Российское образование последние десятилетия проводит поэтапную модернизацию по многим значимым позициям, переориентируя его с традиционных методов подачи информации ученику на практикоориентированные. Связано это с тем, что современное общество нуждается в творческих, свободно мыслящих, обладающих высоким уровнем культуры, людях. Прежде, чем начать поиск решений в данной плоскости проблемы, первоначально следует задать несколько ключевых вопросов: что стоит за понятиями «образование», «школа» и «учитель»? И какова роль музыкального

искусства, в частности вокально-хорового исполнительства, в этой координатной системе, функционирующей в условиях определённой степени сложности – социокультурной среды начального общего образования.

Поэтому приведём мысль, которая «не откроет Америки», но точно выразит суть ответов на поставленные вопросы. Так, образование во все времена являлось отражением реальной жизни, с её социальными устоями и ценностными системами и государственными стратегиями. Из этого следует, что школа – маленький, но значимый университет жизни, где дети не только учатся, но и усваивают личностные смыслы через практическую деятельность, прочитывая и прописывая партитуру сценарного плана своей жизнедеятельности, определяя её акты на последующих возрастных этапах. Это соотносимо с мыслью, высказанной А.А. Вербицким: воспитание возможно только через формы диалогического общения [2, с.157]. Человек изначально «запрограммирован» на него, так как *homo sapiens* (человек разумный) не может без выстраивания конструкторов коммуникаций с себе подобными, ведь его основа – биосоциальность. Поэтому сложно не оценить значимость не только урока музыки как возможности познания категории прекрасного, но и самого вокально-хорового исполнительства как коллективного вида работы, а поэтому одного из ведущих его этапов.

Мы полагаем, что сегодняшнему человеку необходимо приобретение культурологического мышления, для того чтоб не попасть в сети отформатированных цифровых штампов, тем более что «творческий человек не электронно-вычислительное устройство... управлять творчеством невозможно, но нужно раскрывать уровни этих новообразований [5, с.268]. Исследования авторитетных педагогов-музыкантов: Э.Б. Абдуллина, Ю.Б. Алиева, О.А. Апраксиной, В.В. Емельянова, Д.Е. Огородного, Т.Н. Овчинниковой, Г.П. Стуловой, Л.В. Шаминой – выделяют ведущую роль пения в системе эстетического воспитания детей, воздействующего на эмоциональную сферу, развивающего художественный вкус, формирующего эмоциональный интеллект через накопление эмоционального опыта.

Музыка – искусство «интонирующего смысла» (Б.Асафьев), представляющая собой своеобразную ключевую установку для ребёнка младшего школьного возраста, на основе которой учитель открывает ему мир красоты: преобразующей силы звука, интонаций, ритмического рисунка, ладовой окраски и других средств выразительности. Мы, в проекции своего исследования, обратили внимание на аспект формирования социокультурных установок на уроке музыки в процессе приобретения певческих навыков. Немаловажно, что такой вид деятельности на уроке музыки в школе как вокально-хоровая работа позволяет использовать разнообразные игры, в ходе которых дети в доступной форме усваивают элементарные теоретические знания, переводя их в умения и навыки.

Вокально-исполнительская деятельность, затрагивающая личностную сферу на основе уже имеющегося у учащегося инструмента – голоса, обеспечивает свободное и всестороннее развитие потенциальных личностных ресурсов в процессе ознакомления с высокохудожественными произведениями: классическими, народными, эстрадными. Переживаемые чувства различной нюансировки, возникающие при пении, имеют большое значение для понимания и осмысления нравственных основ, принятых в окружающей ребёнка среде. В свою очередь, нельзя не учитывать, что эмоции – часть человеческой психики, данная природой, определяющая нашу жизнь. По мнению американского психолога Дэниела Гоулмана, «мы зашли слишком далеко, делая упор на значение и важности только разумного – того, что измеряется степенью умственного развития, – в человеческой жизни. К лучшему или худшему, но интеллект может оказаться бесполезным, если власть захватят эмоции» [2, с.28].

Поэтому все составляющие этапа этого урока, в конечном счёте, направлены на одну цель: формирование ценностных приоритетов личности младшего школьника.

Здесь нужно понимать, что существуют в этой работе две плоскости: техническая (приемы вокализации, дикция, дыхание, интонирование и др.) и морально-нравственная (понимание человека как ценности, его любви к Родине, матери, природе и др.), которые успешно осваиваются только в единой смыслообразующей деятельности. Поэтому вокально-хоровые навыки должны быть ориентированы не только на техническую сторону вопроса, а раскрашены эмоциональным содержанием вокального искусства, вписаны в интонационный контекст урока при учёте его драматургической канвы.

Взаимодополняемость и взаимосвязанность технической и культурологических проекций при осваивании элементарных основ искусства пения будет выражена в выстраивании ансамбля между учащимися класса через манеру звукообразования, приёмы дикции, подачи дыхания, интонационной слаженности, умения слышать себя и другого. Всё это позволит говорить о формировании вокально-хоровой исполнительской культуре учащегося в контексте развития потенциальных возможностей учащихся начальной школы.

По мнению О.А. Апраксиной, цель этих занятий может пониматься по-разному, пути и содержание могут быть совершенно различны, но в тоже время, непохожими путями можно прийти к одной цели, если всё время точно её понимать [1, с.184]. Постигание смысла жизни через эмоцию на основе собственного интонирования как проявления специфического мышления – оптимальный путь присвоения ценностных систем и поведенческих установок на основе поиска себя через хоровое пение. Ещё Сократ подчёркивал, что знание как источник нравственности становится им тогда, когда добыто путём индивидуальных интеллектуальных и духовных усилий [3, с.21]. В нашем исследовании обозначенной проблемы на «авансцену», в первую очередь, выходят все составляющие элементы при их взаимодействии и последовательности при организации вокально-хоровой работы на уроке музыки в общеобразовательной школе.

Ведь «...хор – это школа общения с другими людьми, взаимодействия с единомышленниками в творческом коллективе» [4]. Музыка как вид искусства, разворачивающего во времени и основанный на интонации определяет творческую процесс через звук. Музыкальная речь сложна, но многогранна и постижение её через собственное пение помогает человеку открыть смыслообразующие основы жизненно важных явлений. Для этого ребёнок должен получить элементарные интонационные навыки, способствующие координации слуха и голоса, постижению суммарной характеристики палитры средств музыкальной выразительности.

Благодаря собственному исполнительству, пусть и не особо техническому, но ребёнок осознаёт красоту звука при сочетании со словом, заполняя нравственные пустоты, постигая непреложные жизненные истины. При этом учитель музыки становится не просто хормейстером, а берёт на себя роль проводника в мир красоты музыкального искусства, давая возможность ориентации в музыкальном пространстве на основе выстраивания связей через полученные эмоциональные впечатления и последующую их инициацию в социально приемлемые поведенческие императивы.

По нашему убеждению, слова А.В. Луначарского о том, что образованный человек тот, в ком доминирует образ человеческий, не потеряли своей актуальности. Стать таковым в процессе формирования вокально-хоровой исполнительской культуры – путь, который при использовании всех остальных составляющих социокультурного пространства школы, приведёт к позитивному результату. Иного не дано, так как преобразующий потенциал музыкального искусства таит в себе неисчислимое количество «тропинок», ведущих к совершенствованию личности учащегося. Более того, на основе развития потребности творческого самовыражения и сформированных культурных установок у ребёнка на этапе школьного образования, обеспечивается успешность перехода его потенциальных возможностей в реальные результаты,

определяющих степень адаптации в сегодняшнем непростом социокультурном пространстве.

1. Апраксина, О.А. Методика музыкального воспитания в школе: учеб.пособ. для студ. пед. институтов. – М.: Просвещение 1983. – 224с.
2. Вербицкий, А.А. Комплексное образование в России США: монография. М.-СПб.: Нестор-История, 2019. – 316с.
3. Иванов, Е.В. История и методология педагогики и образования: учеб.пособ. для вузов / Е.В. Иванов. – 2-е изд. исправ. М.: изд-во Юрайт, 2020, 173с.
4. Красильникова М.С., Критская Е.Д. Занятие хоровым пением в общеобразовательной организации: социальные, психологические и медицинские аспекты. Педагогика искусства, № 4, 2018. – С.208-2018
5. Пономарев, Я.А. Психология творчества и педагогика. М.: Педагогика, 1976, - 278с.

Онищук С.А., Илюшенко Н.В.

Подход к концепции преподавания в вузах

*Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-164

Аннотация

В данной работе рассматривается структура концепции высшего образования. Показано, как влияет концепция на коррекцию образовательных задач, планов проведения занятий и выбора подхода к подаче материала преподавателем. Анализируется возможный контроль за учебной работой студентов.

Ключевые слова: образование, преподавание, концепция, фундаментальные знания, эффективность учебного процесса.

Abstract

This paper examines the structure of the concept of higher education. It is shown how the concept affects the correction of educational tasks, lesson plans, and the choice of approach to the presentation of the material by the teacher. The possible control over students' studies is analyzed.

Keywords: education, teaching, concept, fundamental knowledge, effectiveness of the educational process.

Концепция высшего образования является составной частью концепции образования вообще. Расширение перечня профессий, вызванное информационной революцией, быстрым развитием и совершенствованием техники, делает актуальным вопрос о подготовке специалистов, способных быстро адаптироваться к новым требованиям технологий. Техника и технология производства меняются все стремительней. Конкуренция на рынке высока, остановишься на минуту — отстанешь на километр. Специалистам с высшим образованием приходится иметь дело с всё более и более сложным оборудованием, осваивать новые виды техники. В свете этого представляет интерес рассмотрение вопроса о соотношении фундаментальных знаний и прикладных знаний и навыков, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Это соотношение можно положить в основу при разработке концепции высшего образования.

Целью данной работы является определение общих установок концепции и возможная ее структура. Эта работа ни в коей мере не претендует на разработку самой концепции, которая должна проводиться на государственном уровне. Тем не менее,

можно сформировать некую общую идею преподавания дисциплин, что, несомненно, может помочь преподавателям и положительно сказаться на процессе обучения.

Нужно отчетливо представлять, что каждый преподаватель ставит перед собой собственные задачи, которые решает в процессе выполнения своих профессиональных обязанностей. Вследствие этого в процессе обучения студентов возникают разные подходы преподавателей к подаче материала. Чаще всего преподаватели выбирают стиль преподавания в соответствии со своим личным взглядом на результат обучения.

Собственно говоря, преподаватели должны ориентировать свои личные концепции на концепцию преподавания в тех учебных заведениях, где они преподают. Концепция учебного заведения строится в соответствии с концепцией преподавания в высших учебных заведениях, определенной на уровне министерства, ведающего делами высшего образования, которая, в свою очередь, опирается на концепцию государства. Начать цепочку можно с любого звена. Само собой, строительство концепции должно идти под руководством первого лица в данном звене и под его ответственность.

Что, собственно, представляет собой концепция? Концепция — это система взглядов на какое-либо явление, предмет или процесс. В нашем случае это общая идея, воплощенная в некий план, по которому развивается учебный процесс, и, в соответствии с которым, действуют все подразделения учебного заведения и, в конечном счете, все сотрудники.

То, что общая идея необходима, вроде бы очевидно. Без идеи и плана вообще трудно что-либо создать. Представьте себе, что строители возводят дом, не имея общей идеи и, соответственно, плана, но обладая всеми необходимыми навыками строительства. В принципе, дом, в конце концов, будет стоять, но что это будет за дом? Ведь магазин строится совершенно по другим правилам, чем контора или жилой дом.

Структуру концепции кратко можно представить в таком виде: цель, задачи, методы решения задач, внутренние и внешние связи, обеспечение.

Цель должна быть непременно одна. Наличие нескольких целей, даже двух, может привести к противоречию между ними, и тогда опять придется выбирать одну ведущую, которая и останется целью, а остальные превратятся в задачи.

Задачи вытекают из цели. Задачи — это второстепенные цели, которые могут меняться, перестраиваться, возникать и исчезать в зависимости от внешних условий, в то время как основная цель неизменна. Изменение цели приводит к полной перестройке концепции.

Методы решения задач выбираются с учетом существующих возможностей. Момент это тонкий, так как неправильно выбранные методы могут свести на нет все усилия.

Внутренние связи — это связи между подразделениями внутренней структуры организации, которой принадлежит концепция.

Внешние связи — связи с другими организациями, в том числе руководящими, контролирующими и т.д.

Обеспечение — это все остальное, способствующее прямо или косвенно выполнению задач, например, кадровая политика, забота о здоровье и т.д.

Оптимально работает полная цепь концепций от государственной до персональной. Самое важное звено, конечно, концепция государства. Важным моментом является то, что концепции должны соответствовать личным целям каждого человека, входящего в данную систему. В соответствии с целью выстраиваются задачи и методы их решения, то есть личная концепция, которая воплощается в реальные действия.

Следует заметить, что поскольку вся концепция определяется целью, естественно начать построение концепции с выбора цели.

Цель концепции высшего образования определяется ответом на вопрос: а каким, мы, собственно, хотим видеть выпускника вуза? Будет ли он неважным специалистом, но хорошим гражданином, или наоборот высококлассным специалистом в узкой области и полным профаном во всем остальном? Или в нем должны сочетаться глубокие знания по специальности с широкой эрудицией? Или вообще неважно, как он проведет годы в стенах учебного заведения, а получит диплом и будет доучиваться на рабочем месте?

Для высшего учебного заведения могут быть разные варианты в выборе цели. Ею в наше беспокойное время может быть, например, просто выживание учебного заведения. Цель эта вполне заслуживает внимания, так как основным источником финансирования является государственный бюджет, и источник этот в существующих условиях весьма скуден и непостоянен. Финансовые неурядицы могут привести, в конечном счете, к закрытию учебного заведения.

Таким образом, задачи в этом случае носят сохраняющий характер. Сохранить контингент работников, количество студентов, материальные фонды и т.д. Задача сохранения лица учебного заведения становится ведущей.

