- истории русской мысли: Ежегодник за 2008-2009 год [9] / Под редакцией М. А. Колерова и Н. С. Плотникова. М.: RE GNUM, 2012. С. 7-51.
3. Голубинский Ф.А., прот. Лекции по философии, умозрительному богословию, умозрительной психологии. СПб.: Общ-во памяти игумении Таисии, 2006. – 695 с.
 4. Костригин А.А. Психологические идеи В. А. Снегирева: от философской к научной психологии // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 6 (105). С. 249-258.
 5. Мазиллов В. А. Психология в системе философского знания XIX в.: богословская традиция [Текст] / В.А. Мазиллов, А.А. Костригин // Вестник Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2016. № 3 (42). С. 97-111.
 6. Серова О.Е. Психологические аспекты духовно-нравственного учения о личности и народе И.В. Киреевского: историко-психологическое исследование: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.01 / [Место защиты: Психол. ин-т Рос. акад. образования]. – М., 2007. – 185 с.
 7. Сидонский Ф. Ф. Введение в науку философии. СПб.: тип. Конрада Вингебера, 1833. – 410 с.
 8. Скворцов И.М. Христианское употребление философии, или Философия Григория Нисского // Труды Киевской духовной академии. 1863. № 10. С. 129-160.
 9. Шпет Г.Г. Очерк развития русской философии // А.И. Введенский, А.Ф. Лосев, Э.Л. Радлов, Г.Г. Шпет: Очерки истории русской философии / сост., вст. ст., примеч. Б.В. Емельянова. Екатеринбург, Изд-во Уральского университета, 1991. – 592 с.

Симонович Н.Е.

Обучение осужденных в исправительных учреждениях: психологические особенности

РГГУ

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-04-2021-214

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы обучения осужденных в общеобразовательных школах и производственных училищах системы УФСИН. Обучение необходимо проводить по востребованным профессиям в гражданском обществе, чтобы после освобождения осужденный мог найти свое место в жизни и устроиться на любимую работу.

Ключевые слова: Осужденный, обучение, профессия, ресоциализация, осужденный, работа, психика, воспитание, исправление, воспитатель, психолог

Abstract

The article deals with the issues of education of convicts in general education schools and industrial schools of the UFSIN system. Training should be conducted in popular professions in civil society, so that after the release of the convicted person can find their place in life and get a job they love.

Keywords: Convict, education, profession, resocialization, convict, work, psyche, upbringing, correction, educator, psychologist

В современном мире все события происходят очень быстро. Меняется практически все в жизни людей. Пандемия показала всем нам, что прежней жизни не будет, мир изменился и мы тоже. Появились новые формы и способы коммуникаций, появились новые профессии. Ушли с рынка труда тысячи профессий, которые стали не востребованными работодателями. Многих людей, заменили умные машины и люди остались без работы. Теперь им необходимо проходить обучение по новым специальностям. Это произошло за один год. Не все смогли это принять и перестроить свое сознание и измениться, встроиться в новую реальность.

А что происходит с осужденными, находящимися в исправительных учреждениях. Некоторые осужденные не имеют даже среднего образования. Правда в последнее время исправительные учреждения пополнились молодыми, образованными

людьми. Раз время течет быстрее и мир меняется, значит и их знания устаревают и к концу срока могут быть уже не пригодными и найти работу будет сложно. Что же делать в таком случае?

Мы знаем, что наряду с адаптацией и ресоциализацией осуждённых существует и профессиональная подготовка в исправительном учреждении, а также осужденный может получить среднее и высшее образование.

Общеобразовательная и профессиональная подготовка занимает особое место в системе исправления осужденных. Обучаясь, человек усваивает не только профессиональные и специальные знания, навыки и умения, но и социальный опыт, вырабатывает свои взгляды, убеждения, активную жизненную позицию, повышает уровень общей и профессиональной подготовки, правовой культуры.

Существующие общеобразовательные школы и профессиональные училища в исправительных учреждениях осуществляют помощь в ресоциализации осужденных совместно с начальниками отрядов, воспитателями, социальными работниками и психологами. Образовательные школы и профессиональные училища при исправительном учреждении дают разнообразные знания для осужденных: теоретические знания о природе и обществе, формируют профессиональные навыки и умения, положительные привычки, нравственно-психологический климат, бесконфликтные взаимоотношения между администрацией и осужденными. Учителя общеобразовательных школ и преподаватели ПУ обладают большим опытом общения с осужденными и также являются для них наставниками и проводниками по жизни. Это обусловлено тем, что осужденные не рассматривают их как непосредственных носителей режимных требований и поэтому гораздо больше проявляют к ним расположение. Учитывая это обстоятельство, педагоги всесторонне и глубоко изучают особенности проявлений психики осужденных в различных видах учебной деятельности, определяют систему знаний, которую может усвоить осужденный.

