между представителями четырех человеческих видов следует считать различия в мотивации.

1. Алексеев В. П. Становление человечества. М.: Политиздат, 1984. 462 с.
2. Андреев И. Л. Происхождение человека и общества: современные проблемы и критика немарксистских взглядов. М.: Мысль, 1982. 304 с.
3. Выготский, Л. С. Проблемы развития психики / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. — М.: Педагогика, 1983. — Т.3. — 368 с.
4. Климентов В. Н. Философия и проблемы антропосоциогенеза / Вестник Донского государственного аграрного университета. 2015. № 2-3 (17). С. 15-30.
5. Лесгафт П.Ф. Школьные типы. Антропологический этюд. М., 1971.
6. Мазиллов, В.А., Морогин, В.Г. Коррупция как юридический и психологический феномен [Текст] / В.А. Мазиллов, В.Г. Морогин // Ярославский педагогический вестник. — 2014. — № 2. — С. 385-396.
7. Морогин, В.Г. Антропо-психологические основания ценностно-потребностной диагностики предрасположенности к коррупции. Часть I. Антропо-психологические детерминанты коррупционного поведения [Текст] / В.Г. Морогин // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. Science. Thought: electronic periodic journal. — 2016. — № 9. — С. 43-55.
8. Поршнев Б. Ф. О начале человеческой истории (Проблемы палеопсихологии). — М.: Мысль, 1974. (<http://psylib.kiev.ua/books/porsh01/index.htm>)
9. Психология развития [Текст]: энциклопед. словарь: в 6 т. / под. ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. — М.: ПЕР СЭ, 2005. — (<https://vocabulary.ru/slovari/psihologija-razvitija-slovar-psihologicheskii-leksikon-v-6-t-t.html> дата обращения: 13.04.2018).
10. Рогинский Я. Я. Проблемы антропогенеза. М.: Высшая школа, 1969. 263 с.
11. Семенов Ю. И. Как возникло человечество. М.: Наука, 1966. 575 с
12. Устименко Д. Л. Проблема методологии познания антропогенеза / Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 10 (60). Ч. 1. С. 185-188.
13. Шипелик О.В. Дискуссионные проблемы теории антропогенеза / www.gramota.net/materials/9/2019/1/26.html
14. Шопенгауэр, А. Свобода воли и нравственность [Текст] / А. Шопенгауэр. — М.: Республика, 1992. С— 448.

Ковтун Е.А.¹, Удалов Д.Э.²

К вопросу о предмете психологии управления

¹ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

²ГАОУ ВО города Москвы «Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма имени Ю.А. Сенкевича»
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-04-2021-209

Аннотация

В статье рассматривается вопрос определения и характеристики предмета психологии управления, в аспекте профессиональной деятельности, в сфере управления человеческими ресурсами и управления персоналом. Анализируются основные концепции теории психологии и прикладной психологии.

Ключевые слова: наука, предмет науки, психология, психология управления, прикладная психология, управление.

Abstract

The article deals with the definition and characteristics of the subject of management psychology, in the aspect of professional activity, in the field of human resource management and personnel management. The main concepts of the theory of psychology and applied psychology are analyzed.

Keywords: science, subject of science, psychology, management psychology, applied psychology, management.

Деятельность человека носит многогранный и многоаспектный характер. Соответственно каждый вид деятельности или активности, нуждается в регулировании и управлении, в особенности это касается профессиональной деятельности в различных областях жизни человека. Человек, как участник отношений, обладает личностными свойствами, характеризующими его отношение к происходящим процессам и последствиям совершаемых им действий. Что в свою очередь затрагивает психологическую сферу человека и общества.

Таким образом в целях исследования предмета психологии управления, целесообразно рассмотреть основные положения психологической науки, закрепляющие и определяющие функции психологии, и в частности, психологии управления в обществе [4, с. 77].

С точки зрения философии, под наукой понимается систематизированное и теоретически оформленное знание об окружающей человека природной и социальной действительности. Но чтобы получить систематизированное знание, необходимо использовать определенные методы и категории как инструменты познания. Категории отражают наиболее общие, существенные, повторяющиеся свойства и связи феноменов и процессов объективной действительности [2, с. 166-167]. С.А. Лебедев, определяет предмет науки, как все потенциально бесконечное множество объектов и различных систем объектов, их свойств, отношений, законов функционирования и изменения. Наука – принципиально объектный тип познания, исследующий только объектный тип бытия. В этом главная особенность научного способа познания в отличие от других способов познания бытия (художественного, философского, религиозного и др.) [7, с. 104].