Методы к последней задаче вполне понятны: учебный процесс должен быть максимально формализован. И в рамках рассматриваемой концепции студент благополучно окончит учебное заведение, получит свой диплом, но к работе по специальности будет слабо подготовлен, и доучиваться ему придется по месту работы.

Кстати, для высшего учебного заведения при такой концепции не самым важным является уровень образования абитуриентов. Поэтому можно формализовать и вступительные экзамены, особенно для студентов, обучающихся на коммерческой основе. Образуется контингент студентов, которым надо начинать со школьного образования, так как оно оставляет желать лучшего. При этом остается только поражаться, как студент, путающийся в элементарных понятиях физики, благополучно сдает экзамены по самым трудным разделам.

Однако при всех своих недостатках такая концепция имеет право на существование в наших экономических условиях. Она позволяет выжить, а это на данном этапе развития нашего государства немаловажно. Но не нужно быть пророком, чтобы предсказать снижение уровня выпускников и, соответственно, падения престижа учебного заведения. Важно не пропустить момент, когда пора будет менять концепцию.

Другой вариант концепции выстраивается там, где целью будет как раз поднятие престижа учебного заведения. В таком случае основной задачей будет повышение эффективности учебного процесса. Методами решения такой задачи будет строгий отбор абитуриентов, подбор преподавателей высокого уровня, работающих на результат, а не на процесс, строгая оценка знаний студентов на экзаменах, безжалостное отчисление за неуспеваемость.

Конечно, могут иметь место и другие концепции. Но в любом случае установка цели связана с ответами на вопросы, что мы хотим сейчас и что хотим иметь в будущем. Стоит на них ответить, и концепция выстраивается сама собой. Разумеется, в неявном виде концепция существует практически всегда.

В данной работе сделана попытка подвести коллег к простому выводу: продуктивной деятельности любой организации будет способствовать концепция, доведенная до сведения каждого работника. В данной работе не ставилась задача рекомендовать какой-либо конкретный вид концепции, ибо он зависит от многих факторов, постоянно меняющихся в нашей быстротекущей жизни. Но можно прожить и без концепции. Какое-то время. Однако, хотелось бы обратить внимание на некоторые моменты, которые заставляют задуматься о будущем.

1. Ситуация требует в перспективе перейти к таким методам работы, когда эффективность всех видов деятельности будет повышена за счет лучшей

- квалификации кадров. И подготовка инженеров и руководителей потребует изменения имеющихся подходов к обучению.
2. Высшая школа призвана готовить специалистов не нижнего звена. Проще говоря. Вузы должны выпускать специалистов, способных руководить отдельными людьми и целыми коллективами, умеющих брать на себя ответственность, способных принять самостоятельные решения в нестандартных ситуациях.
 3. Не секрет, что отсрочка от военной службы является привлекательной стороной обучения в Вузе для юношей и их родителей. Неважно, на каком факультете учиться, лишь бы не армия. Это обеспечивает приток существенной части абитуриентов. Но страна готовится в перспективе перейти к службе в вооруженных силах на контрактной основе. Потребуется другие стимулы для обучения именно в данном Вузе. И лучше быть готовым к такому повороту событий.
 4. Мы готовим специалистов, которые в недалеком будущем будут нас же и обслуживать. Каких готовим, таких и получим. Стоит ли потом удивляться, откуда берутся безграмотные следователи, калечащие судьбы людей, врачи, к которым лучше не попадаться, если хочешь жить, учителя, которые ничему не могут научить школьников, потому что сами плохо разбираются в своем предмете.

Следует отметить, что при существующих тенденциях развития общества более эффективными в жизни будут концептуальные люди, умеющие поставить реальную цель и знающие, как ее достичь. Эту концептуальность можно воспитать в студентах в процессе обучения, причем гораздо проще это сделать, если сам процесс обучения будет концептуальным. Причем от того, какая именно концепция будет выбрана для обучения, зависит, какими мы воспитаем новое поколение специалистов, которое будет определять все области нашего существования в недалеком будущем.

1. Онищук С.А. Концептуальный подход к методике преподавания гуманитарных наук в высших учебных заведениях. Материалы научно-практической конференции "Проблемы воспитания студенческой молодежи в реформируемом обществе". Краснодар, 2000. С.83-95.
2. Онищук С.А. Анализ обучаемости физике в системе высшего образования. Материалы IX Международной конференции «Физика в системе современного образования». СПб: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2007. Т.1. С.451-453.
3. Онищук, С.А. Асимметричные распределения. Материалы XVI Южно-Российской научно-практической конференции «Инновационные технологии в образовательном процессе». Т.2. Краснодар, 2012. С.289-293.
4. Григорьев, Н.Ф. Особенности преподавания вычислительной техники в военных вузах./ Н.Ф. Григорьев, С.А. Онищук // Современное состояние и приоритеты развития фундаментальных наук в регионах: сб. науч. тр./ – Краснодар: Изд-во Кубанского государственного университета. – 2017 – С.101-103.
5. Илюшенко, Н.В. Сравнение разных методов контроля успеваемости в военных вузах / Н.В. Илюшенко, С.А. Онищук // Проблемы и современные направления развития образования в области аэронавигации: сб. науч. тр./ – Сызрань. – 2019, С.101-103.

Островская И.Э.

Инновационная образовательная среда современного вуза

*ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия»
(Россия, Уссурийск)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-165

Аннотация

Переход экономики страны на инновационную стратегию развития затронул все сферы российского общества, в том числе и систему высшего образования,

модернизация которой является одной из стратегических задач государственной политики Российской Федерации. Несмотря на то, что университеты, руководствуясь вызовами современности, приступили к созданию на своей базе элементов инновационной инфраструктуры и внедрению в образовательный процесс инновационных технологий, образовательная среда вуза все еще не достаточно практико-ориентирована, а ее инновационная составляющая малоэффективна. В настоящей статье, автором предпринята попытка научного анализа и критического осмысления инновационной образовательной среды современного ВУЗа.

Ключевые слова: инновационное развитие, образовательная среда ВУЗа, развитие образования, современное образование, инновационные технологии образования.

Abstract

Transition of national economy to the innovative development strategy affected all spheres of the Russian society including the higher education system which modernization is one of strategic problems of state policy of the Russian Federation. In spite of the fact that the universities, being guided by challenges of modernity, started creation on their own base the elements of innovative infrastructure and introduction them in educational process of innovative technologies, the educational environment of higher education institution is not still practice-oriented, and its innovative component is ineffective. In the present article the author made an attempt of the scientific analysis and critical judgment of the innovative educational environment of modern higher education institution.

Keywords: innovative development, educational environment of higher education institution, development of education, modern education, innovative technologies of education.

Глобальная информатизация общества, развитие информационных технологий, построение экономики знаний требует сегодня подготовки специалистов нового типа, эффективно действующих в условиях информационно насыщенной среды, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, самообучаться, проявлять нацеленность на создание перспективных нововведений и изыскание путей их практической реализации.

Инновационная образовательная среда вуза – это образовательно-научный производственный комплекс, который вводит студента в реальную систему как общественных, так и производственных отношений. На подготовку студентов к инновационной деятельности влияют средовые факторы, которые, дают возможность лучше понять личность студента, а также создать ему все условия для личностного и профессионального развития, обеспечить его качественную подготовку, адаптируя его в этой среде.

Модель инновационной образовательной среды вуза, согласно положениям синергетического подхода, является открытой для внесения изменений и, в тоже время, замкнутой с точки зрения управления. Она состоит из следующих структурных блоков: социальный заказ, целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный.

Цель выступает по отношению к остальным элементам модели как системы - системообразующим элементом. Она служит определяющим фактором для разработки содержания составных элементов системы, определения связей между ними и ориентирована на результат процесса формирования инновационной образовательной среды вуза, к которому мы стремимся. Необходимость достижения цели потребовала использования идей и принципов синергетики, кластерного подхода и педагогической инноватики, что повлекло изменения в структуре компонентов инновационной образовательной среды вуза. [6, с. 14]

Организационно-педагогические условия, которые применяются для достижения поставленной цели, представляют собой совокупность взаимосвязанных элементов, которые необходимы для реализации самого процесса и механизмов формирования инновационной образовательной среды вуза и, как следствие, развитие личностных качеств у студентов, способствующих вовлечению их в инновационную проектную деятельность, направленную на результат.

Развитие личностных качеств у студента, может успешно реализовываться с учетом как объективных, так и субъективных факторов. Таким образом, на данном этапе нашего исследования мы ставим задачу выявить и обосновать организационно-педагогические условия формирования ИОС вуза, которые обеспечат развитие личностных качеств у студентов.

Под **организационно-педагогическими условиями** будем понимать совокупность необходимых мер (внутренних и внешних), направленных на раскрытие потенциальных возможностей инновационной образовательной среды вуза, реализация которых обеспечит развитие личностных качеств у студентов, способствующих вовлечению их в инновационную проектную деятельность, направленную на результат.

Опираясь на выявленные в ходе нашего исследования противоречия, а также анализ практики организации инновационной и проектной деятельности студентов в вузе, мы прогнозируем, что в целях успешного формирования ИОС вуза и как следствие личностных качеств у студентов, способствующих вовлечению их в инновационную проектную деятельность, направленную на результат, необходимо использовать следующую совокупность организационно-педагогических условий.

Первое организационно-педагогическое условие: **создание компонентов инновационной инфраструктуры, к которым можно отнести бизнес-инкубаторы, центры коллективного пользования, центры трансферы технологий, инжиниринговые центры и другие аналогичные структуры и включение их в образовательный процесс.**

Инновационная проектная деятельность предполагает наличие у студентов мотивации и способности для создания инновационных продуктов, товаров и услуг. В рамках нашего исследования использование инновационной инфраструктуры вуза в образовательном процессе способствует развитию у студентов мотивации к участию в инновационной проектной деятельности, реализации ими своих инновационных идей. [1, с. 82]

Отношение студента к инновационной деятельности зависит от его мотивационных качеств, от уровня сформированного интереса к инновационной проектной деятельности, а также желания и стремления добиться успеха. Мотивация зависит от привлекательности содержания деятельности, наличия перспективы, конкретной цели деятельности.

Поэтому знакомство студентов с развитой инновационной инфраструктурой университета и ее использование в образовательном процессе необходимо начинать с 1 курса. Это способствует формированию у них адекватного представления об инновационной проектной деятельности и перспективы своего дальнейшего развития в ней. Четкое понимание конечной цели и наличие возможности использования ресурсов инновационной инфраструктуры в ее достижении придает мотивам особенно сильный побудительный характер. [2, с. 31]

Для развития мотивации у студентов нужно использовать ряд факторов: моральное и материальное поощрение; проводить мероприятия соревновательного характера, направленные на стимулирование студента к победе; использовать «истории успеха» людей, добившихся высоких результатов в инновационной проектной деятельности, а также использовать специальные методы, активизирующие у студентов мотивацию заниматься инновационной проектной деятельностью, нацеленной на результат. К таким методам относятся *методы стимулирования*, применение которых

позволяет активизировать влияние на студента и способствует развитию его личностных качеств. [5, с. 318]

Второе организационно-педагогическое условие - **ориентация образовательного процесса на участие студентов в «событиях», расширяющих границы образовательной среды вуза.**

Одной из основных задач при формировании инновационной образовательной среды вуза является создание диалога между субъектами образовательной среды, который может привести к рождению нового знания и станет результатом ответственного и самостоятельного выбора.

Рассматривая инновационную образовательную среду как идеальный объект, мы можем характеризовать его как сочетание источников образовательных событий, способных обеспечить развитие личностных качеств студента. Данное условие оказывает влияние на субъектно-образовательный компонент и непосредственно способствует развитию личностных качеств субъектов образовательного процесса. [7, с. 31]

Таким образом, инновационная образовательная среда, рассматриваемая в нашем исследовании, должна быть наполнена множеством событий: участие в конференциях по актуальным проблемам развития науки и инноваций; участие в выставках, организованных для представления инновационных разработок молодых исследователей; участие в межвузовских конкурсах на лучший инновационный проект; участие в программе У.М.Н.И.К. с дальнейшей ориентацией студентов на участие в программе СТАРТ; участие в Стартап-мероприятиях по поиску инвестиций для реализации инновационных идей, проектов и разработок; участие в программе «Время действовать» и др. [4, с. 45]

Третье педагогическое условие - **создание в вузе структуры управления инновационной деятельностью субъектов образовательного процесса.**

Очевиден тот факт, что инновационная проектная деятельность, как и любая другая, нуждается в управлении. Без управления невозможна не только ее эффективная реализация, развитие, но и само существование этой деятельности. Управление инновационными процессами в вузе должно происходить на основе общих принципов управления, таких специфических принципов, отражающих особенности инноваций и инновационной проектной деятельности, как: принцип комплексности, гибкости, учета фактора времени, учета неопределенности инновационных работ и их творческого характера.

Следовательно, необходимо создать такую структуру, функционирование которой, было бы ориентировано на эффективную организацию и реализацию инновационной проектной деятельности вуза, направленную на достижение конечного результата, на разработку эффективных механизмов и координацию развития инновационной и проектной деятельности в университете; организационно-методическое сопровождение мероприятий по вовлечению в экономический оборот результатов интеллектуальной деятельности и др.

Данное условие оказывает влияние на субъектно-образовательный и содержательно-технологический компоненты.

Четвертое педагогическое условие реализации модели - **ориентация образовательного процесса на создание кластерных инициатив и взаимодействие с реальным сектором экономики.**

Из условия взаимодействия вуза с бизнес-сообществом, а также социальной сферой региона следует, что образовательный процесс должен быть направлен на использование инновационной проектной деятельности студентов на основе кластерных инициатив.

