- квалификации кадров. И подготовка инженеров и руководителей потребует изменения имеющихся подходов к обучению.
2. Высшая школа призвана готовить специалистов не нижнего звена. Проще говоря. Вузы должны выпускать специалистов, способных руководить отдельными людьми и целыми коллективами, умеющих брать на себя ответственность, способных принять самостоятельные решения в нестандартных ситуациях.
 3. Не секрет, что отсрочка от военной службы является привлекательной стороной обучения в Вузе для юношей и их родителей. Неважно, на каком факультете учиться, лишь бы не армия. Это обеспечивает приток существенной части абитуриентов. Но страна готовится в перспективе перейти к службе в вооруженных силах на контрактной основе. Потребуется другие стимулы для обучения именно в данном Вузе. И лучше быть готовым к такому повороту событий.
 4. Мы готовим специалистов, которые в недалеком будущем будут нас же и обслуживать. Каких готовим, таких и получим. Стоит ли потом удивляться, откуда берутся безграмотные следователи, калечащие судьбы людей, врачи, к которым лучше не попадаться, если хочешь жить, учителя, которые ничему не могут научить школьников, потому что сами плохо разбираются в своем предмете.

Следует отметить, что при существующих тенденциях развития общества более эффективными в жизни будут концептуальные люди, умеющие поставить реальную цель и знающие, как ее достичь. Эту концептуальность можно воспитать в студентах в процессе обучения, причем гораздо проще это сделать, если сам процесс обучения будет концептуальным. Причем от того, какая именно концепция будет выбрана для обучения, зависит, какими мы воспитаем новое поколение специалистов, которое будет определять все области нашего существования в недалеком будущем.

1. Онищук С.А. Концептуальный подход к методике преподавания гуманитарных наук в высших учебных заведениях. Материалы научно-практической конференции "Проблемы воспитания студенческой молодежи в реформируемом обществе". Краснодар, 2000. С.83-95.
2. Онищук С.А. Анализ обучаемости физике в системе высшего образования. Материалы IX Международной конференции «Физика в системе современного образования». СПб: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2007. Т.1. С.451-453.
3. Онищук, С.А. Асимметричные распределения. Материалы XVI Южно-Российской научно-практической конференции «Инновационные технологии в образовательном процессе». Т.2. Краснодар, 2012. С.289-293.
4. Григорьев, Н.Ф. Особенности преподавания вычислительной техники в военных вузах./ Н.Ф. Григорьев, С.А. Онищук // Современное состояние и приоритеты развития фундаментальных наук в регионах: сб. науч. тр./ – Краснодар: Изд-во Кубанского государственного университета. – 2017 – С.101-103.
5. Илюшенко, Н.В. Сравнение разных методов контроля успеваемости в военных вузах / Н.В. Илюшенко, С.А. Онищук // Проблемы и современные направления развития образования в области аэронавигации: сб. науч. тр./ – Сызрань. – 2019, С.101-103.

Островская И.Э.

Инновационная образовательная среда современного вуза

*ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия»
(Россия, Уссурийск)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-165

Аннотация

Переход экономики страны на инновационную стратегию развития затронул все сферы российского общества, в том числе и систему высшего образования,

модернизация которой является одной из стратегических задач государственной политики Российской Федерации. Несмотря на то, что университеты, руководствуясь вызовами современности, приступили к созданию на своей базе элементов инновационной инфраструктуры и внедрению в образовательный процесс инновационных технологий, образовательная среда вуза все еще не достаточно практико-ориентирована, а ее инновационная составляющая малоэффективна. В настоящей статье, автором предпринята попытка научного анализа и критического осмысления инновационной образовательной среды современного ВУЗа.

Ключевые слова: инновационное развитие, образовательная среда ВУЗа, развитие образования, современное образование, инновационные технологии образования.

Abstract

Transition of national economy to the innovative development strategy affected all spheres of the Russian society including the higher education system which modernization is one of strategic problems of state policy of the Russian Federation. In spite of the fact that the universities, being guided by challenges of modernity, started creation on their own base the elements of innovative infrastructure and introduction them in educational process of innovative technologies, the educational environment of higher education institution is not still practice-oriented, and its innovative component is ineffective. In the present article the author made an attempt of the scientific analysis and critical judgment of the innovative educational environment of modern higher education institution.

Keywords: innovative development, educational environment of higher education institution, development of education, modern education, innovative technologies of education.

Глобальная информатизация общества, развитие информационных технологий, построение экономики знаний требует сегодня подготовки специалистов нового типа, эффективно действующих в условиях информационно насыщенной среды, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, самообучаться, проявлять нацеленность на создание перспективных нововведений и изыскание путей их практической реализации.

Инновационная образовательная среда вуза – это образовательно-научный производственный комплекс, который вводит студента в реальную систему как общественных, так и производственных отношений. На подготовку студентов к инновационной деятельности влияют средовые факторы, которые, дают возможность лучше понять личность студента, а также создать ему все условия для личностного и профессионального развития, обеспечить его качественную подготовку, адаптируя его в этой среде.

