Систематически собирать данные о количестве детей, которые не посещают школы с целью минимизации трудных жизненных ситуаций ребенка.

Уделять особое внимание уважению гендерного равенства среди детей во всех сферах жизни;

Вместе с тем, наряду со многими другими соответствующими мерами, такими как разработка политики для обеспечения соблюдения существующих законов, предоставление федеральной помощи тем, кто воспитывает детей, внедрение новых форм ухода за детьми без родительского надзора, адаптация уголовных процедур к потребностям несовершеннолетних, защита жертв во время уголовного преследования торговцев людьми, принятие социального законодательства и улучшение финансирования социальных, подростковых и образовательных услуг.

1. Болдина М.А. Технологии социальной работы с молодыми семьями / М.А. Болдина // Социально-экономические явления и процессы. - 2013. - № 5 (051). - С. 261-266.
2. Семейная политика России / сост. Л.А. Пинемасова. - Тольятти: Тольят. библиот. корпорация, 2014. - 106 с.
3. Фролкин П.П. Государственная политика по социальной защите материнства и детства в России: проблемы и перспективы / П.П. Фролкин // Информационная безопасность регионов. - 2012. - №1. - С.170.
4. Холостова Е.И. Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России [Электронный ресурс]: монография/ Холостова Е.И., Шинина Т.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Дашков и К, 2018. — 342 с.

Умархаджиева С.Р.

Влияние школьного климата на девиантное поведение подростков

*ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-312

Аннотация

В данной статье рассматриваются различные социальные и экологические факторы, влияющие на участие подростка в девиантном поведении. Серьезную обеспокоенность вызывает тот факт, что подростки имеют более высокий уровень безрассудства, нарушения норм и антиобщественного поведения, чем дети или взрослые. Подростковый возраст описан как время бурь и стрессов, чтобы продемонстрировать, что это особенно тяжелый период как для подростка, так и для его окружения.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростки, школьный климат.

Abstract

This article examines various social and environmental factors that influence adolescent participation in deviant behavior. It is of grave concern that adolescents have higher rates of recklessness, disruption and antisocial behavior than children or adults. Adolescence has been described as a time of storms and stress to demonstrate that it is a particularly difficult period for both the adolescent and those around him.

Key words: deviant behavior, adolescents, school climate.

Поскольку участие в девиантном поведении (поведение, которое считается неприемлемым и часто незаконным, например, употребление алкоголя и других наркотиков) может иметь серьезные последствия для подростка, и потому это поведение имеет негативные последствия для общества. Есть ряд индивидуальных характеристик, которые, способствуют различиям среди подростков в отношении их

участия в девиантном поведении. Эти индивидуальные характеристики включают возраст, пол, социально-экономический статус, успеваемость в школе и национальность. Также было много гипотез относительно того, что способствует вовлечению подростка в девиантное поведение. Самая распространенная гипотеза сосредоточена на социально-экологический фактор, таких как семья, сверстники, школа, сообщества и культурные системы убеждений, которые способствуют участию в девиантном поведении.

В частности, школы часто рассматриваются как важный контекст для развития поведения подростков, поскольку подростки проводят большую часть своего времени в школе. Школьный климат — это аспект школьного контекста, который включает в себя отношения, убеждения, ценности и нормы, лежащие в основе деятельности школы. А чувство принадлежности учащегося является важной частью всеобъемлющей конструкции школьного климата и, в частности, относится к степени, в которой ученик чувствует себя принятым лично в школе.

Отношения подростка со своими сверстниками также имеют потенциал для значительного влияния. Когда подростки начинают сосредотачивать свое внимание на отношениях вне семьи в раннем подростковом возрасте они начинают больше полагаться на сверстников. В среднем, подростки проводят примерно 50% времени со своими сверстниками и 20% со своими родителями. Поэтому важно понимать, как сверстники отрицательно и положительно влияют на принятие подростком решений [2].