Кластерная инициатива - это деятельность (совместный проект или портфель проектов, или программа действий) различных стейкхолдеров (физических лиц,

инициативных групп и организаций) по созданию или развитию кластера, которые функционируют в рамках отраслевой или межотраслевой цепочки ценностей. Кластерная инициатива может быть инициирована как в рамках кластерной политики региона или страны, так и исходя из фактической деятельности её стейкхолдеров, формирующих стратегические приоритеты по созданию или развитию кластера. Другими словами, «это проекты, выдвигаемые организованными усилиями бизнеса, властей и/или научных организаций в целях совместных действий по созданию, развитию и усилению конкурентоспособности кластера». [3, с. 583]

Образовательный кластер предполагает подготовку высококвалифицированных специалистов для наукоемких отраслей, а также создание (производство) и реализацию инновационных товаров и услуг, созданных совместными усилиями университета и бизнес-сообщества.

Немаловажной, на наш взгляд, представляется *ориентация образовательного процесса на организацию инновационной проектной деятельности студентов при взаимодействии с социальными партнерами.*

Таким образом, основной целью создания инновационной образовательной среды в вузе является использование ее возможностей для развития личностных качеств у студентов, способствующих их вовлечению в инновационную проектную деятельность, направленную на результат.

1. Бронникова Т.С., Котрин В.В., Смирнова П.В. Управление коммерциализацией инноваций. М.: КноРус, 2019. 159 с.
2. Вихрова Н.О. Экономика инноваций. Инновационная деятельность. М.: МИСиС, 2019. 62 с.,
3. Володько С.М., Сидельникова Е.С. Инновационная образовательная среда вуза: понятие и роль в формировании развивающей парадигмы высшего образования // Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований. Нефтекамск: Мир науки, 2020. С. 583-587.
4. Котова Н.А. Педагогические условия формирования образовательной среды университета на основе инновационного подхода // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. № 2. С. 45-52.
5. Сатинова В.Ф. Творческая активность - основа создания инновационной образовательной среды // Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалиста. Брест. 2016. Т. 1. № 1 (9). С. 318-324.
6. Чванова М.С., Котова Н.А. Моделирование образовательной среды университета на основе инновационного подхода // Вестник Тамбовского университета. Серия. Гуманитарные науки. Тамбов, 2016. Т.21. Вып. 3-4(155-156). С. 14-23.
7. Шаршов И.А. Типология личности студентов в контексте профессиональной подготовки в вузе // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов: Издат. дом «Державинский», 2019. С. 31 -41.

Попкова О.С.¹, Сергеева Т.Г.², Зарипов А.Р.³ Инноваций в образовании

¹Казанский государственный энергетический университет

²МБОУ «Гимназия № 179-центр образования» Ново-Савиновского района

³Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н.

Туполева

(Россия, Казань)

doi: 10.18411/lj-04-2021-166

Аннотация

Изменения, происходящие в образовании, могут быть большими или маленькими, но то, что отличает инновацию от изменений в целом, - это элемент планирования. Независимо от того, относится ли инновация к образовательным целям или к какой-то части образовательного процесса, она должна описываться в форме

человеческого поведения и отношений. В статье рассмотрены условия внедрения инноваций, а также какие изменения могут происходить в этом процессе. Двумя основными переменными при оценке сложности или возможности внесения изменений, являются сложность самой операции и степень или тип изменения необходимого поведения.

Ключевые слова: инновации в образовании, эффективные инновации, классификация изменений.

Abstract

Changes in education can be big or small, but what distinguishes innovation from change in general is the element of planning. Whether the innovation relates to educational goals or to some part of the educational process, it must be described in the form of human behavior and relationships. The article discusses the conditions for introducing innovations, as well as what changes can occur in this process. The two main variables in assessing the complexity or ability to make changes are the complexity of the operation itself and the degree or type of change in the required behavior.

Keywords: innovations in education, effective innovations, classification of changes.

В сравнительно недавнее время, на перемены в системе образования, стали смотреть как на нечто позитивное, но даже сегодня эти изменения вызывают подозрение, как нечто неопределенное и необычное. Изменение системы образования фактически означает изменение того, как родители воспитывают своих детей. Она изменяет отношения между взрослыми и молодыми людьми и нарушает тот контроль, который возможен над характером будущего поколения. Поэтому неудивительно, что образовательные идеи, привычки и модели обычно изменяются очень медленно.

История показывает, что образование - то область, где почти никогда не было радикального разрыва между новым и старым. Процессы усвоения новых идей или практик по своей природе медленны и постепенны. Само понятие инновации в некотором смысле консервативно, поскольку его основная функция заключается в том, чтобы превратить незнакомое в знакомое, привить новое к старому [1]. В сфере образования мы имеем дело как с социальными институтами, так и с теми специалистами, которые в них работают, и это еще больше усиливает встроенное сопротивление переменам. Очевидно, что стремление к новизне неизбежно должно быть подчинено стремлению к стабильности.

Противоположной точкой зрения является то, что всегда будет иметь место устойчивый прогресс в направлении улучшения школьного образования, независимо от того, планируем ли мы это сознательно или нет.

Только в очень недавнем прошлом социологи начали анализировать происхождение социальных изменений, чтобы выяснить, почему один тип модификации эффективнее другого, почему одни изменения распространяются быстро, а другие медленно, каковы факторы сопротивления изменениям в человеческих делах и почему конкретные стратегии изменения структуры образования успешны или терпят неудачу.

Разнообразие наций и культур исключают любую возможность создания общих схем и законов, описывающих, как происходят образовательные изменения и как они могут ускорить их. В настоящее время мы можем только изучить ситуации, способствующие или препятствующие новому развитию образования, вместо того чтобы пытаться разработать сложные модели соответствующего процесса [2, 3].

В некоторых школах перемены поощряют и укрепляют то, что уже действует, тогда как в других они встречают сопротивление. Также известно, что школьные системы, как и все человеческие или «открытые» системы, имеют стремление поддерживать порядок и уверенность, а также уравнивающее стремление к

совершенствованию и инновациям. Именно эти механизмы определяют реакцию на инновации.

Невозможно заранее предсказать, будет ли и в каких условиях инновация принята или отвергнута. К основным характеристикам инновации можно отнести ее сложность, стоимость, коммуникабельность, делимость на части, характер взаимоотношений между источником изменений и людьми, которым они помогают, а также взаимосвязь между инновацией и окружающей средой.

Поскольку школьная система обычно не несет ответственности за оценку своей работы в целях определения необходимости изменений, большинство нововведений приходит извне. В результате не может быть никакой уверенности в том, что они будут приняты более чем поверхностным образом. Наиболее прочные и эффективные инновации – это те, которые приняли, потому что они удовлетворяют собственные специфические потребности образовательной организации. Это означает, что необходимо начать использовать радикально иные методы внедрения изменений и использования внешнего опыта.

Решающим фактором, по-видимому, является не характер нововведения и не его потенциал для улучшения обучения, а скорее мнение руководства о тех изменениях, которые должны будут ввести. Инновации на самом деле, кажется, никогда не будут установлены для их внутренней ценности. Для проведения изменений необходимо сделать акцент на изменении отношения и только позже на изменении форм и видов занятий.

В целом возможные изменения бывают трех видов: «аппаратные средства», то есть дополнения к школьному оборудованию, такие как новые классы, книги или игровые площадки; «программное обеспечение», обычно в содержании и диапазоне учебной программы или в формах изложения; и как подкатегория программного обеспечения «межличностные отношения» изменения в отношениях между учителями и учащимися, между учителями и администраторами или учителями и учителями.

В образовании изменения в аппаратных средствах подразумевают изменения в ролях и отношениях, поскольку «продуктом» школьной системы является обучение детей, а «изготовление» продукта происходит главным образом за счет взаимодействия взрослых и детей.

В сфере образования большинство изменений связано с иной моделью поведения человека по отношению одноклассникам. Тот факт, что образовательные операции осуществляются людьми в качестве инструментов изменения, а не посредством использования физических технологий (инструментов, машин, операционных процессов), делает необходимым изменение базовых установок, когда мы меняем поведение или навыки.

Если новые инструменты легче внедрить, чем изменения в межличностных отношениях, то мы можем также сказать, что нововведение, требующее индивидуального принятия, легче установить, чем нововведение, требующее группового или широкого принятия. Например, введение видеопроектора в качестве дополнительного оборудования для учителя было бы проще, чем введение командного обучения. Это еще один способ сказать, что с «оборудованием» или «информацией» легче справиться, чем с изменением практики, установок или ценностей.

При обсуждении типов изменений необходимо проводить различие между тем, какой объем изменений требуется, и тем, какого рода изменения необходимы.

Рассмотрим классификацию изменений по объему:

- изменение размера и объема операций – это изменение, требующие затрат капитала, рабочей силы, пространства и оборудования.
- приобретение новых навыков, например, при переподготовке учителей для новых учебных программ, командном обучении или использовании лингафонных лабораторий.

- изменение целей, когда учитель становится не столько авторитетным носителем информации, сколько непосредственным помощником, не имеющим директивных указаний.
- изменение ценностей или ориентации в тех случаях, когда речь идет о многих давно существующих принципах усыновителей, таких как отмена экзаменов, десегрегация школ или отказ от религиозного образования.

Вторая категория, включающая тип изменений, необходимых для принятия или адаптации, может быть следующих видов:

- замещение. Это самое распространенное и наиболее охотно принимаемое нововведение, при котором один пункт заменяется другим ранее использовавшимся (новым учебником, новым оборудованием в научной лаборатории или, несколько сложнее, заменой преподавателя или администратора).
- изменение, включающее изменения в существующих конструкциях, а не полную замену частей или элементов.
- добавление без изменения старых элементов или моделей - тех, которые могут быть добавлены к существующей программе без серьезного нарушения других ее частей (аудиовизуальные средства, семинары, диагностические тесты).
- реструктуризация - рассматривается либо как материальная перестройка рабочего пространства (изменение состава и размера классов), либо как перестройка в учебном плане (введение современной математики или теперь уже иностранного языка), либо как пересмотр межличностных отношений (командное обучение, профессиональные учебные пособия, неклассические школы).
- укрепление прежнего поведения в тех случаях, когда речь идет о передаче или усвоении знаний, подкрепляющих то, что уже практикуется, как это делается на большинстве курсов повышения квалификации для учителей.

Таким образом, двумя основными переменными при оценке сложности или возможности внесения изменений, являются сложность самой операции и степень или тип изменения необходимого поведения.

1. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Т. 2. М-Я / Гл. ред. В.В.Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. 672 с., ил.
2. Евсеева И.Ю. Инновации в образовании. // Вестник современных исследований. 2018. №5.1(20). С.140-143.
3. Березанская Н.Б. Инновации в образовании или инновационное образование. // Инновации. 2008. №10(120). С.99-102.

Рогава И.Г., Сорокобаткина В.В.

Проблемы применения преюдиции в уголовном процессе

*Российский государственный университет правосудия
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-167

Аннотация

Цель данного исследования – изучить проблемы применения преюдиции в уголовном процессе. В статье поднимаются некоторые вопросы определения природы преюдиции как одного из вида доказательств по уголовному делу. Научная новизна

состоит в рассмотрении отсутствия нормативного регулирования применения данного института как создания его неоднозначного толкования. В результате были предложены некоторые пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: уголовный процесс, преюдиция, административная преюдиция, преодоление преюдиции.

Abstract

The purpose of this study is to examine the problems of application of prejudice in criminal proceedings. The article raises some questions of determining the nature of prejudice as a type of evidence in a criminal case. The scientific novelty consists in examining the lack of normative regulation of application of this institution as creating its ambiguous interpretation. As a result some ways of solving this problem have been proposed.

Keywords: criminal procedure, prejudice, administrative prejudice, overcoming prejudice.

В Российской Федерации каждому гарантируется право на судебную защиту. В ходе судебного разбирательства стороны обязаны предоставить суду доказательства, которые судья обязан рассмотреть. Список обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу содержится в Уголовно– процессуальном кодексе Российской Федерации.

В уголовно–процессуальном законе содержатся правила, которые обязаны соблюдать уполномоченные лица при проведении доказывания обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела. Однако из этих правил есть и исключения, а именно наличие преюдиции, то есть обстоятельств, которые были уже установлены приговором либо иным решением суда, вступившем в законную силу, так как эти обстоятельства не подлежат дополнительной проверке [1, с. 256].

Существование такого института как преюдиция обусловлено реализацией принципа истинности приговора или иного решения суда. Данный принцип заключается в том, что все решения суд принимает, руководствуясь законом, изучив все доказательства, которые были добыты правомерными действиями лиц, а также соблюдая права и законные интересы сторон и иных лиц, участвующих в деле [2, с. 56].

Тем не менее, как и любой правовой институт, институт уголовно–правовой доказательственной преюдиции на современном этапе своего развития столкнулся с рядом проблем, которые напрямую влияют на справедливое и законное разбирательство по уголовному делу при принятии решения уполномоченным лицом о виновности или невиновности лица.

Во-первых, это влияет на то, что появляются способы обхода важнейших доказательственных правил, если приговор, который используется как преюдиция был вынесен при рассмотрении уголовного дела при согласии обвиняемого с обвинением, досудебного соглашения о сотрудничестве, а также при производстве дознания в сокращенной форме [3, с. 34].

Во-вторых, подсудимым становится легче уходить от уголовной ответственности по экономическим преступлениям. Это связано с тем, что преюдиция в уголовном процессе является межотраслевой, то есть факты, которые были установлены в ходе гражданского или арбитражного судопроизводства не могут быть опровергнуты в уголовном процессе производства по делу. Тем не менее, для преодоления преступных преюдициальных норм Конституционный Суд Российской Федерации предложил пересматривать такие гражданские и арбитражные дела по вновь открывшимся обстоятельствам дела.

В своем постановлении Конституционный Суд Российской Федерации от 21.12.2011 № 30 – П указал на то, что «факты, установленные при рассмотрении дела в

суде по существу могут приниматься судом при рассмотрении другого дела до их опровержения, а также если будет установлена их правомерность» [4].

Особенностью применения преюдиции при рассмотрении при судебном разбирательстве уголовного дела является невозможность признания лиц виновными на основании другого приговора, вынесенного по ранее рассмотренному уголовному делу, если оно выделялось и рассматривалось в рамках отдельного судопроизводства. Тем не менее, этот приговор или иное решение суда может использоваться сторонами в качестве доказательств по данному уголовному делу.

