Интерес к предмету «математика» оценивали с помощью методики «Составление расписания». Включили математику в расписание на день 43,5 % испытуемых, причем только половина из них поставили математику на первый или второй урок. После формирующего этапа эксперимента этот показатель возрос почти вдвое и составил 82,6 % обучающихся. Среди любимых заданий на уроках математики 26,1 % третьеклассников назвали решение задач, это значение практически не изменилось; выбор заданий с числовыми выражениями (сравни, вычисли) увеличился с 35 % до 65,2 % участников опроса. Значимые изменения произошли и среди заданий, которые обучающиеся, при возможности, убрали бы с уроков математики: выбор заданий на вычисление значений числовых выражений уменьшился с 39,1 % испытуемых до 17,4 %. Это говорит о том, что обучающиеся стали больше верить в свои силы при выполнении заданий данного типа.

Приведенные эмпирические данные, положительные изменения уровней мотивации к учению обучающихся экспериментальной группы позволяют предположить о полезности предлагаемого подхода к работе над алгоритмами в начальной школе и о положительном влиянии этой работы на повышение мотивации обучающихся к учению и на рост интереса к изучению математики.

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — Москва : Академия, 2005. — 173 с.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — 6-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2018. — 53 с.
3. Колмогоров, А. Н. Алгебра и начала анализа : Учеб. пособие для 9-го кл. сред. школы / А. Н. Колмогоров. — Москва : Просвещение, 1975. — 222 с.
4. Царева, С. Е. Формирование основ алгоритмического мышления в процессе начального обучения математике / С. Е. Царева // Начальная школа. — 2012. — № 4. — С. 5–13.
5. Чекин, А. Л. Обучение математике в начальной школе: алгоритмическая содержательная линия / А. Л. Чекин // Школа будущего. — 2015. — № 2. — С. 154–159.
6. Дробышева, И. В. Мотивация: дифференцированный подход / И. В. Дробышева. — Москва : Просвещение, 2001. — 157 с.
7. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — Санкт-Петербург : Питер, 2000. — 512 с.

Солдатов В.Г., Вавилин Я.А.

К вопросу патриотического воспитания в университете

*Брянский государственный технический университет
(Россия, Брянск)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-171

Аннотация

Статья посвящена вопросу организации и проведения работы по патриотическому воспитанию в университете. Определены законодательные и нормативно-правовые основы работы. Выделены ключевые направления патриотической подготовки.

Ключевые слова: Патриотизм, воспитание, университет, качество.

Abstract

The article is devoted to the issue of organizing and conducting work on patriotic education at the university. The legislative and regulatory framework for the work has been determined. The key directions of patriotic training are highlighted.

Key words: Patriotism, education, university, quality.

В условиях современного мира воспитание патриотически настроенных граждан, способных ответственно выполнять свой долг перед обществом, формирование совокупности взглядов и убеждений, а также морально-этических норм,

свойственных человеку в отношении к общественной жизни является актуальной задачей современного образования [7, 8].

К сожалению, в последнее время в рамках общей воспитательной работы вопросам патриотического воспитания уделялось крайне мало внимания. Однако, в соответствии с концепцией развития воспитательной работы, на всех уровнях получения образования и действующей редакцией Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ сформирован план мероприятий по реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (до 31.12.2024 г.) в рамках национального проекта «Образование» [1-3, 4, 6].

Патриотизм – (от греч. πατριώτης – соотечественник, πατρίς – родина, отечество), осознанная любовь к Родине, своему народу, его традициям (Большая российская энциклопедия). В теории и практике педагогики и философии принято выделять несколько видов патриотизма: государственный, религиозный, гражданский, национально-этнический и ложный.

Молодежь формирует гражданскую позицию не только по системе дом-школа-вуз, но и по средствам общения в социальных сетях. Обеспечение «безопасного» контента должно стать залогом правильного воспитания. Ярким примером дурного влияния может являться, получившее широкую огласку, выставление в акции «Бессмертный полк» в формате on-line фотографий преступников нацистской Германии. Федеральным агентством по делам молодёжи совместно с общественными организациями, в том числе ООД «Росрекон» и другими, была проделана огромная работа по просмотру представляемых фотоматериалов.

На основе вышесказанного необходимо сформировать и реализовывать расширенные мероприятия по вовлечению обучающихся во внутриуниверситетские, региональные и всероссийские общественно значимые мероприятия патриотической направленности. А с учетом того, что в состав вузов входят и средние профессиональные (СПО) учебные учреждения эта задача становится еще важнее, поскольку согласно проекту [3] к 2024 г.: до 90% обучающихся в возрасте от 5 до 19 лет (а СПО – это категория обучающихся 15-19 лет – наиболее организованная с практически сложившимися мировоззрениями) должно быть вовлечено в реализацию проекта, до 25% обучающихся в возрасте 20 до 30 лет (с учетом обучения по программам магистратуры и/или аспирантуры – возраст выпускника университета составляет 23-27 лет).

На основе опыта и анализа проведения внеучебной деятельности в университете, эти работы могут быть разделены на 5 категорий: научная; общественно значимая; культурно-творческая; физкультурно-оздоровительная и патриотическое воспитание (табл. 1).

Необходимо обеспечить возможность обучающимся принимать участие во всех направлениях работы и сокращать «барьеры», о которых писал еще Э. Деминг (устраните страх; разрушьте барьеры между подразделениями [5]) при формулировании 14 принципов менеджмента, применительно к обеспечению качества, но, не ограничиваясь лишь этой сферой.

