Описанный подход применим и к иностранным языкам в системе профессионального обучения в колледжах и вузах. В целом аспекты реформирования содержания курса иностранного языка должны коснуться прежде всего лингвистических основ методики преподавания языков, после чего следует рассматривать собственно методические способы и приемы обучения в условиях цифровизации учебного процесса.

1. Учебные программы по предметам образовательной области «Язык и литература» для 5–9 классов общеобразовательной школы. – Астана, 2013. – 183 стр.
2. Булатбаева К. Н. Функционально-коммуникативное описание языковой системы в лингводидактических целях-2.8 с. л. / / Современные направления лингвистической науки. Коллективная монография. – Астана: ЕНУ, 2015 – 380 с.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.
4. Бижкенова А.Е., Булатбаева К.Н., Сабитова Л.С. Научные основы непрерывного лингводидактического образования специалистов иностранных языков в Казахстане: Коллективная монография. – Астана: Мастер ПО, 2017. -135 с.

Тимофеева Е.Г.

Индивидуальный подход в обучении студентов при развитии социальных компетенций

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет»
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-175

Аннотация

Высшие учебные заведения стремятся к подготовке современных конкурентоспособных специалистов, которые обладают творческим мышлением, высокоразвитым интеллектом, способностями к созиданию и самореализации, что является результатом формирования социальной компетенции. Показано, что при формировании социальной компетенции немаловажную роль играет индивидуальный подход в обучении студента исходя из его особенностей. Обосновано, что правильно спланированная и организованная работа, а также индивидуальный подход к обучающимся приведет к формированию социальной компетенции специалистов так необходимой в современном мире.

Ключевые слова: образование, компетенция, социальная компетенция, индивидуальный подход, визуал, аудиал, кинестетик, дискрет, смешанный тип, успеваемость.

Abstract

Higher educational institutions strive to train modern competitive specialists who have creative thinking, highly developed intelligence, abilities to create and self-realization, which is the result of the formation of social competence. It is shown that in the formation of social competence, an important role is played by an individual approach to teaching a student based on its characteristics. It is proved that properly planned and organized work, as well as an individual approach to students, will lead to the formation of social competence of specialists so necessary in the modern world.

Keywords: education, competence, social competence, individual approach, visual, auditory, kinesthetic, discret, mixed type, academic performance.

Сегодня в условиях жесткой конкуренции высшие учебные заведения стремятся к подготовке современных конкурентоспособных специалистов, которые обладают

творческим мышлением, высокоразвитым интеллектом, способностями к созиданию и самореализации. Таким образом, образование сегодня должно обладать рядом требований, одним из которых является формирование у студентов социальных компетенций [1]. То есть не просто владение знаниями, умениями и навыками, а приобретение способностей и качеств, которые необходимы для комфортного существования в обществе, в частности, использование своих профессиональных и социально значимых знаний [2]. Социальная компетенция является неотъемлемой частью при адаптации в обществе, работе в команде, самоорганизации и самоконтроле, разрешении конфликтов. При ее формировании немаловажную роль играет индивидуальный подход в обучении студента исходя из его особенностей, таких как темперамент, психотип личности, доминирующий канал восприятия и т.д. [3].

Опираясь на вышесказанное, с января по декабрь 2019 года было проведено исследование на тему: влияние типа восприятия мозга на успеваемость студентов по предмету «Математика». Известно, что по типам восприятия мира людей можно разделить на визуалов (восприятие мира с помощью зрения), аудиалов (восприятие мира через слуховой канал), кинестетиков (восприятие мира через обоняние, осязание) и дискретов (восприятие мира через логику, цифры).

Объектом исследования выступили студенты экономических специальностей 1-2-го курсов Сибирского государственного университета путей сообщения (СГУПС) инженерно-экономического факультета, а также факультетов промышленно-гражданского строительства и мировой экономики и права.

Объем выборки составил 174 человека (103 девушки и 71 юноша).

Предметом исследования является доминирующий канал восприятия, а также успеваемость студентов.

К методам, использованным в исследовании относятся: психодиагностика, анкетирование, статистические методы обработки данных, метод парной корреляции.

Выдвинем гипотезу исследования о том, что тип восприятия мозга и успеваемость студентов коррелируют между собой.

Исследование начали проводить со студентами 1-го курса во втором семестре, закончили в конце первого семестра 2-го курса.

На первом этапе исследования для определения типа восприятия мозга использована диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева. Результаты тестирования показали, что 37 опрошенных студентов являются визуалами, 10 – аудиалами, 68 человек – кинестетики, 26 – дискреты, остальные 19 студентов относятся к смешанному типу. Процентное соотношение по каналам восприятия отражено на рисунке 1.

Рис. 1 Доминирующие каналы восприятия

Из диаграммы видно, что преобладающее число студентов, участвующих в исследовании оказались кинестетики. Таким образом, можно сделать вывод, что для более качественного восприятия информации этому типу на занятиях по математике необходимо больше работать у доски, так как мышечная память для них выступает в приоритете.

Во втором семестре 1-го курса занятия проводились в стандартном режиме, то есть особого внимания к доминирующим каналам восприятия не уделялось. Далее была собрана информация об отметках студентов за 2-ой семестр по математике.