Обычно выделяют два вида преюдиции – опровержимая и неопровержимая. Опровержимую преюдицию считают нестрогой, так как она позволяет ставить под сомнение решение другого суда, а также опровергнуть их. С другой стороны, неопровержимая или строгая преюдиция этого не допускает [5, с. 29].

Несмотря на это, некоторые правоведы утверждают, что в УПК РФ закрепились неопровержимая преюдиция, которая гарантирует сохранение непротиворечивости судебной практики по уголовным делам. Тем не менее, именно эта форма преюдиции вызывает множество споров в правовой сфере.

Так противники неопровержимой преюдиции считают недопустимым её существование в силу различия отраслей права, а также сущности, структуры и способов доказывания в различных видах судопроизводства.

С другой стороны, правоведы утверждают, что неопровержимость преюдиции не относится к её содержанию. А также Европейский суд по правам человека признает существование «неопровержимых презумпций факта» [6, с. 78].

Необходимо подчеркнуть, что наиболее часто встречающимся видом преюдиции при доказывании по уголовным делам является административная преюдиция. В настоящий момент, в уголовном законе содержится 13 составов преступлений, предусматривающих административную преюдицию. Основная причина этого состоит в наличии основания для назначения уголовной ответственности за деяния, совершенные лицом, который уже был подвергнут административной ответственности. Однако в этом случае суды вправе при решении вопроса о виновности лица в совершении преступления исследовать и иные обстоятельства, которые стали известны на стадии предварительного расследования, помимо тех, которые стали известны суду при рассмотрении дела об административном правонарушении [7, с. 81].

Тем не менее, немаловажными остаются и решения гражданских и арбитражных судов, так как иногда именно от этого зависит установление обстоятельств, которые подлежат доказыванию по уголовным делам. Так, если суд в ходе разбирательства по гражданскому делу устанавливает обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния, то это может стать основанием для отмены приговора в отношении лица, осужденного за совершение преступления, в порядке, установленном УПК РФ [8, с. 76].

Стоит отметить, что в настоящий момент в российском законодательстве нет норм, которые бы устанавливали пределы использования преюдиции при доказывании в уголовном процессе. В данный момент, суды руководствуются положениями, которые установил в своих постановлениях Конституционный Суд РФ.

Как отмечалось ранее, на практике преюдиция может быть преодолена или опровергнута. Основанием этому служат требования правовой определенности окончательных судебных актов, которые, в свою очередь не могут существовать, так как дела могут пересматриваться по вновь открывшимся обстоятельствам, а также в целях ликвидации судебной ошибки, если она была допущена. Эти действия являются гарантией справедливого рассмотрения уголовного дела судьей. Необходимо обозначить, что опровергнуть преюдицию в уголовном процессе может только суд, однако в самом процессе её преодоления могут участвовать обе стороны, участвующие в рассмотрении уголовного дела. Тем не менее, ни в законодательстве, ни в судебной

практике вопрос о допустимости преодоления преюдиции при доказывании по уголовному делу остается неопределенным [9, с. 187].

В заключении, следует отметить, что несмотря на неоднозначность такого института как уголовно–процессуальная преюдиция, она все еще остается эффективным способом доказывания при разбирательстве по делу, помогая судам разрешать дела, соблюдая принципы законности, справедливости и всесторонности. Тем не менее, хотя законодательство и судебная практика еще не выработали необходимые инструменты для совершенствования данного института доказывания, суды продолжают использовать его, что еще раз подтверждает актуальность существования преюдиции в уголовном судопроизводстве. Из этого следует, что одним из путей решения данных проблем могут послужить тематические обзоры Верховного Суда Российской Федерации о применении статьи 90 УПК, а также Постановления Пленума, разъясняющие судам порядок применения преюдиции при рассмотрении судами уголовных дел. Более того, данный институт не отменяет то, что при вынесении приговора суд оценивают доказательства по своему внутреннему убеждению, руководствуясь только законодательством Российской Федерации и совестью.

1. Уголовный процесс: учебник / Под ред. Юношева С.В., Шуваткина А.В., Шестакова Л.А., Шейфера С.А., Тарана А.С., Савельева К.А., Развейкиной Н.А., Проскуриной Т.Ю. — М.: Юстиция, 2021. — 653 с.
2. Трофимов Д.В. Презумпции и преюдиция как правила доказывания в уголовном процессе // Наука и образование сегодня. 2018. №12 (35).
3. Головкин Л. Преюдиция в уголовном процессе должна стать не помехой, а помощником правосудия // Закон. 2015. № 8.
4. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 21.12.2011 № 30-П «По делу о проверке конституционности положений ст. 90 УПК РФ в связи с жалобой граждан В.Д. Власенко и Е.А. Власенко (абз. 5 п. 3.1)» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 2. Ст. 398.
5. Зотов Д.В. Преюдициальные судебные акты как необходимые пределы доказывания в уголовном судопроизводстве // Государство и право. 2017. № 3.
6. Азаров А. Неопровержимая преюдиция в уголовном процессе: за и против // Закон. 2019. № 6.
7. Аристархов А.Л. О правилах общей и специальной преюдиции в российском уголовном процессе // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2020. № 2.
8. Меженина Е.В. Уголовно-процессуальная политика применения межотраслевой преюдиции в Российской Федерации // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. 2017. №3 (17).
9. Лопатин С.А. Об опровержимом характере преюдиции в уголовном судопроизводстве Российской Федерации // Пробелы в российском законодательстве. 2017. №2.

Рябченко Н.Н.

Содержание и формы работы по лингвокраеведению в процессе обучения родному языку

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-168

Аннотация

В статье рассматриваются дидактические и воспитательные возможности лингвокраеведческого материала в школьной практике обучения родному языку. Автор раскрывает формы работы по лингвокраеведению, источники изучения языка и культуры родного края. Основное содержание исследования составляют анализ и описание работы с лингвокраеведческим материалом на уроках родного языка в школе.

Ключевые слова: лингвокраеведение, родной язык, ономастика, диалектная лексика.

Abstract

The article deals with the didactic and educational possibilities of linguistic and local history material in the school practice of teaching the native language. The author reveals the forms of work on linguo-regional studies, the sources of studying the language and culture of the native land. The main content of the study is the analysis and description of the work with linguistic and local history material in the lessons of the native language at school.

Keywords: linguistics, native language, onomastics, dialect vocabulary.

Проблемы изучения языка тесно связаны с вопросами формирования гражданской идентичности и национального сознания обучающихся. Необходимость их решения не может не влиять на характер современных уроков родного языка в школе.

Лингвокраеведение занимает особое место в рамках обучения родному языку, поскольку является одним из средств реализации регионального компонента в учебно-воспитательном процессе. По мнению многих ученых, непосредственными объектами исследования лингвокраеведения в ходе обучения родному языку могут выступать диалектная речь; местная ономастика; местный фольклор; язык художественных произведений писателей, биографически связанных с тем или иным краем, язык местных СМИ и местных исторических документов; речь местных жителей, городское и деревенское просторечие; местный речевой этикет; семейные родословные и др. [3].

Поскольку содержание курса «Родной язык» направлено на формирование представлений о языке как живом развивающемся явлении, то исследование диалектной лексики, фразеологии, а также фонетических и грамматических особенностей местного говора, местной ономастики, художественных произведений местных писателей будет содействовать более успешному овладению предметом.

Организация лингвокраеведческой работы в процессе изучения родного языка содействует формированию и развитию следующих важнейших умений и навыков обучающихся:

- 1) сведения о языке как культурно-историческом явлении, которое воплощает историю, обычаи и традиции региона;
- 2) способность анализировать окружающую речевую среду, оценивать и определять индивидуальные языковые явления в выступлении жителей региона;
- 3) умение сообщать свои мысли в аспекте региональной ориентации (природный, культурный и языковой характер региона);
- 4) возможность анализировать художественные произведения местных писателей, журналистов и т. д. [6].

Следует отметить, что дидактический потенциал лингвокраеведения в процессе обучения родному языку довольно высок. Введение краеведческого материала позволяет учитывать конкретно-образный характер мышления школьников. Опора на близкие и знакомые учащимся объекты материальной и духовной культуры родного края, его природу и т. п. способствует осмыслению обучающимися учебного материала, конкретизируя его; подводит школьников от близких, доступных непосредственному наблюдению фактов и явлений к формулировке глубоких выводов и обобщений; содействует активизации мыслительной деятельности и т.д. Более того, использование лингвокраеведческого материала на уроках создает благоприятные условия для осуществления интеграции и метапредметного подхода в системе обучения родному языку.

Включение лингвокраеведческого материала в школьную практику обучения родному языку может осуществляться непосредственно на уроках при изучении тематики общеобразовательной программы.

К традиционным приемам формирования лингвокраеведческих знаний на уроках родного языка относятся:

- широкое использование в качестве дидактического материала разных групп слов с национально-культурным компонентом;
- ознакомительная работа с фразеологическими единицами, пословицами и поговорками и т.п., бытующими в крае;
- языковой анализ текстовых материалов, которые содержат информацию о культурно-историческом наследии народа того или иного региона [4, с. 34].

Содержательная сторона уроков родного языка с использованием лингвокраеведения отражает региональную специфику и сводится к следующему:

- 1) исследование местной ономастики;
- 2) знакомство с диалектными особенностями языка в крае.

Исследование местной ономастики – важнейший элемент работы на уроках родного языка в общеобразовательной школе. Ономастика служит отличным средством стимулирования интереса школьников к языку, расширяя их кругозор, содействуя углубленному усвоению знаний по различным дисциплинам, в частности, географии, истории, лингвистике.

Знакомство с ономастикой в процессе обучения родному языку можно организовать в различных формах. Например, выявление отличительных признаков между именами собственными (онимами) и нарицательными (апеллятивами), привлечение учащихся к исследовательской деятельности по изучению происхождения собственных имен в ходе внеурочной работы.

Как показала практика, большой познавательный интерес у учащихся вызывает знакомство с топонимами – разрядами онимов, т.е. именами собственными, обозначающими название природного объекта на Земле или объекта, созданного человеком.

Высокий потенциал топонимической лексики и возможностей ее использования на уроках русского языка в школе показаны в работах Г.Ф. Ковалева, Л.И. Луговой, Л. К. Лыжовой, В.Ф. Филатовой и др. Авторы отмечают, что изучение местной топонимии целесообразно начинать с 5 класса. Это обусловлено тем, что в этом возрасте ученики проявляют неподдельный интерес к родному слову, к местной истории, к народным легендам, связанным с происхождением того или иного географического названия.

На уроках родного языка привлечение к топонимам может быть эпизодическим. Так, к примеру, региональные топонимы могут использоваться при изучении имен собственных в рамках темы «Нормы орфографии». Но для более углубленной лингвокраеведческой работы целесообразно исследование региональной топонимии в процессе внеклассной деятельности. Топонимический материал может быть собран самими школьниками в ходе опроса местного населения или извлечения из письменных источников. Географические названия являются доступными для наблюдений и классификаций, в связи с этим под руководством учителя ученики могут достаточно быстро овладеть навыками лингвистического анализа топонимов.

Следует отметить, что особое место в процессе лингвокраеведческой работы занимает исследование микротопонимов – собственных имен мелких объектов, функционирующих в пределах микротерритории и известных узкому кругу людей, живущих вблизи именуемого микрообъекта. «Именно эта категория имен собственных,

– как пишет Г.Ф. Ковалев, – наиболее уязвима. Уходят без возврата старые названия улиц, частей населенных пунктов, а ведь они многое могли бы рассказать» [2, с. 20].

Микротопонимический материал позволяет получить яркое представление о некоторых особенностях края – его географических (например, ландшафтных и рельефных), демографических, исторических, языковых и других данных. Микротопонимы многое сохранили из того, что в живой речи жителей того или иного региона не используется; в микротопонимах отражена народная память о тех или иных событиях, фактах, людях, с которыми связано возникновение названия географического микрообъекта. В силу своего своеобразия обозначенный пласт лексики представляет для учителя несомненный интерес.

Знакомство с диалектными особенностями языка в крае – еще один важный аспект в работе учителя-словесника. Идеи использования диалектной лексики в процессе изучения родного языка актуальны в условиях Ставропольского края, так как большая часть школ края – это школы в сельской местности, функционирующие в условиях диалектного окружения. Следовательно, это требует некоторой коррекции методики обучения родному языку с учетом местной языковой ситуации.

Как отмечает Л.Л. Касаткин, «обучая литературному языку, нельзя допустить, чтобы он вытеснил у детей тот язык, которым они владеют с детства, – местный говор...» [1, с. 25]. В ходе ознакомительной работы с особенностями говора учитель должен обеспечить не только усвоение элементарных знаний основных параметров региональных особенностей языка, но и организовать сопоставление (не противопоставления) их с литературной нормой, выявить потенциальные возможности скрытой эстетики и характерной образности народной речи того или иного региона.

Целесообразно продемонстрировать ученикам, что речь диалектная – это не столько речь неграмотных людей, сколько своеобразный драгоценный пласт национального языка с собственными специфическими грамматической и эстетической системами, которые необходимо исследовать и изучать с целью пополнения речи литературной.

Формы «погружения» в стихию народной речи могут быть различными. Это в большей степени зависит от возможностей педагога и ареала, в котором пребывают учитель и учащиеся (город или сельская местность), этнолингвистической ситуации (русскоязычный регион, регион с преобладанием кавказских языков, смешанный регион) [3]. В частности, это могут быть уроки-путешествия в страну русских говоров, диалектологические экспедиции во время экскурсионных поездок. В ряде случаев целесообразно организовать диалектологические исследования на уроках. Для этого использовать лишь «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля, из которого учащиеся могут извлекать и анализировать местную лексику (лексика, обозначающая типы местной одежды, пищи, различных предметов быта, особенности земледелия, обрядов, названия растений, животных и т.д.). Выборка диалектного материала и его последующее комментирование выступает основой для проектных работ обучающихся в дальнейшем.