Рассмотрим значение слова знания - это проверенный практикой результат познания действительности, отраженный в сознании человека; совокупность сведений, раскрывающих причинно-следственные связи и отношения между предметами реального мира. На основе системы знаний формируются правильное мировоззрение, активная жизненная позиция, потребность самостоятельно овладевать научной информацией. В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний значительно возрастает, важно привить ему стремление к самостоятельному пополнению своих знаний, выработать умение ориентироваться в стремительном потоке разнообразной информации.

Обучение осужденных в общеобразовательной школе и профессиональном училище в исправительном учреждении строится на основе принципа личностного подхода, требующего учета индивидуальных и психологических различий, учащихся при организации учебного процесса и учитывать различия поколений X Y Z. На качество усвоения осужденным знаний влияют его интересы, мотивы, потребности, уровень развития мышления и памяти. Обучать нужно престижным профессиям, которые востребованы современным обществом и по которым можно будет найти работу после освобождения из колонии, тогда осужденные будут проявлять интерес к обучению и усвоению знаний. Усвоение знаний - процесс, начинающийся с первоначального ознакомления с учебным материалом, его осмысления, запоминания. В результате усвоения учащийся может объяснить учебный материал, связать его с прошлым и применить на практике. Усвоение знаний осужденными имеет свои специфические особенности:

- когда осужденные принадлежат к взрослому поколению, имеют жизненный опыт, то учителю необходимо увязывать теорию с практическим применением знаний в повседневной жизни.

- почти все осужденные - люди со сложившимся типом мышления, навыками умственной деятельности. Если эти навыки продуктивные, то на них надо опираться в организации процесса обучения.
- основная часть осужденных имеет ошибочные, неверные представления, понятия и убеждения, связанные с правилами и нормами морали и законов общества.
- многие осужденные обладают профессиональным мастерством, опытом, знаниями. Это нужно использовать в своей работе учителям и преподавателям.

В процессе обучения нужно активизировать и сформировать мотивацию у обучающихся:

- мотивы-стимулы путем интересных и увлекательных занятий по различным предметам, с использованием наглядных пособий, ярких примеров из жизни осужденных и освободившихся людей из исправительного учреждения
- перспективы осужденного при получении образования, кем он может стать после освобождения и возможность получения дополнительного образования в высших учебных заведениях.

В конечном итоге, успех процесса обучения зависит напрямую от умения учителя и мастера технического училища ставить перед учащимися конкретные познавательные проблемы, задачи, вопросы, которые являлись бы личными задачами учащихся. Вместе с тем он должен уметь организовать познавательную деятельность учащихся, руководить их восприятием нового материала, закреплением полученных знаний на практике, формировать навыки и умения. Эти все занятия и практическое освоение полученных теоретических знаний улучшают социальное самочувствие осужденного, позволяют ему ощутить гордость за себя и повышают самооценку. [1, С. 163].

Существуют сенсорные, моторные (двигательные) и умственные компоненты навыка. Примером сенсорных навыков является наблюдение за показаниями приборов, определение размеров деталей, прослушивание работы двигателя; умственных - производство расчетов в уме, принятие решения; моторных - переключение приборов, манипуляция с рычагами управления. Современная техника чаще всего требует навыков смешанных: сенсорно-двигательных, умственно-сенсорно-моторных. Все навыки могут быть простыми и сложными. Навыки формируются только с помощью упражнений, путем многократного сознательного повторения, со знанием каждого результата, стремлением его улучшить в постепенно усложняющихся условиях. Осужденному приходится рисковать, применяя полученные знания на практике. Он всегда задает себе вопрос и его иногда мучают сомнения, а получится ли это у меня. Смогу ли я освоить эту профессию. [2, С. 173].

Процесс формирования навыков включает в себя пять взаимосвязанных этапов.

На первом этапе обучения новой специальности осужденные изучают теорию.

На втором этапе учащиеся приступают к практическому применению полученных теоретических знаний. Лучше всего если обучение будет носить практико - ориентированный характер. Теперь уже многие осужденные прибывают в колонию с полученным ранее профессиональным навыком.

Когда нет возможности применить свои знания в колонии, приходится проходить переобучение и освоение новой профессии. При переобучении необходимо учитывать полученные навыки ранее и плавно переносить в новую профессию. Прежние навыки могут оказывать и положительное влияние на процесс формирования новых. Например, слесарь-сборщик промышленного оборудования в сравнительно короткий срок переучивается на слесаря-сборщика бытовых приборов, токарь-

универсал - на фрезеровщика и сверловщика, в силу положительного переноса навыков.

На третьем этапе достигается автоматизация навыка. Обучаемый более качественно выполняет действия (операции) при временно ослабевающем произвольном внимании и появлении возможности его распределения. Если навык двигательный, то сокращается и сужается роль зрительного контроля и возрастает роль мышечного контроля. На этом этапе осужденный может быть включен в рабочее звено и бригаду в качестве ученика. Руководство дальнейшим формированием профессиональных навыков может осуществлять мастер производственного обучения или наставник из числа квалифицированных рабочих. Здесь эффективному формированию и закреплению навыка способствует сравнение лучших приемов труда членов бригады, их творческое осмысление, преодоление типичных ошибок, снижающих производительность труда.

