их познавательных возможностей, самопознания, саморазвития и самовоспитания. В ходе реализации инновационного проекта планируется проводить анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления профессиональных предпочтений, консультирование родителей по вопросу выбора профессий, элективных курсов для обучающихся, психологическое просвещение обучающихся, родителей в рамках профильного и профессионального выбора обучающихся (лекции, семинары), проведение обязательных классных часов по профориентации на всех ступенях общеобразовательной школы (с учетом возраста); профессиональные пробы старшеклассников (8-11 классы); экскурсии, проектная деятельность (выполнение проектов профориентационной направленности), организация воспитательных мероприятий профориентационной направленности: конкурсов, тематических вечеров, ток-шоу профориентационной работы и др. Все указанные формы воспитательной работы, на наш взгляд, помогут решить проблему профессионального самоопределения.

Создание данных условий предполагает плодотворную и слаженную работу коллектива школы, а также активное взаимодействие с предприятиями, учреждениями системы СПО, вузами.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, профориентация является важным компонентом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 285 с.
2. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. – 2-е издание. – М., 2003. – 400с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии — СПб: Издательство «Питер», 2000–712 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»)
4. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 178 с.
5. Смирнова Ю. Е. Профессиональное самоопределение и самооценка личности в старшем школьном возрасте // Ученые записки Института непрерывного педагогического образования [Текст]: сб. статей / сост. е.В. Иванов; НовГУ им.Ярослава Мудрого — Вып. 12. — Великий Новгород, 2010. — 360с.

Маторина Т.А.¹, Церунян В.А.², Мудрая Г.П.³, Бурцев А.В.³

Проектный метод как основной подход в области профессиональной ориентации абитуриента – студента

¹ООО «Ваше право»

(Россия, Москва)

²ОЧУ ВО МЮИ

(Россия, Одинцово)

³«Романовский колледж индустрии гостеприимства»

(Россия, Симферополь)

doi: 10.18411/lj-04-2021-159

Аннотация

В настоящей статье рассматривается применение проектного метода, как одного из востребованных инструментов в современном образовательном процессе, в том числе и в сфере профессиональной ориентации не только абитуриента, но и студента

колледжа. Применение проектного метода в профессиональной ориентации обусловлено социальным заказом экономики государства на высококвалифицированных специалистов с проектным мышлением, готовых креативно подходить к решению профессиональных задач любого уровня.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, социально – экономическая стратегия развития, индивидуальная образовательная траектория абитуриента – студента, проектный подход.

Abstract

This article examines the application of the project method as one of the most popular tools in the modern educational process, including in the field of professional orientation not only for applicants, but also for college students. The use of the project method in professional orientation is due to the social order of the state economy for highly qualified specialists with project thinking, who are ready to creatively approach the solution of professional tasks at any level.

Keywords: professional orientation, socio-economic development strategy, individual educational trajectory of the applicant-student, project approach.

Согласно Прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года основные параметры развития рынка труда в прогнозируемом периоде будут складываться в зависимости от основных социально-экономических, демографических факторов, реализации мер инвестиционной политики, сохранения социальной стабильности.

Уровень конкурентоспособности инновационной экономики будет все в большей степени определяться качеством профессиональных кадров. Улучшение качества рабочей силы и развитие ее профессиональной мобильности будет обеспечиваться за счет реформирования системы профессионального образования всех уровней, повышения гибкости трудовых отношений, развития системы непрерывного профессионального образования, системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров с учетом определения государственных приоритетов развития экономики.

Таким образом, развитие системы профессионального образования, в том числе и подготовка молодежи к будущей профессиональной деятельности, напрямую связаны с теми актуальными вызовами, которые диктуются современным социально – экономическим развитием страны.

В настоящее время существуют различные теоретические подходы, а также практические методики к вопросу подготовки молодежи к будущей профессиональной деятельности.

Организация профориентационной работы в колледже направлена в основном на привлечение абитуриентов для поступления.

При этом основными средствами профориентации школьников являются: анкетирование обучающихся по проблеме самоопределения; консультации для абитуриентов по вопросам выбора профессии, профессиональной пригодности, профессионального самоопределения, проведение профессиональных проб по направлениям подготовки того или иного колледжа.

Вместе с тем, как показывает статистика только 25% абитуриентов выбирают будущую профессию, ориентируясь на содержание деятельности.

Необходимо отметить, что при выборе методов и способов профориентации будущих абитуриентов тот или иной колледж мало обращает внимания на актуальные проблемы социально – экономического развития региона и государства в целом, т.к.

именно данные вызовы диктуют условия конкурентоспособности на рынке труда будущих специалистов в разных сферах профессиональной деятельности.

Таким образом, вопрос профессиональной ориентации взаимосвязан с вопросом построения индивидуальной образовательной траектории абитуриента – студента – специалиста.

Под индивидуальной образовательной траекторией в широком смысле, как отмечает Т. М. Ковалева, следует понимать «способ обеспечения каждому обучающемуся права и возможности на формирование собственных образовательных целей и задач».

Таким образом, выбор, выстраивание и реализация индивидуальной образовательной траектории позволяют как абитуриенту, так и студенту развить именно те качества личности, которые востребованы современным социумом во взаимосвязи с актуальными вызовами экономики государства.

В настоящее время обучение на протяжении всей жизни в целях личного и профессионального развития, смены рода занятий, овладения широкопрофильной квалификацией в соответствии с предложением и спросом на высококвалифицированные кадры на рынке труда имеет решающее значение, что в свою очередь, требует новых подходов в профориентационной работе с абитуриентами.

