Данная разработка, включающая игровые модели позволяет участникам полное погружение и проживание конкретной истории. История собирается здесь и сейчас, не требуя от участников специальной подготовки. Руководитель – проводник в воображаемую историю, которую он четко продумывает и собирает с помощью книги. Участники не получают открытого задания, нет критики в их действиях, так как в процессе проживания, они раскрывают собственные ресурсы, открывают знания. Это их первые открытия.

Представленная разработка занятия универсальна. Модели могут использоваться на разных этапах занятия и на основе разнообразного содержания книг. Движение творческой мысли заставит их открыть новые грани творческого самовыражения. В этом и проявляется развитие инициативы участников, развитие доверительных, открытых отношений. Возможность проявить себя, получить удовольствие от совместных действий. И чувствовать себя успешным, благополучным в коллективе со сверстниками, со взрослыми.

Выводы: 1) Взаимодействие АОУ ДПО УР ИРО и опорной площадки способствует созданию единого научно-методического пространства республики обеспечивающего развитие практических умений педагогов, влияющих на эффективное взаимодействие их с детьми. Отметим, информационная и методическая поддержка участников опорной площадки осуществляется и посредством официального сайта АОУ ДПО УР ИРО в разделе «Научная и инновационная деятельность», сайта сетевого инновационного проекта «Проектирование и реализация эффективных практик взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста», а также консультирования педагогов по данной проблеме. 2) Диссеминация инновационного опыта осуществляется через постоянно действующие семинары-практикумы, открытые занятия в рамках курсов повышения квалификации с демонстрацией педагогического опыта. 3) На мастер-классах проигрываются приемы программы «Сотворчество», которые основаны на содержании разных книг с использованием Орф-подхода, что способствует раскрытию творческих способностей педагога и воспитанников в совместной деятельности.

1. Култашева, Н.В. Использование Орф-подхода в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста / Н.В. Култашева, Е.П. Иконникова, Л.И. Борисова // Modern science. – 2019. – № 5 (май). – С. 72–79.
2. Опорные площадки [Электронный ресурс] // ГБУ ДПО СО «Сергиевский РЦ». Северное управление министерства образования и науки Самарской области. Режим доступа: <https://sergrc.minobr63.ru>. – (Дата обращения 25.03.21).
3. Орф-педагогика: музыкальная методика раннего развития [Электронный ресурс] // Рамблер. – Режим доступа: <https://weekend.rambler.ru>. Дата обращения 25.03.21.

Мальцева Н.И., Гореликов М.И.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в формировании их профессионального самоопределения в контексте инновационной деятельности общеобразовательной школы

*МАОУ «Средняя школа №45» Петропавловск-Камчатского городского округа
(Россия, Петропавловск-Камчатский)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-158

Аннотация

В настоящей статье рассматриваются основные психолого-педагогические условия, необходимые для профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной школы, включающие в себя Школьную Точку Кипения,

профильные кадетские классы правовой направленности и целенаправленную систему воспитательной работы.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессия, Школьная Точка Кипения, кадетские классы, воспитательная работа, проект, командная деятельность.

Abstract

The present article is devoted to the main psychological and pedagogical conditions necessary for the professional inclination and determination of general education school pupils. These conditions imply the School "Boiling Point", specialized cadet classes and continuous well-coordinated system of educational work.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В настоящее время профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в их профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Поэтому, на новый уровень в деятельности общеобразовательных школ выходит программа предпрофильной и профильной подготовки подрастающего поколения, которую целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы в школе.

В настоящее время МАОУ "Средняя школа №45" активно занимается реализацией инновационного проекта «Школа – центр профессионального самоопределения обучающихся», который нацелен на создание в школе организационно-педагогических условий, способствующих формированию профессионального самоопределения обучающихся, через организацию особого развивающего пространства, включающего в себя:

- Школьную Точку Кипения;
- профильные кадетские классы правовой направленности;
- целостную систему воспитательной работы, ориентированную на формирование у обучающихся осознанного выбора будущей профессии.

Данные условия находят свое отражение в Программе развития МАОУ «Средняя школа №45» Петропавловск-Камчатского городского округа на 2015-2021, поскольку миссией школы является создание условий для обеспечения личностного характера качества образовательного процесса, способствующего формированию жизненно важных ценностей личности, стремления к саморазвитию, осознанного жизненного и профессионального самоопределения, способности к самостоятельному освоению новых знаний и творческой деятельности в различных областях науки и практики.

Одним из организационно-педагогических условий является Школьная Точка Кипения. В МАОУ «Средняя школа №45» Школьная Точка Кипения – это площадка первого в России пространства коллективной работы школьников в данном формате. Это инновационный формат обучения, интерфейс взаимодействия школы с потенциальными партнёрами: технологическими предпринимателями, госкомпаниями, бизнесом, чиновниками, деятелями искусства.

