будущих специалистов сфере техносферной и пожарной безопасности возможно при выполнении следующих условий: включение учебной дисциплины «Начертательная геометрия. Инженерная графика» в комплекс общетехнических дисциплин, реализуемых в системной совокупности в специфическом образовательном пространстве, включающем организованную программную и материально-техническую среду (с использованием интернет-видеосвязи); наличие разработанного специфического учебно-методического обеспечения (КПВО); разработка специфической системы методов и приемов обучения (отраженной в методике дистанционного проведения учебных занятий с применением КПВО); наличие подготовленных к реализации разработанной методики дистанционного обучения педагогических кадров.

1. Буркова С.П., Винокурова Г.Ф., Долотова Р.Г. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в обеспечении дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика» //Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 265.
2. Богданова Т.В., Кобылянский М.Т. Дистанционное обучение начертательной геометрии, инженерной и компьютерной графике // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2014. № 2. С. 27-30
3. Мирошин Д.Г. Формирование пространственного представления, воображения и конструктивно-геометрического мышления у обучаемых при изучении учебной дисциплины «Начертательная геометрия» // Стандарты и мониторинг в образовании. 2017. Т. 5. № 1. С. 52-57.
4. Трифонова В.В., Белокрылова О.В.Использование дистанционных технологий в преподавании графических дисциплин //Вестник Иркутского
5. Швайгер А.М., Дукмасова В.С., Печорская С.А. Методические вопросы дистанционного обучения графическим дисциплинам //Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Строительство и архитектура. 2005. № 13 (53). С. 95-97.8.

Муллер О.Ю.

Профессиональная ориентация обучающихся на рабочие профессии

*Сургутский государственный университет
(Россия, Сургут)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-162

Аннотация

Проблема дефицита квалифицированных рабочих кадров имеет актуальное значение на российском рынке труда. Современный рынок труда в Российской Федерации остро нуждается в рабочих кадрах. Рыночная экономика предъявляет повышенные требования к их профессионализму, образовательному и квалификационному уровню. Поэтому в современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся. Статья посвящена ключевым вопросам урегулирования проблемы нехватки рабочих кадров, повышению престижности рабочих специальностей и мотивации и стимулированию обучающихся к трудовой деятельности.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, рынок труда, рабочие профессии.

Abstract

The problem of a shortage of qualified workers is of current importance in the Russian labor market. The modern labor market in the Russian Federation is in dire need of labor. The market economy places high demands on their professionalism, educational and qualification level. Therefore, in modern society, the problem of creating conditions for successful

professional self-determination of students is becoming more and more urgent. The article is devoted to the key issues of resolving the problem of a shortage of workers, increasing the prestige of working specialties and motivating and stimulating students to work.

Key words: professional self-determination, labor market, blue-collar occupations.

Государство принимает стратегические решения и организует меры поддержки для учебных заведений, производственных предприятий и других организаций, имеющих дело с рабочими кадрами и способными повлиять на ситуацию [4]. Это и решения, касающиеся состояния системы труда и трудовых отношений в Российской Федерации, и установление уровней заработной платы в приоритетных отраслях экономики, и развитие норм регулирования трудовых отношений, и упрощение процедуры оформления на работу, и другие важные меры.

К решению проблемы с нехваткой рабочего персонала подключаются вузы, колледжи, техникумы, которые в соответствии с социальным заказом, разрабатывают специальные условия обучения высококвалифицированных, технически подготовленных кадров, способных обеспечить достойный уровень труда.

В программе приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), инициированном Министерством образования и науки, Министерством труда и другими государственными органами Российской Федерации, говорится о необходимости организовать такие условия обучения, которые позволили бы массово готовить специалистов высокого уровня с учетом всех современных требований [4].

Так, в России активно внедряется опыт проведения этапов Международного чемпионата рабочих специальностей WorldSkills, приобретающих все большую популярность, благодаря высокому уровню соревнований и широкому освещению в средствах массовой информации [3]. Российские молодые специалисты, участвующие в таких соревнованиях, показывают отличные результаты на международном уровне, а соревнования молодых специалистов в высокотехнологичных областях приобретают большой вес, динамика показателей их успешности ежегодно возрастает.

Перспективной альтернативой World Skills является концепция Junior Skills – аналогичная программа профессиональной ориентации, ориентированная только на школьников. Она предлагает обучающимся попробовать себя в разных профессиях и сферах, в том числе в рабочих профессиях, в профессиях будущего, относящихся к высокотехнологичным отраслям. Заинтересованным ученикам предлагается углубленно освоить понравившуюся профессию и к окончанию школы уже выработать определенные навыки и компетенции, достаточные для профессиональной деятельности [8].

В остальном специалисты придают высокое значение профессиональной ориентации, подразумевающей предоставление учащимся возможности выбора профессии и направлений обучения в соответствии со своими талантами, желаниями и возможностями. Важной проблемой, которую следует учитывать в данном направлении, является именно «неправильный» выбор, сделанный стихийно, случайно или по чужой воле. В результате такой выбор не только негативно сказывается на жизни человека, но и отрицательно отражается в общественных и трудовых отношениях: случается переизбыток кадров в одних отраслях и недостаток в других, чаще всего в более наукоемких. Научно доказано, что неудовлетворенность профессией приводит к снижению производительности труда, является одной из основных причин текучести кадров [1].

