определяющих степень адаптации в сегодняшнем непростом социокультурном пространстве.

1. Апраксина, О.А. Методика музыкального воспитания в школе: учеб.пособ. для студ. пед. институтов. – М.: Просвещение 1983. – 224с.
2. Вербицкий, А.А. Комплексное образование в России США: монография. М.-СПб.: Нестор-История, 2019. – 316с.
3. Иванов, Е.В. История и методология педагогики и образования: учеб.пособ. для вузов / Е.В. Иванов. – 2-е изд. исправ. М.: изд-во Юрайт, 2020, 173с.
4. Красильникова М.С., Критская Е.Д. Занятие хоровым пением в общеобразовательной организации: социальные, психологические и медицинские аспекты. Педагогика искусства, № 4, 2018. – С.208-2018
5. Пономарев, Я.А. Психология творчества и педагогика. М.: Педагогика, 1976, - 278с.

Онищук С.А., Илюшенко Н.В.

Подход к концепции преподавания в вузах

*Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-164

Аннотация

В данной работе рассматривается структура концепции высшего образования. Показано, как влияет концепция на коррекцию образовательных задач, планов проведения занятий и выбора подхода к подаче материала преподавателем. Анализируется возможный контроль за учебной работой студентов.

Ключевые слова: образование, преподавание, концепция, фундаментальные знания, эффективность учебного процесса.

Abstract

This paper examines the structure of the concept of higher education. It is shown how the concept affects the correction of educational tasks, lesson plans, and the choice of approach to the presentation of the material by the teacher. The possible control over students' studies is analyzed.

Keywords: education, teaching, concept, fundamental knowledge, effectiveness of the educational process.

Концепция высшего образования является составной частью концепции образования вообще. Расширение перечня профессий, вызванное информационной революцией, быстрым развитием и совершенствованием техники, делает актуальным вопрос о подготовке специалистов, способных быстро адаптироваться к новым требованиям технологий. Техника и технология производства меняются все стремительней. Конкуренция на рынке высока, остановишься на минуту — отстанешь на километр. Специалистам с высшим образованием приходится иметь дело с всё более и более сложным оборудованием, осваивать новые виды техники. В свете этого представляет интерес рассмотрение вопроса о соотношении фундаментальных знаний и прикладных знаний и навыков, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Это соотношение можно положить в основу при разработке концепции высшего образования.

Целью данной работы является определение общих установок концепции и возможная ее структура. Эта работа ни в коей мере не претендует на разработку самой концепции, которая должна проводиться на государственном уровне. Тем не менее,

можно сформировать некую общую идею преподавания дисциплин, что, несомненно, может помочь преподавателям и положительно сказаться на процессе обучения.

Нужно отчетливо представлять, что каждый преподаватель ставит перед собой собственные задачи, которые решает в процессе выполнения своих профессиональных обязанностей. Вследствие этого в процессе обучения студентов возникают разные подходы преподавателей к подаче материала. Чаще всего преподаватели выбирают стиль преподавания в соответствии со своим личным взглядом на результат обучения.

Собственно говоря, преподаватели должны ориентировать свои личные концепции на концепцию преподавания в тех учебных заведениях, где они преподают. Концепция учебного заведения строится в соответствии с концепцией преподавания в высших учебных заведениях, определенной на уровне министерства, ведающего делами высшего образования, которая, в свою очередь, опирается на концепцию государства. Начать цепочку можно с любого звена. Само собой, строительство концепции должно идти под руководством первого лица в данном звене и под его ответственность.

Что, собственно, представляет собой концепция? Концепция — это система взглядов на какое-либо явление, предмет или процесс. В нашем случае это общая идея, воплощенная в некий план, по которому развивается учебный процесс, и, в соответствии с которым, действуют все подразделения учебного заведения и, в конечном счете, все сотрудники.

То, что общая идея необходима, вроде бы очевидно. Без идеи и плана вообще трудно что-либо создать. Представьте себе, что строители возводят дом, не имея общей идеи и, соответственно, плана, но обладая всеми необходимыми навыками строительства. В принципе, дом, в конце концов, будет стоять, но что это будет за дом? Ведь магазин строится совершенно по другим правилам, чем контора или жилой дом.

