РАЗДЕЛ XVII. ПЕДАГОГИКА

Такуова З.С., Булатбаева К.Н.

О совершенствовании учебных программ по иностранному языку в общеобразовательных школах Казахстана*Евразийский Национальный университет им. Л.Н. Гумилева
(Казахстан, Нур-Султан)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-174

Аннотация

В данной статье рассматриваются учебные программы по английскому языку общеобразовательных школ Казахстана в 5 и 6 классах. Представлены таблицы по каждому из данных классов в виде совершенствования тем по учебной программе.

Статья посвящена анализу учебных программ по английскому языку общеобразовательных школ Казахстана в 5 и 6 классах, и путям по совершенствованию данных программ. Особое внимание уделяется одной из тем урока в 5 и 6 классах с предоставлением подтем по данной теме, подтема расписана в свою очередь с дальнейшим заданием для учащихся, с применением лексического минимума, который тоже расписан по теме занятия и выявлены определенные семантические виды высказываний.

Такой подход необходим в преподавании и изучении английского языка для достижения хороших результатов в принципах коммуникативной направленности.

Ключевые слова: учебная программа, английский язык, речевые интенции, семантические типы элементарных высказываний

Abstract

This article discusses the English language curricula of general education schools of 5th and 6th graders in Kazakhstan. The tables for each of these graders are presented in the form of improving the topics of the curriculum.

The article is devoted to the analysis of educational programs in English in general education schools of 5th and 6th graders in Kazakhstan and ways to improve these programs. Special attention is paid to one of the topic of the lesson for 5th and 6th graders with the provision of sub-topics for this topic, sub-topic is painted in turn with a further task for students, using the lexical minimum, which is also painted for the topic of the lesson and certain semantic types of statements.

This approach is necessary in teaching and learning English to achieve good results in the principles of communication orientation.

Keywords: curriculum, English, speech intentions, semantic types of elementary utterances

В настоящее время – время новых инновационных технологий и развития полиязычия в Казахстане, в соответствии с учебными программами по английскому языку, английский язык изучается с начальной школы, а иногда и с детского сада. Предмет «Английский язык» относится к учебной программе по предметам образовательной области «Язык и литература» для 5–9 классов общеобразовательной школы. Основным принципом данной учебной программы является коммуникативная направленность, где учащиеся изучают английский язык посредством говорения, например 5-6 класс на уровне A1 (допороговый), а 7-9 класс на уровне A2 (предпороговый уровень) по общеевропейскому уровню владения языком. Согласно учебной программе, разработанной в соответствии с Государственным

общеобразовательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утверждённой постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 [1] целями изучения английского языка в общеобразовательных школах являются:

- формирование полиязычной, поликультурной личности;
- развитие коммуникативной компетенции в рамках определенного тематического минимума;
- повышение мотивации и понимания важности изучения английского языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- формирование учебных умений пользоваться двуязычными, толковыми словарями, информационно-коммуникационными технологиями;
- воспитание качеств гражданина, патриота Казахстана; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- воспитание чувства уважения и заботы к старшему/младшему поколению, бережного отношения к окружающей среде, имуществу;
- приобщение к здоровому образу жизни.

В соответствии с указанными целями должны быть решены следующие задачи обучения:

- соблюдать принцип преемственности, последовательности и системности изученного материала в начальных классах;
- развивать способность адаптировать и использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач;
- развивать умения вести структурно-содержательные диалоги различных типов;
- формировать навыки развития монологической речи;
- формировать и совершенствовать умения восприятия на слух иноязычной речи, понимания основного содержания аудио-, видеотекстов;
- развивать навыки всех видов чтения и понимания основного содержания аутентичных текстов разных жанров, выражать свое отношение/ мнение к прочитанному;
- развивать умения писать личные, деловые письма, заполнять анкету, аннотировать прочитанный материал, писать эссе.

Для того, чтобы в полной мере достичь поставленных целей и задач для изучения английского языка в 5 и 6 классах автором проанализирована одна тема, к данной теме были даны подтемы, подтемы в свою очередь описаны определенными речевыми интенциями, далее выбран лексический минимум по теме, где учащиеся могут пользоваться этим словарем при составлении предложений на английском языке и наконец, в последней графе описаны семантические виды высказываний, которые встречаются в каждой теме урока. Рассмотрим несколько примеров.