Сказанное позволяет заключить, что ознакомительная и исследовательская работа с диалектной лексикой края сводится к выявлению случаев уместного употребления диалектных явлений в речевой деятельности учащихся, отбору языковых средств в зависимости от ситуации общения. В этом случае важно обратить внимание на речевое взаимодействие в условиях бытового общения с носителями говора; поиск этнических реалий, не имеющих эквивалентов в русском литературном языке; собственное монологическое высказывание (например, сочинение на местном материале); анализ текста художественного произведения, в процессе которого на уровне восприятия происходит обучение использованию диалектизмов как средств выразительности речи [5].

Таким образом, лингвокраеведение обладает богатейшим дидактическим потенциалом. Обращение к лингвокраеведческому материалу на уроках родного языка в школе активизирует познавательные интересы учащихся, создает положительный эмоциональный фон обучения.

1. Касаткин Л.Л. Русская диалектология. М., 2005. 283 с.
2. Ковалев Г. Ф. Ономастические исследования и изучение родного края // Воронежское лингвокраеведение. Межвузовский сборник научных трудов. Воронеж, 2005. №1. С.13–23.
3. Ковалев Г.Ф. Задачи лингвокраеведения в средней школе // Актуальные проблемы изучения и преподавания русского языка и литературы: сборник научных статей. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 1996. С. 20–24.
4. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. М.: Просвещение, 2007. 158 с.
5. Плешкова Т.Н. Бережное отношение к материнскому языку // Русская словесность. 2003. № 1. С. 41–45.
6. Филатова В.Ф. Лингвокраеведческая работа в школе // Воронежский краевед. Выпуск 1. Воронеж: ВГУ, 1991. С. 161–172.

Сербина Л.И., Чехонацкая А.В.

Методические аспекты применения цифровых образовательных ресурсов в процессе самостоятельной работы при обучении математике

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/j-04-2021-169

Аннотация

Рассмотрены основные принципы самостоятельной работы и отличительные ее особенности организации при обучении математике. Обсуждается вопрос о использовании цифровых образовательных ресурсов как одного из методов повышающего эффективность реализации самостоятельной работы и самоконтроля знаний по математике. Проведен анализ современных цифровых образовательных ресурсов по математике и указаны их существенные методики особенности,

Ключевые слова: теория обучения, навыки самообразования, обязательная самостоятельная работа, самоконтроль, цифровые образовательные ресурсы, управляемые самостоятельные работы, тестирование, инновационные методы обучения.

Abstract

The basic principles of independent work and its distinctive features of the organization in teaching mathematics are considered. The issue of the use of digital educational resources as one of the methods that increases the effectiveness of the implementation of independent work and self-control of knowledge in mathematics is discussed. An analysis of modern digital educational resources in mathematics is carried out and their essential techniques are indicated, features,

Keywords: learning theory, self-education skills, compulsory independent work, self-control, digital educational resources, guided independent work, testing, innovative teaching methods.

Обучение в широком смысле слова – это процесс формирования готовности обучаемых к определенной самостоятельной деятельности на основе вновь приобретенного знания и индивидуального практического опыта. Процесс обучения представляет собой не только систему сообщения и усвоения определенных знаний, но также не менее значимую систему формирования познавательных способностей и

последовательного развития активной мыслительной деятельности обучающихся. В теории обучения и, соответственно для учебного процесса, существенно важным аспектом является вести учащихся «от незнания к знанию, от неумения к умению». Для успешного решения этой задачи крайне важно научить обучаемых самостоятельному овладению знаниями.

Хорошо известно, что формирование и развитие навыков самообразования и самостоятельной работы начинается в общеобразовательной школе. Как показывает практика, все изучаемые школьные дисциплины своим содержанием, присущей им логикой, методикой и дидактикой обучения, так или иначе, влияют на становление личности. Привитие учащимся навыков самостоятельной работы и непрерывного самообразования в процессе обучения всегда является одной из главных задач на каждом этапе школьного обучения. Система образования должна быть способна не только дать обучающимся знания, но и формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении умениями и навыками самообразования, а также самостоятельным и творческим подходом к знаниям на протяжении всей жизни [5]. В.И. Загвязинский, утверждал, что именно самостоятельная работа обучающихся «формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования» в условиях быстрого обновления знаний [1].

Следует отметить, что самостоятельная работа является одной из важных и широко обсуждаемых проблем в школьном обучении. Отчасти это объяснимо тем, что в теории обучения единого определения понятия «самостоятельная работа» не существует. Так, для одних – это форма учебной работы и метод организации обучения, для других – это специальные задания, направленные для самостоятельного выполнения, для третьих – деятельность учащихся, которая протекает без непосредственного участия учителя. В школьном обучении математике, самостоятельная работа, определяемая в педагогическом словаре [2] как "деятельность обучающегося в процессе обучения, которую он выполняет по заданию педагога под его руководством, но без его непосредственного участия" является наиболее распространенной и эффективной формой самостоятельной учебной деятельности. По мнению многих педагогов, самостоятельная работа по математике представляет собой метод обучения, который повышает активность обучающихся, обеспечивает основательное усвоение учебного материала и является одним из самых действенных факторов, которые развивают личность [6].

Организация учебного процесса в школе при обучении математике складывается из различных видов и форм учебной деятельности, включая самостоятельную работу. В зависимости от целей, которые ставятся при выполнении самостоятельной работы по математике, обычно выделяют следующие задачи ее организации:

- 1) организация работы с учащимися по самообразованию;
- 2) формирование умений и навыков самостоятельной работы;
- 3) повышение уровня самоорганизации и самоконтроля;
- 4) вовлечение обучающихся в активную творческую деятельность.

Существенная роль в эффективной организации школьного обучения математике принадлежит классификации самостоятельной работы:

- по степени самостоятельности учащихся;
- по степени индивидуализации;
- по дидактическим целям обучения;
- по источнику знаний.

В процессе обучения математике на уроках и на внеурочных занятиях, применяются различные виды обязательной самостоятельной работы, которые организуются как во время индивидуальных, так и в групповых школьных занятиях. Наиболее естественным и эффективным видом самостоятельной деятельности учащихся при обучении математике является выполнение устных и письменных

заданий. В процессе самостоятельной работы при выполнении различных упражнений закрепляются математические понятия, вырабатываются вычислительные навыки, приобретается умение геометрических построений, развивается пространственное представление.

Весьма распространенным видом самостоятельной работы при обучении математике является обязательная самостоятельная работа. Основными элементами этого вида самостоятельной работы, которая должна быть обязательно выполнена как своеобразный минимум, гарантирующий овладение фундаментальными математическими знаниями и практическими навыками решения примеров и задач, являются:

- наличие цели самостоятельной работы;
- наличие конкретного задания;
- четкое определение формы выражения результата самостоятельной работы;
- обязательность выполнения ее каждым учащимся, получившим задание.

Обязательная самостоятельная работа по математике имеет разнообразные формы, но чаще всего находит свое выражение в виде самых различных домашних заданий. В процессе самостоятельного выполнения домашнего задания учащиеся повторяют и закрепляют приобретенные на уроке знания, умения и навыки. Самостоятельное выполнение домашних работ по математике способствует развитию логического мышления, формирует чувство ответственности и навыки самообразования [4].

Особое внимание при этом следует уделить объему и характеру содержания домашних заданий. Как известно, учебные задания, в соответствии с требуемым для их выполнения уровнем самостоятельной деятельности учащихся, разделяют:

- на задания репродуктивного типа;
- на задания реконструктивного типа;
- на задания вариативного типа.

Для того, чтобы строить процесс обучения в соответствии с требованиями, отражающими общие закономерности школьного процесса обучения, необходимо на всех этапах обучения математике использовать различные виды и типы самостоятельных заданий. При этом важно помнить, что не следует переносить центр тяжести обучения на выполнение самостоятельных домашних заданий, как это иногда бывает. Однако, по мере накопления знаний и совершенствования методики проведения урока, необходимо повышать творческий характер самостоятельной домашней работы и совершенствовать формы, в которых она задается.

Одним из важных факторов, обеспечивающих успешную самостоятельную деятельность учащихся при обучении математике, является самоконтроль, основное назначение которого заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже сделанных ошибок. Формирование самоконтроля процесс непрерывный, осуществляемый под руководством учителя на всех стадиях процесса самостоятельной работы. Установлено, что существует прямая связь между уровнем самостоятельности учащихся при выполнении самостоятельной работы и степенью овладения ими самоконтролем усвоений знаний.

Одним из важных способов организации эффективного самоконтроля при выполнении самостоятельных работ является активное использование цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы – это совокупность данных в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе [7]. Цифровые ресурсы, применяемые сегодня в деятельности человека, позволяют преодолевать барьеры традиционного обучения: темп освоения программы, выбор педагога, форм и методов обучения [3].

Особое место цифровые образовательные ресурсы занимают в процессе организации самостоятельной работы на уроках математики. Их использование при выполнении самостоятельной работы, в сочетании с традиционными методами обучения, повышает качество усвоения учащимися нового материала, предоставляя широчайшие возможности для создания разнообразных заданий по математике, в традиционной и инновационной формах. Так, например, в рамках использования в процессе обучения цифровых образовательных ресурсов при организации самостоятельной работы широко применяются, так называемые управляемые самостоятельные работы, позволяющие учащимся осуществлять самоконтроль в процессе их выполнения. Использование цифровых образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий значительно усиливает роль и значимость методов тестирования, превращая его в один из важных способов обучения, а также эффективного контроля и самоконтроля. Компьютерное тестирование позволяет проверить уровень математических знаний всех учащихся в короткий срок.

Очевидно, что модернизация методики организации самостоятельной работы за счет активного использования цифровых образовательных ресурсов позволяет при уменьшении часов, отведенных на аудиторские занятия, значительно увеличить количество часов на самостоятельную работу. В результате того, что использование цифровых учебных ресурсов и онлайн-продуктов в процессе обучения становится возможным за пределами аудитории, позволяя учиться в любом месте и в любое время, оно является уже не пассивным, как это было ранее, а активным средством обучения.

Такой подход в методике организации самостоятельной работы и учебной деятельности в целом, предоставляя возможность гибко сочетать урочные и внеурочные формы обучения, способствует процессу оптимизации самообразования и формирует у обучающихся навыки самостоятельного приобретения знаний и умений, которые так необходимы в процессе непрерывного образования.

Существующая практика применения цифровых учебных ресурсов в обучении математике уже вполне доказала, что они развивают у обучающихся способность конструктивного и логического мышления: способность рассуждать, анализировать, доказывать, задавать вопросы, давать четкие ответы, выдвигать конструктивные решения. Стала вполне очевидна роль цифровых технологий и учебных ресурсов в повышении ценности и качества процессов обучения и самообразования. Однако, обучение в условиях информатизации общества и интенсивного применения цифровые образовательные ресурсы, предъявляет новые требования к методике организации самостоятельной работы обучающихся. Поэтому продолжается активная работа по разработке, апробации и использованию цифровых образовательных ресурсов в преподавании математики в образовательных учреждениях.

В последнее время активно реализуется процесс создания и применения в обучении открытых онлайн ресурсов, начиная от отдельных заданий, тестов до полномасштабных курсов (модулей) по формированию необходимых компетенций. Обучающиеся и педагоги имеют доступ ко все большему количеству информационных технологий, цифровых ресурсов. Проведенный анализ особенностей цифровых образовательных ресурсов и их методических особенностей, данные которого представлены в таблице 1, показывает, что все существующие цифровые образовательные ресурсы условно можно разделить на две группы:

- цифровые ресурсы, требующие установки на компьютер, т.е. программное обеспечение;
- онлайн-ресурсы, не требующие установки на компьютер и работающие через браузер.

Следует заметить, что в организации самостоятельной работы и самообразования наиболее широко используются именно онлайн-сервисы, поскольку

их не надо устанавливать на компьютер, а следовательно они не занимают на нем место в оперативной памяти.

Таблица 1.

Название	Краткое описание методических возможностей
Цифровые образовательные ресурсы, требующие установки на ПК	
Microsoft Teams	Цифровая платформа, разработанная компанией Microsoft, объединяющая в себе чат, аудио и видео конференции, заметки и вложения. Позволяет не только проводить онлайн-встречи, но и проводить тесты и выкладывать задания в виде документа, таблицы или презентации, или можно загрузит готовое из OneDrive или компьютера.
Цифровые образовательные онлайн-ресурсы	
Российская электронная школа	Портал «Российская электронная школа» позволяет самостоятельно ознакомиться с теоретическим материалом по всем учебным предметам школьного курса с последующим контролем уровня усвоения учебного материала в виде прохождения тестов и контрольных заданий.
ЯКласс	Ресурс ориентирован на педагогов, учащихся и родителей. ЯКласс интегрирован с электронными журналами, сотрудничает с популярными издательствами. Содержит 1,6 трлн заданий школьной программы и 1500 видеоуроков. Все материалы соответствуют ФГОС.
СберКласс	СберКласс – цифровая среда для коммуникации и взаимодействия основных участников образовательного процесса относительно учебных целей. Платформа становится инструментом организации учебного процесса: учитель получает возможность для управления персонализированными планами большого числа учеников, дает постоянную обратную связь об их успехах, позволяет учителю развивать собственные компетенции.
Google Classroom	Бесплатный веб-сервис для школ, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Основная цель Google Класс - упростить процесс обмена файлами между учителями и учениками.
Online Test Pad	Бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения. Online Test Pad позволяет создавать тесты с различными вариантами ответов, опросы, кроссворды, диалоги, а так же уроки по любым предметам.
Quizizz.com	Quizizz.com – сервис для создания онлайн-тестов и викторин, с возможностью синхронного и асинхронного прохождения. Результаты по каждому заданию отображаются в режиме реального времени. С помощью сервиса можно задать домашнее задание с ограничением по времени выполнения.