Предположил, что позитивные социальные отношения между учениками могут влиять на школьный климат и, кроме того, что взаимодействие школьной структуры и влияния сверстников может повлиять на чувство принадлежности учащихся к школе. Что касается негативного воздействия взаимоотношений со сверстниками, то это также подразумевает, что подростки употребляют алкоголь и наркотики в компании своих сверстников.

Старшие подростки меньше воспринимают риск, чем те, кто моложе. Некоторые предполагают, что в подростковом возрасте исполнительные процессы все еще развиваются, так что импульсный контроль, предвидение и другие саморегулирующиеся способности незрелы и, следовательно, не могут изменить поведение, вызывающее острые ощущения или стремление к вознаграждению. Что касается пола, различия проявляются в моделях участия в девиантном поведении такое поведение, как употребление психоактивных веществ. На самом деле, криминолог предположил, что мужской пол - лучший демографический предсказатель преступного поведения, открытие, которое до сих пор обсуждается. Предполагается, что мальчики будут больше заниматься рискованным поведением, чем девочки.

Фактически, мужчины во всех возрастных группах более склонны к большинству видам рискованного поведения, чем женщины. Пол также был одним из самых сильных предикторов употребления алкоголя в позднем подростковом возрасте, причем мужчины более склонны к этому типу поведения. Мальчики-подростки имеют более высокие показатели употребления алкоголя, частоты употребления и пьянство, чем у девочек-подростков. Мальчики более склонны придерживаться убеждений в пользу правонарушений в подростковом [1].

Исторически сложилось так, что исследователи выдвинули гипотезу, что антисоциальное поведение больше считается подходящим для мальчиков и несовместимым с поведением, подходящим для девочек.

Кроме того, исследования показывают, что матери терпят и иногда в большей степени поощряют рискованное поведение своих сыновей чем их дочери на игровой площадке, когда они учат ребенка новым навыкам, а также в бесплатных игровых сессиях. Хотя различия в поощрении могут быть реакцией на биологические

особенности мальчиков и девочек, отношения и поведение тех, кто поощряет рискованное поведение мальчиков, но не девочек могут быть усвоены детьми, в свою очередь, формируя будущее поведение.

Фактически, результаты исследования с участием студентов-подростков, показывают, что эти студенты из малообеспеченных семей более склонны к рискованному поведению. Молодежь из малообеспеченных семей чаще страдает от плохого физического и психического здоровья, чаще совершают правонарушения. Это объясняется тем, что семьи с более низкими доходами часто живут в районах, где уровень преступности и бедности выше, ресурсы сообщества минимальны, и дети подвергаются влиянию низкокачественной школы. Кроме того, экономический стресс снижает способность родителей поддерживать детей и заботиться о них. Также различия в участии подростков в делинквентном поведении связаны с их успеваемостью в школе. Люди, которые лучше учатся в школе, будут демонстрировать меньше правонарушений. Подростки, которые сообщают, что ходят в школу, потому что им это нравится и надеяться на продолжение образования, склонны избегать выбора, который ставит под угрозу их шансы на успех в школе [3].

Как указывалось ранее, благоприятный школьный климат — это тот, в котором модель поведения взрослых, оказывая детям положительную поддержку, необходимую для участия в учебной деятельности и владеть разнообразными компетенциями, необходимыми в школьной среде. Положительные отношения ученика и учителя связаны с успехом детей, приспособление к школе, успеваемость и школьные симпатии. И наоборот, негативные отношения ученика и учителя в начальной школе приводят к низкой успеваемости и слабой и школьной связи. Когда подростки переходят в среднюю школу, они обычно сообщают о снижении своей связи с учителями. Однако качество отношения ученика и учителя продолжают оставаться важным фактором для позитивного поведения ученика.