На четвертом этапе навык становится настолько высокоавтоматизированным, действия (группа действий) настолько отработанными, что могут выполняться с высокими результатами даже в условиях помех. На этом этапе отработанный навык становится средством выполнения другого, более сложного действия, осуществляемого под контролем сознания.

Достижение в короткие сроки высокой степени автоматизации возможно при условии, если отсутствуют попытки перескочить через этапы формирования навыков, если учитываются особенности каждого этапа, и в соответствии с ними перед обучаемыми ставятся посильные задачи и подбираются соответствующие приемы обучения и упражнения. Нельзя, например, требовать быстроты выполнения действий на первом и втором этапах, пока не отработана правильность действий.

Переходить к отработке быстроты действий можно только на третьем этапе формирования навыка, сокращая каждый раз время выполнения действий. Не следует также на первом и втором этапах создавать сложную обстановку и излишние помехи в процессе тренировок и, наоборот, нельзя тренировать навык на третьем и четвертом этапах в облегченной обстановке.

Нередко считают, что овладение навыками в совершенстве - это конечный результат профессионального роста личности. На самом деле существует пятый этап формирования навыков, на котором они сочетаются с многообразными умениями, со способностью личности овладевать смежными профессиями, в результате чего человек становится мастером своего дела и способен вносить элементы творчества в свою профессию.

Каждая профессия и специальность требует от любого осужденного определенных способностей для овладения ею и успешной производственной деятельности.

Профессиональные способности развиваются только в профессиональной деятельности и в специальных упражнениях, рассчитанных на формирование необходимых для профессии личностных качеств. [3, С. 167].

Способности к определенной профессиональной деятельности, включающие в свою структуру интенсивную, устойчивую и действенную направленность личности в виде стремления к этой профессии и убеждения в своем ей соответствии, определяют призвание.

Изучение профессиональных способностей необходимо для того, чтобы их дальнейшее формирование было целенаправленным, чтобы они формировали устойчивые умения в приобретенной специальности.

Умение означает возможность личности практически использовать знания и навыки с наибольшей отдачей и элементом творчества. Умелый человек обладает глубокими знаниями, прочными и гибкими навыками по своей специальности. Про умелого человека говорят, что он мастер своего дела.

Приобретаемые осужденными умения по содержанию делятся:

- на учебные (умение считать, грамотно писать, планировать свою работу, анализировать учебные задачи, искать пути их решения);
- производственно-трудовые (конструктивно-технические, организационные, технологические);
- общественной деятельности (планировать работу, распределять обязанности, проводить собрания, контролировать выполнение поручений);
- художественной деятельности (игра на музыкальных инструментах, рисование);
- гигиенические (прием пищи, заправка постели, ношение одежды);
- физкультурно-спортивные (в различных видах спорта, связанных с координацией движений и действий);
- личного поведения.

Любое умение включает в себя представления, понятия, знания, навыки концентрации, распределения и переключения внимания, навыки восприятия, мышления, самоконтроля и регулирования процесса деятельности.

Формирование умений включает в себя формирование пластичных, гибких навыков, но для развития умения этого еще недостаточно.

Умение тесно связано с творческим мышлением. Оно опирается не только на навык, но и на знания, поэтому прогрессирует вместе с расширением объема знаний человека, повышением его культурного уровня. [4, С. 312].

Умения не только определяют качество учебной или профессиональной деятельности человека, но и обогащают его опыт, становятся качествами его личности, его умелостью, а он сам - умельцем, мастером своего дела, творцом.

В заключение можем сделать выводы о том, что обучать и готовить осужденных нужно по востребованным профессиям в обществе. Если осужденный будет понимать, что полученная профессия поможет ему построить новую, интересную жизнь после освобождения из колонии, он будет и хорошо учиться и станет на путь исправления и осознания своей вины перед обществом. Поэтому в исправительных учреждениях нужно разрабатывать новые учебные планы и формировать перечень новых специальностей, которые будут востребованы обществом.

1. Крысько В. Г., Симонович Н. Е. Психологические основы изучения социального самочувствия людей в современном российском обществе // Вестник Университета. 2001. №1. С. 163.
2. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Особенности оценки рисков и роль мотивации в период кризиса // Москва, 2016.
3. Симонович Н. Е. Инновационные подходы к обучению личности: (психологическая составляющая) // в сборнике: Психология сознания: Истоки и перспективы изучения. Материалы XIV Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2013. С. 166-167.
4. Симонович Н. Е. Инновационные подходы к образованию // в сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика. Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С.312.

Федоров Е.В.

Психологические особенности водолазов и пловцов

*Военно-морской политехнический институт
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-215

Аннотация

В статье изучаются психологические особенности водолазов и пловцов. У пловцов значимо сильнее выражены стратегии конфронтации и самоконтроля,