Как отмечает Н.П. Рапохин, впервые термин «психология» в научном лексиконе появился в конце XVI в., им обозначалось тогда учение о душе. Душевные, или психические, явления каждый из нас легко обнаруживает у самого себя посредством самонаблюдения. Они выступают в виде разнообразных переживаний: заинтересованная оценка происходящего здесь и теперь, приятное воспоминание о прошлых событиях, предвидение будущих трудностей, эмоциональных и волевых состояний. В организации поведения и деятельности психика выполняет познавательную, побудительную и регулирующую функции. Названные функции реализуются посредством механизмов когнитивной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер психики. В мире психических явлений выделяют психические процессы и психические состояния. Под психическими процессами понимают акты психического отражения действительности и регуляции поведения. С помощью психических процессов происходят поиск или прием, аналитико-синтетическая переработка, хранение и воспроизведение информации. Психическое состояние – это характеристика уровня и содержания психической активности индивида в определенный момент времени. Соответственно предмет психологии включает не только психику, но и ее внешнее выражение – поведение. Психологии можно дать следующее определение, это наука о психике и поведении, их причинах, условиях проявления и вызываемых последствиях. Цель психологической науки – понять, предсказать и изменить внутренний мир, поведение и деятельность человека [10, с. 8-9]. Сказанное подтверждает В.А. Татенко, утверждающий, что предметом психологии являются многообразные механизмы формирования и развития психических явлений, совокупность закономерных связей, взаимодействий и опосредований психики, выявляющихся в ее отражательной и регулирующей функциях [9, с. 498].

Принимая во внимание многогранный характер психологической науки, необходимо назвать такие ее виды как социальная психология и психология управления, имеющие определяющее значение при осуществлении человеком профессиональной деятельности [5, с. 45].

В частности, социальная психология, рассматривается как наука о психологических явлениях, возникающих в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом. Изучаемые ею феномены относятся или к личности в ее взаимоотношениях с другими людьми, или с малыми и большими социальными группами людей. Социальная психология представляет собой одну из фундаментальных психологических наук, она ставит и решает проблемы, имеющие принципиальный характер для познания психологии и поведения людей, ведет поиск решения практических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействия людей. В социальной психологии выделяются и изучаются: явления, характеризующие общение и взаимодействие людей; феномены, относящиеся к малым социальным группам; вопросы взаимодействия и взаимовлияния индивида и группы; массовидные явления психики (феномены, возникающие в больших социальных группах); межличностные отношения; социальное поведение людей; восприятие и понимание людьми друг друга; социальные установки; лидерство; межгрупповые взаимоотношения и др. [1, с. 30].

По мнению П.И. Пидкасистого – психология профессиональной деятельности, может быть определена как научная дисциплина, изучающая психологические закономерности взаимодействия субъекта труда, средств (орудий), содержания (процесса), условий и организации деятельности, особенностей формирования личности профессионала и взаимной адаптации человека и орудий труда [8, с. 207].

В теории психологии управления, выработаны принципы, на которых основывается система управления организации. Так, управление – сложный многоплановый процесс, протекающий в технических, биологических и социальных системах, обеспечивающий сохранение их структуры и определенный режим деятельности, специфический вид деятельности, который определяет успех или неудачу в достижении тех или иных целей. Соответственно, управление в социальных системах – это управление в любой организации людей независимо от целей их деятельности [12, с 3].

Под организацией в управленческой деятельности принято понимать – систему деятельности двух и более людей для достижения общей цели. Данная система является координируемой, поскольку люди могут смениться, но институтированная система ролей, организации сохраняется [11, с. 32]. Управление организацией осуществляется по пяти, основным направлениям:

- 1) общее руководство – выработка и проведение в жизнь главных, перспективных направлений деятельности организации;
- 2) технологическое руководство – разработка и внедрение прогрессивных технологий;
- 3) экономическое руководство – стратегическое и тактическое планирование, анализ экономической деятельности организации, обеспечение рентабельности работы;
- 4) оперативное управление – составление и доведение до отдельных исполнителей оперативных планов, расстановка исполнителей по рабочим местам, их инструктирование, организация систематического контроля над ходом производственного процесса;
- 5) управление персоналом – подбор, расстановка и развитие трудовых ресурсов организации [6, с. 15].

Управление как особый вид деятельности имеет место в тех случаях, когда можно обнаружить следующие характерные особенности этой деятельности:

- наличие у субъекта деятельности цели, в которой фиксируется намерение этого субъекта удержать систему в достигнутом состоянии или изменить его;

- наличие у субъекта деятельности критериев, по которым он будет судить о том, что цель достигнута, достигается или не достигается;
- реализация специально организованных действий, обеспечивающих удержание нужных характеристик системы или их достижение;
- использование усилий других людей для достижения принятой цели;
- информационный характер деятельности по организации усилий людей, вовлеченных в процесс достижения принятой цели;
- использование психологических средств управления [3, с. 9-10; 13, с. 113 и след].