Например, молодые подростки быстро меняют свой образ жизни физическое, эмоциональное и межличностное развитие; в то же время они переходят от начальной до средней школы. Это может быть трудным переходным периодом, ведущим к плохой успеваемости, самооценке, восприятию социальной поддержки и восприятие качества школьной жизни. Предполагается, что некоторые характеристики новой школьной окружающей среды может быть несовместима с потребностями подростков.

В целом, школы с благоприятным школьным климатом могут увеличить приверженность учащихся к здоровым нормам поведения по сравнению со школами с нормами, допускающими рискованное поведение, такое как употребление наркотиков, в большей степени связанное с рискованным индивидуальным поведением. Хотя используются разные термины в нескольких исследованиях, что «школьный климат» связан с поведением, сопряженным с риском для здоровья, включая курение, употребление алкоголя, употребление наркотиков, прогулы и драки.

Однако важно отметить, что, хотя расхождение между требованиями и индивидуальными потребностями могут привести к эмоциональным и поведенческим трудностям, есть много подростков, у которых эти проблемы не развиваются. Результаты могут отличаться из-за реакции человека на контекстные влияния. Например, воспринимаемый школьный климат может играть роль модератора. То есть восприятие хорошего школьного климата может защитить подростков от каких-либо проблем.

Таким образом, школьный климат — это всеобъемлющая конструкция, относящаяся к отношениям, убеждениям, ценностям и нормам, лежащие в основе работы школы. И это восприятие может влиять на подростка как положительно, так и

отрицательно. Подростки, положительно относящиеся к школьной атмосфере, им школьные правила соблюдаются справедливо, а учителя уважают их мнение.

1. Стрельцов В. В. Теоретические подходы к анализу девиантного поведения молодежи // Теория и практика общественного развития. 2010. №1. С.144-149
2. Умархаджиева С. Р. Готовность бакалавров социальной работы к работе с подростками, проявляющими девиантное поведение / Умархаджиева С. Р. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 12-3 (66). С. 209-212.
3. Умархаджиева С. Р. Профилактика социальных девиаций учащейся молодежи/ Умархаджиева С. Р. // Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор С.И. Беленцов. 2018. – С.172-174.

Умархаджиева С.Р.

Отечественная система пособий по инвалидности

*ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-313

Аннотация

В статье рассматривается проблема адресности в системе пособий по инвалидности в России. Интерес к теме обусловлен важной ролью пособий по инвалидности в общенациональном социальном обеспечении. За последние 15 лет в России наблюдается заметный рост числа лиц, получающих пенсии по инвалидности, что на первый взгляд может рассматриваться как свидетельство ухудшения состояния здоровья населения страны.

Ключевые слова: социальное обеспечение, инвалидность, социальное пособие, социальная защита.

Abstract

The article examines the problem of targeting in the system of disability benefits in Russia. Interest in the topic is due to the important role of disability benefits in national social security. Over the past 15 years, there has been a noticeable increase in the number of persons receiving disability pensions in Russia, which at first glance may be considered as evidence of the deteriorating health of the country's population.

Key words: social security, disability, social benefit, social protection.

Основная часть пособий по инвалидности в России предоставляется в виде пенсий по нетрудоспособности через Пенсионный фонд РФ. Помимо пенсий по инвалидности, которые включают основную часть социального обеспечения инвалидов, существует сложная система выплат по травмам на производстве и временной потере трудоспособности, которые находятся в ведении двух других внебюджетных фондов - Фонда социального страхования и Фондов обязательного медицинского страхования. В системе предусмотрен целый ряд выплат для тех, кто не имеет права на получение пенсии по инвалидности, например, пенсии по инвалидности государственным служащим, социальные пенсии инвалидам без трудового стажа и инвалидам с детства. Тем не менее, получатели пенсии по инвалидности составляют большинство официальных лиц. Поэтому эта группа в первую очередь рассматривается в дальнейшем исследовании.

Закон о трудовых пенсиях определяет три категории получателей пенсии по инвалидности в зависимости от степени повреждения здоровья, третья категория, соответствующая наиболее тяжелой степени инвалидности.