Таблица 1

Приоритеты в распределении воспитательной работы

№	Наименование вида работы	Приоритет (доля в общем объеме работы)	
		Было (до 2020 г.)	Планируется (с 2021 г.)
1.	Научная	15	20
2.	Общественно значимая	30	25
3.	Культурно-творческая	35	20
4.	Физкультурно-оздоровительная	15	15
5.	Патриотическое воспитание	5	20

При детальном рассмотрении проблемы патриотического воспитания можно выделить несколько направлений работы, а именно:

1. Пропаганда присущей российскому обществу системы ценностей. Проведение политики толерантности и гендерного равенства, широко распространившейся в странах запада, не коррелируется с традиционными ценностями жителей нашей страны. Истинными ценностями и особенностями исторического развития России было объединение населяющих ее народов без притеснения и истребления. В настоящее время действуют федеральные программы поддержки малых народов. Не должно быть пустых лозунгов и обещаний – любые призывы должны быть подкреплены делом.

2. Гражданско-патриотическое воспитание через вовлечение обучающихся в социально полезную деятельность. Подготовка к любому значимому мероприятию следует начинать с разъяснительной беседы. Обучающиеся университета – это практически сформированные личности, с ними необходимо вести разговор «на равных».

3. Организация мероприятий, направленных на развитие интереса к своим историко-культурным корням, к истории Отечества и неразрывной связи с ним. История практически любого университета наполнена яркими личностями и выдающимися открытиями. Участие обучающихся во внеучебных собраниях, проводимых, например, в форме клубов по интересам, позволит расширить их кругозор.

4. Организация работы центров исторической реконструкции. Историческая реконструкция с одной стороны способствует полному погружению в мир изучаемой эпохи, а так же стимулирует стремление к познанию нового, путем изучения и анализа исторических источников. Изучение истории не должно быть простым зазубриванием фактов. Гораздо интереснее для молодых людей самим погрузиться в мир прошлого, примерить на себя кольчугу времен Александра Невского, или пройти путем Севского пехотного полка времен наполеоновских войн.

Ресурсообеспеченность воспитательной работы является немаловажной составляющей. Бюджет имеет пределы, а направлений много и все они требуют значительных вложений. Например, комплект снаряжения для участия в военно-исторической реконструкции периода Великой Отечественной войны в среднем обходится в 25-50 тысяч рублей, более ранний период – еще дороже. Решение может быть найдено в организации самостоятельных мастерских, как студенческих объединений с целью изучения и воссоздания национального (военного) костюма. Материально-техническая и научная база любого университета способна удовлетворить такие потребности обучающихся.

С целью обеспечения управления воспитательной работы в университете рекомендуется применять некоторые принципы менеджмента качества: ориентация на потребителя – создание максимальных возможностей для саморазвития и максимальный учет направлений заинтересованности обучающихся; лидерство – создание единства понимания целей и задач обучения и воспитания, а также направлений их достижения; вовлеченность персонала – человеческий фактор всегда играет главную роль в обучении и воспитании; процессный подход – важной частью которого, является формулирование и формализация составляющих элементов образовательного процесса (входов, выходов, ресурсов, управляющих воздействий и взаимосвязей между ними);

Системная воспитательная работа с учетом интересов обучающихся и педагогических работников является залогом достижения успеха в формировании поколения ответственных сограждан, способных к самостоятельной оценке своего

положения в социуме, выполнению своих прав и обязанностей, как гражданина своей страны и готовых трудиться на благо Родины.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/65751.html/> (дата обращения 22.03.2021 г.)
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (до 31.12.2024 г.) <https://unpo.tomsk.gov.ru/Files/d2157632-10ad-47cc-8dfd-77328967dd5c/%D0%9F%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf> (дата обращения 22.03.2021 г.)
4. Киселев Н.Н., Киселева Е.В. Воспитание в вузе: исторические традиции, современные тенденции // Сибирский педагогический журнал. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-v-vuze-istoricheskie-traditsii-sovremennye-tendentsii> (дата обращения: 23.03.2021).
5. Нив Генри Р. Пространство доктора Деминга: Принципы построения устойчивого бизнеса. М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 370 с.
6. Мурзина И.Я., Казакова С.В. Перспективные направления патриотического воспитания // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 2. С. 155–175. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-2-155-175
7. Дорофеев А.М., Тимченко П.В., Туктаров Р.Р. Военно-патриотическое воспитание курсантов морского вуза: сущность и определение // Научный журнал КубГАУ. 2015. №110. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voenno-patrioticheskoe-vospitanie-kursantov-morskogo-vuza-suschnost-i-opredelenie> (дата обращения: 24.03.2021).
8. Милованова И.Г., Удилова И.Я. Военно-историческая реконструкция, как одна из инновационных форм военно-патриотического воспитания молодежи // Бюллетень науки и практики. 2016. №12 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voenno-istoricheskaya-rekonstruktsiya-kak-odna-iz-innovatsionnyh-form-voenno-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi> (дата обращения: 24.03.2021).

Стрекатова Т.А., Шамовская Т.В.

К вопросу формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

*ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
(Россия, Кемерово)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-172

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению вопросов, составляющих научную базу проблемы формирования слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи. Описаны механизмы, значимые для становления процессов слогового оформления слов в онтогенезе у старших дошкольников, имеющих тяжёлые речевые нарушения с учётом психолого-педагогических и организационно-методических условий, способствующих эффективному усвоению слоговой структуры слова.

Ключевые слова: слог, слоговая структура слова, общее недоразвитие речи, фонематическое восприятие, тяжёлые нарушения речи.

Abstract

The article is devoted to the consideration of the issues that make up the scientific basis of the problem of the formation of the syllabic structure of the word in children with general speech underdevelopment. The mechanisms that are important for the formation of the processes of syllabic word formation in ontogenesis in older preschoolers with severe speech disorders are described, taking into account the psychological, pedagogical,