Таким образом, реализация проекта «Центр «Новое поколение» по построению индивидуальной образовательной траектории позволит принять как абитуриентам, так и студентам, осознанного решения в области профессиональной ориентации, основанного на системе индивидуальных ценностей и личностных смыслов, общей ориентации в мире образования и профессиональной деятельности, выделении важных жизненных ближайших и далеких перспектив как этапов и путей к достижению цели, знании своих достоинств и недостатков, личностных особенностей.

Также применение проектного подхода в образовательной деятельности позволяет более эффективно решать задачи развития образовательной организации, повышает надежность успешного достижения поставленных целей во всех видах деятельности.

1. «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года» (разработан Минэкономразвития России)// СПС «Консультант плюс».
2. Закон Республики Крым «О стратегии социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года»// СПС «Консультант плюс».
3. Ломакина Т.Ю. Концептуальные подходы формирования образовательной траектории личности в системе непрерывного образования// <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-podhody-formirovaniya-obrazovatelnoy-traektorii-lichnosti-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya/viewer>
4. Уварова Н.М., Максимченко Т.В. Индивидуальная образовательная траектория как необходимое условие личностно-профессионального становления студентов колледж// <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-kak-neobhodimoe-uslovie-lichnostno-professionalnogo-stanovleniya-studentov-kolledzha/viewer>

Мережко Е.Г.

Лексико-словообразовательная работа на материале словообразовательных словарей на уроках русского языка в начальных классах

*ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-160

Аннотация

Лексико-словообразовательная работа способствует осознанию семантико-словообразовательных связей между словами словообразовательной пары. Решение

лексико-словообразовательных задач на уроках русского языка на материале словообразовательного словаря направлено на формирование лексикографических компетенций и словообразовательных умений младших школьников.

Ключевые слова: лексико-словообразовательные задачи, словообразовательные словари, словообразовательное гнездо.

Abstract

Lexical and word-forming work contributes to the awareness of semantic and word-forming connections between words of a word-forming pair. The solution of lexical and word-forming tasks in Russian language lessons based on the material of the word-forming dictionary is aimed at the formation of lexicographic competencies and word-forming skills of younger schoolchildren.

Keywords: lexico-word-forming tasks, word-forming dictionaries, word-forming nest.

Известно, что изучение состава слова и элементов словообразования в начальной школе начинается во втором классе. После определенной пропедевтической работы школьники постепенно знакомятся с понятиями морфемики и словообразования, учатся выделять морфемы в словах, ориентироваться в словообразовательной структуре производного слова. Следует отметить, что объем словообразовательной работы в разных УМК для начальной школы различен: собственно словообразовательные наблюдения представлены в учебниках в большей или меньшей степени. Знакомство со словообразовательным гнездом (словообразовательной семьей), словообразовательной парой (близкородственными словами, парой слов друг от друга образованных), словообразовательными словарями практически не предусмотрено. В связи с выше сказанным, содержание лексико-словообразовательной работы в учебниках русского языка для начальных классов в основном ограничивается наблюдениями за словообразовательным значением морфем, редко рассматривается стилистическая функция словообразовательных морфем. Ограничения словообразовательных наблюдений ведут за собой и ограничения лексико-словообразовательной работы, к невозможности проведения разнообразных лексико-словообразовательных упражнений, в том числе с применением словообразовательных словарей.

Знакомство со словообразовательными словарями необходимо проводить в процессе изучения состава слова и словообразования (2-3 классы). В настоящее время для начальной школы существуют различные словообразовательные и морфемно-словообразовательные словари: «Школьный словообразовательный словарь русского языка» А.Н. Тихонова, «Учусь правильно образовывать слова» А.П. Сдобновой, И.В. Курочкиной, «Словообразовательный словарь для учащихся начальных классов. Что растет из корня?», «Морфемно-словообразовательный словарь. Как растет слово?» И. В. Гурковой, «Словарик близкородственных слов» Е.Г. Мережко и др.

Каждый словарь имеет свои особенности, отличается перечнем и объемом слов, структурой словарной статьи и пр. Некоторые словари помимо лексикографического материала содержат языковые (морфемно-словообразовательные) задачи (словари А.П. Сдобновой, И.В. Гурковой).

После ознакомления младших школьников со словарем, его структурой, необходимо проведение системы упражнений, направленной на формирование умения ориентироваться в словаре и использовать лексикографический материал для решения языковых задач. В дальнейшем, с нашей точки зрения, уже можно вводить лексико-словообразовательные наблюдения с использованием материалов словообразовательного словаря.

Словарь А.П. Сдобновой, И.В. Курочкиной представляет собой не только справочник, но и учебное пособие, содержащее систему словообразовательной работы,

в том числе и лексико-словообразовательные упражнения. Материалы словаря также позволяют дополнительно организовать лексико-словообразовательные наблюдения. Так, к фрагменту словообразовательного гнезда с вершиной *холод* авторы предлагают следующие задания:

Объясните значение слова при помощи родственного.

Холодок – это легкий ...

Ветерок – это ...

Подберите к слову *холодный* близкие по смыслу слова.

