оптимистичными личностями, при этом замечают за собой частую смену настроения – 73%. Кроме того, почти все женщины считают себя достаточно женственными – 93%, и только половина исследуемых отметили, что имеют качества, присущие мужчинам. Тем не менее, по некоторым пунктам результаты анкетирования и тестирования расходятся.

Так, например, 93% женщин отметили в анкете, что всегда стремятся к победе. Тогда как, высокого уровня потребности в достижении по результатам тестирования нет ни у одной из исследуемых спортсменок. Более того, большинство (60%) имеют низкий уровень потребности в достижении.

Только половина анкетированных женщин отметили, наличие мужских качеств, а по результатам тестирования - их большинство (67%).

Наша гипотеза подтвердилась частично. Действительно, большинство женщин, занимающихся боксом, относятся к экстравертам. Также, в ходе исследования выявилось, что для женщин боксеров характерны высокий уровень самооценки, самоуважения и у них сильно развито такое волевое качество, как настойчивость. Но развитие упорства находится на среднем уровне, а потребность в достижении, вообще находится на низком. Также подтвердилось то, что у большинства женщин выражена маскулинность.

Поскольку представленные в работе качества личности являются весьма важными для достижения спортивных достижений, то необходимо постоянно уделять внимание их определению и анализу, а так же использовать полученные данные для составления индивидуальных планов учебно-тренировочного процесса в группах женщин-боксеров.

1. Азбель А. А., Грецов А. Г. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – СанктПетербург.: Питер, 2007.
2. Большая энциклопедия психологических тестов / Сост. А. Карелин. – Москва : Эксмо, 2005.
3. Ковалёв В.Н. Сравнительный анализ мотивов избегания неудачи одаренными спортсменками женского бокса с маскулинными и андрогенными чертами. Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева, 2018 г. №4.
4. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. – Москва : Владос, 1998.

Казиахмедова С.Х.¹, Янова Е.А.²

Специфика формирования досуговой культуры студенческой молодежи с ОВЗ на основе использования потенциала иностранного языка

¹ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно – экономический университет»

²АНО ВО «Московский международный университет»
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-04-2021-153

Аннотация

Динамика стремительных изменений студенческого сообщества в России во многом явилась причиной возникновения целого ряда социокультурных проблем, среди них: недостаточное развитие уровня общей культуры студенческой молодежи, распространение элементов упрощенной массовой культуры. В этой связи важен социально обусловленный заказ, который заключается в формировании досуговой культуры студенческой молодежи с ограниченными возможностями здоровья, что возможно реализовать на основе использования потенциала иностранного языка. Цель исследования: анализ специфики формирования досуговой культуры студенческой молодежи с ограниченными возможностями здоровья на основе использования потенциала иностранного языка. Научная новизна исследования состоит в том, что в

исследовании были задействованы культуротворческие технологии в процессе изучения иностранного языка. В итоге педагогическая работа была построена с учетом специфики и соответствующей программы формирования досуговой культуры студенческой молодежи с ограниченными возможностями здоровья на основе использования потенциала иностранного языка. Была проведена целенаправленная подготовка педагогических кадров по вопросам применения культуротворческих технологий с целью формирования досуговой культуры студенческой молодежи с ограниченными возможностями здоровья при изучении иностранного языка в вузе.

Ключевые слова: досуговая культура, студенческая молодежь с ограниченными возможностями здоровья, иностранный язык, культуротворческие технологии, социально-культурная деятельность, социально-культурные мероприятия.