Для успешного использования цифровых образовательных ресурсов при организации самостоятельной работы на уроках математики, необходимо:

- изучение особенностей цифровых образовательных ресурсов;
- ознакомиться с их содержанием и методическими возможностями;
- выбрать необходимый учебный материал;
- структурировать учебный материал по разделам;
- выбрать типы заданий;
- применять интерактивные информационные обучающие системы;
- комплектовать иллюстративный ряд, графические изображения.

Как показывает опыт, такой метод организации обязательной самостоятельной работы заставляет учащихся активно включаться в работу, пробуждает интерес к изучаемому материалу. Однако, необходимо понимать, что применение цифровых учебных ресурсов – это не самоцель, а инструменты, позволяющие лишь активизировать учебную деятельность учащихся, ресурсы призванные помогать интересно и доступно объяснять математические понятия, решать различные задачи, осуществлять самоконтроль и контролировать знания учащихся. Поэтому, при использовании цифровых учебных ресурсов в организации обязательной самостоятельной работы обучаемых следует четко определить цели и задачи ее выполнения, последовательность и способ изложения учебного материала, способ

подачи информации, продумать доступность и целостность изложения материалов урока, достаточность методических комментариев, набор упражнений, средств контроля и самоконтроля.

Таким образом, использование в школьном обучении цифровых учебных ресурсов и технологий становится объективной необходимостью. Их всестороннее и продуманное применение в процессе обучения математике позволяет повысить эффективность традиционных методов организации самостоятельной работы. Важно, что при этом самостоятельная работа в контексте цифровизации образования является не только формой организации учебного процесса, но и становится основой формирования качественно новой теории обучения, способствующей эффективному овладению методами самообразования и стимулирующей познавательную активность.

1. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студентов вузов, – М: Академия, 2001. – 192 с.
2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А.Ю. Словарь терминов по общей и социальной педагогике- Педагогический словарь. -М.: Академия. 2005. - 327 с.
3. Никулина, Т. В., Стариченко, Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. – №8. С. 107-113.
4. Сербина Л.И., Лазаренко В.С. Контекстное обучение как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся старших классов// Вопросы педагогики – 2020 №4-4. С. 270-274.
5. Сербина Л. И., Губайдуллина Е. Ю. Особенности организации процесса изучения производной в школьном курсе алгебры и математического анализа в обучающей среде MOODL. // Modern Science – 2020, № 4-4, – С. 242-245.
6. Смирнова О. Ю. Теоретические аспекты самостоятельной работы обучающихся в контексте информатизации образования / Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 55. – Ч. 1. – С. 284-295.
7. Шагиева А.К. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015008033> (дата обращения: 10.03.2021).

Смирнова С.И.

Алгоритмическая деятельность как средство мотивации младших школьников к изучению математики

*Петрозаводский государственный университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-170

Аннотация

В статье рассматривается возможность повышения мотивации младших школьников к учению и интереса к изучению математики посредством работы над алгоритмизацией вычислительной деятельности.

Ключевые слова: алгоритм, мотивация, вычислительная деятельность, интерес к изучению математики.

Abstract

The article considers the possibility of increasing the motivation of primary school students to learn and interest in studying mathematics by working on the algorithmization of computational activities.

Keywords: algorithm, motivation, computational activity, interest in studying mathematics.

В настоящее время проблема мотивации младших школьников к учению считается одной из приоритетных. Возраст обучающихся начальной школы является наиболее благоприятным для того, чтобы заложить фундамент для развития высокого уровня мотивации. Мотивация — это вся совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер личности, ее поведения [1]. Формирование мотивов учения является одной из главных целей педагогов начальной школы, которая достигается за счет содержания дисциплин начального образования, разнообразия технологий, форм и средств обучения, способов организации деятельности обучающихся, сотрудничества всех участников образовательных отношений и др.

В связи с развитием информационных технологий становится все сложнее привлечь внимание учеников к чтению, письму и другим школьным занятиям. Доступность аудио-книг и кратких изложений литературных произведений приводят к отказу школьников от самостоятельного прочтения книг; наличием калькулятора в телефоне (то есть всегда «под рукой») ученики объясняют нежелание считать устно; теперь на занятиях по математике, к сожалению, нередко можно наблюдать, как обучающиеся складывают двузначные числа или умножают двузначное число на однозначное *в столбик*. Вычислительная деятельность чаще всего ассоциируется с выполнением хорошо знакомых конкретных алгоритмов. Алгоритм выполнения арифметического действия отрабатывается в школе до такого уровня автоматизма, что обучающийся не задумывается о целесообразности его использования в отдельном конкретном случае. Это говорит, в частности, о недостаточно эффективной реализации алгоритмической линии в предметной области «Математика и информатика», и, следовательно, о необходимости поиска путей, способствующих выходу обучающихся на уровень осознанности и обобщения в изучении алгоритмов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) ученику должны быть обеспечены условия, которые позволят ему овладеть основами алгоритмического мышления, научиться записи и выполнению алгоритмов, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы [2].

Алгоритм — фундаментальное математическое понятие, представляет собой особый способ описания последовательности операций для осуществления определенных процессов человеком или машиной. А. Н. Колмогоров определяет алгоритм как всякую систему вычислений, выполняемых по строго определённым правилам, которая после какого-либо числа шагов заведомо приводит к решению поставленной задачи [3].

Такие понятия, как «алгоритм», «алгоритмическое мышление», «алгоритмическая культура» являются сложными, на данный момент в педагогической и методической литературе еще не сформированы общепринятые формулировки их определений. Под алгоритмической культурой человека С. Е. Царева рассматривает «комплекс личностных качеств и определенный уровень алгоритмического мышления, обеспечивающих понимание роли алгоритмов в различных видах деятельности, владение умениями действовать по заданному алгоритму, конструировать алгоритмы, осуществлять выбор и применение алгоритмов в своей деятельности» [4, с. 6].

Ориентация обучения математике на развитие основ алгоритмического мышления, на формирование алгоритмической культуры увеличивает результативность обучения, усиливает развивающее воздействие. На большой развивающий потенциал, заложенный в вычислительных умениях, указывает и А. Л. Чекин [5]. Автор отмечает, что выпускник начальной школы должен обладать достаточным уровнем вычислительной культуры, что, в первую очередь, отражается в умении быстро и правильно выполнять простейшие устные вычисления (например, в пределах 1000).

На наш взгляд, формирование алгоритмического мышления, воспитание алгоритмической культуры должно предусматривать, как обязательный компонент, обучение *выбору* определенного алгоритма в соответствии с идеей оптимального решения стоящей в данный момент перед учеником задачи (проблемы). Например, если при решении арифметической задачи ученик затрудняется в ее восприятии, то он должен понимать, что владеет разными способами иллюстрации текста задачи, и уметь выбрать тот способ, который позволит быть более успешным на следующем этапе процесса решения задачи; если на следующем шаге ученик столкнулся с проблемой отыскания решения задачи, то он должен уметь осуществить выбор одного из известных способов поиска решения задачи, например, аналитического, после чего применить уже известный алгоритм рассуждения. При нахождении значения числового выражения обучающийся должен уметь выстраивать вычислительную стратегию, приводящую к оптимизации вычислительной задачи.

Вычислительная деятельность обучающихся должна быть организована таким образом, чтобы формировался интерес, в первую очередь, к самому *процессу* вычисления, а затем уже к результату, чтобы поиск наиболее рационального способа вычисления в каждой конкретной ситуации стал хорошей привычкой, естественной потребностью. В этом случае выполнение заданий «на вычисление» приобретет для ученика новый смысл, появится новый мотив учения (мотивация процессом).

Безусловно, для планирования вычислительной деятельности, аргументации целесообразности определенной последовательности вычислительных операций обучающиеся должны уже знать конкретный смысл арифметических действий, владеть алгоритмами выполнения арифметических действий, знать правила порядка действий в числовых выражениях, усвоить свойства операций и уметь использовать их в вычислениях. Поэтому основная работа над «алгоритмом выбора алгоритмов» придется на завершающий этап обучения в начальной школе (второе полугодие 3-го и 4-й классы). К этому периоду интерес к внешней стороне пребывания в школе (сидение за партой, ношения портфеля и т. д.), интерес к получаемым результатам труда (первые оценки, видимое улучшение почерка и пр.) должны смениться интересом непосредственно к содержанию учения и к способам добывания знаний [6]. К этому времени учащиеся должны иметь опыт не только применения готовых алгоритмов, восстановления отдельных шагов известного алгоритма, но и самостоятельного составления несложных алгоритмов. Отметим, что без целенаправленной пропедевтической работы реализация данного этапа формирования алгоритмической культуры вряд ли будет эффективной.

Приведем для примера несколько заданий, которые можно использовать на различных этапах реализации алгоритмической линии в начальном курсе математики.

1. Пронумеруйте указанные ниже команды, если лодочник должен перевезти через реку кота Базилио, мышку Норушку и собаку Тотошку, но с лодочником может ехать только кто-то один и кота с мышкой вместе оставлять на берегу нельзя.

☐	Конец
☐	Перевези собаку Тотошку
☐	Начало
☐	Вернись назад
☐	Вернись назад
☐	Перевези кота Базилио
☐	Перевези мышку Норушку

2. Запишите в форме инструкции рецепт приготовления какого-либо блюда. *Работа в парах.* Обменяйтесь рецептами и прочитайте самостоятельно. Понятна ли вам последовательность действий, которые необходимо выполнить? По очереди опишите автору рецепта своими словами последовательность действий для приготовления блюда. Пусть автор рецепта оценит степень понимания содержания и последовательности всех шагов.

3. При нахождении значения произведения чисел 25 и 96 Паша сделал такие записи: $25 \cdot 96 = 25 \cdot (100 - 4) = 25 \cdot 100 - 25 \cdot 4 = 2500 - 100 = 2400$, Саша написал: $25 \cdot 96 = 50 \cdot 48 = 100 \cdot 24 = 2400$, а Дима вычислял так: $25 \cdot 96 = 25 \cdot (4 \cdot 24) = (25 \cdot 4) \cdot 24 = 100 \cdot 24 = 2400$. Объясните, как рассуждали мальчики. Чье решение понравилось вам больше и почему? Сформулируйте пошаговый алгоритм вычисления этим способом. Как еще можно вычислить значение этого выражения?

4. Опишите пошагово ход рассуждений при выполнении вычислений разными способами и определите рациональный способ:

а) $28 \cdot 25$, б) $125 \cdot 24$, в) $55 \cdot 8$, г) $102 \cdot 35$.

5. Рассмотрите числовые выражения: $(1000 - 125 \cdot 8) : (1073 : 37 + 29 \cdot 99)$, $(374 - 26 \cdot 14) \cdot (28 - 7 \cdot 4)$, $(49 \cdot 2 - 7 \cdot 14) \cdot 36 : 63$. Найдите их значения. Сравните результаты. Составьте алгоритм нахождения значения числового выражения, учитывающий такие ситуации.

6. Представьте, что вы хотите научить товарища вычислять рационально значения числовых выражений, содержащих много действий и, возможно, скобки. Как в этом случае можно продолжить тест: «Внимательно рассмотри числовое выражение. Определи порядок действий. Как ты думаешь, можно ли вычислить значение выражения по-другому? Если ...»?

В содержании начального образования полезно предусматривать специальную работу, которая направлена на формирование умения планировать свою деятельность, в том числе, вычислительную. Благодаря специально составленным заданиям младшие школьники смогут научиться выполнять готовые и самостоятельно составлять инструкции и простейшие алгоритмы.

Опытная работа, проведенная в третьих классах МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» г. Петрозаводска, была направлена на апробацию описанного подхода, предусматривала выполнение на уроках математики постепенно усложняющихся заданий репродуктивного, частично-поискового и творческого уровней, как на математическом содержании, так и на материале других дисциплин.

Динамика уровней мотивации к учению, которые изучались с помощью методики Е. П. Ильина и Н. А. Курдюковой [7] «Направленность на приобретение знаний», изображена на рисунке 1.

Рис. 1. Динамика уровней мотивации к учению у обучающихся экспериментальной группы (при $n = 46$)

Интерес к предмету «математика» оценивали с помощью методики «Составление расписания». Включили математику в расписание на день 43,5 % испытуемых, причем только половина из них поставили математику на первый или второй урок. После формирующего этапа эксперимента этот показатель возрос почти вдвое и составил 82,6 % обучающихся. Среди любимых заданий на уроках математики 26,1 % третьеклассников назвали решение задач, это значение практически не изменилось; выбор заданий с числовыми выражениями (сравни, вычисли) увеличился с 35 % до 65,2 % участников опроса. Значимые изменения произошли и среди заданий, которые обучающиеся, при возможности, убрали бы с уроков математики: выбор заданий на вычисление значений числовых выражений уменьшился с 39,1 % испытуемых до 17,4 %. Это говорит о том, что обучающиеся стали больше верить в свои силы при выполнении заданий данного типа.

Приведенные эмпирические данные, положительные изменения уровней мотивации к учению обучающихся экспериментальной группы позволяют предположить о полезности предлагаемого подхода к работе над алгоритмами в начальной школе и о положительном влиянии этой работы на повышение мотивации обучающихся к учению и на рост интереса к изучению математики.

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — Москва : Академия, 2005. — 173 с.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — 6-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2018. — 53 с.
3. Колмогоров, А. Н. Алгебра и начала анализа : Учеб. пособие для 9-го кл. сред. школы / А. Н. Колмогоров. — Москва : Просвещение, 1975. — 222 с.
4. Царева, С. Е. Формирование основ алгоритмического мышления в процессе начального обучения математике / С. Е. Царева // Начальная школа. — 2012. — № 4. — С. 5–13.
5. Чекин, А. Л. Обучение математике в начальной школе: алгоритмическая содержательная линия / А. Л. Чекин // Школа будущего. — 2015. — № 2. — С. 154–159.
6. Дробышева, И. В. Мотивация: дифференцированный подход / И. В. Дробышева. — Москва : Просвещение, 2001. — 157 с.
7. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — Санкт-Петербург : Питер, 2000. — 512 с.

Солдатов В.Г., Вавилин Я.А.