Во многих случаях на выбор профессии значительно влияют семьи, т. е. иные субъективные оценки, что нередко противоречит воле и желанию обучающегося. В связи с этим от субъектов системы образования, как «нейтральной» стороны, в большей

степени зависит то, какой выбор сделает обучающийся. Образовательные учреждения должны сознательно прилагать усилия для развития у своих учеников позитивного отношения к работе. Реализация системы профессионального информирования открыто и доступно предоставит обучающимся объективную информацию о профессиях [9]. В исследовании М.Л. Долженко отмечается положительная динамика информированности обучающихся [2]. Так, до проведения мер по информированию о профессиях у обучающихся уровень информированности оценивался у 53% участников опроса, после внедрения системы профессионального информирования - у 82%. Аналогично до использования системы профессионального информирования с выбором профессии определилось только 45% обучающихся, после внедрения системы - 69% обучающихся.

Одним из важных аспектов решения проблемы является отсутствие в учебных заведениях отдельного специалиста, который бы комплексно занимался вопросами профессиональной ориентации обучающихся. Как правило, в большинстве случаев его работа замещается различными работниками образовательной системы, в прямые обязанности которых она не входит. Подобная ситуация делает актуальным кластерный подход, подразумевающий, что система профессиональной ориентации будет наиболее эффективно реализована при совмещении интересов образования, экономики и личности обучающегося [5; 7].

Среди эффективных способов повышения престижа рабочих профессий преобладает регулярное освещение рабочих профессий в средствах массовой информации, проведение конкурсов федерального уровня среди рабочих, создание конкурентоспособного социального пакета, обеспечение работников благоприятными условиями труда [6].

Важными аспектами, влияющими на выбор молодых людей профессионального направления, являются факторы социальной среды – условия для труда, быта, развития творчества, общественной активности и т. п., так или иначе указывающие на естественные потребности человека. Это касается во многом средних учебных заведений, которые получают недостаточное финансирование, не имеют реальных средств и возможностей для обеспечения благоприятных условий, привлекающих молодых людей в такие учебные заведения. Соответственно, в подобных условиях нередко возникает разочарование в выбранной профессии и другие связанные явления, так или иначе ведущие к снижению интереса человека в рабочей профессии.

Таким образом, вопрос нехватки рабочих-профессионалов в производственных отраслях стоит достаточно остро. Если в ближайшее время не произойдет радикальных изменений в этой области, Россия рискует остаться страной услуг и сырьевым придатком. Качественного сдвига в этой области можно добиться только при условии комплексного подхода к проблеме, подключения к ее решению всех заинтересованных сторон. При этом основной упор следует сделать на ранней профессиональной ориентации, мотивации и стимулировании молодежи и студентов, повышении престижа рабочих профессий.

1. Бабарика Т. П. Выбор профессии / Т. П. Бабарика // Профессиональное образование. – 2018. – № 2 (32). – С. 49-51.
2. Долженко М.Л. Профориентация обучающихся на примере проведения единого областного дня профориентации, посвященного дню выбора рабочей профессии / М.Л. Долженко // Приоритетные направления развития науки. – 2017. – С. 96.
3. Материалы официального сайта международного движения World Skills International [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.worldskills.org>
4. Проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации)

- по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216431/.
5. Рассказов Ф.Д. Научно-образовательная кластерная модель как единая система непрерывного инклюзивного пространства / Ф.Д. Рассказов, О.Ю. Муллер // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25385> (дата обращения: 02.02.21).
 6. Стародубов С. М. Технологии популяризации рабочих профессий / С. М. Стародубов // Традиции и инновации в образовании. – 2017. – С. 463-467.
 7. Субиркина Н. Е. Кластерный подход в организации системы профориентации / Н.Ю. Субиркина // Развитие образования. – 2019. – № 1 (3). – С. 50-53.
 8. Титенкова Е.С. Развитие олимпиадного и конкурсного движения как факторы повышения престижа рабочих профессий / Е.С. Титенкова // Педагогический поиск. – 2016. – № 5. – С. 31-33.
 9. Thenmozhi C. Vocational Guidance and its Strategies / C. Thenmozhi // Shanlax. International Journal of Education. – 2018. – Volume 7. – Issue 1. – URL: https://www.researchgate.net/publication/333186433_Vocational_Guidance_and_its_Strategies (дата обращения: 28.02.21).

Ни Чжэнь

Вокально-хоровая исполнительская культура учащихся на уроках музыки в общеобразовательной школе в контексте развития внутренних ресурсов личности

*БГПУ им. М.Акмиллы
(Россия, Уфа)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-163

*Научный руководитель
Кашанова Л.М.*

Аннотация

В статье рассматриваются ведущие подходы к формированию высокого уровня культуры человека на этапе общего образования как центрального звена становления личностных качеств человека в процессе использования преобразующих возможностей вокально-хорового исполнительства на уроке музыки. В этом ключе мы подчёркиваем использование возможностей пения, являющегося, с одной стороны, сложным психическим процессом, с другой, оптимальной возможностью развития мышления и потенций творчества через интонационные основы музыкального искусства.

Ключевые слова: музыка, культура, вокально-хоровое исполнительство, интонация, творчество, школа, учитель

Abstract

The article considers the leading approaches to the formation of a high level of human culture at the stage of general education as a central link in the formation of personal qualities of a person in the process of using the transformative capabilities of vocal and choral performance in a music lesson. In this vein, we emphasize the use of the possibilities of singing, which is, on the one hand, a complex mental process, on the other, an optimal opportunity for the development of thinking and creative potentials through the intonational foundations of musical art.

Keywords: music, culture, vocal and choral performance, intonation, creativity, school, teacher.

Российское образование последние десятилетия проводит поэтапную модернизацию по многим значимым позициям, переориентируя его с традиционных методов подачи информации ученику на практикоориентированные. Связано это с тем, что современное общество нуждается в творческих, свободно мыслящих, обладающих высоким уровнем культуры, людях. Прежде, чем начать поиск решений в данной плоскости проблемы, первоначально следует задать несколько ключевых вопросов: что стоит за понятиями «образование», «школа» и «учитель»? И какова роль музыкального