В учебной программе в 5 классе даны темы, которые учащиеся изучают в течение учебного года, это такие темы:

- «Я и моя семья» (7 часов): «О себе (внешность, характер, увлечения и т.д.)»;
- «Мои друзья» (6 часов): «Мой близкий друг, мой зарубежный друг (внешность, характер, увлечения и т.д.)»;
- «Моя квартира, мой дом» (5 часов): «Помощь по дому»;

- «Здоровый образ жизни» (5 часов): «Продукты питания», «Здоровая диета», «Спорт»;
- «Я и моя школа» (9 часов): «Любимый школьный предмет», «Школьный этикет», «Мой рабочий день»;
- «Еда», «Одежда», «Покупки» (6 часов);
- «Я и окружающий меня мир» (6 часов): «Моя Родина – Казахстан», «Астана и её достопримечательности»;
- «Животный и растительный мир Казахстана и других стран мира» (8 часов);
- «Страна изучаемого языка – Великобритания» (10 часов): «Лондон и его достопримечательности», «Праздники и традиции Великобритании»;
- «Выдающиеся люди Казахстана и страны изучаемого языка» (6 часов).

Рассмотрим одну из первых тем «Я и моя семья» в таблице ниже.

Темы	Подтемы	Речевые интенции	Лексический минимум	Семантические виды высказываний
«Я и моя семья» (7 часов): «О себе (внешность, характер, увлечения и т.д.)»;	1. О себе 2. Моя семья и их увлечения 3. Внешность моей мечты 4. Типы характера 5. Мое хобби 6. Мое свободное время	1. Рассказать общую информацию о себе 2. Дать общую информацию о семье и рассказать об их увлечениях 3. Ответить на вопрос «Нравится ли тебе своя внешность?» 4. Перечислить типы характера и кратко описать их 5. Рассказать о своем хобби и почему он важен для людей 6. Рассказать о своем свободном времени при проведении	1. Name – имя Surname – фамилия Age – возраст To like – нравиться Home address – домашний адрес Home town – родной город Was named after – был назван в честь Come from – родом из Was born – родился To live – жить To be located – расположен Go to school – ходить в школу To finish school – закончить школу 2. Family – семья Mother / mommy – мама Father / daddy – папа Son – сын Daughter – дочь Sister – сестра Brother – брат Grandfather / grandpa – дедушка Grandmother / grandma – бабушка Aunt – тетя Uncle – дядя Nephew – племянник Niece – племянница	- Субъект и его физическое действие - Субъект и его движение - Субъект и его интеллектуальное действие - Субъект и его психологическое действие - Субъект и его признак - Субъект и его эмоционально-оценочное отношение к чему-либо - Целое и части их взаимосвязи - Субъект и владение чему-либо - Наличие чего-либо / кого-либо - Множество субъектов и их взаимоотношения - Сравнение

Из таблицы выше, видно, как подробно можно описать каждую тему, предоставив их учащимся для пользования на уроках. Таким образом, можно достичь больших успехов в изучении английского языка, так как в первую очередь обращается внимание на коммуникативную направленность. Каждый урок рассчитан на определенное количество часов и поэтому темы в данных таблицах рассчитаны на несколько уроков, где учитель может разнообразить их, дополнив своими примерами.

Рассмотрим одну из тем 6 класса по учебной программе, охватывающую социально-бытовую, учебно-трудовую и социально-культурную сферы, на изучение которых выделено (68 часов):

- «Здоровье»: пропаганда здорового образа жизни (в нашей стране и стране изучаемого языка), роль средств массовой информации в пропаганде здорового образа жизни (9 часов);
- «Еда»: национальная кухня Казахстана и страны/ стран изучаемого языка», правила поведения за столом, хорошие манеры» – (9 часов);
- «Образование»: школа (типы школ), система образования в Казахстане и в странах изучаемого языка (14 часов);
- «Путешествие»: виды отдыха, достопримечательности», виды жилища, знаменитые путешественники и их великие открытия (18 часов);

— «Страны изучаемого языка»: Соединённые Штаты Америки», Вашингтон и его достопримечательности, города США, праздники и традиции, выдающиеся люди США и их вклад в мировую культуру (18 часов).

Темы	Подтемы	Речевые интенции	Лексический минимум	Семантические типы элементарных высказываний (классификация Булатбаевой К.Н.)
Еда (9 часов)	1. Национальная кухня Казахстана 2. Национальная еда страны изучаемого языка 3. Правила поведения за столом 4. Хорошие манеры	1) Дать общую информацию о национальной кухне Казахстана 2) Рассказать о национальной еде страны изучаемого языка 3) Сравнить национальные кухни двух стран 4) Рассказать об основных правилах поведения за столом 5) Дать общую информацию о подготовке/сервировке стола 6) Определить понятие этикет 7) Рассказать о плохих/хороших манерах	1) <u>Мясные блюда</u> : Бешбармак – beshbarmak ("fivefingers"meatwithdough) Куырдак – kuyrdak (hot fat roast made from different meat offal, mainly from the liver, kidneys, heart, lungs and fat.) Сорпа – sorpa (meat broth) <u>Мучные блюда</u> : Баурсак – bauyrsak (Fried dough) Шелпек – shelpek (flatbread hailing) <u>Злачные продукты - Cereal products</u> : Жент - Zhent Тары - Tary Талқан - Talkan <u>Молочные напитки - Milk drinks</u> : Каттык - Kattyk Айран - Ayran Сүт - Milk Кұрт - Kurt -----	- субъект и его социально-этическое действие; - наличие чего/кого-либо у кого/чего-либо; - отсутствие чего/кого-либо у кого/чего-либо; - состояние, свойство, характеристика; - субъект и владение им чем-либо; - субъект и отчуждение от него чего-либо; - сравнение чего/кого-либо с чем/кем-либо; - ограничение/запрет чего-либо; - возможное/невозможное, ожидаемое, желательное/нежелательное действие, состояние, свойство; - субъект и его эмоционально-оценочное отношение к чему/кому-либо.