В связи с чем при формировании плана работы колледжа по профессиональной ориентации абитуриентов целесообразно использовать проектный метод, который способствует определению четко заданных целей, критериев их достижения, аккумуляции необходимых ресурсов, определению и идентификации рисков, тщательному детальному контролю хода реализации проекта, что в целом позволяет повысить эффективность образовательного процесса в целом и, в частности, подход к профессиональной ориентации абитуриентов, обеспечить конкурентные преимущества образовательной организации в современных социально – экономических условиях.

Интересный проект в сфере профессиональной ориентации абитуриентов, а также повышения профессионального интереса студентов СПО «Центр «Новое поколение» представил ГБПОУ Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства» на обучении по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Управление кластерным взаимодействием в среднем профессиональном образовании» (Программа «Школа лидеров СПО: кластерное взаимодействие» ФГАОУ ДО «Государственный институт новых форм обучения»).

Полное название проекта звучит как: «Создание регионального ресурсного центра сопровождения обучающихся СПО как инструмента кластерного взаимодействия сферы индустрии гостеприимства в новых условиях развития Крыма».

Цель проекта: «Разработать не менее 100 индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся СПО Республики Крым к 30.08.2022 г.».

Основными предпосылками реализации данного проекта являются Стратегия социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года (далее Стратегия), Концепция «Все включено: живи, учись, работай, отдыхай в Крыму».

В соответствии с п.8 гл. 2 Стратегии основной целью развития системы образования является обеспечение соответствия качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития общества и инновационной экономики, а одной из стратегических задач является - переход на систему личностно ориентированного образования, развитие сопровождения индивидуальных траекторий роста.

Концепция «Все включено: живи, учись, работай, отдыхай в Крыму» в отношении возможности «учись» - учить по инновационным образовательным

программам в современных учреждениях профессионального образования, соответствующих лучшим российским и международным стандартам; возможности «работай» - работай в активно развивающейся экономике, приоритетом развития которой являются инновации, с дифференцированным рынком труда и широкими возможностями для реализации предпринимательской инициативы.

Реализация проекта «Центр «Новое поколение» к 30.08.2022 г. позволит достичь следующих показателей (далее данный проект переходит в текущую деятельность колледжа):

ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТА			
	Период, год		
	2020	2021	2022
Численность обучающихся колледжей региона, принявших участие в:	350	380	400
- диагностических мероприятиях, чел.	100	130	150
- коррекционно-развивающих, чел.	30	50	100
- индивидуальных образовательных маршрутах, чел.			
Количество договоров с ОО СПО, участвующих в проекте, шт.	2	4	7
Количество преподавателей колледжа, участвующих в программе сопровождения проекта, чел.	10	15	20
Количество социальных партнеров-работодателей, участвующих в программе проекта, ед.	3	5	8
Численность учащихся школ региона, принявших участие в ранней профессиональной диагностике, чел.	300	400	500

Основными результатами реализации данного проекта являются:

1) для ГБПОУ Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства):

- увеличение доли мотивированных абитуриентов не менее 70%,
- увеличение доли внебюджетных доходов на 5-7%,
- рост рейтинга колледжа в ТОП-500.

2) для образовательных организаций – участников проекта:

- увеличение доли мотивированных абитуриентов.

3) для работодателей:

- получение квалифицированных специалистов, соответствующих запросам работодателя с учетом социально – экономических вызовов.

4) для региона:

- реализация основных задач в сфере образования и занятости населения.

5) для абитуриентов и студентов:

- получение конкурентноспособной на рынке труда специальности,
- 100% трудоустройство выпускников Центра,
- 75% студентов – участники чемпионатов WSR не ниже регионального уровня,
- 100% выпускников центра получили Skills-Passport.

Модель реализации проекта представлена ниже:

Таким образом, реализация проекта «Центр «Новое поколение» по построению индивидуальной образовательной траектории позволит принять как абитуриентам, так и студентам, осознанного решения в области профессиональной ориентации, основанного на системе индивидуальных ценностей и личностных смыслов, общей ориентации в мире образования и профессиональной деятельности, выделения важных жизненных ближайших и далеких перспектив как этапов и путей к достижению цели, знании своих достоинств и недостатков, личностных особенностей.

Также применение проектного подхода в образовательной деятельности позволяет более эффективно решать задачи развития образовательной организации, повышает надежность успешного достижения поставленных целей во всех видах деятельности.

1. «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года» (разработан Минэкономразвития России)// СПС «Консультант плюс».
2. Закон Республики Крым «О стратегии социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года»// СПС «Консультант плюс».
3. Ломакина Т.Ю. Концептуальные подходы формирования образовательной траектории личности в системе непрерывного образования// <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-podhody-formirovaniya-obrazovatelnoy-traektorii-lichnosti-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya/viewer>
4. Уварова Н.М., Максимченко Т.В. Индивидуальная образовательная траектория как необходимое условие личностно-профессионального становления студентов колледж// <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-kak-neobhodimoe-uslovie-lichnostno-professionalnogo-stanovleniya-studentov-kolledzha/viewer>

Мережко Е.Г.

Лексико-словообразовательная работа на материале словообразовательных словарей на уроках русского языка в начальных классах

*ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-160

Аннотация

Лексико-словообразовательная работа способствует осознанию семантико-словообразовательных связей между словами словообразовательной пары. Решение