Сопоставив типы восприятия мозга – переменная X (предварительно проранжировав их: 1 – аудиалы, 2 – дискретны, 3 – смешанный тип, 4 – визуалы, 5 – кинестетики) и средние значения успеваемости студентов по каждому типу модальности – переменная Y , мы получили коэффициенты корреляции, показывающие зависимость между параметрами X и Y (табл. 1).

Табл. 1

Коэффициенты парной корреляции между типами восприятия мозга и успеваемостью студентов

X	1	2	3	4	5
Y	3,4	4,2	4,5	4,3	3,9
r_{XY}	– 0,158	0,271	0,314	2,217	– 0,115

Все коэффициенты парной корреляции не превосходят 0,4 ($r_{XY} < 0,4$), что говорит о незначимой зависимости этих значений, а также что линейная связь между ними отсутствует. Тем не менее можно увидеть, что у дискретов, визуалов и смешанного тапа коэффициент корреляции и средние значения успеваемости выше остальных. То есть, можно предположить, что для этой части студентов вполне достаточно наблюдать, логически рассуждать и решать необходимые задачи, чтобы иметь хорошую успеваемость.

Затем, начиная со второго семестра на практических занятиях преподаватели активно использовали разные способы воздействия на каналы восприятия. Студентам предлагалось множество наглядных пособий (таблиц и схем), алгоритмы решения задач проговаривались и обсуждались, много задач прорешивали на доске сами обучающиеся.

После сессии также были подведены итоги об отметках студентов за 3-ий семестр по математике и выявлены средние значения успеваемости студентов в соответствии с каналом восприятия информации. Данные сведены в таблицу (табл. 2) из которой видно, что результаты остались примерно на одном уровне.

Таблица 2

Средняя успеваемость студентов за 2-ой и 3-ий семестры в соответствии с типом модальности

X	1	2	3	4	5
2-ой семестр	3,4	4,2	4,5	4,3	3,9
3-ий семестр	3,6	4,0	4,3	4,4	4,0

Из устных бесед со студентами выяснилось, что на успеваемость большое влияние оказывает мотивационная составляющая. Это получение стипендии, диплома, глубоких знаний, получение хорошей специальности, чтобы стать востребованным специалистом и т.д. В зависимости от мотива учебной деятельности студента стало очевидным почему одни смогли улучшить свою успеваемость, а другие в лучшем случае остались на том же уровне.

Полученные результаты, можно дополнить выводами. Успеваемость студентов и использование лишь одного способа восприятия информации не коррелируют между

собой. Студенты, относящиеся к смешанному типу восприятия, имеют более высокие средние баллы по математике. То есть воспринимая информацию разными способами вероятность ее усвоить оказывается выше. Таким образом, студентам надо стараться развивать в себе мультимодальность, работать над собой с целью развития социальной компетенции [4].

Преподавателям вуза также необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов, в процессе обучения использовать индивидуальный подход и уметь мотивировать студентов к обучению [5]. Педагог должен уметь воздействовать на зрительное, слуховое, логическое, сенсорное восприятие, использовать на занятиях разные способы донесения информации до студентов. Правильно спланированная и организованная работа, а также индивидуальный подход к обучающимся приведет к формированию социальной компетенции специалистов так необходимой в современном мире.

1. Демьяненко Ю.И. Математические дисциплины как средство формирования профессиональных компетенций // В сборнике: Актуальные проблемы модернизации высшей школы. Материалы Международной научно-методической конференции. СГУПС, НТИ – филиал МГУДТ. 2014. С. 329-331.
2. Демьяненко Ю.И. Математические дисциплины как средство формирования профессиональных компетенций // В сборнике: Актуальные проблемы модернизации высшей школы. Материалы Международной научно-методической конференции. Сибирский государственный университет путей сообщения, НТИ – филиал МГУДТ. 2014. С. 329-331.
3. Липатникова О.А. Взаимосвязь репрезентативной системы, мотивов учебной деятельности и успеваемости студентов // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2011. № 1. С. 62-70.
4. Миллер Н.В. К вопросу о влиянии тенденций современного информационного общества на математическое образование в вузе // В сборнике: Образование как единство обучения и воспитания. Материалы международной научно-методической конференции. СГУПС. 2016. С. 116-119.
5. Демьяненко Ю.И. Математическая подготовка студентов в условиях реализации компетентностного подхода // В сборнике: Образование как единство обучения и воспитания. Материалы международной научно-методической конференции. СГУПС. 2016. С. 147-150.

Токарев В.С.

Способы преодоления эмоциональных состояний негативно влияющих на профессиональную деятельность военнослужащих и сотрудников Росгвардии

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-176

Аннотация

В данной статье рассмотрены способы преодоления эмоциональных состояний негативно влияющих на профессиональную деятельность военнослужащих и сотрудников Росгвардии. По мнению автора испытываемая военнослужащим или сотрудником эмоция может способствовать выполнению задачи, а может привести к ее срыву, причинению человеку серьезной психической травмы, вплоть до разрушения личности.

Ключевые слова: военнослужащий, воля, готовность, эмоциональное состояние, эмоции, преодоление, стресс, психологическая устойчивость, стрессоустойчивость, сотрудник, профессиональная деятельность.