Abstract

The dynamics of rapid changes within the student community in Russia was largely the cause of a number of sociocultural problems, among them: insufficient development of the level of the general culture of student youth, the spread of elements of simplified mass culture. In this regard, a socially conditioned order is important, which consists in the formation of a leisure culture of students with disabilities, which can be realized on the basis of using the potential of a foreign language. Purpose of the research: analysis of the specifics of the formation of leisure culture among students with disabilities based on the use of the potential of a foreign language. The scientific novelty of the research lies in the fact that the research involved cultural and creative technologies in the process of learning a foreign language. As a result, the pedagogical work was built taking into account the specifics and the corresponding program for the formation of a leisure culture of students with disabilities on the basis of using the potential of a foreign language. Purposeful training of pedagogical personnel on the application of cultural and creative technologies was carried out in order to form a leisure culture of students with disabilities when studying a foreign language at a university.

Keywords: leisure culture, students with disabilities, foreign language, cultural technologies, social and cultural activities, social and cultural events.

Использование возможностей социально-культурной деятельности, и, в частности, культуротворческих технологий, является, на наш взгляд, одним из решений проблемы формирования досуговой культуры студенческой молодежи с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основе использования потенциала иностранного языка.

Настоящее исследование осуществлялось на основе идей социально-культурного и поликультурного воспитания подрастающего поколения, представленных в трудах Е.И. Григорьевой, А.Н. Джуринского, В.З. Дуликова, Т.Г. Киселевой, Ю.Д. Красильникова, [2,3,4,5] и других, а также научно – практических положений по проблемам межкультурной коммуникации и организации диалога культур (Л.А. Апанасюк, И.А. Киреева, С.Г. Тер-Минасова [1,6] и др).

Специфика формирования досуговой культуры студенческой молодежи с ОВЗ на основе использования потенциала иностранного языка определяется индивидуальными качествами отдельно взятой личности и заключается в развитии творческого потенциала студентов, формировании его убеждений и привычек, реализации возможностей свободного времяпрепровождения. Комплекс социально-культурных условий, обеспечивающих формирование досуговой культуры студенческой молодежи с ОВЗ на основе использования потенциала иностранного языка, предусматривает учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей молодых людей; целевое воздействие на личность студента при ее включённости в социально-культурную деятельность. Кроме того, важной представляется разработка

модели формирования досуговой культуры студенческой молодежи с ОВЗ на основе использования потенциала иностранного языка, с использованием культуротворческих технологий. Педагогическая программа по результатам исследования основана на совокупности педагогических принципов, способствующих развитию творческой активности студентов с ОВЗ; предполагает наличие соответствующих педагогов-организаторов, обеспечивающих познавательный, развлекательный, интеллектуальный досуг студенческой молодежи с ОВЗ на основе использования потенциала иностранного языка.

Уровни сформированности досуговой культуры студенческой молодежи с ОВЗ на основе использования потенциала иностранного языка, позволяют оценить активность молодежи в организации своего досуга, их участие в художественно-творческой деятельности, интерес ко многим видам искусства и стремление к творческому поиску.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись по ряду направлений: выступления авторов в печати, перед педагогической и научной общественностью на международных, региональных научно-практических конференциях, совещаниях, круглых столах в 2018-2020 гг.; использование результатов исследования в процессе преподавания иностранного языка в ФГБОУИ ВО «МГТЭУ» и АНО ВО «ММУ», а также в ходе социально – культурных мероприятий, организованных рядом вышеуказанных российских вузов совместно с зарубежными. Специфика формирования досуговой культуры студенческой молодежи с ОВЗ на основе использования потенциала иностранного языка состояла в том, что они полноправно участвовали в международной социально – культурной деятельности: праздничных концертах, игровых программах, квестах, мастер классах, творческих семинарах на разных языках. Помимо этого, ежегодно проводились фестивали иностранных языков, содержащие конкурс на знание лингвокультуры страны изучаемого языка. Основная цель международных фестивалей – повысить мотивацию студентов с ОВЗ, имеющих способности к изучению иностранных языков, вовлечение изучающих иностранные языки в процесс знакомства с историей, традициями, литературой, культурой досуга в стране изучаемого языка. Все мероприятия в рамках фестиваля сопровождались исполнением песен и стихотворений на иностранных языках, танцами народов мира, разыгрыванием миниатюр и демонстрацией фильмов на иностранных языках.