Школьная Точка Кипения создаст инструмент, а именно открытое творческое пространство для реализации проектной деятельности. Целевой аудиторией являются обучающиеся школ. В команду Точки Кипения должны входить представители направлений школьной проектной деятельности. Таким образом, проекты будут реализованы на новом уровне с привлечением необходимых специалистов. На данный момент определены основные направления программы Точки Кипения: предпринимательство (в том числе: проект «Это бизнес, детки» проект «Бизнес-школа для подростков»); техническое кружковое движение (в том числе: Кодабра, Ассоциация 3D образования, VR Concept); волонтерская деятельность; профессиональное самоопределение; проектная деятельность.

Программа Школьной Точки Кипения ориентирована на командную деятельность, развитие продуктивного мышления, самостоятельную работу обучающихся под руководством кураторов; представляет собой открытое пространство, особую инфраструктуру – площадку, оснащённую для разработки проектов, воплощения идей, целей, где они смогут обсуждать поднятые проблемы или просто общаться. Такая коллективная работа способствует развитию критического мышления, аргументации, личностного самоопределения и обоснованному выбору дальнейшей траектории своей жизни. Школьная Точка Кипения позволит предоставить обучающимся пространство, на котором они получают возможность разработать и презентовать проект, обменяться информацией, найти единомышленников, проявить лидерские качества, самоутвердиться в собственном выборе.

Школьная Точка Кипения поможет многим ребятам определиться с будущей профессией или понять, в каком направлении «плыть», увидеть востребованные профессии ближайшего будущего на рынке труда Камчатского края.

Подобного опыта нет в Российской Федерации, поэтому необходимо создать новый маршрут открытия школьной Точки Кипения.

В результате создания Точки Кипения школа получит инициаторов направлений проектной деятельности, а также площадку для реализации проектов.

Второе организационно-педагогическое условие, способствующее профессиональному самоопределению школьников – это профильные кадетские классы правовой направленности. Профильные кадетские классы по-настоящему уникальны и являются отличительной особенностью нашей школы, поскольку наличие профильных классов в общеобразовательных школах г. Петропавловска-Камчатского – явление нечастое. Главной целью организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса является формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Считаем, что обучение в таких классах позволяет школьникам сделать жизненно важный выбор, который, как правило, определяет его дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру, образ жизни, а еще способствует возрождению в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.

Третьим организационно-педагогическим условием является создание целостной системы воспитательной работы, которая представляет собой обширную и комплексную работу, систему мер по формированию профессиональных интересов и развитию склонностей и способностей обучающихся через вовлечение их в разнообразные виды внеурочной общественно-полезной деятельности, стимулирование

их познавательных возможностей, самопознания, саморазвития и самовоспитания. В ходе реализации инновационного проекта планируется проводить анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления профессиональных предпочтений, консультирование родителей по вопросу выбора профессий, элективных курсов для обучающихся, психологическое просвещение обучающихся, родителей в рамках профильного и профессионального выбора обучающихся (лекции, семинары), проведение обязательных классных часов по профориентации на всех ступенях общеобразовательной школы (с учетом возраста); профессиональные пробы старшеклассников (8-11 классы); экскурсии, проектная деятельность (выполнение проектов профориентационной направленности), организация воспитательных мероприятий профориентационной направленности: конкурсов, тематических вечеров, ток-шоу профориентационной работы и др. Все указанные формы воспитательной работы, на наш взгляд, помогут решить проблему профессионального самоопределения.

Создание данных условий предполагает плодотворную и слаженную работу коллектива школы, а также активное взаимодействие с предприятиями, учреждениями системы СПО, вузами.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, профориентация является важным компонентом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 285 с.
2. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. – 2-е издание. – М., 2003. – 400с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии — СПб: Издательство «Питер», 2000–712 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»)
4. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 178 с.
5. Смирнова Ю. Е. Профессиональное самоопределение и самооценка личности в старшем школьном возрасте // Ученые записки Института непрерывного педагогического образования [Текст]: сб. статей / сост. е.В. Иванов; НовГУ им.Ярослава Мудрого — Вып. 12. — Великий Новгород, 2010. — 360с.

Маторина Т.А.¹, Церунян В.А.², Мудрая Г.П.³, Бурцев А.В.³

Проектный метод как основной подход в области профессиональной ориентации абитуриента – студента

¹ООО «Ваше право»

(Россия, Москва)

²ОЧУ ВО МЮИ

(Россия, Одинцово)

³«Романовский колледж индустрии гостеприимства»

(Россия, Симферополь)

doi: 10.18411/lj-04-2021-159

Аннотация

В настоящей статье рассматривается применение проектного метода, как одного из востребованных инструментов в современном образовательном процессе, в том числе и в сфере профессиональной ориентации не только абитуриента, но и студента