Модель инновационной образовательной среды вуза, согласно положениям синергетического подхода, является открытой для внесения изменений и, в тоже время, замкнутой с точки зрения управления. Она состоит из следующих структурных блоков: социальный заказ, целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный.

Цель выступает по отношению к остальным элементам модели как системы - системообразующим элементом. Она служит определяющим фактором для разработки содержания составных элементов системы, определения связей между ними и ориентирована на результат процесса формирования инновационной образовательной среды вуза, к которому мы стремимся. Необходимость достижения цели потребовала использования идей и принципов синергетики, кластерного подхода и педагогической инноватики, что повлекло изменения в структуре компонентов инновационной образовательной среды вуза. [6, с. 14]

Организационно-педагогические условия, которые применяются для достижения поставленной цели, представляют собой совокупность взаимосвязанных элементов, которые необходимы для реализации самого процесса и механизмов формирования инновационной образовательной среды вуза и, как следствие, развитие личностных качеств у студентов, способствующих вовлечению их в инновационную проектную деятельность, направленную на результат.

Развитие личностных качеств у студента, может успешно реализовываться с учетом как объективных, так и субъективных факторов. Таким образом, на данном этапе нашего исследования мы ставим задачу выявить и обосновать организационно-педагогические условия формирования ИОС вуза, которые обеспечат развитие личностных качеств у студентов.

Под **организационно-педагогическими условиями** будем понимать совокупность необходимых мер (внутренних и внешних), направленных на раскрытие потенциальных возможностей инновационной образовательной среды вуза, реализация которых обеспечит развитие личностных качеств у студентов, способствующих вовлечению их в инновационную проектную деятельность, направленную на результат.

Опираясь на выявленные в ходе нашего исследования противоречия, а также анализ практики организации инновационной и проектной деятельности студентов в вузе, мы прогнозируем, что в целях успешного формирования ИОС вуза и как следствие личностных качеств у студентов, способствующих вовлечению их в инновационную проектную деятельность, направленную на результат, необходимо использовать следующую совокупность организационно-педагогических условий.

Первое организационно-педагогическое условие: **создание компонентов инновационной инфраструктуры, к которым можно отнести бизнес-инкубаторы, центры коллективного пользования, центры трансферы технологий, инжиниринговые центры и другие аналогичные структуры и включение их в образовательный процесс.**

Инновационная проектная деятельность предполагает наличие у студентов мотивации и способности для создания инновационных продуктов, товаров и услуг. В рамках нашего исследования использование инновационной инфраструктуры вуза в образовательном процессе способствует развитию у студентов мотивации к участию в инновационной проектной деятельности, реализации ими своих инновационных идей. [1, с. 82]

Отношение студента к инновационной деятельности зависит от его мотивационных качеств, от уровня сформированного интереса к инновационной проектной деятельности, а также желания и стремления добиться успеха. Мотивация зависит от привлекательности содержания деятельности, наличия перспективы, конкретной цели деятельности.

Поэтому знакомство студентов с развитой инновационной инфраструктурой университета и ее использование в образовательном процессе необходимо начинать с 1 курса. Это способствует формированию у них адекватного представления об инновационной проектной деятельности и перспективы своего дальнейшего развития в ней. Четкое понимание конечной цели и наличие возможности использования ресурсов инновационной инфраструктуры в ее достижении придает мотивам особенно сильный побудительный характер. [2, с. 31]

Для развития мотивации у студентов нужно использовать ряд факторов: моральное и материальное поощрение; проводить мероприятия соревновательного характера, направленные на стимулирование студента к победе; использовать «истории успеха» людей, добившихся высоких результатов в инновационной проектной деятельности, а также использовать специальные методы, активизирующие у студентов мотивацию заниматься инновационной проектной деятельностью, нацеленной на результат. К таким методам относятся *методы стимулирования*, применение которых

позволяет активизировать влияние на студента и способствует развитию его личностных качеств. [5, с. 318]

Второе организационно-педагогическое условие - **ориентация образовательного процесса на участие студентов в «событиях», расширяющих границы образовательной среды вуза.**

Одной из основных задач при формировании инновационной образовательной среды вуза является создание диалога между субъектами образовательной среды, который может привести к рождению нового знания и станет результатом ответственного и самостоятельного выбора.