Кроме того, студенты с ОВЗ факультетов иностранных языков имели возможность поехать за рубеж для освоения культуры досуга зарубежных сверстников и применения ее на практике. Например, студенты ФГБОУИ ВО «МГТЭУ» посетили Турцию, Испанию, США, Германию. За период пребывания в странах, изучаемых языков студенты еще больше прониклись культурой и обычаями данных стран. У них появилась возможность изучать язык непосредственно в языковой среде, что, несомненно, явилось хорошим социокультурным опытом для студентов факультета иностранных языков. Во время стажировки студенты узнали много нового о странах и их традициях, нашли новых друзей и прошли блестящую языковую практику в рамках социокультурных мероприятий в стране изучаемого языка и досуга с зарубежными сверстниками. Находясь в постоянном контакте с носителями языка, они повысили свои навыки владения иностранными языками и по-настоящему погрузились в культуру и историю стран изучаемых языков.

В итоге специфика формирования досуговой культуры студенческой молодежи с ОВЗ на основе использования потенциала иностранного языка представляется нам как комплекс педагогических воздействий на сознание и поведение студенческой молодежи с ОВЗ через включение в культурно-ценностные и социально-значимые формы творчества, в процессе которых происходит выработка механизмов вовлечения личности в процесс межкультурного общения и творчества.

Специфика формирования досуговой культуры студенческой молодежи с ОВЗ также включает интенсивное применение культуротворческих технологий в процессе изучения иностранного языка для развития творческого потенциала личности. В процессе исследования доказано, что формирование досуговой культуры студенческой молодежи с ОВЗ на основе использования потенциала иностранного языка будет эффективным при комплексном воздействии на личность, при активной ее включённости в международную социально-культурную деятельность, осуществляемую через образовательную и творческую практику студенческой молодежи с ОВЗ в ходе межкультурного общения и взаимодействия.

1. Апанасюк, Л.А., Киреева, И.А. Технология межкультурного сотрудничества: теория и методология: монография. - Тольятти. - Изд-во ВУиТ, 2012. – 156 с.
2. Григорьева, Е.И. Генезис и эволюция народных промыслов и ремесел (региональный историко-культурологический аспект): монография. - Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1999. - 287 с.
3. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебное пособие. -М.: Изд. центр «Академия», 1998. 176 с.
4. Дуликов, В.З. Социальные аспекты культурно-досуговой деятельности за рубежом: учебное пособие. - М.: МГУКИ, 1999. - 109 с.
5. Киселева, Т.Г., Красильников, Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности. - М.: Изд-во Московского государственного университета культуры, 1995. - 136 с.
6. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. - М.: «Слово», 2010. -261 с.

Карабанова О.Р.

Основные направления совершенствования культуры межнационального общения в воинском коллективе

*Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» в г. Челябинске
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/lj-04-2021-154

Аннотация

В статье поднимается проблема межнационального общения, подчеркивается ее актуальность и важность на современном этапе развития нашего общества, в российской армии в частности. Автор акцентирует внимание на основных направлениях совершенствования культуры межнационального общения в воинском коллективе, раскрывает их суть и описывает применение в учебно-воспитательном процессе в условиях военного вуза.

Ключевые слова: межнациональное общение, этническая группа, курсант.

Abstract

The article raises the problem of interethnic communication, emphasizes its relevance and importance at the present stage of development of our society, in the Russian army in particular. The author focuses on the main directions of improving the culture of interethnic communication in the military team, reveals their essence and describes their application in the educational process in a military University.

Keyword: international communication, ethnic group, cadet.

На современном этапе развития нашего общества в связи с политической нестабильностью, социально-экономическим и нравственным кризисом стало все больше проявляться межнациональное расслоение, национальная нетерпимость людей друг к другу. В этой связи проблема культуры межнационального общения становится