Структуру концепции кратко можно представить в таком виде: цель, задачи, методы решения задач, внутренние и внешние связи, обеспечение.

Цель должна быть непременно одна. Наличие нескольких целей, даже двух, может привести к противоречию между ними, и тогда опять придется выбирать одну ведущую, которая и останется целью, а остальные превратятся в задачи.

Задачи вытекают из цели. Задачи — это второстепенные цели, которые могут меняться, перестраиваться, возникать и исчезать в зависимости от внешних условий, в то время как основная цель неизменна. Изменение цели приводит к полной перестройке концепции.

Методы решения задач выбираются с учетом существующих возможностей. Момент это тонкий, так как неправильно выбранные методы могут свести на нет все усилия.

Внутренние связи — это связи между подразделениями внутренней структуры организации, которой принадлежит концепция.

Внешние связи — связи с другими организациями, в том числе руководящими, контролирующими и т.д.

Обеспечение — это все остальное, способствующее прямо или косвенно выполнению задач, например, кадровая политика, забота о здоровье и т.д.

Оптимально работает полная цепь концепций от государственной до персональной. Самое важное звено, конечно, концепция государства. Важным моментом является то, что концепции должны соответствовать личным целям каждого человека, входящего в данную систему. В соответствии с целью выстраиваются задачи и методы их решения, то есть личная концепция, которая воплощается в реальные действия.

Следует заметить, что поскольку вся концепция определяется целью, естественно начать построение концепции с выбора цели.

Цель концепции высшего образования определяется ответом на вопрос: а каким, мы, собственно, хотим видеть выпускника вуза? Будет ли он неважным специалистом, но хорошим гражданином, или наоборот высококлассным специалистом в узкой области и полным профаном во всем остальном? Или в нем должны сочетаться глубокие знания по специальности с широкой эрудицией? Или вообще неважно, как он проведет годы в стенах учебного заведения, а получит диплом и будет доучиваться на рабочем месте?

Для высшего учебного заведения могут быть разные варианты в выборе цели. Ею в наше беспокойное время может быть, например, просто выживание учебного заведения. Цель эта вполне заслуживает внимания, так как основным источником финансирования является государственный бюджет, и источник этот в существующих условиях весьма скуден и непостоянен. Финансовые неурядицы могут привести, в конечном счете, к закрытию учебного заведения.

Таким образом, задачи в этом случае носят сохраняющий характер. Сохранить контингент работников, количество студентов, материальные фонды и т.д. Задача сохранения лица учебного заведения становится ведущей.

Методы к последней задаче вполне понятны: учебный процесс должен быть максимально формализован. И в рамках рассматриваемой концепции студент благополучно окончит учебное заведение, получит свой диплом, но к работе по специальности будет слабо подготовлен, и доучиваться ему придется по месту работы.

Кстати, для высшего учебного заведения при такой концепции не самым важным является уровень образования абитуриентов. Поэтому можно формализовать и вступительные экзамены, особенно для студентов, обучающихся на коммерческой основе. Образуется контингент студентов, которым надо начинать со школьного образования, так как оно оставляет желать лучшего. При этом остается только поражаться, как студент, путающийся в элементарных понятиях физики, благополучно сдает экзамены по самым трудным разделам.

Однако при всех своих недостатках такая концепция имеет право на существование в наших экономических условиях. Она позволяет выжить, а это на данном этапе развития нашего государства немаловажно. Но не нужно быть пророком, чтобы предсказать снижение уровня выпускников и, соответственно, падения престижа учебного заведения. Важно не пропустить момент, когда пора будет менять концепцию.

Другой вариант концепции выстраивается там, где целью будет как раз поднятие престижа учебного заведения. В таком случае основной задачей будет повышение эффективности учебного процесса. Методами решения такой задачи будет строгий отбор абитуриентов, подбор преподавателей высокого уровня, работающих на результат, а не на процесс, строгая оценка знаний студентов на экзаменах, безжалостное отчисление за неуспеваемость.