Сравните: *холод* – *холодище*, *жара* – *жарища*, *ветер* – *ветрище*.

Какое значение имеют слова с суффиксом *-ищ-*? [1, с. 81]

Словарь содержит упражнения, организующие лексико-словообразовательные наблюдения на материале антонимов. Например:

Слова *близкий* и *далекий* – антонимы (слова одной и той же части речи, имеющие противоположное значение). Подберите антонимичные (противоположные по значению) однокоренные слова, образованные одинаковым способом (приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным).

близкий	далекий
близк-о	далек-о
в-близ	
.....	даль-н-ий
при-близить	[1, с. 100-101]

Решению лексико-словообразовательных задач способствует и «Словарик близкородственных слов» [2]. Данный словарь можно рассматривать как толково-словообразовательный словарь, т.к. в нем содержится информация не только об особенностях образования слов, но и дается их толкование, используется прием словообразовательного толкования значения производного слова.

Словообразовательное гнездо имеет оригинальную структуру, представляет собой перечень словообразовательных пар, объединенных исходным словом. За производным словом следует пара близкородственных слов (от производящего, т.е. первичного, к производному, т.е. вторичному), а затем описание значения производного слова через производящее (если это возможно). Такая структура словообразовательного гнезда позволит младшим школьникам быстрее сориентироваться в особенностях образования производного слова, понять семантико-словообразовательные связи в словообразовательной паре (паре близкородственных слов), более осознанно решать лексико-словообразовательные задачи [2].

На материале словарика близкородственных слов учащиеся смогут определять не только смысловые, но и собственно структурно-словообразовательные связи между словами словообразовательного гнезда, самостоятельно составлять фрагменты словообразовательных гнезд.

Так, школьники сначала разбирают в словаре словообразовательное гнездо, а затем, опираясь на проведенный анализ демонстрируют структурно-словообразовательные отношения между словами данного гнезда. Например:

Зима

Зимний [зима – зим-н(ий)]. Прил. к *зима*.

Зимушка [зима – зим-ушк(а)]. Ласк. к *зима*.

Предзимний [зима – пред-зим-н(ий)]. Перед *зимой*. [2, с.61].

Школьники составляют:

Приведем примеры лексико-словообразовательных упражнений на материале словарика близкородственных слов.

1. В данных группах слов выделите пары близкородственных слов. Объясните значение и образование вторичных слов в каждой паре. Проверьте себя по словарю.

А) Творог, творожок, творожистый, творожный, творожник.

Б) Дождь, дождинка, дождик, дождище, дождевой, дождичек, дождливый, дождевик.

2. В какую словообразовательную семью входят данные пары слов? Все ли указанные пары являются близкородственными, т.е. образованы друг от друга? Ответ обоснуйте.

Белый – беленький, белый – белизна, белок – беленький, белый – беловатый, белый – белить.

3. Прочитайте. Что означают выделенные слова? Как они образованы? В какие словообразовательные семьи они входят? Проверьте себя по словообразовательному словарю.

По низу *елового* леса густо растет черника, а полусгнившие пни обвиты *брусничником*, порой совершенно бордовым от обилия ягод. (В. Полторацкий)

4. Проанализируйте семью однокоренных слов.

Ветер

Ветерок [ветер — ветер-ок]. Слабый *ветер*.

Ветреный [ветер — ветр-ен(ый)]. С *ветром*, сопровождаемый *ветром*.

Ветреная пора.

Безветренный [ветер — без-ветр-енн(ый)]. Без *ветра*. Безветренный день.

Ветрище [ветер — ветр-ищ(е)]. Очень сильный *ветер*.

Найдите в словообразовательной семье антонимы. Объясните особенности их образования.

5. Прочитайте. Найдите лишнее слово. Ответ обоснуйте.

Лук, лучок, лучник, луковый, луковица.

В какую словообразовательную семью войдет лишнее слово?

После того, как младшие школьники получают первичные элементарные представления о словообразовательных процессах в русском языке, о паре близкородственных слов, словообразовательной семье (словообразовательном гнезде), учащихся можно будет познакомить со школьным словообразовательным словарем А.Н. Тихонова. Вся предшествующая система словообразовательной и лексико-словообразовательной работы подготовит школьников к этому, облегчит ориентировку в структуре словообразовательного гнезда.

Таким образом, использование словообразовательных словарей на уроках русского языка не только подготавливает школьников к работе с лингвистическими справочниками, но и способствует формированию языковой компетенции, обогащает и уточняет словарь младших школьников.

1. Курочкина И.В., Сдобнова А.П. Учусь правильно образовывать слова: словообразовательный словарик: пособие для учащихся начальной школы – М.: Дрофа, 2005. – 144 с.
2. Мережко Е.Г. Словарик близкородственных слов. – М.: Флинта, Наука, 1998. – 153с.
3. Мережко Е.Г. Использование словообразовательного словаря на уроках русского языка в начальных классах//Наука и инновации в современном мире: Сборник научных статей. Ч. III / Научный ред. канд. воен. наук, доц. Ю.С. Шацких. – М.: Издательство «Перо», 2019. – С.53-57.