К вопросу патриотического воспитания в университете

*Брянский государственный технический университет
(Россия, Брянск)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-171

Аннотация

Статья посвящена вопросу организации и проведения работы по патриотическому воспитанию в университете. Определены законодательные и нормативно-правовые основы работы. Выделены ключевые направления патриотической подготовки.

Ключевые слова: Патриотизм, воспитание, университет, качество.

Abstract

The article is devoted to the issue of organizing and conducting work on patriotic education at the university. The legislative and regulatory framework for the work has been determined. The key directions of patriotic training are highlighted.

Key words: Patriotism, education, university, quality.

В условиях современного мира воспитание патриотически настроенных граждан, способных ответственно выполнять свой долг перед обществом, формирование совокупности взглядов и убеждений, а также морально-этических норм,

свойственных человеку в отношении к общественной жизни является актуальной задачей современного образования [7, 8].

К сожалению, в последнее время в рамках общей воспитательной работы вопросам патриотического воспитания уделялось крайне мало внимания. Однако, в соответствии с концепцией развития воспитательной работы, на всех уровнях получения образования и действующей редакцией Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ сформирован план мероприятий по реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (до 31.12.2024 г.) в рамках национального проекта «Образование» [1-3, 4, 6].

Патриотизм – (от греч. πατριώτης – соотечественник, πατρίς – родина, отечество), осознанная любовь к Родине, своему народу, его традициям (Большая российская энциклопедия). В теории и практике педагогики и философии принято выделять несколько видов патриотизма: государственный, религиозный, гражданский, национально-этнический и ложный.

Молодежь формирует гражданскую позицию не только по системе дом-школа-вуз, но и по средствам общения в социальных сетях. Обеспечение «безопасного» контента должно стать залогом правильного воспитания. Ярким примером дурного влияния может являться, получившее широкую огласку, выставление в акции «Бессмертный полк» в формате on-line фотографий преступников нацистской Германии. Федеральным агентством по делам молодёжи совместно с общественными организациями, в том числе ООД «Росрекон» и другими, была проделана огромная работа по просмотру представляемых фотоматериалов.

На основе вышесказанного необходимо сформировать и реализовывать расширенные мероприятия по вовлечению обучающихся во внутриуниверситетские, региональные и всероссийские общественно значимые мероприятия патриотической направленности. А с учетом того, что в состав вузов входят и средние профессиональные (СПО) учебные учреждения эта задача становится еще важнее, поскольку согласно проекту [3] к 2024 г.: до 90% обучающихся в возрасте от 5 до 19 лет (а СПО – это категория обучающихся 15-19 лет – наиболее организованная с практически сложившимися мировоззрениями) должно быть вовлечено в реализацию проекта, до 25% обучающихся в возрасте 20 до 30 лет (с учетом обучения по программам магистратуры и/или аспирантуры – возраст выпускника университета составляет 23-27 лет).

На основе опыта и анализа проведения внеучебной деятельности в университете, эти работы могут быть разделены на 5 категорий: научная; общественно значимая; культурно-творческая; физкультурно-оздоровительная и патриотическое воспитание (табл. 1).

Необходимо обеспечить возможность обучающимся принимать участие во всех направлениях работы и сокращать «барьеры», о которых писал еще Э. Деминг (устраните страх; разрушьте барьеры между подразделениями [5]) при формулировании 14 принципов менеджмента, применительно к обеспечению качества, но, не ограничиваясь лишь этой сферой.

Таблица 1

Приоритеты в распределении воспитательной работы

№	Наименование вида работы	Приоритет (доля в общем объеме работы)	
		Было (до 2020 г.)	Планируется (с 2021 г.)
1.	Научная	15	20
2.	Общественно значимая	30	25
3.	Культурно-творческая	35	20
4.	Физкультурно-оздоровительная	15	15
5.	Патриотическое воспитание	5	20

При детальном рассмотрении проблемы патриотического воспитания можно выделить несколько направлений работы, а именно:

1. Пропаганда присущей российскому обществу системы ценностей. Проведение политики толерантности и гендерного равенства, широко распространившейся в странах запада, не коррелируется с традиционными ценностями жителей нашей страны. Истинными ценностями и особенностями исторического развития России было объединение населяющих ее народов без притеснения и истребления. В настоящее время действуют федеральные программы поддержки малых народов. Не должно быть пустых лозунгов и обещаний – любые призыва должны быть подкреплены делом.

2. Гражданско-патриотическое воспитание через вовлечение обучающихся в социально полезную деятельность. Подготовка к любому значимому мероприятию следует начинать с разъяснительной беседы. Обучающиеся университета – это практически сформированные личности, с ними необходимо вести разговор «на равных».

3. Организация мероприятий, направленных на развитие интереса к своим историко-культурным корням, к истории Отечества и неразрывной связи с ним. История практически любого университета наполнена яркими личностями и выдающимися открытиями. Участие обучающихся во внеучебных собраниях, проводимых, например, в форме клубов по интересам, позволит расширить их кругозор.

4. Организация работы центров исторической реконструкции. Историческая реконструкция с одной стороны способствует полному погружению в мир изучаемой эпохи, а так же стимулирует стремление к познанию нового, путем изучения и анализа исторических источников. Изучение истории не должно быть простым зазубриванием фактов. Гораздо интереснее для молодых людей самим погрузиться в мир прошлого, примерить на себя кольчугу времен Александра Невского, или пройти путем Севского пехотного полка времен наполеоновских войн.

Ресурсообеспеченность воспитательной работы является немаловажной составляющей. Бюджет имеет пределы, а направлений много и все они требуют значительных вложений. Например, комплект снаряжения для участия в военно-исторической реконструкции периода Великой Отечественной войны в среднем обходится в 25-50 тысяч рублей, более ранний период – еще дороже. Решение может быть найдено в организации самостоятельных мастерских, как студенческих объединений с целью изучения и воссоздания национального (военного) костюма. Материально-техническая и научная база любого университета способна удовлетворить такие потребности обучающихся.

С целью обеспечения управления воспитательной работы в университете рекомендуется применять некоторые принципы менеджмента качества: ориентация на потребителя – создание максимальных возможностей для саморазвития и максимальный учет направлений заинтересованности обучающихся; лидерство – создание единства понимания целей и задач обучения и воспитания, а также направлений их достижения; вовлеченность персонала – человеческий фактор всегда играет главную роль в обучении и воспитании; процессный подход – важной частью которого, является формулирование и формализация составляющих элементов образовательного процесса (входов, выходов, ресурсов, управляющих воздействий и взаимосвязей между ними);

Системная воспитательная работа с учетом интересов обучающихся и педагогических работников является залогом достижения успеха в формировании поколения ответственных сограждан, способных к самостоятельной оценке своего

положения в социуме, выполнению своих прав и обязанностей, как гражданина своей страны и готовых трудиться на благо Родины.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/65751.html/> (дата обращения 22.03.2021 г.)
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (до 31.12.2024 г.) <https://unpo.tomsk.gov.ru/Files/d2157632-10ad-47cc-8dfd-77328967dd5c/%D0%9F%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf> (дата обращения 22.03.2021 г.)
4. Киселев Н.Н., Киселева Е.В. Воспитание в вузе: исторические традиции, современные тенденции // Сибирский педагогический журнал. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-v-vuze-istoricheskie-traditsii-sovremennye-tendentsii> (дата обращения: 23.03.2021).
5. Нив Генри Р. Пространство доктора Деминга: Принципы построения устойчивого бизнеса. М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 370 с.
6. Мурзина И.Я., Казакова С.В. Перспективные направления патриотического воспитания // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 2. С. 155–175. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-2-155-175
7. Дорофеев А.М., Тимченко П.В., Туктаров Р.Р. Военно-патриотическое воспитание курсантов морского вуза: сущность и определение // Научный журнал КубГАУ. 2015. №110. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voenno-patrioticheskoe-vospitanie-kursantov-morskogo-vuza-suschnost-i-opredelenie> (дата обращения: 24.03.2021).
8. Милованова И.Г., Удилова И.Я. Военно-историческая реконструкция, как одна из инновационных форм военно-патриотического воспитания молодежи // Бюллетень науки и практики. 2016. №12 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voenno-istoricheskaya-rekonstruktsiya-kak-odna-iz-innovatsionnyh-form-voenno-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi> (дата обращения: 24.03.2021).

Стрекатова Т.А., Шамовская Т.В.

К вопросу формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
(Россия, Кемерово)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-172

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению вопросов, составляющих научную базу проблемы формирования слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи. Описаны механизмы, значимые для становления процессов слогового оформления слов в онтогенезе у старших дошкольников, имеющих тяжёлые речевые нарушения с учётом психолого-педагогических и организационно-методических условий, способствующих эффективному усвоению слоговой структуры слова.

Ключевые слова: слог, слоговая структура слова, общее недоразвитие речи, фонематическое восприятие, тяжёлые нарушения речи.

Abstract

The article is devoted to the consideration of the issues that make up the scientific basis of the problem of the formation of the syllabic structure of the word in children with general speech underdevelopment. The mechanisms that are important for the formation of the processes of syllabic word formation in ontogenesis in older preschoolers with severe speech disorders are described, taking into account the psychological, pedagogical,

organizational and methodological conditions that contribute to the effective assimilation of the syllabic structure of the word.

Keywords: syllable, syllabic structure of the word, general speech underdevelopment, phonemic perception, severe speech disorders.

Проблема формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи актуальна в настоящее время. Так как усвоение слоговой структуры слова это одна из предпосылок овладения грамотой и дальнейшего успешного обучения ребенка в школе. Ведь своевременное овладение правильной речью имеет большое значение для становления полноценной личности ребенка.

У детей с тяжёлыми нарушениями речи слоговая структура слова имеет выраженные отклонения. О важности данной проблемы свидетельствует и тот факт, что недостаточная степень коррекции данного вида фонологической патологии в дошкольном возрасте впоследствии приводит к возникновению у школьников ошибок на письме и при чтении (дислексии и дисграфии). Ученые, занимавшиеся изучением данного вопроса, отмечают стойкость этого дефекта и низкую динамику его преодоления.

Анализ отечественных литературных источников показал, что вопросы, касающиеся слога, слогосложения и слогаделения, были представлены в различных научных областях: лингвистике и психолингвистике, психологии и педагогике, физиологии и др. Понятие «слог», «слоговая структура слова» рассматривается по-разному. Так при изучении процесса формирования слоговой структуры слова Лурия А.Р. отмечал, что слоговая структура слова представляет собой некую кинетическую артикуляционную программу, или структуру, лежащую в основе образования плавных, протекающих во времени двигательных навыков [1]. На усвоение такой программы влияют компоненты самой слоговой структуры слова – это ударность, количество слогов и их последовательность, структура слога.

В работах Жинкина Н.И. подчеркивается единство звуковой и слоговой структур. С одной стороны, вне слога не может быть произнесен ни один звук речи и без него не может образоваться ни одна языковая единица. Вместе с тем звуки, синтезируясь в слоговом составе, обеспечивают не только узнавание слов, но и облегчают сцепление самих слогов путем слияния [2].

Маркова А.К. определяет слоговую структуру слова как чередование ударных и безударных слогов различной степени сложности. «Под овладением слоговой структурой слова понимается овладение нужным (адекватным) количеством слогов в нём. Адекватной считается такая структура слова, в которой сохраняется необходимое количество слогов» [3].

Определение слогу дает и энциклопедический словарь: «Слог – это минимальная произносительная единица речи, состоящая из одного или нескольких звуков, которые образуют тесное фонетическое единство».

Не смотря на некие расхождения в определении понятий термин «структура слова» трактуется как соотношение частей звуковых единиц, это отрезок звуковой цепи, объединенный одним словесным ударением (Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В.) [4].

По данным различных источников возрастной предел, с которым связывают овладение ребенком структурными особенностями слов родного языка, определен трехлетним возрастом. То есть к трем годам ребенок способен воспроизводить структуру любой степени сложности. Исключения могут составлять слова многосложной слоговой структуры и недоступной указанному возрасту семантики (паспортистка, квартиросъемщик и др.)

У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имеются выраженные отклонения в воспроизведении слогового состава слова. Общее

недоразвитие речи относится к тяжелой речевой патологии, речь страдает, как целостная функциональная система, при которой нарушаются все ее компоненты.

Так как термин «общее недоразвитие речи» характеризует речевую функцию как неполноценную, то все конструкции языка, такие как лексическая, грамматическая и фонематическая, отличаются несформированностью. У дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдается бедность активного словаря (на бытовом уровне), отсюда неточность и сложность в употреблении слов; трудность в словообразовании и словоизменении; преобладание в связной речи глаголов; очень редкое употребление прилагательных, а особенно наречий; часто наблюдаются недостатки звукопроизношения и специфические ошибки в слоговой структуре слова. Эти отклонения носят тот или иной характер изменений правильного слогового звучания.

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано Левиной Р.Е. и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии в 50-60 годах XX века. Явные отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций. Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом ученые понимали такую форму речевой патологии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к смысловой стороне речи, так и к звуковой [1].

Позже, такие исследователи, как Гвоздев А.Н., Сикорский И.А., Швачкин Н.Х., Китерман Б. определили общее недоразвитие речи как нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем [1].

Учитывая общие закономерности онтогенеза в условиях нормального и аномального развития, изучение процесса формирования слоговой структуры слова у детей с речевыми отклонениями имеет свои особенности. Поэтому дети с общим недоразвитием речи не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, который свойственен нормальным детям.

Над проблемой формирования слоговой структуры слов работали многие авторы: так в научных трудах Левиной Р.Е., Марковой А.К., Трауготт Н.Н., Орфинской В.К. выделена специфика усвоения структурного состава слова дошкольниками с различными формами дизонтогенеза. Определена типология искажений ритмических и слоговых структур слова, обозначены направления коррекции имеющихся дефектов [5].

В своих исследованиях Бабина Г.В., Ковшикова В.А., Соботович Е.Ф., Садовникова И.Н., Усанова О.Н., Филичева Т.Б., Шаховская С.Н. охарактеризовали закономерность процессов слогового оформления слова с формированием фонемного анализа, усвоением грамматических категорий и звукового состава [5].