Принимая во внимание комплексный характер вопросов управления, к смежным с психологией управления наукам, также можно отнести психологию труда – как область психологии, изучающую психологические процессы, состояния и закономерности работы психики человека, связанные с трудовой деятельностью. В частности, выделяются следующие направления исследований: способы повышения производительности труда; рационализация труда и отдыха; формирование профессиональной мотивации; оценка профессиональной пригодности; оптимизация отношений в трудовых коллективах; психологическая подготовка молодежи к трудовой деятельности; проблемы и кризисы профессионального развития; профессиональные стрессы и конфликты; психология безопасности труда и др. [14, с. 8].

Следует согласиться с мнением Л.Н. Захаровой, утверждающей, что в процессе управления люди проявляют самые разные качества своей психики. Это происходит и тогда, когда отдельный человек в своей индивидуальной деятельности выстраивает управление каким-либо природным процессом, и тем более тогда, когда человек или группа в виде совокупного субъекта управления управляют широким социальным взаимодействием, организуя достижение цели, которая может быть и очень личной, и коллективной, т.е. принятой всей группой исполнителей. Соответственно предметом психологии управления является психологическое обеспечение управления как особой деятельности. Психологическое обеспечение деятельности – это система движущих сил, психических процессов и состояний для организации и реализации деятельности. В более узком смысле предмет психологии управления составляют психологические механизмы управления, т.е. такие комплексы движущих сил и условий, которые могут создаваться или использоваться управляющей подсистемой социальной (организационной) системы для целенаправленного изменения ее характеристик. Если предмет определяется как психологическое обеспечение, имеется в виду обеспечение целостной деятельности, если же как психологический механизм – предмет сужается до возможности рассмотрения относительно самостоятельных структурно-функциональных образующих деятельности, например мотивации, которая является только частью управленческой деятельности [3, с. 10-11].

Л.М. Королев, рассматривает предмет психологии управления, в аспекте личностной деятельности руководителя организации и определяет его как факты, механизмы, закономерности освоения человеком управленческого опыта и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личного развития руководителя как субъекта управления [6, с. 26].

В заключении необходимо отметить, что психологию управления, следует воспринимать как комплексную область знаний, объединяющую достижения различных наук в сфере изучения психологических аспектов процесса управления. Определение и характеристика предмета психологии управления выступает важнейшим теоретическим основанием в изучении данной научной дисциплины, при подготовке специалистов в сфере управления персоналом организации. А в области прикладного характера, знания предмета психологии управления должны

способствовать руководителям организации, руководителям структурных подразделений организации, осуществлять свою профессиональную деятельность.

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов; под ред. Р.С. Немова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с.
2. Гобозов И.А. Социальная философия: Учебный словарь. – М.: Академический Проект, 2008. – 367 с.
3. Захарова Л.Н. Психология управления: учеб. пособие / Л.Н. Захарова. – М.: Логос, 2014. – 376 с.
4. Ковтун Е.А., Удалов Д.Э. Деловое общение в сфере работы с персоналом // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 63-7. С. 76-81.
5. Ковтун Е.А., Удалов Д.Э. Социально-правовая характеристика трудовой деятельности // В сборнике: Социально-экономические и гуманитарные науки. Сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции. 2020. С. 44-48.
6. Королев Л.М. Психология управления: Учебное пособие / Л.М. Королев. – 9-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2021. – 184 с.
7. Лебедев С.А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории). Научное издание / С.А. Лебедев. – М.: Академический Проект, 2008. – 692 с.
8. Педагогика и психология: учебник для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 724 с.
9. Предмет и метод психологии: Антология / Под ред. Е.Б. Старовойтенко. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. – 512 с.
10. Рапохин Н.П. Прикладная психология: учеб. пособие / Н.П. Рапохин. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 430 с.
11. Руденко А.М. Управление персоналом: учебное пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова; под ред. А.М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 414 с.
12. Самыгин С.И. Психология управления / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 188 с.
13. Третьякова А.Н., Полевая М.В. Психологические методы управления персоналом // Научный вестник МГИИТ. 2012. № 2 (16). С. 112-117.
14. Щербатых Ю.В. Психология труда и кадрового менеджмента в схемах и таблицах: справочное пособие / Ю.В. Щербатых. – 2-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2016. – 248 с.

Кузнецов Д.Е.

Взаимосвязь мотивации с успешностью обучения в ВУЗе

*НФИ КемГУ
(Россия, Новокузнецк)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-210

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос о взаимосвязи мотивации и успешности обучения в ВУЗе. Рассмотрены различные подходы к понятию «мотив», «мотивация» и структуры мотивации.

Ключевые слова: обучение, мотивация, мотивы, структура мотивации.

Abstract

This article discusses the relationship between motivation and success in higher education. Various approaches to the concept of "motive", "motivation" and the structure of motivation are considered.

Keywords: study, motivation, motives, motivation structure.

Мотивация – одна из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Ее значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности человека, побудителей поведения и деятельности. Ответом на вопрос, что побуждает человека к деятельности, каков мотив, ради какой цели он ее осуществляет, служит основа ее адекватной интерпретации.