По 5 и 6 классу даны подробные описания по одной из тем в виде таких таблиц, которые послужат хорошей помощью учителям по английскому языку, так как при планировании уроков, им не нужно придумывать, какие подтемы использовать на уроке или искать определенный лексический минимум для каждого класса.

Конкретизация учебных программ важна как для начинающего учителя, так и для учителя со стажем, так как сегодня лингвистическая наука дает нам достаточно эффективные средства функционального характера, которые могут использоваться в качестве единиц обучения. С последними учителя-практики не всегда бывают знакомы, и, следовательно, они не могут связать речевую тему с функционально-семантическим языковым материалом. Искусственная связь речевого материала со средствами традиционной структурной языковой системы не всегда эффективна в плане достижения коммуникативной компетенции. Об этом сказано во многих методических трудах (Ученик никогда не подумает: «Сейчас я свою мысль выражу сложным предложением». Он будет реализовывать задачи охарактеризовать объект, обосновать свою точку зрения и т.д.) (См. об этом труды Е.И.Пассова [3]).

В XXI веке, учителя и учащиеся должны владеть языком на высоком уровне, чтобы достичь мирового уровня, чтобы стремиться обучаться в зарубежных университетах. Владение английским языком, либо другим иностранным языком считалось показателем образованности. Поэтому у учащихся должен быть интерес к изучению английского языка, а при правильном планировании и использовании вышеуказанных таблиц, появится интерес и будут достигаться принципы коммуникативной направленности. Учитель иностранного языка получит возможность пользоваться новыми «инструментами» в обучающем процессе, что написано в трудах ученых кафедры иностранной филологии ЕНУ им. Л.Н.Гумилева [4].

Описанный подход применим и к иностранным языкам в системе профессионального обучения в колледжах и вузах. В целом аспекты реформирования содержания курса иностранного языка должны коснуться прежде всего лингвистических основ методики преподавания языков, после чего следует рассматривать собственно методические способы и приемы обучения в условиях цифровизации учебного процесса.

1. Учебные программы по предметам образовательной области «Язык и литература» для 5–9 классов общеобразовательной школы. – Астана, 2013. – 183 стр.
2. Булатбаева К. Н. Функционально-коммуникативное описание языковой системы в лингводидактических целях-2.8 с. л. / / Современные направления лингвистической науки. Коллективная монография. – Астана: ЕНУ, 2015 – 380 с.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.
4. Бижкенова А.Е., Булатбаева К.Н., Сабитова Л.С. Научные основы непрерывного лингводидактического образования специалистов иностранных языков в Казахстане: Коллективная монография. – Астана: Мастер ПО, 2017. -135 с.

Тимофеева Е.Г.

Индивидуальный подход в обучении студентов при развитии социальных компетенций

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет»
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-175

Аннотация

Высшие учебные заведения стремятся к подготовке современных конкурентоспособных специалистов, которые обладают творческим мышлением, высокоразвитым интеллектом, способностями к созиданию и самореализации, что является результатом формирования социальной компетенции. Показано, что при формировании социальной компетенции немаловажную роль играет индивидуальный подход в обучении студента исходя из его особенностей. Обосновано, что правильно спланированная и организованная работа, а также индивидуальный подход к обучающимся приведет к формированию социальной компетенции специалистов так необходимой в современном мире.

Ключевые слова: образование, компетенция, социальная компетенция, индивидуальный подход, визуал, аудиал, кинестетик, дискрет, смешанный тип, успеваемость.

Abstract

Higher educational institutions strive to train modern competitive specialists who have creative thinking, highly developed intelligence, abilities to create and self-realization, which is the result of the formation of social competence. It is shown that in the formation of social competence, an important role is played by an individual approach to teaching a student based on its characteristics. It is proved that properly planned and organized work, as well as an individual approach to students, will lead to the formation of social competence of specialists so necessary in the modern world.

Keywords: education, competence, social competence, individual approach, visual, auditory, kinesthetic, discret, mixed type, academic performance.

Сегодня в условиях жесткой конкуренции высшие учебные заведения стремятся к подготовке современных конкурентоспособных специалистов, которые обладают