Рассматривая инновационную образовательную среду как идеальный объект, мы можем характеризовать его как сочетание источников образовательных событий, способных обеспечить развитие личностных качеств студента. Данное условие оказывает влияние на субъектно-образовательный компонент и непосредственно способствует развитию личностных качеств субъектов образовательного процесса. [7, с. 31]

Таким образом, инновационная образовательная среда, рассматриваемая в нашем исследовании, должна быть наполнена множеством событий: участие в конференциях по актуальным проблемам развития науки и инноваций; участие в выставках, организованных для представления инновационных разработок молодых исследователей; участие в межвузовских конкурсах на лучший инновационный проект; участие в программе У.М.Н.И.К. с дальнейшей ориентацией студентов на участие в программе СТАРТ; участие в Стартап-мероприятиях по поиску инвестиций для реализации инновационных идей, проектов и разработок; участие в программе «Время действовать» и др. [4, с. 45]

Третье педагогическое условие - **создание в вузе структуры управления инновационной деятельностью субъектов образовательного процесса.**

Очевиден тот факт, что инновационная проектная деятельность, как и любая другая, нуждается в управлении. Без управления невозможна не только ее эффективная реализация, развитие, но и само существование этой деятельности. Управление инновационными процессами в вузе должно происходить на основе общих принципов управления, таких специфических принципов, отражающих особенности инноваций и инновационной проектной деятельности, как: принцип комплексности, гибкости, учета фактора времени, учета неопределенности инновационных работ и их творческого характера.

Следовательно, необходимо создать такую структуру, функционирование которой, было бы ориентировано на эффективную организацию и реализацию инновационной проектной деятельности вуза, направленную на достижение конечного результата, на разработку эффективных механизмов и координацию развития инновационной и проектной деятельности в университете; организационно-методическое сопровождение мероприятий по вовлечению в экономический оборот результатов интеллектуальной деятельности и др.

Данное условие оказывает влияние на субъектно-образовательный и содержательно-технологический компоненты.

Четвертое педагогическое условие реализации модели - **ориентация образовательного процесса на создание кластерных инициатив и взаимодействие с реальным сектором экономики.**

Из условия взаимодействия вуза с бизнес-сообществом, а также социальной сферой региона следует, что образовательный процесс должен быть направлен на использование инновационной проектной деятельности студентов на основе кластерных инициатив.

Кластерная инициатива - это деятельность (совместный проект или портфель проектов, или программа действий) различных стейкхолдеров (физических лиц,

инициативных групп и организаций) по созданию или развитию кластера, которые функционируют в рамках отраслевой или межотраслевой цепочки ценностей. Кластерная инициатива может быть инициирована как в рамках кластерной политики региона или страны, так и исходя из фактической деятельности её стейкхолдеров, формирующих стратегические приоритеты по созданию или развитию кластера. Другими словами, «это проекты, выдвигаемые организованными усилиями бизнеса, властей и/или научных организаций в целях совместных действий по созданию, развитию и усилению конкурентоспособности кластера». [3, с. 583]

Образовательный кластер предполагает подготовку высококвалифицированных специалистов для наукоемких отраслей, а также создание (производство) и реализацию инновационных товаров и услуг, созданных совместными усилиями университета и бизнес-сообщества.

Немаловажной, на наш взгляд, представляется *ориентация образовательного процесса на организацию инновационной проектной деятельности студентов при взаимодействии с социальными партнерами.*

Таким образом, основной целью создания инновационной образовательной среды в вузе является использование ее возможностей для развития личностных качеств у студентов, способствующих их вовлечению в инновационную проектную деятельность, направленную на результат.

1. Бронникова Т.С., Котрин В.В., Смирнова П.В. Управление коммерциализацией инноваций. М.: КноРус, 2019. 159 с.
2. Вихрова Н.О. Экономика инноваций. Инновационная деятельность. М.: МИСиС, 2019. 62 с.,
3. Володько С.М., Сидельникова Е.С. Инновационная образовательная среда вуза: понятие и роль в формировании развивающей парадигмы высшего образования // Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований. Нефтекамск: Мир науки, 2020. С. 583-587.
4. Котова Н.А. Педагогические условия формирования образовательной среды университета на основе инновационного подхода // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. № 2. С. 45-52.
5. Сатинова В.Ф. Творческая активность - основа создания инновационной образовательной среды // Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалиста. Брест. 2016. Т. 1. № 1 (9). С. 318-324.
6. Чванова М.С., Котова Н.А. Моделирование образовательной среды университета на основе инновационного подхода // Вестник Тамбовского университета. Серия. Гуманитарные науки. Тамбов, 2016. Т.21. Вып. 3-4(155-156). С. 14-23.
7. Шаршов И.А. Типология личности студентов в контексте профессиональной подготовки в вузе // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов: Издат. дом «Державинский», 2019. С. 31 -41.

Попкова О.С.¹, Сергеева Т.Г.², Зарипов А.Р.³
Инноваций в образовании

¹Казанский государственный энергетический университет

²МБОУ «Гимназия № 179-центр образования» Ново-Савиновского района

³Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н.

Туполева

(Россия, Казань)

doi: 10.18411/lj-04-2021-166

Аннотация

Изменения, происходящие в образовании, могут быть большими или маленькими, но то, что отличает инновацию от изменений в целом, - это элемент планирования. Независимо от того, относится ли инновация к образовательным целям или к какой-то части образовательного процесса, она должна описываться в форме