Конечно, могут иметь место и другие концепции. Но в любом случае установка цели связана с ответами на вопросы, что мы хотим сейчас и что хотим иметь в будущем. Стоит на них ответить, и концепция выстраивается сама собой. Разумеется, в неявном виде концепция существует практически всегда.

В данной работе сделана попытка подвести коллег к простому выводу: продуктивной деятельности любой организации будет способствовать концепция, доведенная до сведения каждого работника. В данной работе не ставилась задача рекомендовать какой-либо конкретный вид концепции, ибо он зависит от многих факторов, постоянно меняющихся в нашей быстротекущей жизни. Но можно прожить и без концепции. Какое-то время. Однако, хотелось бы обратить внимание на некоторые моменты, которые заставляют задуматься о будущем.

1. Ситуация требует в перспективе перейти к таким методам работы, когда эффективность всех видов деятельности будет повышена за счет лучшей

- квалификации кадров. И подготовка инженеров и руководителей потребует изменения имеющихся подходов к обучению.
2. Высшая школа призвана готовить специалистов не нижнего звена. Проще говоря. Вузы должны выпускать специалистов, способных руководить отдельными людьми и целыми коллективами, умеющих брать на себя ответственность, способных принять самостоятельные решения в нестандартных ситуациях.
 3. Не секрет, что отсрочка от военной службы является привлекательной стороной обучения в Вузе для юношей и их родителей. Неважно, на каком факультете учиться, лишь бы не армия. Это обеспечивает приток существенной части абитуриентов. Но страна готовится в перспективе перейти к службе в вооруженных силах на контрактной основе. Потребуется другие стимулы для обучения именно в данном Вузе. И лучше быть готовым к такому повороту событий.
 4. Мы готовим специалистов, которые в недалеком будущем будут нас же и обслуживать. Каких готовим, таких и получим. Стоит ли потом удивляться, откуда берутся безграмотные следователи, калечащие судьбы людей, врачи, к которым лучше не попадаться, если хочешь жить, учителя, которые ничему не могут научить школьников, потому что сами плохо разбираются в своем предмете.

Следует отметить, что при существующих тенденциях развития общества более эффективными в жизни будут концептуальные люди, умеющие поставить реальную цель и знающие, как ее достичь. Эту концептуальность можно воспитать в студентах в процессе обучения, причем гораздо проще это сделать, если сам процесс обучения будет концептуальным. Причем от того, какая именно концепция будет выбрана для обучения, зависит, какими мы воспитаем новое поколение специалистов, которое будет определять все области нашего существования в недалеком будущем.

1. Онищук С.А. Концептуальный подход к методике преподавания гуманитарных наук в высших учебных заведениях. Материалы научно-практической конференции "Проблемы воспитания студенческой молодежи в реформируемом обществе". Краснодар, 2000. С.83-95.
2. Онищук С.А. Анализ обучаемости физике в системе высшего образования. Материалы IX Международной конференции «Физика в системе современного образования». СПб: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2007. Т.1. С.451-453.
3. Онищук, С.А. Асимметричные распределения. Материалы XVI Южно-Российской научно-практической конференции «Инновационные технологии в образовательном процессе». Т.2. Краснодар, 2012. С.289-293.
4. Григорьев, Н.Ф. Особенности преподавания вычислительной техники в военных вузах./ Н.Ф. Григорьев, С.А. Онищук // Современное состояние и приоритеты развития фундаментальных наук в регионах: сб. науч. тр./ – Краснодар: Изд-во Кубанского государственного университета. – 2017 – С.101-103.
5. Илюшенко, Н.В. Сравнение разных методов контроля успеваемости в военных вузах / Н.В. Илюшенко, С.А. Онищук // Проблемы и современные направления развития образования в области аэронавигации: сб. науч. тр./ – Сызрань. – 2019, С.101-103.

Островская И.Э.

Инновационная образовательная среда современного вуза

*ФГБОУ ВО «Приморская государственная сельскохозяйственная академия»
(Россия, Уссурийск)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-165

Аннотация

Переход экономики страны на инновационную стратегию развития затронул все сферы российского общества, в том числе и систему высшего образования,