Спирова Л.Ф., Т.Б. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др. в своих работах доказали, что основополагающий диагностический показатель в структуре системного речевого нарушения это искажения слогового состава слова. Данный показатель выявляет как наличие недоразвития речи, так и степень его выраженности. По их мнению, слоговая структура слова характеризуется четырьмя параметрами, такими как: 1) ударность, 2) количество слогов, 3) модель самого слога, 4) линейная последовательность слогов [6].

Принято считать, что нарушения слоговой структуры по-разному видоизменяют слоговой состав слова. Четко выделяются искажения, состоящие в выраженном нарушении слогового состава слова. По наблюдениям Марковой А.К. слова могут быть деформированы за счет: нарушения в слове количества слогов, последовательности слогов в слове; искажения структуры отдельного слога; уподобления слогов; персеверации; антиципации; контаминации [7].

Все перечисленные виды искажений слогового состава слова распространены у детей с общим недоразвитием речи. Слоговые искажения встречаются у детей на

разных ступенях слоговой трудности. Их задерживающее влияние на процесс овладения речью усугубляется еще и тем, что они отличаются большой стойкостью.

Учитывая многолетние исследования, прослеживается закономерность в том, что процесс усвоения слогового состава слова тесно связан с речевым развитием в целом и с состоянием фонематических или моторных возможностей ребенка в частности. Следовательно, искажение слова обусловлено спецификой и уровнем речевого недоразвития. С одной стороны недоразвитие речи определяет недостатки овладения слоговым составом слова посредством отклонения в сенсорной сфере и возникающие вследствие этого трудности в различении слоговых контуров. С другой – несформированность артикуляционной сферы способствует появлению затруднений в повторении слоговых контуров и объединении разных слогов в ряд.

То есть, недостаточность, бедность активного словаря в свою очередь, задерживает формирование слоговой структуры слова.

Необходимо также выделить и другие факторы, препятствующие формированию слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи:

- неврологический статус (сниженная работоспособность, познавательная и речевая активность, эмоциональная неустойчивость и нарушение темпо-ритмической организации речи, несформированность общей и мелкой моторики и др.);
- психологические особенности детей-логопатов (замедленное формирование произвольной регуляции поведения и действий, двигательная расторможенность и повышенная возбудимость, неустойчивость внимания, несформированность регулирующей, коммуникативной и когнитивной функций речи и др.).

Очевидно, что долгий процесс «стихийного» формирования слоговой структуры слова необходимо заменить сознательным и целенаправленным процессом обучения. В своих исследованиях Маркова А.К. подчеркивала неоспоримую связь при овладении слоговым составом слова с мотивационной стороной деятельности ребенка, а также состоянием его слухового (фонематического) восприятия и уровнем артикуляционных возможностей. Она же подтверждала, что вследствие искажений слогового состава слова затрудняется общение дошкольников [7].

В специальной литературе описаны несколько авторских методик по формированию слоговой структуры слова (Агранович З.Е.; Большаковой Е.С.; Четверушкиной Н.С. и др.). Многие авторы сходятся во мнении, что для становления слоговой структуры слова значимыми являются такие неречевые процессы, как возможности темпо-ритмической организации движений и действий, способность к серийно-последовательной обработке информации, оптико-пространственная ориентация. А также: артикуляционные возможности каждого ребенка; ритмическая и динамическая организация движений; состояние фонематического восприятия; слуховое восприятие и мотивационная сфера ребенка с общим недоразвитием речи [8].

Несомненно, что при формировании слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи обязательно должны учитываться психолого-педагогические и организационно-методические условия, способствующие эффективному усвоению слоговой структуры слова:

- организация коррекционной работы в условиях логопедической группы;
- грамотная организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении;
- взаимодействие всех педагогов, работающих с данной категорией детей;
- привлечение родителей и лиц, их заменяющих к сотрудничеству в вопросах коррекции недостатков высших психических функций;

- рациональное сочетание методов и приемов с учетом индивидуальных различий детей;
- использование инновационных, интерактивных методов в коррекционно-воспитательном процессе;
- обязательное использование различного стимульного материала.

То есть, при формировании (и коррекции) слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи следует учитывать принцип системного подхода.

Таким образом, понимание процесса усвоения структуры родного языка детьми с тяжелой речевой патологией обеспечивает специалисту выбор наиболее рациональных и эффективных путей преодоления у них общего недоразвития речи, а значит эффективного формирования слоговой структуры слова.

1. Левина, Р.Е. Нарушение слоговой структуры слова у детей // Специальная школа. – 1959. – № 4. С. 86–89. Текст: непосредственный.
2. Жинкин, Н. И. Механизмы речи / Н. И. Жинкин. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 370 с. - Текст: непосредственный.
3. Маркова, А. К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1961. – С. 59–70. - Текст: непосредственный.
4. Китаева, Н.Н. Работа по коррекции слоговой структуры слова у дошкольников с моторной алалией //Речевая деятельность в норме и патологии: Материалы межотраслевой научно-методической конференции.– СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. – С. 65–68. - Текст: непосредственный.
5. Бабина, Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: учеб.-метод. пособие. – М.: Книголюб, 2005. – 96 с. ISBN 5-93927-146-4 - Текст: непосредственный.
6. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2010. – 189 с. - ISBN 978-5-358-08661 - Текст: непосредственный.
7. Маркова, А.К. О работе по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией // Спец. шк. – 1961. – Вып. 4. – С. 46–53. Текст: непосредственный.
8. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб., 2001. – 48 с. - ISBN 5-89814-072-7 - Текст: непосредственный.

Суфиянов Р.Ш.

К вопросу о совершенствовании образовательного процесса

*Бронницкий филиал ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет (МАДИ)»
(Россия, Бронницы)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-173

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы обеспечения качественной подготовки специалистов с инженерным техническим образованием, основанной на изучении современных технологий с использованием виртуальных лабораторных работ. В системе высшего образования необходимо формировать творческое отношение студентов к учебным дисциплинам, использовать их увлечение информационно-коммуникационными технологиями и электронными образовательными ресурсами для самообразования, и для участия в научно-исследовательских работах.

Ключевые слова: Подготовка кадров, виртуальные лабораторные работы, современное оборудование, научно-исследовательская работа, инженерная подготовка.

Abstract

The article deals with the issues of providing high-quality training of specialists with engineering and technical education, based on the study of modern technologies using virtual

laboratory work. In the higher education system, it is necessary to form a creative attitude of students to academic disciplines, to use their passion for information and communication technologies and electronic educational resources for self-education and for participation in research works.

Keywords: Training, virtual laboratory work, modern equipment, research work, engineering training.

Использование искусственного интеллекта в аппаратно-программных средствах автоматизации управления транспортом и модернизация базовых технологий является актуальной задачей современного машиностроения [1]. Проблему широкого внедрения инновационных разработок в области автомобилестроения невозможно решить без получения качественного образования и подготовки высококвалифицированных инженерных кадров.

В системе высшего образования необходимо формировать творческое отношение студентов к учебным дисциплинам, поддерживать их увлечение информационно-коммуникационными технологиями и электронными образовательными ресурсами для самообразования, повышать усвоение и закрепление получаемых знаний на лабораторных и практических занятиях.

Учебные годы 2019/2021, в связи с короновирусной инфекцией, были связаны с использованием в образовательной деятельности преимущественно дистанционного обучения с применением компьютерной техники и Интернет – технологий. Передовые телекоммуникационные технологии помогли решить проблемы дистанционного обучения в связи с возникшей масштабной пандемией. При этом из-за отсутствия «живого общения» проявились и негативные стороны дистанционного обучения - отстраненность студентов от учебного процесса. Данное обстоятельство несколько снизило уровень самоподготовки студентов - их умение своими силами решать поставленные задачи и планировать свое обучение.

При подготовке инженерных кадров большое значение имеет развитие долгосрочных и практических связей с автотранспортными организациями и предприятиями, которое позволяет повысить уровень и качество подготовки специалистов. Сложная тяжелая техника, используемая в различных автодорожных сферах, как правило, содержит самые различные гидравлические системы. Гидравлические системы в автомобилях, дорожных катках, экскаваторах, прицепных средствах, самосвалах, погрузчиках, тракторах, микролифтах и др. позволяют без дополнительных усилий справиться с тяжелой и трудоемкой работой, и современный специалист должен знать основы функционирования данных гидросистем.

Гидросистема - это комплекс устройств, способствующих передаче энергии от одних механизмов техники к другим посредством гидравлической рабочей жидкости, находящейся в системе под давлением. При этом происходит отбор определенной величины энергии от главного двигателя, которая посредством рабочей жидкости передается к гидроцилиндрам, где преобразуется в механическую энергию рабочего звена [2].

Области использования гидравлики, цели и варианты исполнения весьма разнообразны и современный специалист должен иметь представление обо всех этих элементах гидросистем и принципах их работы. К основным элементам гидравлической системы можно отнести: шланги высокого и низкого давлений, которые являются магистралями для движения рабочей жидкости и служат для объединения различных узлов системы в одну взаимосвязанную структуру; гидравлический масляный бак для хранения, охлаждения и отстаивания рабочей жидкости.

Гидравлический насос (помпа) осуществляет нагнетание давления в системе и обеспечивает циркуляцию рабочей жидкости по гидросистеме. Клапан задает

направление движения рабочей жидкости. Гидроцилиндры обеспечивают осуществление поворотного и подъемно-спускового действий гидравлических элементов и навесного оборудования. Устройства отбора мощности (вал и коробка), передают потенциал от двигателя к гидросистеме. Также используются различные крепежные элементы, переходники и прочие элементарные составляющие.

Специалисты в области гидравлики в настоящее время высоко востребованы в связи большим применением сложных гидравлических систем в технике. В обучении инженера - специалиста в сфере наземных транспортно-технологических средств и технологии транспортных процессов важную роль играет дисциплина «Гидравлика и гидропневмопривод». Для приобретения студентами практических навыков особое внимание следует уделять проведению лабораторных работ на современной технической базе. Наглядные гидравлические эксперименты с использованием лабораторных установок и визуализированные компьютерные программы, имитирующие лабораторные работы по основным разделам гидромеханики, способствуют эффективному усвоению учебного материала и изучению законов гидравлики, основ физических явлений, ознакомлению с устройствами и принципом действия сложных гидравлических систем.

На современном этапе для обучения студентов широко используются компьютерные модели для демонстрации всего разнообразия физических явлений и физических эффектов гидравлики, с помощью компьютеров проводится анализ закономерностей физических явлений, построение графиков экспериментов и математические вычисления.

Схема одной из виртуальных лабораторных установок, используемых в учебном процессе для изучения закона Паскаля, представлена на рис. 1.

Рис. 1 Схема лабораторной установки:
1 – резервуар; 2 – компрессор; 3, 4, 5 – манометры; 6 – компрессор;
7 – правый вентиль; 8 – левый вентиль.

Методики выполнения виртуальных лабораторных работ компьютерной программы знакомят с физическими процессами, протекающими в гидросистемах с наглядной объемной визуализацией [3]. Происходит теоретическое изучение основ гидравлики, ознакомление с устройствами и принципами действия установок,

формулируются цели, задачи и порядок выполнения работ, что способствуют эффективному усвоению учебного материала по гидравлике.

Для приобретения практических навыков необходимо ставить физические эксперименты на имеющемся лабораторном оборудовании. Студенты должны разбираться и сравнивать различные гидравлические схемы на примере конкретных видов наземных транспортных средств. Наглядные практические эксперименты позволяют выработать единое научное мировоззрение, дают возможность ознакомиться с экспериментальными установками и получить практический опыт.

Для повышения качества образования выпускников необходимо развивать и создавать не только виртуальную, но и реальную современную экспериментальную базу - основу для практического изучения инженерных и технических дисциплин.

Для этого необходимо:

- использовать возможности предприятий для проведения учебных, производственных и преддипломных практик;
- организовывать экскурсии на выставки современного оборудования и на действующие предприятия. Тематические выставки и экскурсии на предприятия способствуют повышению компетенций студентов в новейших отечественных и зарубежных разработках в области автомобильной индустрии и других смежных направлениях технического образования;
- обмениваться опытом со специалистами других вузов.

Следующим важным этапом образования, является качественное выполнение студентами выпускных квалификационных работ. Успешное завершение вуза во многом зависит от приобретенных в процессе обучения навыков собирать и анализировать необходимый учебный, научно - тематический материал из различных источников. Полученные компетенции, основанные на знании производства и подкрепленные участием в научно-исследовательской деятельности, безусловно, будут способствовать формированию современного инженера.

Все это позволяет заложить базу для трудоустройства выпускников по получаемым специальностям и дальнейшей их работы на предприятиях и научно-исследовательских институтах автодорожной отрасли.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

- эффективное освоение инженерных знаний может быть достигнуто при использовании в образовательном процессе современного лабораторного оборудования;
- применение современных компьютерных технологий и учебных лабораторно-исследовательских комплексов и приборов позволит поднять на новый этап не только подготовку кадров, но и повысить уровень научно-исследовательских работ преподавателей и студентов;
- образовательная и научно-исследовательская сферы взаимосвязаны, и должны служить подготовке специалиста нового поколения, умеющего решать не только инженерные задачи, но и способного генерировать, создавать и внедрять новые технические решения.

1. Проблемы транспортной телематики обсудили в МАДИ
2. <http://www.madi.ru/1955-kafedra-transporthnaya-telematika-aspirantura.html>.
3. Галдин Н.С. Основы гидравлики и гидропривода: Учебное пособие. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2006. – 145 с.
4. Суэтина Т.А., Коноплев Е.Н., Курбатов Н.П. и др. Виртуальные лабораторные работы: учебно-методическое пособие. – М.: МАДИ, 2019. – 88 с.

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№72, 04.2021

Апрель 2021 г.
Часть 4

Подписано в печать .24.04.2021 Тираж 400 экз.
Формат.60х841/16. Объем уч.-изд. л.5,52
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович