инициативных групп и организаций) по созданию или развитию кластера, которые функционируют в рамках отраслевой или межотраслевой цепочки ценностей. Кластерная инициатива может быть инициирована как в рамках кластерной политики региона или страны, так и исходя из фактической деятельности её стейкхолдеров, формирующих стратегические приоритеты по созданию или развитию кластера. Другими словами, «это проекты, выдвигаемые организованными усилиями бизнеса, властей и/или научных организаций в целях совместных действий по созданию, развитию и усилению конкурентоспособности кластера». [3, с. 583]

Образовательный кластер предполагает подготовку высококвалифицированных специалистов для наукоемких отраслей, а также создание (производство) и реализацию инновационных товаров и услуг, созданных совместными усилиями университета и бизнес-сообщества.

Немаловажной, на наш взгляд, представляется *ориентация образовательного процесса на организацию инновационной проектной деятельности студентов при взаимодействии с социальными партнерами.*

Таким образом, основной целью создания инновационной образовательной среды в вузе является использование ее возможностей для развития личностных качеств у студентов, способствующих их вовлечению в инновационную проектную деятельность, направленную на результат.

***

1. Бронникова Т.С., Котрин В.В., Смирнова П.В. Управление коммерциализацией инноваций. М.: КноРус, 2019. 159 с.
2. Вихрова Н.О. Экономика инноваций. Инновационная деятельность. М.: МИСиС, 2019. 62 с.,
3. Володько С.М., Сидельникова Е.С. Инновационная образовательная среда вуза: понятие и роль в формировании развивающей парадигмы высшего образования // Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований. Нефтекамск: Мир науки, 2020. С. 583-587.
4. Котова Н.А. Педагогические условия формирования образовательной среды университета на основе инновационного подхода // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. № 2. С. 45-52.
5. Сатинова В.Ф. Творческая активность - основа создания инновационной образовательной среды // Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалиста. Брест. 2016. Т. 1. № 1 (9). С. 318-324.
6. Чванова М.С., Котова Н.А. Моделирование образовательной среды университета на основе инновационного подхода // Вестник Тамбовского университета. Серия. Гуманитарные науки. Тамбов, 2016. Т.21. Вып. 3-4(155-156). С. 14-23.
7. Шаршов И.А. Типология личности студентов в контексте профессиональной подготовки в вузе // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов: Издат. дом «Державинский», 2019. С. 31 -41.

Попкова О.С.¹, Сергеева Т.Г.², Зарипов А.Р.³ Инноваций в образовании

¹Казанский государственный энергетический университет

²МБОУ «Гимназия № 179-центр образования» Ново-Савиновского района

³Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н.

Туполева

(Россия, Казань)

doi: 10.18411/lj-04-2021-166

Аннотация

Изменения, происходящие в образовании, могут быть большими или маленькими, но то, что отличает инновацию от изменений в целом, - это элемент планирования. Независимо от того, относится ли инновация к образовательным целям или к какой-то части образовательного процесса, она должна описываться в форме

человеческого поведения и отношений. В статье рассмотрены условия внедрения инноваций, а также какие изменения могут происходить в этом процессе. Двумя основными переменными при оценке сложности или возможности внесения изменений, являются сложность самой операции и степень или тип изменения необходимого поведения.

Ключевые слова: инновации в образовании, эффективные инновации, классификация изменений.

Abstract

Changes in education can be big or small, but what distinguishes innovation from change in general is the element of planning. Whether the innovation relates to educational goals or to some part of the educational process, it must be described in the form of human behavior and relationships. The article discusses the conditions for introducing innovations, as well as what changes can occur in this process. The two main variables in assessing the complexity or ability to make changes are the complexity of the operation itself and the degree or type of change in the required behavior.

Keywords: innovations in education, effective innovations, classification of changes.

В сравнительно недавнее время, на перемены в системе образования, стали смотреть как на нечто позитивное, но даже сегодня эти изменения вызывают подозрение, как нечто неопределенное и необычное. Изменение системы образования фактически означает изменение того, как родители воспитывают своих детей. Она изменяет отношения между взрослыми и молодыми людьми и нарушает тот контроль, который возможен над характером будущего поколения. Поэтому неудивительно, что образовательные идеи, привычки и модели обычно изменяются очень медленно.

История показывает, что образование – то область, где почти никогда не было радикального разрыва между новым и старым. Процессы усвоения новых идей или практик по своей природе медленны и постепенны. Само понятие инновации в некотором смысле консервативно, поскольку его основная функция заключается в том, чтобы превратить незнакомое в знакомое, привить новое к старому [1]. В сфере образования мы имеем дело как с социальными институтами, так и с теми специалистами, которые в них работают, и это еще больше усиливает встроенное сопротивление переменам. Очевидно, что стремление к новизне неизбежно должно быть подчинено стремлению к стабильности.

Противоположной точкой зрения является то, что всегда будет иметь место устойчивый прогресс в направлении улучшения школьного образования, независимо от того, планируем ли мы это сознательно или нет.

Только в очень недавнем прошлом социологи начали анализировать происхождение социальных изменений, чтобы выяснить, почему один тип модификации эффективнее другого, почему одни изменения распространяются быстро, а другие медленно, каковы факторы сопротивления изменениям в человеческих делах и почему конкретные стратегии изменения структуры образования успешны или терпят неудачу.

Разнообразие наций и культур исключают любую возможность создания общих схем и законов, описывающих, как происходят образовательные изменения и как они могут ускорить их. В настоящее время мы можем только изучить ситуации, способствующие или препятствующие новому развитию образования, вместо того чтобы пытаться разработать сложные модели соответствующего процесса [2, 3].

В некоторых школах перемены поощряют и укрепляют то, что уже действует, тогда как в других они встречают сопротивление. Также известно, что школьные системы, как и все человеческие или «открытые» системы, имеют стремление поддерживать порядок и уверенность, а также уравнивающее стремление к

совершенствованию и инновациям. Именно эти механизмы определяют реакцию на инновации.

Невозможно заранее предсказать, будет ли и в каких условиях инновация принята или отвергнута. К основным характеристикам инновации можно отнести ее сложность, стоимость, коммуникабельность, делимость на части, характер взаимоотношений между источником изменений и людьми, которым они помогают, а также взаимосвязь между инновацией и окружающей средой.

Поскольку школьная система обычно не несет ответственности за оценку своей работы в целях определения необходимости изменений, большинство нововведений приходит извне. В результате не может быть никакой уверенности в том, что они будут приняты более чем поверхностным образом. Наиболее прочные и эффективные инновации – это те, которые приняли, потому что они удовлетворяют собственные специфические потребности образовательной организации. Это означает, что необходимо начать использовать радикально иные методы внедрения изменений и использования внешнего опыта.

Решающим фактором, по-видимому, является не характер нововведения и не его потенциал для улучшения обучения, а скорее мнение руководства о тех изменениях, которые должны будут ввести. Инновации на самом деле, кажется, никогда не будут установлены для их внутренней ценности. Для проведения изменений необходимо сделать акцент на изменении отношения и только позже на изменении форм и видов занятий.

В целом возможные изменения бывают трех видов: «аппаратные средства», то есть дополнения к школьному оборудованию, такие как новые классы, книги или игровые площадки; «программное обеспечение», обычно в содержании и диапазоне учебной программы или в формах изложения; и как подкатегория программного обеспечения «межличностные отношения» изменения в отношениях между учителями и учащимися, между учителями и администраторами или учителями и учителями.

В образовании изменения в аппаратных средствах подразумевают изменения в ролях и отношениях, поскольку «продуктом» школьной системы является обучение детей, а «изготовление» продукта происходит главным образом за счет взаимодействия взрослых и детей.

В сфере образования большинство изменений связано с иной моделью поведения человека по отношению одноклассникам. Тот факт, что образовательные операции осуществляются людьми в качестве инструментов изменения, а не посредством использования физических технологий (инструментов, машин, операционных процессов), делает необходимым изменение базовых установок, когда мы меняем поведение или навыки.

Если новые инструменты легче внедрить, чем изменения в межличностных отношениях, то мы можем также сказать, что нововведение, требующее индивидуального принятия, легче установить, чем нововведение, требующее группового или широкого принятия. Например, введение видеопроектора в качестве дополнительного оборудования для учителя было бы проще, чем введение командного обучения. Это еще один способ сказать, что с «оборудованием» или «информацией» легче справиться, чем с изменением практики, установок или ценностей.

При обсуждении типов изменений необходимо проводить различие между тем, какой объем изменений требуется, и тем, какого рода изменения необходимы.

Рассмотрим классификацию изменений по объему:

- изменение размера и объема операций – это изменение, требующие затрат капитала, рабочей силы, пространства и оборудования.
- приобретение новых навыков, например, при переподготовке учителей для новых учебных программ, командном обучении или использовании лингафонных лабораторий.

- изменение целей, когда учитель становится не столько авторитетным носителем информации, сколько непосредственным помощником, не имеющим директивных указаний.
- изменение ценностей или ориентации в тех случаях, когда речь идет о многих давно существующих принципах усыновителей, таких как отмена экзаменов, десегрегация школ или отказ от религиозного образования.

Вторая категория, включающая тип изменений, необходимых для принятия или адаптации, может быть следующих видов:

- замещение. Это самое распространенное и наиболее охотно принимаемое нововведение, при котором один пункт заменяется другим ранее использовавшимся (новым учебником, новым оборудованием в научной лаборатории или, несколько сложнее, заменой преподавателя или администратора).
- изменение, включающее изменения в существующих конструкциях, а не полную замену частей или элементов.
- добавление без изменения старых элементов или моделей - тех, которые могут быть добавлены к существующей программе без серьезного нарушения других ее частей (аудиовизуальные средства, семинары, диагностические тесты).
- реструктуризация - рассматривается либо как материальная перестройка рабочего пространства (изменение состава и размера классов), либо как перестройка в учебном плане (введение современной математики или теперь уже иностранного языка), либо как пересмотр межличностных отношений (командное обучение, профессиональные учебные пособия, неклассические школы).
- укрепление прежнего поведения в тех случаях, когда речь идет о передаче или усвоении знаний, подкрепляющих то, что уже практикуется, как это делается на большинстве курсов повышения квалификации для учителей.

Таким образом, двумя основными переменными при оценке сложности или возможности внесения изменений, являются сложность самой операции и степень или тип изменения необходимого поведения.

***

1. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Т. 2. М-Я / Гл. ред. В.В.Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. 672 с., ил.
2. Евсеева И.Ю. Инновации в образовании. // Вестник современных исследований. 2018. №5.1(20). С.140-143.
3. Березанская Н.Б. Инновации в образовании или инновационное образование. // Инновации. 2008. №10(120). С.99-102.

Рogaва И.Г., Сорокобаткина В.В.

Проблемы применения преюдиции в уголовном процессе

*Российский государственный университет правосудия
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-167

Аннотация

Цель данного исследования – изучить проблемы применения преюдиции в уголовном процессе. В статье поднимаются некоторые вопросы определения природы преюдиции как одного из вида доказательств по уголовному делу. Научная новизна